

## **Аналитическая записка о результатах реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия №3» г. Перми.**

### **Номинация: «Программа формирования универсальных учебных действий».**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» г. Перми расположена в отдаленном от центра микрорайоне Гайва. В Орджоникидзевском районе гимназия является одной из статусных образовательных организаций, обеспечивающих получение качественного образования и ведущих эффективную финансово-хозяйственную деятельность. В подтверждение этому результаты муниципального рейтинга: по итогам 2013-14 учебного года гимназия заняла 17 место среди ОУ города и 1 место среди ОУ Орджоникидзевского района. Гимназия является победителем национального проекта «Образование» в 2006 году, гимназия – победитель конкурса «Школа года 2007», Дипломант Общероссийского проекта «Школа цифрового века», 2012 год, Дипломант Общероссийского конкурса «Сто лучших школ России» 2013 год. В 2013-14 учебном году МАОУ «Гимназия №3» г. Перми заняла самую высокую строчку - 22 из числа 30 пермских школ вошедших в рейтинг элитных учебных заведений России.

Директор гимназии отмечен почетным знаком «Директор года – 2012»

С 2010 года гимназия является городским ресурсным центром по введению ФГОС НОО и апробационной площадкой Пермского края по подготовке к введению ФГОС ООО.

Гимназия успешно реализует следующие муниципальные проекты:

1. Городская олимпийская сборная;
2. Реализация общественного заказа;
3. Ассоциация "Общественно-активные школы";
4. Метапредметная школа;
5. Образование за гранью стереотипов;
6. Городская сетевая система профессиональных проб и практик для школьников;
7. Спортивно-патриотический месячник «Дни воинской славы России».

В апреле 2015 года гимназия успешно прошла процедуру очередной аккредитации. Члены аккредитационной комиссии особо отметили профессиональный уровень педагогического коллектива и высокие показатели качества образования выпускников гимназии.

В 2015 году учитель гимназии Корчагина Ольга Игоревна стала абсолютным победителем Краевого конкурса «Учитель года 2015», и лауреатом Всероссийского этапа этого конкурса. В 2014-15 учебном году ученицы гимназии – Лукьянова Екатерина и Баянова Софья стали призерами олимпиад по праву и экологии заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2015 года.

В соответствии с требованиями ФГОС эффективность образовательной деятельности должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Информационно-образовательная среда (ИОС) гимназии включает в себя:

- информационные образовательные ресурсы;
- компьютерные средства обучения;
- современные средства коммуникации;
- педагогические технологии, обеспечивающие обучение в современной информационно-образовательной среде

В гимназии создана современная материально-техническая база, которая в целом позволяет успешно организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса гимназии обеспечивает возможность:

- создания и использования информации; получения информации различными способами;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

С началом введения ФГОС в гимназию поступило новое современное оборудование: интерактивные доски, ноутбуки и стационарные проекторы, мультимедийные проекторы, что значительно обогатило материально-техническую базу и позволило в полной мере реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу, проводить воспитательные мероприятия.

Оснащенность специализированных кабинетов гимназии позволяет в полном объеме, в соответствии с учебным планом, проводить лабораторные и практические работы по физике, биологии и химии. Оборудованный лингафонный кабинет соответствует современным требованиям для обучения иностранным языкам.

Всем обучающимся и педагогическому коллективу предоставлена возможность пользования широкополосным Интернетом: работает школьная локальная сеть, есть выход в Интернет, в том числе беспроводной (Wi-Fi), который установлен в обоих зданиях гимназии.

Библиотека гимназии полностью укомплектована необходимым количеством учебной и методической литературы. Библиотечный фонд включает в себя не только книги, брошюры и журналы, но и цифровые образовательные ресурсы. В среднем на одного обучающегося приходится 50 экз. учебной, учебно-методической и художественно-публицистической литературы. Читальный зал имеет выход в Интернет, что позволяет организовать индивидуальную работу обучающихся.

Регулярное обновление сайта гимназии позволяет всем участникам образовательного процесса, а также окружающему социуму быть в курсе всего, что происходит в гимназии, сайт <http://web2edu.ru> используется родителями и учащимися как канал оперативной связи с администрацией и педагогами гимназии.

Программа формирования универсальных учебных действий является продуктом коллективного творчества. Для разработки программы была создана рабочая группа из числа членов административной команды, педагогов-психологов и учителей начальных классов. Учителям начальных классов в реализации программы отводится ведущая роль, поскольку именно на них лежит основная ответственность за достижение ее результатов. Педагогам-психологам отводится роль консультантов при подборе и обсуждении заданий для формирования универсальных учебных действий (далее УУД), а также роль разработчиков диагностических материалов и экспертов на этапе оценки форсированности УУД.

Пространствами формирования УУД являются:

- пространство урока
- пространство внеурочной деятельности
- ресурсы окружающего социума (школа искусств, спортивные секции, культурные центры и др.).

В формировании УУД пространству урока отводится ведущая роль, поскольку большую часть учебного времени занимают уроки. В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться (из ООП НОО гимназии). Регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД в разделе Планируемые результаты освоения основной образовательной программы расписаны по годам обучения с 1 по 4 классы и являются обязательными ориентирами для педагогов. В своей рабочей программе учитель наряду с предметными результатами отражает личностные и метапредметные результаты. Педагогам гимназии, реализующим образовательную систему Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова близка идея Александра Григорьевича Асмолова, которая легла в основу новых стандартов, и трактует метапредметный подход как освоение учащимися УУД.

Метапредметные результаты (по А.Г. Асмолову) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Умение учиться включает две составляющие:

- рефлексивные действия, необходимые для того, чтобы распознать новую задачу, для решения которой человеку необходимо знания, которых у него нет и ответить на вопрос «чему учиться?»;

- поисковые действия, которые нужны для приобретения недостающих умений.

Образовательная деятельность осуществляется через систему уроков, которые строятся в определенной логике: постановка учебной задачи, моделирование, решение частных задач, уроки контроля и оценки. Система формирующего оценивания позволяет формировать самоконтроль и самооценку, а также использовать результаты педагогической диагностики для коррекции предметных и метапредметных результатов. Идея А.Г. Асмолова интересна тем, что позволяет формировать метапредметные результаты в процессе изучения всех без исключения школьных предметов. В предметах порождаются метапредметные результаты, которые являются универсальными умениями. Эти результаты используются в других предметах, в познавательной и социальной практике ученика. Главным средством, обеспечивающим достижение этих результатов, является учебная деятельность. Это та деятельность, которая неразрывно связана с образовательным процессом и в определенные возрастные периоды является ведущей, обеспечивающей личностное развитие ребенка. Учителю, знакомому с теорией развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, несложно найти такие педагогические приемы и техники, которые позволяют включить ребенка в процесс учебной деятельности, направленной на открытие нового знания и новых способов действий.

В педагогической практике появились новые виды уроков: проектные задачи, метапредметные уроки. Проектные задачи выступают как место зарождения проектных форм учебной деятельности на этапе основной школы. Кроме этого проектные задачи являются эффективным средством формирования метапредметных результатов учащихся начальных классов. Под проектной задачей мы понимаем такую задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленная на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения, которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача всегда носит групповой характер. Отсюда итог решения проектной задачи всегда рассматривается в двух аспектах. Во-первых, это реальный «продукт» (текст, схема, макет), созданный детьми. Во-вторых, это нематериальный продукт, качественное изменение самого ребенка, которое определяется с помощью наблюдателя-эксперта.

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной форме, а в приближенных к жизни ситуациях. В ходе решения проектной задачи дети учатся осуществлять перенос известных способов действий, знаний, умений в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт.

Главной задачей педагога, обеспечивающей результативность проектной задачи, является создание такой ситуации, которая была бы интересна детям. Тогда, окунувшись с головой в проблему, дети не подозревают, какую именно цель преследует учитель, они увлечены решением задачи, демонстрируют свои истинные предметные знания,

коммуникативные навыки в гораздо более полном объеме. Зачастую именно в такой обстановке раскрываются учащиеся, на обычных уроках находящиеся в тени.

В ходе решения проектных задач учитель имеет возможность:

- организовать реальное взаимодействие (сотрудничество) детей при решении поставленной ими самими задачи;
- осуществить наблюдение и оценивание деятельности детей в группе;
- учить способу проектирования через специально разработанные задания;
- отследить, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Особую роль проектные задачи играют в становлении учебного сотрудничества в малых группах, что проявляется в умении взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других. Однако невозможно переоценить роль проектных задач и в формировании других метапредметных результатов. Сотрудничество несет в себе все основные признаки совместной деятельности. Это наличие единой цели, побуждение участников совместной деятельности работать вместе, объединение индивидуальных деятельностей в единое целое, разделение единого процесса деятельности на отдельные взаимосвязанные операции, и их распределение между участниками, координация индивидуальных деятельностей и управление ими, наличие единого конечного результата. Педагогами гимназии накоплен определенный опыт решения проектных задач. Создан банк методических материалов для проведения следующих проектных задач в 1-4 классах: Как подготовиться к летнему путешествию, Солнечная система, Как создать живой уголок? Приливы и отливы, Рекламная кампания, Экскурсия по зоопарку. Технологическая карта проектной задачи «Как подготовиться к летнему путешествию?» (Приложение №1).

На этапе введения новых стандартов понятия «метапредметный подход» «метапредметные умения», «метапредметный урок» приобрели особую популярность. Под метапредметным подход – подходом мы понимаем такое образование, при котором ученик овладевает метапредметными понятиями и усваивает универсальные способы действий, с помощью которых он сможет сам добывать информацию. Метапредметный урок – это урок, на котором обучающиеся прослеживают происхождения важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания, открывает эти понятия, учится общим приемам мыслительной работы, включается в разные виды деятельности. Метапредметные уроки и занятия создают предпосылки для формирования целостного представления об окружающем мире как результате познавательной деятельности учащегося. Метапредметные умения ребенок может применить к любой области знаний и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно. Метапредметные уроки в начальной школе помогают детям осваивать понятия, используемые в разных учебных предметах, например, классификация, рефлексия, способ и др. В качестве примера приводим план-конспект урока «Классификация» в первом классе (Приложение №2). Разработка вошла в сборник методических разработок уроков по материалам Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Современное начальное образование: актуальные проблемы обучения и воспитания» (24–27 марта 2015 г., г. Пермь, Россия).

Педагоги гимназии разработали подходы к формированию метапредметных понятий «рефлексия», «способ» как сквозную линию с 1 по 4 классы. Способность к рефлексии – это важнейшая составляющая умения учиться, появление которого является центральным событием в психическом развитии младших школьников. Младший школьный возраст является благоприятным этапом для формирования рефлексии как специальной человеческой способности. Работа по формированию рефлексивных способностей осуществляется нами в направлении от простых форм к более сложным, от направленности рефлексии на предметное содержание к ее направленности на личностные качества, на определение ребенком собственных возможностей.

*1 этап – первый класс.* Рефлексия рассматривается нами как размышление ребенка о своём внутреннем состоянии в процессе учебной деятельности - *эмоциональная рефлексия*. Организуя эмоциональную рефлексия учитель побуждает ребенка к ответу на вопросы: было трудно – легко, было интересно – не интересно, как менялось мое настроение на разных этапах урока. Как правило педагоги разных образовательных систем хорошо владеют педагогическими средствами организации такой рефлексии и успешно используют ее на уроках. Приводим некоторые примеры организации эмоциональной рефлексии:

- *Цветовая гамма.* Учитель предлагает заполнить первую страницу в классной книге «Хроника». - Здесь будет цветок, который расцвёл сегодня. Он такой, какое у вас сейчас настроение, чувства, мысли. Закройте глаза и представьте себе, какого цвета цветок сейчас расцветёт. Пусть каждый возьмёт лепесток и раскрасит его этим цветом. (Из этих цветных кружков учитель может составить аппликацию цветка, змейки, виноградной грозди, связки воздушных шариков и т.д.);
- *Словесное оформление.* Ребёнок может поблагодарить трёх человек;
- *Мимическая форма.* Перед уходом из класса ребёнок в знак благодарности, может улыбнуться, встретиться глазами, кивнуть головой тем, кто ему помог др.

Эмоциональная рефлексия является основой для выращивания содержательной рефлексии, которая в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова направлена на освоение общих способов действия и теоретических понятий, составляющих основу содержания образования в начальной школе. Научившись оценивать свое эмоциональное состояние, ребенку гораздо легче удастся перейти к оцениванию своей деятельности. В формировании рефлексивных способностей учебные действия самоконтроля и самооценки играют ведущую роль. К концу первого года обучения рефлексия младшего школьника может быть направлена на соотнесение собственных действий с выработанным планом, образцом, алгоритмом, правилом. Ребенок может выполнять самоконтроль выполненного задания и понимать, что учебно-практическая задача не решается по причине пропущенных им учебных действия, входящих в состав алгоритма или правила. Эффективным средством, позволяющим организовать рефлексия, являются «волшебные линейки», которые могут применяться для самооценки уровня овладения учащимся конкретной операцией в составе действия:

- умею определять количество и последовательность звуков в слове
- умею выделять гласные и согласные звуки
- умею выделять слог
- умею определять ударение в слове.

*2 этап – второй класс.* *Рефлексия границ работы способа.* Рефлексия рассматривается нами как анализ ребенком освоенного способа, алгоритма, умения в

условиях, когда не получается решить поставленную задачу. Авторы системы развивающего обучения относят это действие ребенка к рефлексивному контролю. Рефлексивный контроль – направлен на проверку пригодности общего способа действия условиям решения учебной задачи. Результатом этого действия является понимание ребенком того, что освоенный способ не позволяет решить данную учебно-практическую задачу, и для ее решения необходимо модернизировать освоенный способ или отказаться от его использования в данной учебной ситуации. В системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова рефлексивный контроль является отдельным этапом, непременным условием для создания проблемной ситуации на уроках постановки учебной задачи, направленных на открытие детьми нового способа действия.

*3 этап – третий класс.* Рефлексия владения способом самого учащегося. Выполняя эту рефлексю, учащийся понимает, насколько ему удалось освоить открытый способ и применять его для решения учебно-практических задач. Организация рефлексии на данном этапе осуществляется педагогами с использованием различных дидактических материалов. Приводим примеры Оценочных листов, с которыми работают дети, овладевая тем или иным способом.

Русский язык Способ «Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова»		Математика Способ «Деление многозначного числа на однозначное»		
/п	Умения	Самооценка по линейке	Умения	Самооценка по линейке
	Умею определять число в словах-предметах		Умею находить первое неполное делимое	
	Умею определять род в словах-предметах		Умею определять количество цифр в частном	
	Умею выбирать предложенное слово из предложенного списка		Умею находить первую цифру частного на основе табличных случаев	
	Умею поставить проверочное слово в одинаковую форму с проверяемым словом (падеж, число)		Умею находить остаток от первого делимого	
	Умею правильно написать проверяемое слово		Умею находить последующие неполные делимые	
			Умею читать полученное частное	

*4 этап – четвертый класс.* Личностная рефлексия ученика. Формируется на основе предметной рефлексии. Личностная рефлексия направлена на самостоятельное установление ребенком границ своих возможностей в освоении предметных знаний, коммуникаций со сверстниками и взрослыми в учебной и внеучебной деятельности. Для организации рефлексии на этом этапе педагоги гимназии используют такие педагогические

средства как написание детьми сочинений, эссе, на тему «Мои успехи и трудности в предмете», «Лесенка успеха»: знаю; могу объяснить; могу научить другого, рефлексивные дневнички «Ступеньки моего роста», разработанные педагогами гимназии.

**Статья «Формирование метапредметного результата «способ» Бобыкиной Т.И., и статья «Формирование метапредметного результата «рефлексия» Костаревой Н.Г. вошли в сборник материалов I Международной научно-практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ в 2015 году.**

Одним из важных условий реализации нового стандарта является включение диагностических процедур в образовательный процесс и освоение психологических методик педагогами гимназии.

Результатом работы психологической службы и методического объединения педагогов начальной школы гимназии стало разграничение сфер ответственности в реализации мониторинга УУД. Личностный уровень развития УУД остался за психологами гимназии, а регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия отслеживаются педагогами. Возник вопрос: какие методики могут использовать педагоги?

Для отбора инструментария были заложены основные принципы:

- поиск и освоение методик, позволяющих *непосредственно в учебном процессе* выявлять и оценивать достигнутые ребёнком уровень развития УУД;
- *комплексность* позволяет использовать диагностические методики, обладающие *широким спектром показателей*;
- *системность* как последовательность проведения диагностических процедур;
- *преемственность* методик;
- важным принципом отбора методик считаем получение надёжных результатов при относительно *минимальных временных затратах* при проведении исследований и обработке результатов;
- *конфиденциальность* предоставления результатов, обеспечивающую психологическую безопасность обучающихся. Карта психолого-педагогического мониторинга уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования ( Приложение №3)

Результаты мониторинга метапредметных результатов отражаются в листах содержательной оценки по итогам учебного года (Приложение №4). В сводной ведомости учителя отражаются средние результаты по классу по выделенным УУД, которые позволяют отслеживать динамику их формирования по годам обучения (Приложение №5).

Важным ресурсом формирования УУД является внеурочная деятельность. Компонентом комплексной программы формирования универсальных учебных действий является программа сквозного надпредметного курса «Технология развития». Технологией, обеспечивающей развитие учащихся, авторы программы понимают исследовательскую деятельность учащихся. Исследовательская деятельность является важной частью общего образования, так как она может обеспечить развитие познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий. Исследовательская деятельность учащихся понимается нами не как научная, а как образовательная деятельность, направленная на достижения образовательных результатов как основная технология современного образования. Исследовательская деятельность вместе с моделированием, конструированием и некоторыми другими видами деятельности, понимается нами как образовательная метадеятельность по овладению универсальными

способами мышления и деятельности. Исследовательская деятельность рассматривается авторами сквозного курса «Технологии развития» в широком смысле слова: как естественная потребность человека к познанию окружающего материального мира, общества, самого себя, как родовая исследовательская способность человека. Исследовательская способность – это способность, определяющая творческий интеллектуальный потенциал человека, его возможности целостно и критично воспринимать изменяющуюся действительность, эффективно действовать в неопределенной ситуации, находить нестандартные средства и способы деятельности. В таком понимании она направлена на развитие таких способностей ребенка как:

- способность самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;
- способность находить решение проблем в ситуации неопределённости;
- способность участвовать в совместной работе в парах или группах с распределением функций и разделением ответственности за конечный результат;
- способность к самоорганизации и саморегуляции;
- способность к рефлексии и др.

**Цель курса «Технология развития»:** создание особого образовательного пространства, направленного на развитие исследовательских способностей учащихся, самоопределение и самореализацию.

**Задачи курса:**

1. Активизировать развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий;
2. Апробировать разные формы социализации;
3. Заложить основы самоорганизации у учащихся;
4. Активизировать механизмы формирования рефлексивных способностей у учащихся в соответствии с возрастом;
5. Сформировать у учащихся готовность к разработке и обучению по индивидуальному образовательному маршруту (траектории).

**Структура курса.**

«Технология развития» является комплексным курсом, включающим в себя образовательные программы, построенные ступенчато на основе принципа преемственности в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Курс «Технология развития» является частью вариативного компонента учебного плана, реализуется в рамках внеурочной деятельности учащихся в объеме 1 недельного часа с 1 по 11 класс.

**Программы курса**

<b>Название программы</b>	<b>Класс</b>
«Я и мой класс»	1
«Наш класс и наши друзья»	2
«Наша начальная школа»	3
«Наши результаты и моё обучение»	4
«Мой эксперимент»	5
«Мой реферат»	6
«Моё исследование»	7
«Моё открытие»	8
«Моё образование»	9
«Мои практики и проекты»	10
«Наша гимназия»	11



Содержание программ начальной школы ориентировано на освоение учащимися нового пространства, пространства школьного образования, адаптации учащихся, понимании себя, своей роли в этом пространстве. Отсюда концентрический принцип отбора содержания программ, что отражено в их названиях от первого к третьему классу. Рефлексивный этап на завершающей ступени начального общего образования ориентирует ребенка на осознание ценности образования, формирует чувство ответственности за свой личный вклад в общие результаты, помогает понять свои возможности для обучения в основной школе. В начальной школе реализуются программы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, построенные на принципах системно-деятельностного подхода. Образовательная деятельность младшего школьника построена как процесс решения учебных задач, где ребенок является активным субъектом открытия нового знания. Таким образом, формируется позиция исследователя в учебной деятельности. В связи с этим авторы курса делают осознанный акцент на развитие исследовательских способностей ребенка на первой ступени обучения в рамках социальной деятельности: программы - Я и мой класс; Наш класс и наши друзья; Наша начальная школа. Основной целью перечисленных программ является постепенное расширение образовательного пространства ребенка, развитие исследовательских способностей ребенка средствами социо-культурных видов деятельности. Программы курса «Технология развития» построены ступенчато. Каждая следующая программа отличается от предыдущей усложнением видов исследовательской деятельности, способами представления результатов, увеличением доли самостоятельной работы учащихся. Меняется и роль учителя: от непосредственного руководителя исследованием до тьютора и консультанта по вопросам, связанным со спецификой научной области. Изменение роли учащегося авторы курса видят в движении по линии:

- Я – учащийся, на этапе начальной школы;
- Я – исследователь, на этапе основной школы;
- Я - преобразователь, на этапе старшей школы.

Все программы предусматривают движение учащегося по линии: приобретение знаний, опыт эмоционального переживания, авторское действие, поэтому каждая из них включает небольшой блок теории, самообразование, совместное участие в подготовке собственную деятельность учащихся, рефлексивный блок, который представляет собой коллективно организованное событие, посвященное предъявлению результата деятельности.

Обязательным компонентом всех программ курса является образовательное событие, которое организуется как коллективное творческое дело для параллели или ступени с целью подведения итогов и самореализации учащихся. Формы образовательных событий соответствуют содержанию программы и усложняются в соответствии с возрастными особенностями:

Для оценки и фиксации промежуточных и окончательных результатов обучения педагогами гимназии разработаны дидактические материалы: Рефлексивный дневник «Ступеньки моего роста» (Приложение №6). Рефлексивный дневник состоит из двух частей: вводной и основной. В вводной части представлен список программ внеурочной деятельности. Формой представления является таблица, в которой учащиеся отмечают свой выбор. Таблица заполняется в сентябре и может корректироваться в течение года. Содержание вводной части позволяет увидеть поле внеурочной деятельности ребенка, включая внешкольные формы занятости. Основную часть рефлексивного дневника

представляют конкретные задания по программам. Задания имеют уровневый характер в соответствии с тремя уровнями результатов внеурочной деятельности:

1. Задания, направленные на приобретение знаний, как, правило, предлагаются в форме ответа на вопрос «Я знаю», «Я научился», «Я могу научить другого»;

2. Задания, направленные на получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к ценностям социально-значимой группы. Задания этой группы составляют основное содержание дневника, так как их выполнение ставит учащегося в рефлексивную позицию по отношению к самому себе. Эти задания имеют такие формулировки «Законы моего класса», «Составь портрет своего друга», «Что мне удастся лучше всего», «Я занимаюсь в кружках, секциях, клубах для того, чтобы...»; «Я играю для того, чтобы...»; «Лучше всего мне удастся...» «Изобрази свое настроение» и др.

3. Задания, направленные на выполнение школьником самостоятельного общественного действия. По нашему мнению, на начальном этапе обучения нецелесообразно включать такие задания, так учащийся еще только осваивает разные формы социальной деятельности под руководством взрослого к организации самостоятельной социальной деятельности в этом возрасте он еще не готов.

