

«Способы педагогической диагностики предметных и метапредметных результатов в учебной и внеучебной деятельности»

(тезисы Беловой О.Б., учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №3» г. Перми)

1. Новый стандарт ориентирует школу на новые образовательные результаты, которые подразделяются теперь на личностные, метапредметные и предметные. Для достижения этих результатов важно изменить философию оценивания в начальной школе. Акцент предлагается сделать на формирующее оценивание (оценивание для обучения) и оценку индивидуального прогресса каждого ученика.

К изменениям в системе оценивания можно отнести также переход школ на многобалльное критериальное оценивание с использованием накопительной системы «портфолио», а также учет и оценивание не только учебных, но и внеучебных достижений младших школьников.

2. В рамках формирующего оценивания предметная диагностика основная процедура с целью определение «болевых» мест ученика и последующей коррекции, как своих действий, так и действий самого ученика. В связи с этим учитель должен иметь достаточное количество диагностических заданий, с помощью которых он и будет осуществлять текущую диагностику учащихся по мере освоения основных понятий (способов действий) в курсе математики.

3. В организации контрольно-оценочной деятельности мы выделяем три фазы: фаза запуска, фаза решения задач учебного года, рефлексивная фаза. Рассмотрим виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов на разных стадиях обучения.

4. На начальной стадии обучения (фаза запуска) мы проводим **стартовую работу** (сентябрь-октябрь). Данная работа определяет актуальный уровень знаний, необходимых для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и организует коррекционную работу.

Обязательными процедурами на фазе решения задач учебного года являются:

- **диагностическая работа** (на входе в тему и выходе), которая направлена на проверку пооперационного состава действий в рамках решения учебной задачи;
- **самостоятельная работа** учащихся – набор заданий разного уровня для индивидуальной работы школьников (вне уроков), выданных педагогом на определённый промежуток времени. Основные критерии оценки самостоятельной работы: а) % выполненных заданий от общего числа заданий за одну самостоятельную работу; б) % качества выполнения заданий.
- **проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы** – является для учителя средством обратной связи о предметных результатах ученика и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников;
- **проверочная работа** проводится на завершающем этапе решения учебной задачи и проверяет уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия.

Результаты работ учитель заносит в сводную таблицу и на основе её строит диаграммы, отражающие реальную картину уровня освоения материала учащимися. Школьники заполняют оценочные листы, а также строят диаграммы или графики своего продвижения в предмете. Полученные результаты учащиеся помещают в «Тетрадь моих достижений». Ситуации открытого незнания фиксируются детьми в «Тетради неразгаданных тайн», туда же записываются детские гипотезы, которые пока невозможно проверить.

• **решение проектной задачи.** Данная диагностическая работа направлена на выявление уровня освоения метапредметных результатов. Оценивание происходит через разные аспекты деятельности младших школьников. **1 аспект**-оценка универсальных учебных действий происходит через экспертную позицию взрослых внутри малой группы по специально созданным экспертным картам. **2 аспект**-предметные образовательные результаты младших школьников. В этом аспекте сопоставляется оценка экспертов-взрослых с самооценкой учащихся («Оценочный лист по выполнению тренировочных заданий»). **3 аспект**- рефлексия собственных действий со стороны школьников («Итоговый опросный лист»).

5. На рефлексивной фазе можно выделить следующие этапы:

- проведение **итоговой проверочной работы**, которая включает основные темы учебного года и рассчитана на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный). Оценивание балльное и %, отдельно по уровням. Критерии оценки прописываются учителем в оценочном листе, где учитель фиксирует освоении предметных, так и метапредметных действий знаками «+» и «-» или в уровнях;

- заполнение учителем «Листа содержательной оценки учащегося на конец учебного года», который отражает информацию (в % и уровнях) о продвижении ребенка в учебном материале, а также о формировании метапредметных результатов;
- для представления результатов обучения самому ученику и его родителям мы предлагаем использовать портфолио ученика. Портфолио на первый год обучения – это **показательный портфолио** (включает лучшие ученические работы, собранные на этом этапе обучения и отражающие учебные достижения, которые наиболее целостно представляют умения и возможности ученика). В состав портфолио мы включили и рефлексивный дневник, который помогает школьникам научиться анализировать собственную работу, оценивать свои возможности и видеть способы преодоления трудностей для достижения более высоких результатов во внеучебной деятельности.

6. Особое место в новом Стандарте отведено так называемым **«универсальным учебным действиям»**. Именно этот вид образовательных результатов вызывает у большинства педагогов начальной школы серьезные затруднения в **описании, измерении и оценке**. Для оценки этого вида образовательных результатов мы их объединили в три большие группы: учебная, коммуникативная и информационная грамотности и рассматриваем показатели этих видов грамотности в контексте предметных образовательных результатов. На основе этого описания разрабатывается итоговая комплексная проверочная работа, включающая в себя ключевые метапредметные образовательные результаты, которые проявляются наиболее ярко в разных учебных предметах (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир);

7. Для оценки *динамики достижений ученика во внеклассной деятельности* учителями нашей гимназии был разработан рефлексивный дневничок «Ступени моего роста». Рефлексивный дневник состоит из двух частей: вводной и основной. **В вводной части** представлен список программ внеурочной деятельности. Formой представления является таблица, в которой учащиеся отмечают свой выбор. Таблица заполняется в сентябре и может корректироваться в течение года. Содержание вводной части позволяет увидеть поле внеурочной деятельности ребенка, включая внешкольные формы занятости. **Основную часть** рефлексивного дневника представляют конкретные задания по программам. Задания имеют уровневый характер в соответствии с требованиями ФГОС к результатам внеурочной деятельности:

- Задания, направленные на приобретение знаний, как, правило, предлагаются в форме ответа на вопрос «Я знаю», «Я научился», «Я могу научить другого»;
- Задания, направленные на получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к ценностям социально-значимой группы. Задания этой группы составляют основное содержание дневника, так как их выполнение ставит учащегося в рефлексивную позицию по отношению к самому себе. Эти задания имеют такие формулировки «Законы моего класса», «Составь портрет своего друга», «Что мне удается лучше всего», «Я занимаюсь в кружках, секциях, клубах для того, чтобы...»; «Я играю для того, чтобы...»; «Лучше всего мне удается...» «Изобрази свое настроение» и др.
- Задания, направленные на выполнение школьником самостоятельного общественного действия. По нашему мнению, на начальном этапе обучения нецелесообразно включать такие задания, так учащийся еще только осваивает разные формы социальной деятельности под руководством взрослого к организации самостоятельной социальной деятельности в этом возрасте он еще не готов.

Такой подход учителя к оцениванию в образовательном процессе направлен на совершенствование качества учебной деятельности, а отсюда и повышение достижений самих учащихся.