

Личностно-ресурсное картирование в старшей школе

*Осипова С.Е., учитель английского языка,
Суцек С.А., учитель русского языка,
классные руководители 11 класса*

Современные подходы в образовании предполагают овладение учащимися универсальными способами и действиями. При этом важно, чтобы ученик стал субъектом этой деятельности. Стратегии такого становления могут быть разные – либо через освоение общих культурных форм (деятельностный подход), либо через опыт собственного индивидуального освоения (антропологический подход). В любом случае результатом должна стать «трансформация ценностей, идеалов, существующих в культуре, через деятельность в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения».¹ Логично будет полагать, что в старшей школе, где ведущей деятельностью является учебно-профессиональная², на такие общие культурные способы должны быть ориентированы не только учебные предметы, метапредметные курсы, но и предпрофессиональные действия старшеклассника, и педагогическое сопровождение его индивидуальной образовательной программы.

Одним из таких способов, на наш взгляд, является личностно-ресурсное картирование. Картирование (от англ. mapping) как метод используется сегодня во многих областях знаний: геологическое, биогеохимическое, термокартирование социальное, когнитивное картирование и др. В самом простом определении, картирование - это составление карты. Учёные же определяют картирование как вид моделирования, как «метод графического, семантического, знакового описания, систематизации любого материального и абстрактного объекта, позволяющий через сопоставление ряда элементов последовательно описывать, группировать и обобщать исходные данные для построения моделей объектов».³ Как мы видим, само определение метода содержит набор действий и операций, которые выделяются Федеральным Государственным Образовательным Стандартом как планируемые результаты образования. При том, что существует множество видов картирования, все

¹ Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – №4. – С18-22.

² Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989

³ Линч, 1982; Trochim, Kane, 2005; Mapping, 2006

они действительно характеризуются тем, что предполагают отбор объектов по какому-либо признаку, упорядочение, систематизацию, визуализацию этих объектов, а также учёт возможных внешних факторов воздействия на объекты.⁴ И если ученик находится в активной деятельностной позиции в процессе картирования, то данный метод может стать не только «современным дидактическим средством»⁵ в копилке тьютора, но и современным инструментом в арсенале ученика, отражающим «возможные направления его индивидуального образовательного движения, пространство его самоопределения и целей, образовательные ресурсы среды».⁶

По мнению Ковалёвой Т.М., наибольшим образовательным потенциалом обладает личностно-ресурсное картирование,⁷ предполагающее совместную работу учителя и ученика с картой не только как с внешним ресурсом, но и как с внутренним, то есть давая возможность ученику увидеть в контексте обобщённой модели и себя, и своё новое действие. Именно этот вид картирования был апробирован нами в гимназии на старшей ступени, где уже шестой год продуктивно и высоко результативно работает модель обучения на основе индивидуальных образовательных программ (ИОП). Личностно-ресурсная карта стала обязательным элементом ИОП. Работа с ней систематически осуществляется в 10-11 классах в рамках специально спроектированного надпредметного курса «Технология развития», введённого в гимназии с 1 по 11 класс.

Как показывает практика, современный старшеклассник вполне отчётливо представляет, что успешность его будущего находится в прямой зависимости не только от полученных в школе знаний и умений, но и от того, насколько он сам умеет прорабатывать своё образование. Инициативность, ответственность и самостоятельность ученика – опоры старшей школы. Построение личностно-ресурсной карты и работа с ней в течение года укрепляют эти опоры и формируют

⁴ И.А. Скалабан Социальное картирование как метод анализа социально-территориального пространства Журнал исследований социальной политики, том 10, №1 http://jsps.hse.ru/data/2012/10/03/1244539116/Sklaban_socialnoe

⁵ Т.М.Ковалева. Личностно-ресурсная карта как дидактическое средство реализации антропологического подхода в образовании. The Emissia Offline Letters, электронное научное издание, февраль 2012 <http://www.emissia.org/offline/2012/>

⁶ Там же

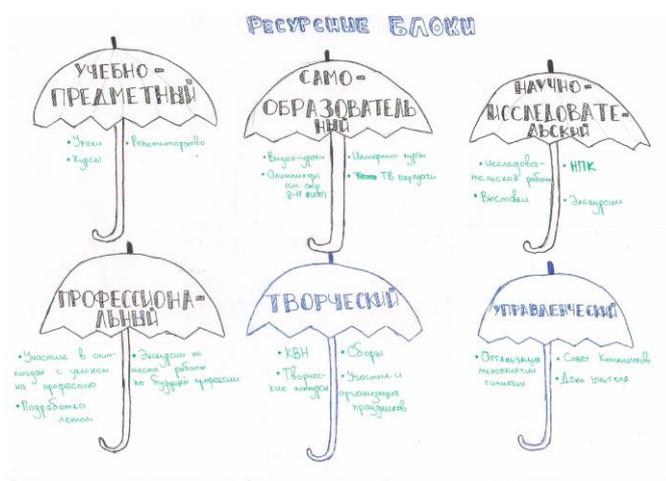
⁷ Т.М.Ковалева. Личностно-ресурсное картирование как средство реализации идеи опосредствования // 12 Международные Чтения памяти Л.С.Выготского. Материалы Чтений РГГУ (14-17. 11.2011).- М.: РГГУ, 2011

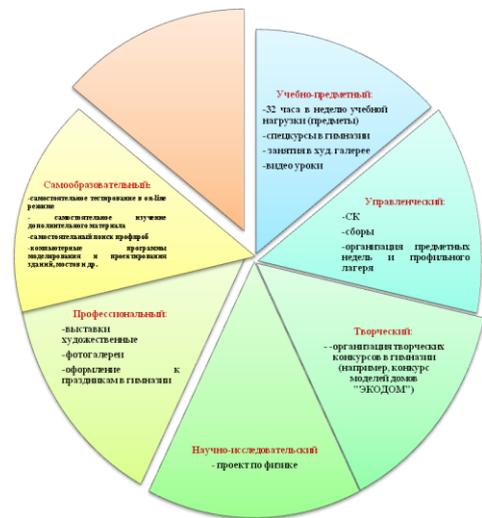
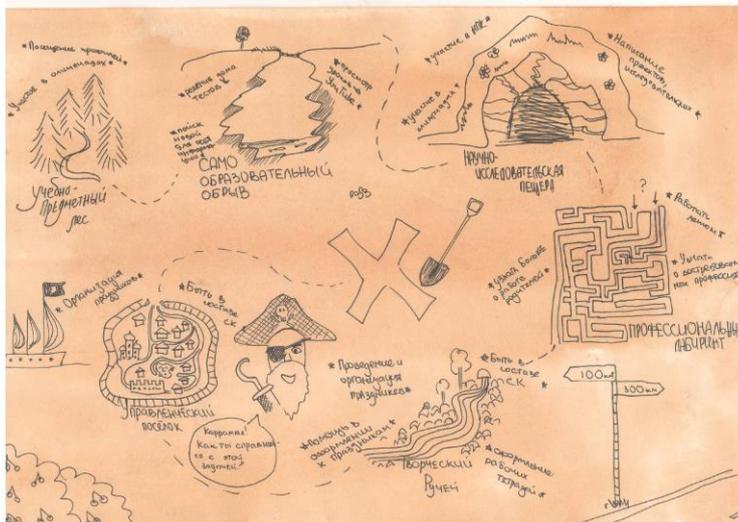
культуру собственного образования в тенденциях развития современного общества (long –life education).

Построение ресурсной карты начинается на установочной сессии в сентябре, где в ходе групповой работы и обсуждения представленных продуктов вырабатывается обобщённая модель лично – ресурсной карты и самые важные правила её заполнения. Так, например, были выделены 6 ресурсных блоков, позволяющих, с точки зрения ребят, увидеть ресурсы для индивидуального продвижения и самоопределения в разных сферах жизни: учебно-предметный, самообразовательный, научно-исследовательский, профессиональный, творческий, управленческий.

Далее карта «оживляется» уже в самостоятельном индивидуальном режиме и представляется на защите ИОП. В течение года карта детализируется, изменяется, наполняется новыми связями, анализируется в ходе совместной деятельности ученика и учителя на индивидуальных консультациях (тьюториалах) и рефлексивных сессиях.

Ресурсные карты по своему исполнению получаются очень разнообразные. Они не только фиксируют всю необходимую ресурсную базу ученика, но и создают психологический портрет автора. Даже поверхностная внешняя экспертиза карт может стать для учителя ключом к расшифровке самых запутанных проблем.





Стоит отметить, что благодаря современным компьютерным технологиям, картирование становится ещё более привлекательным инструментом для старшеклассников, а сама карта – мобильной и интерактивной. Освоив простые интернет сервисы (например, Bubl.us.com, Mind42.com), ребята проявляют инициативу и самостоятельно осваивают более сложные программы. Виртуальное пространство Prezi и Glogser/Edu открывает безграничные поля для конструирования и моделирования. Очень важным моментом является тот факт, что все перечисленные сервисы позволяют создавать и корректировать карты в совместном режиме.

И учителя, и учащиеся отмечают, что ресурсная карта позволяет визуализировать поток информации, систематизировать его по блокам, определять приоритеты, обнаруживать связи и закономерности, предвидеть возможные риски и находить возможные пути их минимизации.

Таким образом, наш опыт использования лично-ресурсного картирования в старшей школе подтвердил, что карта действительно может стать тем способом, который поможет ребятам самостоятельно прорабатывать своё дальнейшее образование.