

## РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ.

Познавательные способности одаренных детей часто значительно опережают их понимание законов общения, и помощь мудрых, заботливых взрослых здесь трудно переоценить.

Одаренный ребёнок всегда первым тянет руку в ответ на вопрос, заданный учителем. Это частенько рождает некую отчуждённость одноклассников и даже раздражение самого учителя. 7-8 -летний ребёнок замечает негативную реакцию на свою неизменную активность и делится сомнениями с родителями, «Почему учитель говорить мне, чтобы я опустил руку?» «Отчего другие ребята в классе так на меня смотрят?» «Неужели учитель не хочет знать, кто готов ответить?» и т.д. В такой ситуации пора поговорить с ребёнком об альтернативном подходе к ситуации. Родители могут предложить ребёнку ряд смежных вопросов, чтобы:

### а) оценить альтернативы

«Может быть, учитель, задавая вопрос, уверен, что ты знаешь на него ответ?» «Не думаешь ли ты, что вопросы задаются учителем для того, чтобы дать всем шанс подумать, а немедленный готовый ответ лишает их такой возможности и необходимости?» «А даёшь ли ты другим детям возможность иногда первыми поднять руку?»

### б) сделать правильный выбор

«Что для тебя важнее - иметь друзей в классе или показать учителю, что ты знаешь ответ?»

## ПОСТРОЕНИЕ Я - КОНЦЕПЦИИ

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

1. Уверенность, базирующуюся на сознании самооценности.
2. Понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих.
3. Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску.
4. Уважение к доброте» честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению и душевному мужеству.

5. Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.

6. Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас и социоэкономических и образовательных уровней. Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

1. Они ценят то, что хотят привить ребёнку в моральном, социальном или интеллектуальном плане.

2. Они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребёнка. Если ребёнок задаёт вопрос, связанный с сексом, родители дают ответ, предлагая лишь чуть больше информации, чем определено вопросом. Они закрывают тему, когда ребёнку становится скучно или непонятно. Они не поддаются искушению рассказать о предмете всё, что знают сами, когда ребёнку нужен ответ лишь на его вопрос.

3. Они опираются на собственные силы и позволяют ребёнку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу, - даже если сами могут сделать всё быстрее и лучше.

4. Они практически не оказывают давление на ребёнка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребёнок проявляет интерес.