

## **Формирование ценностных ориентаций школьников в рамках учебных предметов (основная школа)**

В.М. Белова, учитель биологии высшей категории, О.А. Бабилова, учитель математики, Т.А. Вахрина, учитель истории и обществознания, Н.С. Сатонина, учитель географии, С.Е. Осипова, учитель английского языка высшей категории

*МАОУ “Гимназия №3” г. Перми*

Ценностные ориентиры человека определяют его взрослое осмысленное существование в мире - отношение к происходящему вокруг, успешность взаимодействия с окружающими людьми, гармоничное “вписывание” в ритм быстро изменяющейся действительности.

Интенсивное формирование базовых ценностных установок происходит в школе, когда у подростка уже есть определённый жизненный опыт, когда он начинает осваивать инструменты для познания мира и самого себя, узнаёт способы и создаёт модели поведения в социуме.

Однако сегодняшний школьник попадает в такую ситуацию неопределённости (неоднозначное влияние интернета, быстрое устаревание знаний, изменение в мировоззренческих ориентирах общества и др.), в которой формирование ценностных ориентаций школьников носит часто бессистемный, хаотичный характер. Поэтому важно, чтобы в школе сложилась **система работы** по формированию ценностных ориентаций обучающихся - “их устремлений, мотивов, побуждений, установок, интересов, потребностей, желаний, жизненных целей, направленных на важнейшие общечеловеческие гуманистические ценности” [2, с.4].

Приобщение к таким базовым ценностям как *жизнь, человек, культура, природа, добро, истина, творчество, красота* может происходить в единстве

урочной и внеурочной деятельности в школе. Каждый предмет имеет свой потенциал в формировании ценностных ориентиров и содержит свой набор “предметных” ценностей. Пространство школы, таким образом, становится местом пересечения, переплетения, совпадения этих ценностей.

Предметное содержание, будь то закон физики, теорема по математике, перевод текста может стать ценностным, если учащийся сформирует своё личностное отношение к нему, если поймёт и разделит его смыслы, начнёт относиться к нему как к ценности и использовать в своей жизни.

Как же спроектировать учебное занятие так, чтобы оно вписалось в эту систему? Ряд учёных предлагает укрупнять дидактические единицы информации (создаются условия для выстраивания диалогового поля, возникновения личностных смыслов), моделировать опорные сигналы (рождается целостный насыщенный информативный образ), проблематизировать знания (обостряется интерес учащегося через точки удивления, антиномии и парадоксы), отбирать такой материал и такие методы обучения, которые бы создавали ценностно-ориентированные ситуации на уроке, привлекать возможности внеурочной деятельности [2, с.6]. Кроме этого следует отметить, что процесс формирования зависит и от возрастных параметров учащегося. Если мы говорим о младшем школьнике, то рассматриваем результатом ценностные ориентации, если о подростке, то здесь происходит становление ценностных позиций, если о старшекласснике, то в этом возрасте начинают формироваться ценностные отношения.

В нашей гимназии есть опыт реализации проектов, когда деятельность всех учителей - предметников выстраивается в едином формате, и в неё включены учащиеся целой параллели. Предметное содержание осваивается на учебных занятиях “вне стен класса”. Такими проектами стали форсайт-технологическая разработка “Уроки с открытым миром” и “Школа без

уроков”, победители краевых конкурсов методических разработок и инновационных практик. Приведём примеры, как на учебном занятии в рамках этих форматов рождаются ценностные смыслы учащихся.

**“Уроки с открытым миром”** были разработаны по шести предметам (русский язык, литература, английский язык, география, биология, история) и имели привязку к знаменательным датам в календаре России.

Урок с открытым миром – урок *биологии*, был посвящен Международному Дню охраны озонового слоя, отмечаемого 16 сентября. Это пара уроков, которые связаны одной идеей. Задачи уроков: 1- понять основную идею урока. 2-помочь понять эту идею ребятам своего класса. 3- осуществить вместе с ними действие. Первый урок собрал команды учащихся 5-х классов (по 6 человек от класса). Здесь ребята уточнили свое понимание «озонового слоя», его образования на планете. Опираясь на видеоролик «Образование озона из кислорода», ребята в группах моделировали с магнитами, рисовали схемы, лепили из пластилина «Образование озонового слоя». Для сохранения и преумножения растений ребята предлагают свои действия: акция в парке им. Чехова с проведением опроса посетителей парка о значении озонового слоя и растений для жизни на планете, подготовить и раздать листовки – поздравления «С Днем защиты озонового слоя», подготовить и разместить плакаты о сохранении растений. Второй урок – это урок, на котором уже сами ребята, усвоившие идею предыдущего занятия по защите озонового слоя, охране растений, самостоятельно донесли свое понимание проблемы и разработали всем классом акцию, плакаты, флайеры, анкету для посетителей парка. Всем классом вышли в парк им. А.П.Чехова и с удовольствием провели свою акцию в защиту озонового слоя. Так, глобальная проблема человечества становится ближе, понятнее, складывается отношение к ней и

выстраивается своя позиция, которая проявляется в самых простых действиях.

На уроке *истории* ребята-пятиклассники стали участниками настоящего археологического квеста, смогли попробовать себя в роли археологов, узнали тайны Древнего Прикамья, относящиеся к бронзовому веку, а также сами смогли создать проект стоянки древних людей и защитить его. Сложный исторический материал благодаря выбранной форме – паркового урока стал для ребят понятнее и доступнее. Ребята поняли, насколько интересным может быть изучение истории, что эта наука не только в книжках и учебниках, но и вокруг нас. В нашем городе, районе есть места, которые хранят в себе древние факты, и каждый человек должен знать и гордиться историей своей малой Родины.

Урок *географии* в рамках проекта “Уроки с открытым миром” был посвящён дню рождения К.Э. Циолковский. Девизом стали слова учёного “Невозможное сегодня станет возможным завтра». Ребята познакомились с современными источниками получения географической информации, а также с алгоритмом сбора информации, необходимой для составления плана местности. Выйдя в парк, пятиклассники работали в командах: топографы, туристы, знатоки, эксперты (помогаторы-десятиклассники). Построение плана местности, ориентирование по азимуту, применение знаний в нестандартной ситуации - такая работа не только закрепляет географические знания, но и формирует ценностные ориентиры ребят, установки, интерес, смыслы совместной работы. Кроме того в рамках “Уроков с открытым миром” был освоен новый интернет- ресурс GOOGLE-карты, который позволил нам объединить результаты всех участников проекта в одном месте и сделать эти результаты доступными для широкой общественности.

Урок *английского языка* проходил в Европейский День иностранных языков. Старшеклассники организовали для учащихся пятых классов Ярмарку Европейских языков, на которой были оформлены “языковые” уголки разных стран Европы. Презентации, тесты, флэш-карточки, мнемотехники - всё это погрузило пятиклассников в атмосферу многоголосной Европы. Десятиклассники, представляющие разные страны, предложили ребятам выучить самые простые, но очень нужные слова (привет, пока, спасибо, я тебя люблю, счёт 1-5 и др.) на десяти языках. После такого интерактивного воркшопа - вертушки был предложен спринт-конкурс “Полиглот гимназии.” Многообразие и своеобразие, но в единстве и взаимообогащении - к такому выводу пришли все участники этого Дня.

Другая проектная линия для 5-6 классов - **“Школа без уроков”** - включает четыре больших события в году: “Образовательное путешествие” (выезд в архитектурно-этнографический музей “Хохловка” и проведение там собственных экскурсий), “Новогодние хлопоты” (решение проектной задачи “Путешествие Деда Мороза”), День Науки (работа научных лабораторий), Детективное агентство “След” (рефлексивная сессия по итогам года, работа с Индивидуальными Образовательными Дневниками “Мой пятый”/ “Мой шестой”). В каждом таком событии предметное содержание учебных дисциплин переплетено, связано сюжетом, условиями проектной задачи. Взаимодействуя в разных временных коллективах, ребята приобретают опыт продуктивной коммуникации и осознают ценность сотрудничества во взаимодействии.

Так, деятельность учащихся в “Новогодних хлопотах” по решению проектной задачи организована в мастерских: Кругосветное путешествие (история); Рождественское новогоднее кафе (английский язык); Расчетная мастерская Деда Мороза (математика); Новогодние сюрпризы (экспериментальная

лаборатория); Новогодний хоровод открыток (технология); «Пришла коляда, открывай ворота!» (литература); Ты сам мастер! (технология); Помоги Деду Морозу (природоведение); Новогодняя киностудия (информатика); Новогоднее послание (русский язык). Каждая мастерская создаёт продукт, прикрепляет его на общую Гугл-карту “Новогодние хлопоты”, затем презентует остальным участникам мероприятия.

В **День Науки** в гимназии работают научные лаборатории по предметам. Некоторые лаборатории представляют объединение двух предметов, например, лаборатория по *истории и информатике* “История письменности”, где учащиеся 5-х классов исследуют причины, по которым стало необходимо сохранять информацию, способах сохранения информации и носителях информации, характерных для различных исторических общностей людей от древности до стран Востока и Греции. Пятиклассники углубляются в историю рисуночного, знакового, алфавитного письма; пробуют создать тексты с помощью иероглифов, клинописи, пиктограмм. Продуктом становится мультимедийный плакат, созданный самим ребятами.

Лаборатория *естественных наук* занимается изучением почвы и проводит эксперименты, связанные с ней, доказывали что в почве содержится воздух, встречаются останки растений и животных.

Приемы мнемотехники тестируют участники лаборатории по *английскому языку*. Анализируются статистические данные экспериментов, делается вывод о самом эффективном способе запоминания слов.

**Лаборатория математики** «Уникурсальные фигуры. Решение задач о мостах» предлагает ребятам найти самим решение задачи Эйлера: можно ли обойти все семь мостов, стоявших в городе Кёнигсберге, побывав на каждом по одному разу? Разбирая ещё ряд задач, ребята приходят к определению уникурсальных фигур и выводят условия уникурсальности. Задача

становится реально-жизненной, интересной, когда на карте города Кёнигсберга юные исследователи чертят мосты, считают узлы, делают умозаключения.

Во второй части Дня ребята посещают другие лаборатории, где лучшие учёные знакомят их с результатами экспериментальной исследовательской деятельности своей группы.

**Рефлексивная сессия** в конце учебного года “Детективное агентство ‘След’” предполагает создание такой ситуации, при которой обязательно каждый учащийся участвует в коллективной рефлексии и проводит саморефлексию.

Таким образом, система проведения учебных занятий в новых форматах, сложившаяся в гимназии, способствует формированию ценностных ориентаций школьника, определяющих смыслы и направление образования.

### Список литературы

- i. *Дубровина И. В.* Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся // Ценностные ориентации и интересы школьников. М., 1983.
- ii. *Клепиков В.Н.* Формирование ценностных ориентаций школьников в контексте ФГОС второго поколения// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. N4, 2011
- iii. *Сидоренко О.А., Дуда И.В.* Формирование ценностных ориентаций школьников: теоретический и практический аспекты// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2010

