

Конструируем пространство СОПРИЧАСТНОСТИ в начальной школе

С.Е. Осипова,

учитель английского языка, заместитель директора

МАОУ «Гимназия №3», г.Пермь, Пермский край

М.Ю. Овчинникова,

учитель начальных классов высшей категории,

МАОУ «Гимназия №3», г.Пермь, Пермский край

Почему мы вспоминаем одни и те же события, произошедшие в нашей жизни, чаще всего? Почему они оставили в нашей душе тот или иной неизгладимый след? Наверное, это происходит потому, что ты осознал важность происходящего, принял в этом непосредственное участие, испытал чувства сопереживания или у тебя произошла такая встреча, которая оставила четкий эмоциональный след в твоей душе.

Поэтому воспитательный процесс должен быть выстроен таким образом, чтобы каждый ребенок сделал такие важные для себя шаги как СОПРИКОСНОВЕНИЕ, СОЧУВСТВИЕ, СОЗНАНИЕ, СОУЧАСТИЕ и СОТВОРЧЕСТВО, которые являются шагами по конструированию пространства СОПРИЧАСТНОСТИ, где рождается СОБЫТИЕ - когда ребенок принимает духовно-нравственные нормы и ценности, когда ощущает удовольствие от открытий, когда чувствует потребность быть полезным и когда может создавать свой авторский продукт и встраивать его в окружающую действительность.

И возможно, прожив все эти состояния, пройдя все эти шаги, наш маленький ученик станет маленьким гражданином, знающим, понимающим, ценящим и любящим свою Родину, он научится создавать новое не только во благо себе, но и во благо своей семьи, своего народа, своей страны.

Соприкосновение - непосредственное общение, знакомство,- говорит нам толковый словарь. И действительно, соприкосновение - это встреча, которая позволяет ребёнку увидеть тот или иной артефакт, особенность, традицию среди всех других. Прикосновение к истории своей страны, края, области ... Приобщение к праздникам и культуре своего края, страны. Очень важно, чтобы такая встреча оставила четкий эмоциональный след – удивление, восхищение, предчувствие тайны. Так на празднике «Осенины» ребята прикоснулись к истокам народных праздников, узнали о тяжелых буднях хлеборобов, познакомились с играми и песнями, костюмами русского народа. А продолжили знакомство с историей края ее многонациональным составом на ежегодных

Творческих Малых сборах «В поисках сокровищ земли Пермской», где сокровище - это люди, населяющие наш край, их труд, традиции и культура. Посещение подворья в поселке Чапаевский, экскурсия в этнографический музей «Хохловка» и другие мероприятия дают возможность прикоснуться, удивиться, восхититься и надеюсь запомнить интересные факты истории края и страны.

Изучение и сохранение исторического наследия своей страны. Изучение истории, посещение музеев, чтение художественной литературы помогает прочувствовать всё великое наследие нашей страны.

Например, участие в акции «Спасибо деду за Победу» помогает понять детям, что историю страны создавали их деды и прадеды и что дальнейшая история страны зависит от каждого из них. Сопереживание и сочувствие к людям, защитившим свою Родину, помогает оценить основные события истории Отечества и ее героического прошлого, сформировать чувство гордости и сопричастности событиям прошлого своей страны. Поэтому дети с удовольствием откликаются на встречи с ветеранами, участие в акции «Бессмертный полк», «Сирень Победы» и ежегодном митинге, посвященном празднованию Дня Победы на Гайве ... Сопереживание, отзывчивое, участливое отношение к ветеранам, истории, культуре – это не что иное, как сочувствие.

Еще одним шагом является со-знание. По мнению социологов это-способность мыслить, рассуждать и определять свое отношение к действительности. Определять свое отношение к действительности помогут путешествия. Это экскурсии по родному краю и стране. Посещение значимых исторических и природных мест. Это дает осознание масштабности и величественности просторов и природных богатств. Проведение «Парковых уроков» (у нас это парк им. Чехова), уроков с «открытым миром», создание экскурсионных троп в районе - всё это подводит детей к мысли о необходимости изучать край, осознанию того, что нужно сохранять природу, приумножать богатства своей малой и большой Родины.

А это возможно только, в со-действии, в совместном участии. И здесь сами за себя говорят дела. Акция «Миллион деревьев Пермскому краю» - всем классом с родителями высадили деревья на территории нашего храма-часовни Великомученицы Параскевы Пятницы на Гайве, Ежегодный слёт безопасности (Национальный бивуак) . В 2015 году ребята приняли участие в проекте «Герои малой Родины», который стал победителем XVII городского конкурса социально значимых проектов «Город – это мы». Данный проект реализовывался совместно с Местным отделением общественной организации «Союз ветеранов боевых действий Орджоникидзевского района г. Перми».

Биография Героя Советского Союза – Голева Леонида Дмитриевича – выпускника Гимназии № 3 (бывшей школы 46), была размещена в буклете. На здании гимназии установлена мемориальная доска.

Создание альманаха «С чего начинается Родина?» вдохновило ребят на исследовательскую и творческую деятельность по изучению своего края. А это уже собственные творческие продукты. Создание своего продукта в со-творчестве - это еще один шаг, который делают сделать дети, встраивая его в окружающую действительность. Создавая свои собственные литературные произведения, ребята не только проявляют своё отношение, своё ценностное восприятие Родины, но и демонстрируют эту ценность в авторском продукте, который презентуют в гимназии, городе, крае.

Семья. Главный помощник и проводник. Именно здесь зарождаются главные человеческие ценности. Поддерживать эти ценности, передавать их опыт - главная задача. Надеюсь, что традиционные выставки «Мое родословие» позволяют это делать. Дети знакомят с историей своей семьи, ее традициями и реликвиями. История каждой семьи является неотъемлемым кусочком истории нашей Родины, и эти кусочки создают сами дети вместе с родителями!

Привить любовь к родине у ребенка является важной задачей педагогов и родителей. Существует много способов, как это можно осуществить, но ни один из них не приведет к успеху, если не будет заинтересованных взрослых. Школа как один из самых важных и продолжительных этапов становления личности должна всячески способствовать развитию патриотизма и любви к родине.

А.С.Макаренко утверждал, что в одиночку педагог, даже самый талантливый не может участвовать в организации учебно-воспитательного процесса, должна быть организованная система, состоящая из коллектива единомышленников.

Все наши шаги являются элементами Технологии конструирования ПРОСТРАНСТВА СОПРИЧАСТНОСТИ, технологии, помогающей сформировать гражданскую идентичность нашего ученика.

Технология была разработана и апробирована в Гимназии №3 и активно используется учителями гимназии. Четыре основных структурных компонента гражданской идентичности: когнитивный, эмоционально-оценочный, ценностно-ориентировочный, деятельностный, которые выделяет А.Г. Асмолов, были положены в основу нашей технологии пространства СОПРИЧАСТНОСТИ и дополнены важным аспектом - создание своего собственного продукта и включение этого продукта в реальную жизнь.

Таким образом, мы развернули деятельностный компонент в продуктивно-созидательный. Именно тогда происходит весь цикл по формированию гражданской идентичности - ребёнок не просто получает знания о мире, он формирует отношение к этому знанию, складывается система ценностей, которая определяет включение в активную деятельность, на опыте которой ребёнок создаёт что-то своё, авторское, лично-индивидуально-ценностное и предлагает свою ценность обществу. И в этом суть нашей технологии.

И возможно, прожив все эти состояния, пройдя все эти шаги, наш маленький ученик станет маленьким гражданином, знающим, понимающим, ценящим и любящим свою Родину, он научится создавать новое не только во благо себе, но и во благо своей семьи, своего народа, своей страны. И это новое станет для него значимым Событием, которое он будет помнить и испытывать в нем потребность.

Список литературы:

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2015.