

Экспертное заключение

**на методическую разработку учителя русского языка и литературы
МАОУ «Гимназия №3» г.Перми**

Сушек Светланы Александровны

**по теме «Технология исследовательской деятельности в обучении
русскому языку в персонализированном образовательном пространстве
современной школы»**

Методическая разработка по теме «Технология исследовательской деятельности в обучении русскому языку в персонализированном образовательном пространстве современной школы», автором которой является Сушек Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы «МАОУ «Гимназия №3» г.Перми, была представлена на городской методической неделе «Опыт реализации обновленных ФГОС и ФОП в образовательных учреждениях города Перми» в октябре – ноябре 2024 года. Данная методическая неделя была проведена по инициативе департамента образования администрации города Перми и научное сопровождение осуществлял АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования» под руководством Густокашиной Л.А., ректора АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования», к.п.н., доцента, Заслуженного учителя РФ. В методической неделе, ставшей педагогическим событием, открытой инновационной площадкой, объединила 17 коллективов ДОУ и школ города Перми. Педагогическому сообществу было представлено более 80 уроков и внеурочных занятий в школах и 20 занятий в ДОУ.

Получив высокую оценку специалистов, методическая разработка Сушек С.А. была рекомендована учеными для размещения в сборник «Материалы методических семинаров «Особенности реализации обновленных ФГОС и ФООП» (г.Пермь, 2024 г.). Эксперты отмечают глубину проникновения в смыслы изменений в образовательной деятельности, связанной с реализацией обновленных ФГОС, ФОП, рабочей программы воспитания, творческий подход в совершенствовании современного учебного занятия, его практическую направленность, повышение роли самостоятельной работы обучающихся в освоении новых знаний, культуры общения субъектов совместной деятельности.

В методической разработке «Технология исследовательской деятельности в обучении русскому языку в персонализированном образовательном пространстве современной школы» предлагается инновационная система техник и практик, направленных на формирование умения формулировать тему исследовательской работы по русскому языку в соответствии с ее замыслом. Учитель определяет учебную исследовательскую деятельность, как специально организованную, познавательную творческую деятельность обучающихся, по своей структуре соответствующей научной деятельности. Учитель уверен, что данная деятельность характеризуется целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний или способов деятельности. В методической разработке прослеживается актуальность данной деятельности, которая в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования особо отмечается.

В методической разработке прослеживается, как исследовательская деятельность является эффективным способом развития творческого потенциала обучающихся, который в дальнейшем может стать основой для профессионального самоопределения личности. Учитель описывает, как он организует исследовательскую деятельность, чтобы она учила обучающихся определять круг их исследовательских интересов, правильно выстраивать траекторию исследования по русскому языку.

С помощью данной методической разработки учитель ставит цель - создание комплекса приемов и способов, способствующих формированию у обучающихся умения формулировать тему исследовательской работы по русскому языку в соответствии с ее замыслом.

Логично вытекают следующие задачи:

1. Провести обзор существующей научно-методической литературы по теме «Приемы формирования умения у обучающихся формулировать тему исследовательской работы по русскому языку в соответствии с ее замыслом»;

2. Провести анализ и систематизацию существующих способов и методов обучения, способствующих формированию у обучающихся навыка формулирования тем исследовательских работ по русскому языку в соответствии с их замыслом;

3. Описать технику обучения приемам и способам формирования умения формулировать тему исследовательской работы по русскому языку в соответствии с ее замыслом;

4. Описать дидактические материалы.

Методическая разработка состоит из аналитической части, сценария занятия, памятки «Советы одноклассникам по формулированию темы исследовательской работы», памятки учителю «Правила выбора темы».

Учитель демонстрирует использование им таких технологий, как технология персонализированного образования, технология критического мышления, технология креативного письма.

В разработке прослеживается, что учитель профессионально использует такие основные термины методической разработки как: критерии оценки результатов исследовательской деятельности, метапредметные и предметные результаты, метод проектов, приёмы организации исследовательской деятельности, приёмы формулировки проблем, технология креативного письма, формы организации исследовательской работы, этапы исследовательской работы.

Следует отметить практическую значимость работы, которая заключается в создании персонализированных техник и практик, направленных на формирование умения формулировать тему исследования при работе с детьми с повышенным уровнем обучаемости.

Актуальность и значимость данной методической разработки отмечали педагоги города Перми на подведении итогов методических недель.

Экспертное заключение дано Новиковой Т.В., директором МАОУ «Гимназия №3» г. Перми, учителем английского языка, Отличником образования.

 Новикова Т.В.

«16» декабря 2024 года