

**Ковалева Елена Павловна,**  
**заместитель директора по УВР,**  
**учитель биологии,**  
**классный руководитель 7Б класса**  
**МАОУ «СОШ №3» г.Перми**

### **Мастер-класс «Активные и интерактивные методы работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности»**

Мастер-класс будет интересен для учителей истории, обществознания, права, классных руководителей.

#### **Тезаурус мастер-класса**

В педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения. Нас интересует та, в основе которой – роль обучающегося в процессе обучения. Традиционно в ней выделяют три группы методов:

1) Пассивные: где обучающиеся выступают в роли “объекта” обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им учителем- источником знаний. Основные методы: лекция, чтение, опрос.

2) Активные: где обучающиеся являются “субъектом” обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основные методы: творческие задания, вопросы от ученика к учителю, и от учителя к ученику.

3) Интерактивные: От англ. (inter - “между”; act – “действие”) таким образом, дословный перевод обозначает интерактивные методы – это методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы обучающихся.

#### **Аннотация мастер-класса**

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется самостоятельно образовательной организацией с учетом особенностей контингента обучающихся, содержанием конкретных дисциплин, соответствующим ФГОС.

Внедрение интерактивных методов и форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся в современной школе. Нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению школьников. Говоря простым языком, дети легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

При использовании активных и интерактивных форм в процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых обучающиеся включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

### **Описание технологии проведения мастер-класса**

**1. Представление** ведущего мастер-класса. Приветствие участников мастер-класса.

#### **2. Актуализация. Постановка проблемы.**

Время на проведение 2-х первых этапов мастер-класса от 3 до 5 минут.

Участникам предлагается на листах бумаги написать свои личные ожидания и пожелания на мастер-класс. Каждый участник прикрепляет на доску свои оформленные мысли на листе.

Ведущий мастер-класса знакомится с записями и озвучивает некоторые пожелания и ожидания (можно предложить участникам самим озвучить свои пожелания и ожидания по их желанию). Далее участникам предлагается выполнение определенных упражнений, а после их выполнения обсудить, где и как можно данные упражнения применить.

#### **3. Основная работа.**

**Упражнение «Немой».** Время выполнения задания от 5 до 7 минут.

Участникам предлагается построиться в круг. Ведущий объясняет условие выполнения данного упражнения - участники не имеют права говорить. Далее ведущий прикрепляет участникам на спину листочек с цифрой 1 или ...до 4, или 5 (это зависит от количества участников мастер-класса). Задача участников – собраться в группы.

После разбивки на группы участникам предлагается занять места в соответствии с номерами групп, т.е. по группам.

Далее идет обсуждение: Где? На каких этапах урока, часах общения, тренингах мы можем применить данное упражнение? Для чего?

**Обоснование** применения данного упражнения в образовательном процессе - необходимость объединения обучающихся в малые группы, начальный этап

позитивного воздействия на подростков, развитие коммуникативной компетентности.

**Упражнение «Мое имя».** Время на выполнение задания от 7 до 10 минут. Каждый участник малой группы пишет на листке бумаги свое имя (можно фамилию). Сосед справа составляет и записывает на первую букву имени (фамилии) пожелание на весь мастер-класс. Работа продолжается до момента полного использования всех букв имени каждого члена малой группы.

Например: Татьяна

Т-ВОРЧЕСТВА

А-ЗАРТА

Т-ЕПЛА

Ь-\*

Я-РКОСТИ

Н-АУЧНОСТИ

А-КТИВНОСТИ

В случае затруднений можно для подсказки дать словари. Кто полагает, что его имя содержит слишком мало букв, имеет возможность попросить дополнительную букву у одного из членов группы. При этом нельзя требовать определенную букву, нужно принять именно ту, которую согласится «одолжить» другой участник. Когда все запросы относительно дополнительных букв будет удовлетворены, группа может приступить к работе.

**Обоснование** применения данного упражнения в образовательном процессе – знакомство с членами группы, создание доброжелательной атмосферы, формирование позитивного отношения к своему «Я», развитие коммуникативной компетентности.

**Упражнение - игра «Экстренная помощь» или игра «Самый коммуникабельный»** (зависит от возраста участников мастер-класса, т.к. игра «Самый коммуникабельный» подвижная!!!)

Время на проведение игры «Экстренная помощь» от 8 до 10 минут.

На доске (при игре «Экстренная помощь») дается информация о поступивших в отделение экстренной хирургии людях. Задание – ранжировать пациентов по порядку оказания экстренной помощи. На каждом этапе игры дается дополнительная информация. Желающие из группы озвучивают свой выбор и объясняют.

**Обоснование** применения данной игры в образовательном процессе – необходимость знания, соблюдения правил и законов, развитие социальной компетентности.

**Игра «Самый коммуникабельный».** Время проведения игры от 5 до 7 минут.

Каждому участнику мастер-класс дается индивидуальный лист, который необходимо заполнить. Победитель игры тот, кто самый первый выполнит задание.

**Обоснование** применения данной игры в образовательном процессе – развитие коммуникативной компетентности.

**4.Рефлексия мастер-класса** направлена на обмен своими чувствами, мнениями, впечатлениями по отношению ко всему, что происходило в процессе. Время проведения от 3 до 5 минут.