

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
Технология исследовательской деятельности
в обучении русскому языку в персонализированном образовательном
пространстве современной школы

Пояснительная записка

В данной методической разработке предлагается инновационная система техник и практик, направленных на формирование умения формулировать тему исследовательской работы по русскому языку в соответствии с ее замыслом.

Учебная исследовательская деятельность - это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний или способов деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечается, что на старшей ступени школы у учащихся должны быть сформированы навыки ведения исследовательской работы во всей ее полноте: «выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза, <...> самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера» [Полиенко, 2013, с.92-94].

Исследовательская деятельность является эффективным способом развития творческого потенциала обучающихся, который в дальнейшем может стать основой для профессионального самоопределения личности. Каким образом организовать исследовательскую деятельность обучающихся, как научить определять круг их исследовательских интересов, правильно выстраивать траекторию исследования по русскому языку? Именно на решение данных проблем направлена настоящая методическая разработка.

Цель методической разработки:

создание комплекса приемов и способов, способствующих формированию у обучающихся умения формулировать тему исследовательской работы по русскому языку в соответствии с ее замыслом.

Задачи методической разработки:

1. Обзор существующей научно-методической литературы по теме «Приемы формирования умения у обучающихся формулировать тему исследовательской работы по русскому языку в соответствии с ее замыслом»;
2. Анализ и систематизация существующих способов и методов обучения, способствующих формированию у обучающихся навыка формулирования

тем исследовательских работ по русскому языку в соответствии с их замыслом;

3. Представление и описание оригинальной техники обучения приемам и способам формирования умения формулировать тему исследовательской работы по русскому языку в соответствии с ее замыслом;
4. Описание оригинального дидактического материала:
 - 1) Аналитическая часть;
 - 2) Сценарий занятия;
 - 3) Памятка «Советы одноклассникам по формулированию темы исследовательской работы»;
 - 4) Памятка учителю «Правила выбора темы».

Материалы методической разработки предполагают использование педагогом таких технологий, как технология персонализированного образования, технология критического мышления, технология креативного письма.

Основные термины методической разработки:

критерии оценки результатов исследовательской деятельности, метапредметные и предметные результаты, метод проектов, приёмы организации исследовательской деятельности, приёмы формулировки проблем, технология креативного письма, формы организации исследовательской работы, этапы исследовательской работы.

Практическая значимость работы заключается в создании персонализированных техник и практик, направленных на формирование умения формулировать тему исследования при работе с детьми с повышенным уровнем обучаемости.

Материалы методической разработки адресованы педагогическому сообществу.

Основная часть

Методическая разработка нацелена на формирование умения обучающихся в соответствии со своими интересами верно формулировать тему исследовательской работы по русскому языку. Необходимость данной методической разработки обусловлена трудностями, связанными как с выбором темы исследовательской работы по русскому языку, так и с ее языковым оформлением, т.е. формулированием. Следует отметить, что материалы настоящей методической разработки отражают персонализированный подход в обучении, поскольку уровень владения предметными знаниями у обучающихся общеобразовательных учреждений неоднороден.

В современной методической литературе под исследовательской деятельностью обучающихся понимается деятельность, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением [Букарева, Есина: 2014, с.155-158]. В ней выделяют следующие этапы её организации:

- 1) Предварительный этап, состоящий из вовлечения учащихся в исследовательскую работу, знакомства с целями, структурой нового вида работы;
- 2) Определение темы исследовательской работы;
- 3) Выявление проблемы и цели данного научного проекта, составление примерного плана работы, определение методов исследования;
- 4) Координирование работы учащихся руководителем: регулярные встречи, во время которых учащиеся обсуждают промежуточные результаты, руководитель комментирует и корректирует проделанную учащимися работу, анализируется собранная информация, формулируются выводы, ведется подготовка к защите исследовательской работы;
- 5) Демонстрация результата исследовательской работы;
- 6) Оценка проекта, рефлексия результатов.

На наш взгляд, требованиями, предъявляемыми к выбору темы исследовательской работы могут стать:

- недостаточность изученности материала;
- наличие разных точек зрения на то или иное языковое явление;
- актуальность;
- самостоятельность в сборе материала и проведения исследования;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов [Букарева, Есина, 2014, с. 155-158];
- личная заинтересованность обучающихся.

Способы и методы, которые могут быть использованы педагогом при работе с обучающимися, направленные на замысел и формулирование темы исследовательской работы:

1. Групповая работа;
2. Семинар – развернутое собеседование, семинар-обсуждение, семинар-диспут;
3. Деловая игра «Заседание редакционной коллегии газеты» или «Корректор»;
4. Творческая работа на основе различного вида впечатлений (личных, музыкальных, читательских, жизненных, фантазийных);
5. Приём «Свободное письмо»;
6. Приём «Ассоциация»;
7. Приём «Что я знаю»;
8. Приём создания оригинального текста (технология креативного письма);
9. Приём «Составление таблицы «Знаю – Хочу узнать – Узнал(а)»;
10. Приём «Закончи предложение»;
11. Приём «Облако слов»;
12. Приём «Облако тегов».

Настоящая методическая разработка отражает особенности процесса определения обучающимися темы исследовательской работы по русскому

языку с последующим формулированием темы работы и представляет собой системно организованное целое, состоящее из следующих этапов:

1. Самоопределение обучающихся в исследовательской деятельности;
2. Актуализация знаний;
3. Постановка учебной задачи;
4. Решение учебной задачи:
 - Первичное понимание;
 - Пути решения (этап формулирования конкретной темы работы);
5. Рефлексия.

Опишем методы и приемы, используемые на каждом этапе при работе с обучающимися, направленные на формирование замысла и формулирование темы исследовательской работы:

1 этап. Самоопределение обучающихся в исследовательской деятельности.

Обучающимся предлагается перечень вопросов, на которые необходимо сформулировать ответы в виде связного текста в письменном виде:

- 1) Занимались ли вы написанием исследовательских работ раньше?
- 2) Какой этап написания показался вам наиболее трудным?
- 3) Как вы выбрали тему своего исследования?
- 4) Получилось ли сразу сформулировать тему?

2 этап. Актуализация знаний.

Устный диалог с обучающимися на основе поставленных педагогом вопросов:

- 1) Какую работу вы бы хотели писать в этом году?
- 2) Хотели бы вы участвовать в конкурсах исследовательских работ?
- 3) Что вы знаете о конкурсах исследовательских работ? Что необходимо для участия во всероссийских конкурсах?

Кроме того, на 2 этапе возможна актуализация у обучающихся предыдущего опыта участия в самых интересных конкурсах исследовательских работ.

(Участвовали ли вы в таких конкурсах раньше? Какие работы Вам запомнились?)

3 этап. Постановка учебной задачи.

Учитель формулирует вопрос (если обучающиеся не смогли этого сделать): «Как правильно выбрать и сформулировать тему исследовательской работы по русскому языку?»

4 этап. Решение учебной задачи:

Первичное понимание;

Пути решения (этап формулирования конкретной темы работы).

Задание 1.

Перед вами текст из пособия по написанию исследовательских работ. Прочитайте. Ответьте на вопросы: Что такое тема исследовательской работы?

Что такое проблема исследовательской работы?

ЦЕЛЬ: научить учащихся формулировке проблемы и темы, а также порядку действий при постановке исследования. Надо сконцентрировать внимание учащихся на том, что тема – это часть проблемы, это сторона проблемы, с которой собираются её рассмотреть.

Как уже отмечалось, познание мира людьми идет по схеме: "Проблема – исследование - решение проблемы"; постановка новой проблем – исследование - решение и т.д.

ПРОБЛЕМА - это задача /вопрос/, требующая решения. Более полное определение проблемы выглядит примерно так: проблема это задача, суть которой в основном заключается в противоречии между существующими представлениями о процессе, явлении, веществе, предмете, событии и т.д. и реальными фактами, обнаруженными в действительности опытным путем, или благодаря более глубокому анализу рассматриваемого объекта.

Можно сказать, что проблема появляется там, где не хватает имеющихся знаний, а общественная практика требует решения возникших вопросов.

Тема по сути дела выражает формулировку проблемы в повествовательной форме. Темой мы более точно выражаем то, что мы собираемся исследовать (текст <http://www.obzh.ru/firo/007.html>).

Задание 2.

Выберите один из способов формулировки проблемы:

Способ 1. Подумайте, в чём бы вы хотели разобраться? Что нового узнать?

Попробуйте сформулировать проблему вашего **исследования через вопрос**. Запишите его (Например, какие языки называются мертвыми? Как их сохранить?)

Способ 2. Подумайте, в чем может состоять неоднозначность в решении проблемы вашего исследования. Сформулируйте ответ на заданный выше вопрос и запишите его.

Задание 3.

Вставьте пропущенные слова.

Проблема - это некая _____ ситуация, возникшая в результате работы, определившая _____ исследования и требующая своего разрешения в итоге исследовательской работы. _____ определяет тактику и стратегию работы.

Слова для справок: *противоречивая, тему, проблема*

Задание 4.

«Облако слов»

Для выполнения этого задания пройдите по <http://xn--80abe5adcqeb2a.xn--p1ai/>

Введите термины и понятия, с которыми бы хотели работать при написании исследовательской работы. Автоматически генерируется облако, с помощью которого и визуализируются ключевые слова. На основе полученной картинки попробуйте сформулировать тему исследования, то есть из приведенных ниже слов составьте предложение. Попробуйте сформулировать проблему своей будущей работы.

Задание 5.

Приём «Закончи предложение»

Предлагаем обучающимся закончить предложения:

«Говорится о теме того-то в том-то...»

«Мне бы хотелось узнать о ...»

«Здесь есть противоречие в том, что...»

Задание 6.

Заполни таблицу (письменно):

Вопросы:	Знаю	Хочу узнать	Узнал (а)
Умею ли я формулировать тему исследовательской работы?			

Задание 7.

В приведенных ниже предложениях текста вместо пропусков вставьте пропущенные слова:

Предлагаемая Вашему вниманию работа посвящена

Думали ли Вы когда-нибудь над тем, почему ...?

Я обратил внимание на то, что ... / задумался над этим вопросом, когда

Стремление понять ... появилось у меня еще в детстве.

Меня заинтересовало ...

Мне всегда было интересно, почему ...

Тема нашей работы: «...».

Выбор данной темы обусловлен тем, что...

Задание 8.

На основе приведенных ниже предложений сформируйте «Памятку по работе над исследованием», логически отразив все этапы работы учащегося.

- Для определения проблемы, на решение которой направлено исследование, сформулируйте и запишите вопрос, ответом на который будет содержание исследовательской работы.
- Если возникла необходимость, скорректируйте тему и актуальность вашей работы.
- Определите новизну вашего исследования, т.е. какие новые знания вы должны получить в результате исследования.
- Для начала определите тему вашего исследования.
- Выведите гипотезу, на доказательство которой направлено исследование.
- Определите цели исследования (это запланированный результат вашей деятельности).
- Для достижения цели, определите задачи, т.е. те шаги, которые нужно сделать для выполнения цели. Задач может быть от 3-х до 5-ти.
- Определите объект вашего исследования.

- Определите предмет исследования.
- Изучите литературу по исследовательскому вопросу. Определите, что известно по вопросу вашего исследования, какие ученые работали над этой темой, каков результат их исследований. Укажите имена и фамилии авторов тех научных проведенных научных исследований, которыми вы планируете воспользоваться.
- Для определения актуальности ответьте на вопрос, почему необходимо проводить исследование по данной теме.
- Если необходимо внесите коррективы в формулировку темы вашего исследования.
- Определите методы исследования.
- Если возникла необходимость, откорректируйте тему исследования, сформулировав ее в окончательном варианте.
- Оформите работу согласно требованиям к оформлению исследовательских работ.
- Составьте компьютерную презентацию к проекту.
- Составьте текст доклада для выступления.
- Прорепетируйте защиту перед выступлением на научно-практической конференции, подготовившись к участию в обсуждении.

5 этап. Рефлексия

Это прием предполагает работу с совокупностью предложений, которые необходимо дополнить. Оформить ответы можно на интерактивной доске. Можно применить приём визуализации «Облако слов» (о котором говорилось выше). Пройти по ссылке <http://xn--80abe5adcqeb2a.xn--p1ai/>

- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось...
- сегодня я узнал...
- и т.п.

Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлексию можно в устной и письменной формах.

Список источников информации

Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников 9–11 классов: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.

Букарева Ю. В., Есина Е. А. Исследовательская работа по русскому языку в школе: формы, этапы, значение // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 155-158. — URL <https://moluch.ru/archive/80/13843/> (дата обращения: 05.04.2018).

Гомонова А.А. Использование технологии креативного письма для развития письменной речи // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4(31). URL: [http://sibac.info/archive/guman/4\(31\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/4(31).pdf) (дата обращения: 25.05.2018)

Полиенко Н. Н. Метод проектов как средство формирования исследовательских умений и навыков обучающихся [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 92-94. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4120/> (дата обращения: 10.08.2018).

Ширшова О.А. Методы критического мышления на уроках русского языка и литературы. — 2015. — URL <https://infourok.ru/metodi-kriticheskogo-mishleniya-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-494039.html> (дата обращения: 25.05.2018)