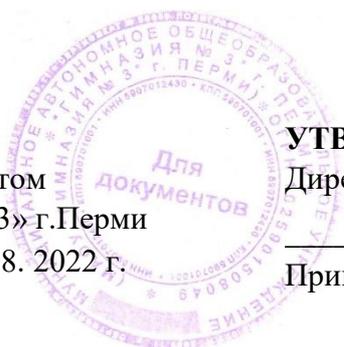


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Гимназия №3» города Перми

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ «Гимназия №3» г.Перми
Протокол № 9 от 29.08. 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ «Гимназия №3» г.Перми
Новикова Т.В. /Новикова Т.В./
Приказ №278 от 01.09.2022 г.

КОНЦЕНТРАТ «SKILLS 9.0: ПРОБУЙ И МЕНЯЙ!»

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ**

Авторы:

Осипова С.Е., учитель английского
языка, классный руководитель 9
класса,

Богун О.Н., заместитель директора
по воспитательной работе, классный
руководитель 9 класса,

Мальцева М.А., советник по
воспитанию,

Вахрина Т.А., учитель истории и
обществознания,
учитель географии

ПЕРМЬ, 2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты	6
3.	Содержание программы	7
4.	Календарно-тематические планы	10
5.	Методическое обеспечение программы	11
6.	Приложения	14

Пояснительная записка

Образовательная программа разработана авторским коллективом педагогов конкурсного исследовательского проекта «Концентрат «SKILLS 9.0»: Пробуй и меняй!». Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности, ориентирована на учащихся 9 классов гимназии, желающих познакомиться и освоить актуальные умения через взаимодействие с социальными партнерами.

Программа «Концентрат «Skills 9.0. Пробуй и меняй» направлена на решение проблемы, связанной с оторванностью школы от современности, с отсутствием в ней образовательных практик, направленных на формирование базовых умений 21 века. Для реализации данной программы используется опыт внедрения системы профессиональных проб, которая уже апробируется в образовательном учреждении. Имея понимание того, как формируется пробное действие, будет внедрена новая идея – система специальных проб (спецпроб), направленных на знакомство и освоение актуальных Skills через взаимодействие с социальными партнерами. Именно такая практика позволит сформировать личное отношение учащихся к умениям современного человека, актуализирует их посредством реализации спецпробы.

Для нашей программы заимствованы такие черты системы профессиональных проб как практическая направленность, возможность индивидуального выбора актуальных для каждого учащегося направлений, но не только в рамках конкретной профессии или специальности, а в более широком смысле – выбор тех умений, которые востребованы сегодня и являются необходимыми для современного человека в любой деятельности, не только профессиональной.

В ходе реализации программы «Концентрат «Skills 9.0. Пробуй и меняй» учащиеся получают возможность для овладения набором современных и будущих умений, которые не будут относиться только к конкретной специальности, а следовательно, пригодятся школьникам не только в выстраивании ИОМа, но и в жизни. Для программы был сформирован следующий лист умений 21 века:

- Creativity – креативность

- Critical thinking – критическое мышление
- Collaborative problem solving – совместное решение проблем
- Communication – Общение
- Tenacity – упорство
- Organization - организаторские качества
- Teamwork – командная работа
- Emotional resilience – эмоциональная стабильность
- Curiosity – любознательность
- Leadership – лидерские качества
- Digital literacy – цифровая грамотность
- Entrepreneurship – предпринимательская грамотность
- Financial literacy – финансовая грамотность
- Design thinking – дизайнерское мышление
- Wellness/Mindfulness - ценность здоровья \ внимательное отношение к жизни
- Global literacy - общая грамотность
- Growth mindset – развитие мышления
- Goal-setting & planning – целеполагание и планирование
- Building networks – построивание сетей
- Ability to learn, unlearn, relearn – способность учиться, разучиваться, переучиваться

По предварительному опросу целевой группы проекта (9-тиклассники гимназии) был составлен список актуальных для них умений. В первоначальный перечень были внесены коррективы с учетом заказа учащихся. Такими умениями стали:

- креативность;
- критическое мышление,
- социальная активность,
- организаторские качества,
- предпринимательская активность,

- деловая коммуникация,
- генерация текста,
- представление себя и идей

Цель программы: знакомство учащимися 9-х классов с умениями 21 века и освоение их через реализацию специальных проб.

Задачи программы:

1. Апробировать образовательные практики, направленные на формирование/развитие новых умений учащихся 9 классов гимназии («Аквариум», реализация спецпроб, форсайт-сессия);
2. Освоить новые умения;
3. Создать видеокарточки, направленные на освоение новых умений;
4. Апробировать оценочные процедуры и дидактические материалы освоения новых умений.

Программа рассчитана на 16 часов, включает три модуля: «Аквариум», реализация спецпроб, Форсайт-сессия. «Аквариум», Форсайт-сессия проводятся в форме очных образовательных практик. Реализация спецпроб проводится, в основном, в дистанционном режиме посредством групп, созданных в ВК. Сроки реализации программы август-сентябрь.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:

1. Участники смогут зафиксировать собственные интересы и цели в ситуации выбора пробы и ее содержания;
2. Каждым участником осуществлена специальная проба в сопровождении тренера-специалиста, представляющая собой опробование выбранного им умения;
3. Каждым участником Концентрата созданы видеокарточки, демонстрирующие их отношение к науку;
4. Выделен и принят учащимися рейтинг умений 21 века для включения их в образовательный процесс гимназии;

Содержательный раздел программы

Модуль 1. Проведение мероприятия «Аквариум»

Цель модуля: выделить новые актуальные умения; спланировать деятельность, направленную на формирование/развитие требуемого умения.

Объем модуля 3 часа. Программа мероприятия - *Приложение №1*

Данная образовательная практика проводится в первые дни сентября, методом погружения в один день. Все участники проекта собираются на базе гимназии и в течение 3 часов участвуют в мероприятии "Аквариум".

Питч-сессия. Каждый приглашенный партнер выступает со *спичем*, главная идея которого – рассказать про тот skill, которым он владеет, и показать, как он использует его в своей профессиональной деятельности / увлечении, есть ли у него история успеха, которая получилась благодаря этому умению, поделится способами, как он осваивал это умение. Партнер представит свое видение этого конкретного умения.

Во время выступления партнера участники целевой группы проекта работают со *Skills Матрицей*. Приложение № 4.

После выступления партнеры расходятся по секциям. У участников есть возможность посетить несколько секций, задать вопросы партнеру перед тем, как сделать выбор умения.

После посещения секций девятиклассники определяются с выбором тренера – специалиста (социальный партнер становится тренером – специалистом), предъявляя свое намерение сотрудничать. У каждого тренера – специалиста может образоваться команда из числа участников целевой группы. Распределять оставшихся участников в команды помогают учителя-организаторы.

Происходит работа в образовавшихся группах по обсуждению спецпробы. Тренер-специалист выдает техническое задание для пробы. Тренер – специалист

предлагает элементы социальной, культурной, производственной среды, которые могли бы нести определенный образовательный эффект для реализации спецпроб. Команда вместе с тренером-специалистом договариваются о регламенте работы друг с другом (способ коммуникации, частота консультаций, сроки и продолжительность пробы и др.).

Модуль 2. Реализация спецпробы

Цель модуля: организация деятельности по освоению умений, создание собственных видеокарточек.

Объем модуля: 10 часов (максимальное количество часов, необходимых для освоения умения и создание видеокарточки). Сроки 5-8 сентября.

На данном этапе происходит осуществление спецпробы, в котором участвуют тренер-специалист, члены команды, учитель-организатор проекта, сопровождающий команду вокруг тренера.

Процесс взаимодействия команды и тренера может происходить в следующих формах:

1. Через работу в группе VK «СКБ» (специальное конструкторское бюро);
2. Через индивидуальное консультирование тренеров-специалистов;
3. Через групповое консультирование с тренерами-специалистами.

Результатом этого модуля является создание видеокарточки. Учащиеся готовят видеокарточку по итогам осуществления пробного действия. Видеокарточка может быть выполнена как командой, так и индивидуально.

Модуль 3. Форсайт-сессия.

Цель модуля: представление созданных видеокарточек, рефлексия участников проекта, планирование дальнейшей работы.

Объем модуля 3 часа, проводится в сентябре, на этапе подведения итогов, в один день. Программа сессии - Приложение №2.

Презентация видеокарточек участников. Форсайт-сессия проводится на базе гимназии 3. В мероприятии принимают участие все участники проекта. Это формат работы носит смысл событийного мониторингового мероприятия.

Участники целевой группы демонстрируют видеокарточки своих спецпроб. Презентация видеокарточек учащихся проходит в смешанных группах (8-10 человек) в сопровождении тренера-специалиста и учителя-организатора. Происходит совместное обсуждение видеокарточек, панель «вопрос-ответ». Участники заполняют Рефлексивный лист участника Концентрата (Приложение №3).

После просмотра и обсуждения видеокарточек участники разрабатывают перечень предложений, содержащий от одного до пяти умений современного человека, которые они предлагают вынести на следующую Концентрат-сессию.

Затем происходит общая встреча смешанных групп и публичная презентация перечня предложений, панель «Вопрос-ответ». Все предложения групп фиксируются в одном пространстве. Затем каждый участники индивидуально делает выбор одного умения из предложенного Перечня, которое важнее для участника на данный момент или которое он бы хотел освоить на следующей сессии. Участники отмечает свой выбор с помощью цветного стикера. После индивидуальных выборов формируются новые команды и участники совместно обсуждают и фиксируют следующие моменты: объясняют, раскрывают содержание данного умения, аргументируют важность освоения этого умения, предлагают варианты спецпроб и социальных партнеров, которые помогут освоить умение на следующей Концентрат-сессии. Все предложения команд заслушиваются публично.

Тематическое планирование программы

«Skills 9.0. Пробуй и меняй!»

Название модуля	Объем	Сроки проведения	Планируемые действия
Проведение мероприятия «Аквариум»	3 часа	сентябрь	Работа со Skills Матрицей; выбрать тренера-специалиста; спланировать деятельность, направленную на формирование/развитие умения 21 века
Реализация спецпроб участниками целевой группы проекта	10 часов	сентябрь	Реализация спецпроб; Создание собственных видеокарточек по умениям и спецпробам. Взаимодействие в дистанционном режиме посредством группы корпоративного мессенджера ВК.
Проведение итогового мероприятия «Форсайт-сессия»	3 часа	октябрь	Представление видеокарточек; заполнение рефлексивных листов; разработаны перечни предложений для будущей Концентрат-сессии, включающие их представления о том, какие еще умения актуальны и должны быть освоены, посредством каких специальных проб и с привлечением каких социальных партнеров.

Методическое обеспечение программы

Программа является авторской разработкой. Используются материалы, разработанные учителями гимназии:

- дидактические материалы для проведения трёх событий программы
- описание оценочных процедур
- сценарные планы новых практик
- технические задания к специальным пробам в рамках Концентрата.

Описание оценочных процедур

Основной процедурой оценивания освоения новых умений является метод экспертной оценки, осуществляемый авторским коллективом проекта.

Оценочные материалы для проведения экспертной оценки:

1. Skills матрицы
2. Рефлексивные листы, которые заполнялись во время проведения Форсайт-сессии.. Анализ рефлексивных листов позволяет выделить освоенные умения, выстроить рейтинг новых и актуальных умений.
3. Критерии для оценки видеокарточек, созданных учащимися.
4. Мониторинг регистрации и выхода в группу ВК участников образовательной программы. Фиксируется количественный состав участников, а также количество выходов каждого участника.

Списки участников проекта (социальные партнёры)

№ п/п	Фамилия , имя отчество участника мероприятия	Место работы (класс)	Должность
1	Соколов Сергей Николаевич	директор Ресторан-доставки «Бандзай»	социальный партнер
2	Челухиди Алексей Александрович	тренер команд КВН	социальный партнер
3	Березина Валерию Юрьевна	преподаватель филологического факультета ПГНИУ, SMM-специалист, копирайтер	социальный партнер
4	Нецветаев Михаил Юрьевич	заместитель председателя «Пермского молодежного центра, член Общественного совета МВД РФ по ПК	социальный партнер
5	Сазонтова Лейла	SMM-специалист издательства "Манн, Иванов и Фербер", г. Москва"	социальный партнер
6	Гнездилова Людмила Германовна	бизнес-наставник программы «Бизнес старт» и руководитель программы «Ты-предприниматель»; руководитель производственной компании	социальный партнер

Технические задания для спецпроб

Название спецпробы	ФИО руководителя	Техническое задание для спецпробы
Креативность	Челухиди А.А.	Создать ролик -поздравление ко Дню Учителя
Критическое мышление	Сазонтова Л.	Провести социальные эксперимент и проанализировать его результаты, сделать выводы
Предпринимательская активность	Гнездилова Л.Г.,	Придумать стартап для подростка
Организаторские качества;	Соколов С.Н.	Собрать команду и договориться о создании общего бизнеса, разработать черновой бизнес-план
Социальная активность	Нецветаев М.Ю.,	Найти точки «нужности» на Гайве и разработать социальный проект для них.
Генерация текста	Березина В.Ю.	<p>Два этапа:</p> <p>Очно в группе: работа по схеме целевая аудитория - канал связи - сообщение, которое можно отправить нашему адресату через определённый канал связи.</p> <p>Дистанционно: Выбрать канал связи (любой: от журнала до паблика в соц.сетях), разработать персонажа, который потребляет информацию с этого канала связи (желательно 3-х разных), и написать для них тексты.</p>

Программа мероприятия «Аквариум»

Дата проведения: 5 сентября 2022 г.

Время проведения: 17.00-20.00

Участники образовательного события: учителя гимназии, учащиеся 9 классов гимназии, социальные партнёры.

Цель: спланировать и запустить необходимые механизмы совершенствования умений 21 века целевой группы проекта.

Задачи:

1. Выделить новые актуальные умения;
2. Познакомиться с социальными партнёрами;
3. Разработать механизмы и способы освоения новых умений совместно с социальными партнёрами;
4. Определить форматы продуктов, созданных участниками проекта для презентации на Форсайт-сессии 12 сентября 2022 года;
5. Спланировать возможные каналы связи участников проекта в период реализации спецпроб.

Программа

Время	Этап	Цель этапа	Ответственный
17.00-18.30	Представление проекта, знакомство с социальными партнёрами	Понять значимость проекта для реализации программы развития гимназии. Знакомство с партнёрами (краткий спич каждого партнёра), выбор соц. партнёров в зависимости от требуемого умения	
18.30-20.00	Формирование команды вокруг тренера	обсуждение технического задания; выбор способа взаимодействия с тренером	

Программа Форсайт-сессии

Дата проведения: 12 сентября 2022 года

Время: 17.00-20.00

Участники: социальные партнёры, учащиеся 9 классов, учителя гимназии

Цель: организация мониторинга по итогам проекта

Задачи:

1. Обсудить результаты образовательных событий в рамках проекта;
2. Спланировать перспективы освоения новых умений в открытой школе;
3. Заполнить рефлексивные листы по итогам проекта;
4. Продемонстрировать видеокарточки, созданные участниками проекта

Регламент

время	тема	ответственный
17.00-17.10	Приветственное слово участникам Фестиваля.	
17.10-18.30	Презентации видеокарточек индивидуально или по группам Панель «вопрос-ответ»	
18.30-19.00	Разработка предложений для будущей Концентрат-сессии учащимися в смешанных группах	
19.00-19.30	Общая встреча групп, перспективы Концентрат-сессии в Открытой школе, обратная связь социальных партнёров.	
19.30-20.00	Заполнение рефлексивных листов участниками сессии.	

Рефлексивный лист для оценки результатов реализации проекта

Уважаемый участник проекта «Концентрат «SKILLS 9.0»: Пробуй и меняй!».. Просим вас заполнить рефлексивный лист. Ваши ответы помогут оценить результаты, достигнутые в ходе реализации проекта и совершенствовать образовательный процесс в гимназии на основе, освоенных участниками проекта умений.

Фамилия, имя, отчество _____

Группа: педагог/учащийся

подчеркнуть

1. Назовите освоенное Вами в ходе реализации проекта умение через различные виды проб:

➤ Проба-опыт, в которой участник целевой группы осваивает новый для него способ формирования актуального для него умения

➤ Проба-эксперимент, в которой участник целевой группы может провести проверку того, как расширение образовательного пространства можно осуществить за счет организации проб, какие выявляются новые свойства и возможности у обучающихся _____

➤ Проба-тест, в которой участник целевой группы через систему заданий, по результатам выполнения которых можно определить уровень развития актуального умения у данного участника _____

2. Назовите тему разработанной Вами видеокарточки

3. Назовите автора видеокарточки, созданной другим участником проекта, который помог Вам освоить новое умение, какое

4. Проранжируйте значимость для Вас следующих форм работы в проекте («Аквариум», реализация спецпробы, Форсайт-сессия)

Форма индивидуальной SKILLS матрицы

«Атлас новых профессий»: к 2030 году

НАШИ СОЦНАЛЫ

КОНЦЕНТРАТ

SKILLS ЛИСТ

	1	2	3	4	5	6	7
креативность							
критическое мышление							
социальная активность							
организаторские качества							
предпринимательская активность							
деловая коммуникация							
генерация текста							
представление себя и идей							

АКВАРИУМ

СЮЖЕТНЫЙ ПЛАН ВИДЕОКАРТОЧКИ

СПЕЦПРОБА

ФОРСАЙТ-СЕССИЯ

17

Договор о социальном партнерстве

г. Пермь

«___» _____ 2022 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» г.Перми, именуемое в дальнейшем МАОУ «Гимназия №3» именуемый в дальнейшем Организатор, в лице директора, Новиковой Татьяны Владимировны действующего на основании устава с одной стороны, и _____ именуемым в дальнейшем «Тренер», с другой стороны, именуемые в дальнейшем совместно «Стороны», заключили настоящий Договор о социальном партнерстве в области реализации проекта «Концентрат «SKILLS 9.0»: Пробуй и меняй!»

1. Предмет договора

Предметом настоящего договора является механизм социального партнерства Организатора и Тренера на основе взаимовыгодных интересов.

2. Цели и задачи совместной деятельности

1.1. Основной целью социального партнерства является сотрудничество в рамках проекта Концентрат «SKILLS 9.0»: Пробуй и меняй!, выработке и реализации образовательных практик, направленных на формирование базовых скилов 21 века, расширение сети социальных контактов, обеспечивающих инновационную и инициативную профессиональную среду

1.2. Задачи социального партнерства:

1.1.1. формирование представлений учащегося о требованиях, предъявляемых профессией к специалистам, о специфике условий и обстановки, в которой осуществляется данная профессиональная деятельность;

1.1.2. организация и проведение основных мероприятий проекта;

1.1.3. содействие в организации прохождения «спецпроб» в рамках проекта, разработка технических заданий «спецпробы»;

1.1.4. консультирование команды и участников проекта.

3. Основные мероприятия проекта

3.1. Встреча с социальными партнерами в формате «Аквариум».

3.2. Реализация спецпробы (консультирование, координация и продвижение команд).

3.3. Форсайт-сессия (профессиональная экспертиза «спецпроб»).

4. Права

4.1. Стороны имеют право:

- оказывать техническую и организаторскую помощь на взаимосогласных условиях;
- производить приоритетный взаимообмен информацией, если это не противоречит ранее принятым обязательствам;
- отказаться от предложений, если Сторона не имеет возможности выполнить данное поручение надлежащим образом;
- разрабатывать сценарные планы мероприятий проекта, организовывать «спецпробы» в рамках данного проекта;
- проводить совместные мероприятия.

5. Обязанности сторон

5.1. Стороны обязуются:

- 5.1.1. Качественно и в срок выполнять предусмотренные договором виды работ по направлениям сотрудничества.
- 5.1.2. Участвовать в совместной реализации мероприятий проекта.

1.2. Организатор обязуется:

- 1.1.1. Разработать и организовать основные мероприятия проекта.
- 1.1.2. Своевременно информировать и согласовывать планы и сроки проведения совместных мероприятий с Тренером;
- 1.1.3. Предоставлять материально-техническую базу, необходимую для осуществления согласованных мероприятий;
- 1.1.4. Информировать обучающихся:
 - о времени проведения мероприятий;
 - о месте проведения мероприятий;
 - об изменении в расписании мероприятий.

1.3. Тренер обязуется:

- 1.1.1. Своевременно информировать и согласовывать планы и сроки проведения совместных мероприятий;
- 1.1.2. Участвовать в основных мероприятиях проекта;
- 5.3.2. Оказывать консультативную помощь в рамках проекта;
- 5.3.3. Содействовать в прохождении «спецпробы» командам проекта.

6. Ответственность Сторон

1.1. В своих взаимоотношениях Стороны руководствуются настоящим Договором. Вопросы, не оговоренные в Договоре, основываются на партнерских доверительных отношениях.

7. Срок действия Договора

1.1. Настоящий Договор вступает в силу с 15 августа и действует до 15 сентября 2022 года.

8. Особые условия

1.1. Условия Договора могут быть изменены по предложению одной из Сторон. Предложения об изменении условий Договора рассматриваются в трехдневный срок.

1.2. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

9. Юридические адреса сторон.

МАОУ «Гимназия №3» г. Перми
ИНН 5907012430 КПП 590701001
614030, г.Пермь, ул.Звенигородская, д. 11
р/с 40703810949504030604
в Волго-Вятский банк ПАО «Сбербанк» г. Нижний
Новгород
к/с 30101810900000000603 БИК 042202603
ОГРН 1025901508049
ОКПО 43047974 ОКВЭД 80.21.1

Директор МАОУ «Гимназия №3

_____/Т.В.Новикова