

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3» г. Перми

**Основные результаты деятельности
муниципального автономного образовательного
учреждения «Гимназия №3» города Перми
за 2011 – 2012 учебный год**

Публичный доклад

Пермь 2012

ВСТУПЛЕНИЕ

Представленные в докладе материалы помогут получить информацию об основных тенденциях развития гимназии, возможностях образовательной среды в гимназии по обеспечению доступности качественного образования.

Настоящий доклад адресован родителям, учащимся и коллективу МАОУ «Гимназия №3» г. Перми, органам представительной и исполнительной власти, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Раздел 1. Информационная справка о гимназии на 1 августа 2012 года.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» г. Перми расположена в Орджоникидзевском районе г. Перми, в микрорайоне - Гайва. В районе одно образовательное учреждение имеет такой статус, что значительно осложняет для детей получать образование качественно выше уровня. В гимназии учатся дети с Гайвы, Голованово, Кислотных Дач, Молодежного, Камгэс, Левшино, ПДК, Заозерья.

Общая численность учащихся на 1 сентября 2011 года составляла - 648 человек, на 31 мая 2012 года - 650 чел.

Общее количество классов - 26

1- 4 классы – общеобразовательные

5 – 11 классы – гимназические

Общее количество педагогов 42 человека

Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» имеют 2 человека

Звание «Отличник просвещения РФ» имеют 3 человека

Звание «Почетный работник образования РФ» имеют 13 человек

Грамота Министерства образования Российской Федерации 1 человек

Победители конкурса «Лучшие учителя» в рамках приоритетного Национального проекта «Образование» 9 человек

Награждены памятной медалью Международной Ассоциации «Развивающее образование» «За особые заслуги в развивающем обучении» 5 человек

Характеристика контингента учащихся по социальному составу

Дети служащих государственных или частных компаний 57%

Дети частных предпринимателей 12%

Дети врачей, учителей 13%

54% родителей имеют высшее образование

33% родителей имеют среднее специальное образование

Данные социального паспорта гимназии

Количество детей, оставшихся без попечения родителей – 4 человека.

Количество детей из многодетных семей – 14 человек.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья – 3 человека.

Количество детей, состоящих на учете ОППН - *нет*.

Количество детей на внутришкольном учете – 7 человек.

Содержание гимназического образования

В основании отбора содержания лежит несколько принципов:

1. Ориентация на концептуальные основы системы Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова.

Предметное содержание соответствует содержанию и структуре учебной деятельности. Такое построение учебных предметов создает условия для развертывания учебной деятельности на уроке и способствует формированию у школьников основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии).

2. Ориентация на компетентностный подход в образовании

Предметное содержание направлено на формирование наиболее общих (универсальных) способов действия, позволяющих человеку эффективно действовать и достигать результатов в личной и профессиональной жизни. Отбор основных понятий содержания образования, ведется по трем направлениям - то, что необходимо учащемуся для получения профессионального образования и успешной профессиональной деятельности, для его общекультурного и личностного развития.

3. Ориентация на универсальность гимназического образования

Преподавание всех предметов на высоком теоретическом уровне с использованием программ, рекомендованных для гимназий и лицеев.

В соответствии с выделенными принципами образовательный процесс в гимназии строится с использованием следующей типологии программ:

- Программы для гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением предметов;
- Программы авторов образовательной системы Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова;
- Авторизованные программы (основание: экспертные заключения специалистов);
- Программы краеведческой направленности;
- Программы для общеобразовательных школ с обязательным выделением гимназического компонента в содержании;
- Программы факультативных и элективных курсов для учащихся 5-9, 10-11 классов.

Современные образовательные технологии в образовательном процессе гимназии

Педагогические технологии контроля и оценки:

- Безотметочное оценивание
- портфолио
- рейтинговая оценка (через электронные журналы)

Метод проектов

Индивидуализация обучения

Проблемное обучение

Информационно - коммуникационные технологии

Учебный диалог

Дифференцированное обучение

Формы организации образовательного процесса в гимназии

Классно-урочная система

Индивидуальные образовательные программы

Дистанционное обучение

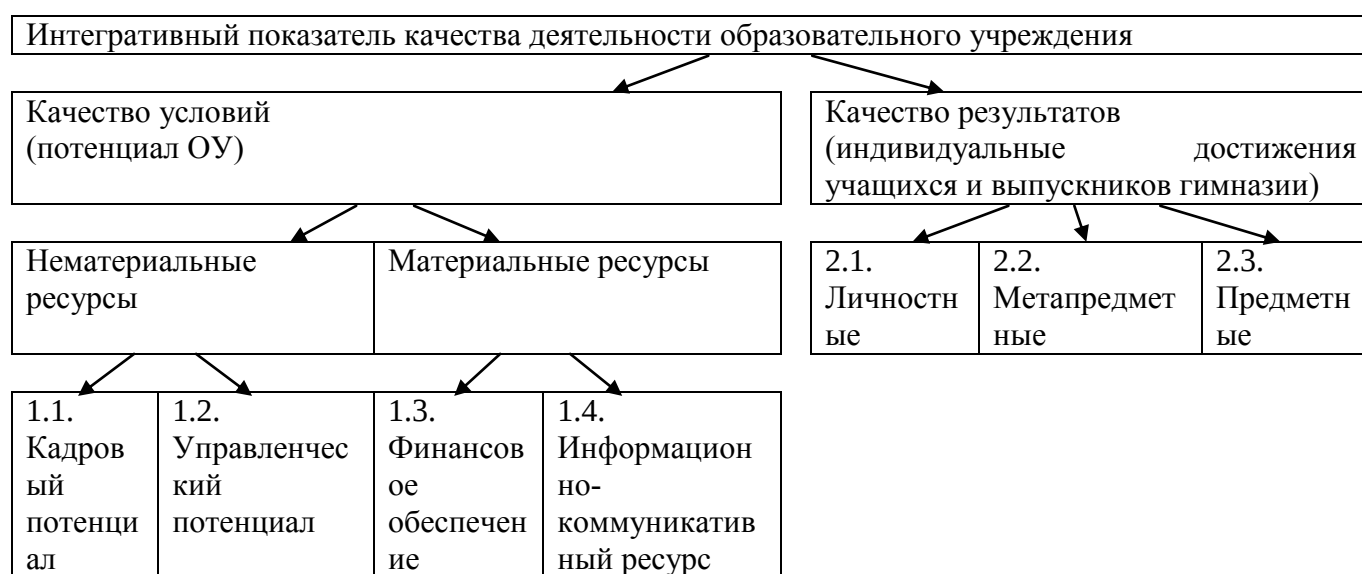
Раздел 2. Основная цель учебного года и её реализация.

В рамках внедрения ФГОС коллектив гимназии занимался определением основных подходов к созданию комплексной системы оценки качества образования (КСОКО).

Необходимость менять существующую систему оценки очевидна по нескольким причинам:

- новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов (формирование универсальных и предметных способов действий, освоение опорной системы знаний, формирование основ умения учиться, индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности);
- необходимо включать ребенка в оценку собственной деятельности;
- изменяются подходы к итоговой аттестации;
- легализована накопительная оценка образовательных результатов.

В 2011 – 2012 учебном году была разработана модель оценки качества деятельности гимназии.



1.1. Кадровый потенциал

Внутренний потенциал

- Всего учителей – 42
- Средний возраст – 45 лет
- Уровень образования – высшее 86%
среднее специальное 5%
обучаются заочно 7%
среднее 2%
- Квалификационный уровень – высшая категория 43%
первая категория 31%
вторая категория 7%
- Количество учителей, прошедших аттестацию по новым требованиям – 10 человек
- Результаты мониторинга профессиональной компетенции – 11 педагогов приняли участие в проекте «Любимые предметы»
- Курсовая подготовка – 25 педагогов прошли курсовую подготовку
- Курсы по ГИА и ЕГЭ - 4 педагога являются экспертами
- Участники – победители проекта «Ступени» - 10 педагогов
- Основные результаты выполнения Муниципального задания -
- Проекты учителей: «Эврика – Пермь»; ПОИПКРО; английский проект

- Профессиональные конкурсы и ярмарки: ПНПО; «Учитель года»; Ярмарка в Отрадном

Деятельность педагогов гимназии в рамках Ресурсного центра.

С сентября 2011 года все школы России начали работать по новым стандартам. Гимназия №3 начала эту деятельность на год раньше других. Гимназии был присвоен ресурсного центра по освоению стандарта. В задачи центра входило оказание помощи образовательным учреждениям района и города по подготовке к введению стандарта. В настоящее время, когда стандарты стали реальностью, основная задача связана с совместным решением проблем, возникающих в организационном и содержательном плане. В работе центра нами сознательно сделан акцент не на трансляцию опыта, а на совместную деятельность. Причина этого очевидна: на этапе введения стандарта опыт только еще складывается, а решение проблем в коллективно-распределенной деятельности позволяет консолидировать усилия. Продуктивными формами совместной деятельности явились семинары-практикумы, работа временных творческих коллективов и микрогрупп по отдельным проблемам введения ФГОС, круглые столы с административными командами ОУ.

Отработаны новые формы взаимоотношений со школами. Для связи с учителями, включившимися в работу микрогрупп и ВТК, активно использовался канал дистанционных форм общения. Посредством электронной почты отправлялись задания для проведения очередного заседания, высылались выполненные задания и материалы. Благодаря этому каналу после собеседования со школами района был создан банк материалов, помогающих решить проблему готовности ОУ к введению ФГОС. В формировании банка участвовали все образовательные учреждения района, разместившие в нем наиболее интересные материалы нормативно-правового характера, проекты рабочих программ, отдельные разделы Основной образовательной программы и др.

Если говорить об эффективности работы ресурсного центра языком цифр, то с августа 2011 года проведено:

- на базе гимназии организована работа четырех микрогрупп педагогов других образовательных учреждений;
- проведено два семинара и конференция «Инновационные формы организации образовательного процесса на этапе перехода на ФГОС»;
- проведена секция «Педагогические средства формирования УУД на этапе перехода на ФГОС НОО» рамках городской конференции;
- мероприятия, организованные на базе гимназии посетило 208 человек;
- получили сертификат ИЦРСО о курсовой подготовке объемом 24 часа 26 учителей начальной школы, сертификат ИЦРСО за работу в ВТК объемом 16 часов 10 человек, получили сертификат ИЦРСО за выступление на конференции по итогам деятельности центра 16 человек, получили благодарности за активную работу в составе ВТК в 2011-2012 году 22 человека;
- отправлены на всероссийскую Ярмарку педагогических инноваций в г. Отрадный Самарской области дидактические материалы, разработанные педагогами гимназии по трем направлениям, соответствующим тематике ресурсного центра.

Внешний потенциал – сотрудничество со специалистами окружающего социума

- Совместные проекты с городской детской библиотекой
- Выстроена система работы гимназии с Фондом мира
- Начинается разработка совместных подходов к системной работе со Школой искусств №7 и СТОСТ «Гайва»
- Проблемы отсутствия спортивного зала гимназия решает с помощью таких партнёров как стадион «Олимпия» и комплексом «Сосновый бор»
-

Основные выводы:

Деятельность педагогов гимназии в рамках ресурсного центра по введению ФГОС явилась мощным стимулом развития, позволила осознать ответственность перед родительской общественностью и учащимися за результаты перехода на новые стандарты, а, главным образом, организовать поиск педагогических способов, обеспечивающих достижение планируемых результатов ООП НОО.

Проблемы и способы решения:

Одной из основных кадровых проблем является подготовка педагогов гимназии основной школы к введению ФГОС. Организация этой деятельности может осуществляться по нескольким направлениям:

- Переподготовка педагогов посредством структур, занимающихся повышением квалификации: НИИ ВШЭ, ФППК ПГПУ, НИИ ПГУ, ЦРОПК и др.;
- Использование возможностей переподготовки педагогов в «Школе цифрового века», МГУ, через дистанционное обучение в г. Екатеринбург;
- Включение педагогов в краевые и городские проекты посредством апробационных площадок;
- Организация методической помощи в рамках гимназии (наставничество, стажировки, проектные команды, ШМО);
- Разработка новой концепции преподавания английского языка со 2 по 11 класс с учетом имеющихся учителей и условий гимназии

-

1.2. Управленческий потенциал

- Квалификационные требования
- Курсовая подготовка
- Ведение лекций в ВШЭ
- Экспертная деятельность
- Участие во Всероссийском форуме
- Проект «Star Leader»
- Конкурс журнала «Управление школой»
- Совместная работа с Уполномоченным по правам ребенка в Пермском крае П.В.Миковым

Основные выводы:

- Административная команда постоянно повышает свою компетентность, участвуя в основных проектах района, города, края, России. Всё это позволяет осознанной и своевременно принимать управленческие решения, направленные на повышение качества образования и ведение эффективного образовательного процесса.
- Особое внимание в этом году было также направлено на улучшение условий и качества питания в структурном подразделении «Школьная столовая». ...
-

Проблемы и способы решения:

Несмотря на организованную в 2011-12 учебном году деятельность педагогов по разработке комплексной системы оценки качества образования, на сегодняшний день система оценки образовательных результатов представлена фрагментарно. Одной из задач на новый учебный год является разработка целостной системы. Управленческий проект по разработке и внедрению сквозного надпредметного курса с 1 по 11 класс, направлен на формирование и оценку метапредметных результатов. Планируется вынести в сентябре 2012 года данный проект на обсуждение ученической и родительской общественности.

Необходимо продумать возможность написания материалов на получение статуса ФИП по данной теме.

Необходимо разработать механизмы электронной системы сбора данных с целью создания «Электронного паспорта школы».

- В связи с выходом Постановления администрации города Перми строительство спортивного зала и мастерских перенесено на 2015 год. Затягивание сроков строительства влечёт за собой пересмотр имеющихся условий для занятий физической культуры и обслуживающего труда. Необходимо провести тщательные просчеты оплаты аренды спортивного зала в спортивном комплексе «Сосновый бор». Также администрации гимназии необходимо провести подробный анализ учебно-тематического планирования по такому предмету как Обслуживающий труд. Активнее планируется включение родительской общественности к данному вопросу.

1.3. Финансовое обеспечение

За 2011-2012 год учебный год денежных средств поступило всего -32 683 489 руб. в т.ч. :

- Субсидии на выполнение муниципального задания -22 475 051 руб.
- Субсидии на иные цели - 4 194 067 руб.
- Средства от приносящей доход деятельности – 6 014 371 руб.

Расход денежных средств составил всего – 31 771 108 руб. в т.ч.:

- оплата труда и начисления на оплату труда сотрудников учреждения – 21 267 024 руб. или 66,9 %,
- оплата земельного налога, транспортного налога – 3 295 983 руб. или 10,4 %,
- приобретение материальных запасов -2 564 916 руб. или 8,1% в т.ч. продукты питания для столовой 2 145 469 руб.
- оплата коммунальных услуг - 1 062 168 руб. или 3,3% от общей суммы расходов,
- содержание имущества и зданий – 1 006 814 руб. -3,2 %
в том числе текущие ремонты зданий и оборудования – 922 662 руб.
- приобретение оборудования и библиотечного фонда - 939 876 руб. или 3,0 % в т. Учебная литература (библиотечный фонд) - 76 706 руб. В связи с недостаточностью выделяемых средств на учебные расходы (снижение норматива на одного учащегося с 767 руб. до 230 руб.) учреждение вынуждено будет дополнительно производить расходы на приобретение учебников из:
 - = средств фонда материального обеспечения учреждения – 358 100 руб.
 - = средств на учебные расходы – 30 420
 - = средств выделенные на модернизацию образования – 104 393 руб.

Общая стоимость предполагаемой закупки учебников составляет 492 913 руб.

Список приобретаемых учебников согласно процедуре, прописанной в 94 ФЗ, размещен на сайте гимназии.

- повышение квалификации персонала учреждения – 210 660 руб. или 0,7 %. В связи с недостаточностью выделяемых средств на учебные расходы (снижение норматива на одного учащегося с 767 руб. до 230 руб.) учреждение вынуждено производить указанные расходы из фонда материального обеспечения учреждения.
- оплата услуг сторонних организаций, договоры гражданско-правового характера -1 423 667 руб. или 4,4 %

Проблемы и способы их решения:

- Необустроен кабинет для преподавания английского языка – необходимо рассмотреть вопрос возможного направления финансовых средств на приобретение лингафонного кабинета.
- Большие средства используются на заправку картриджей – необходимо вынести данную тему на обсуждения родительских коллективов на частичное финансирование со стороны родителей данных услуг.
- Задержка родительской оплаты за питание не позволяет своевременно расплачиваться с поставщиками продуктов – необходимо перейти на заключение с родителями договоров на оплату данных услуг через банк, заключив договор между школой и родителями.

1.4. Информационно-коммуникационный ресурс

В соответствии с требованиями ФГОС эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. *Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения* включает в себя:

- информационные образовательные ресурсы;
- компьютерные средства обучения;
- современные средства коммуникации;
- педагогические технологии, обеспечивающие обучение в современной информационно-образовательной среде

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса гимназии обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др. В обоих зданиях гимназии установлен Wi-Fi);
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов с помощью цифрового микроскопа), создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов (большинство кабинетов укомплектованы стационарными проекторами и экранами для ведения качественного и современного образовательного процесса);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения; расширение информационного пространства через пополнение информации на сайте гимназии и через электронные дневники и журналы, а также создание сайта «Район – детям» в рамках участия гимназии в глобальной инициативе ЮНИСЕФ «Города, доброжелательные к детям».

В 2011-12 учебном году 70% учителей участвовали в Российском проекте «Школа цифрового века», организованном редакцией газеты «Первое сентября». Учителя пользовались богатой методической базой, предлагаемой в рамках данного проекта. На 2012 – 2013 учебный год администрация вышла с инициативой о продлении сотрудничества с авторами данного проекта.

Основные выводы:

Информационно-образовательный ресурс гимназии развивается в двух направлениях:

1. Формирование материально-технической базы и базы электронных образовательных ресурсов;
2. Повышение ИКТ-компетенции учителя

Проблемы и способы их решения:

- Несовершенна система фильтрации несанкционированных источников – повышение квалификации учителя информатики в данном вопросе и организация системного контроля за проверкой доступа в гимназии.
- Проблемы, связанные с введением «Электронного паспорта школы», который должен иметь механизмы фиксации процесса и фиксации результатов. – необходимо отслеживать наработки в данном вопросе на уровне России через информационный сайт «Эврика».
- Неактивность учителей в использовании нового оборудования – необходимо разработать механизмы активизации использования данного оборудования для повышения качества образования.

2.1. Личностные результаты

Личностные результаты образования – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и т.д.) и ориентацию параллели в социальных ролях и межличностных отношениях.

Психолого-педагогическим продуктом для формирования и фиксации личностных результатов учениками начальной школы стал Рефлексивный дневничок «Ступеньки моего роста», разработанный учителями начальной школы.

Цель работы с рефлексивным дневником: мотивация учащегося к социально-значимым видам деятельности, приобретения социального опыта и формирование системы базовых ценностей общества и социально-значимой группы, включение учащегося в процесс оценивания собственных достижений

Задачи:

- Освоить предметное содержание реализуемых программ внеурочной деятельности;
- Овладеть способами оценивания собственного пути движения в материале;
- Освоить формы сотрудничества с взрослыми и сверстниками в нестандартных ситуациях;
- Апробировать разные формы предъявления личных достижений и достижений группы как общности;

Дневник был представлен на ярмарке педагогических инноваций в г. Отрадный Самарской области.

Учащиеся основной школы в каждой параллели разработали свои маршрутные карты по ряду предметов, индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), в который отражали личные продвижения, открытия, проблемы.

Модель старшей школы гимназии 3 предполагает обучение по индивидуальным образовательным программам (ИОП), компонентом которых является индивидуальный учебный план, программы индивидуального развития в социальном и образовательном аспектах. Форма ИОП представлена на сайте гимназии в разделе «Индивидуальная образовательная программа».

К личностным результатам также в нашей гимназии можно отнести и то, что учащиеся, проявляя своё отношение к своему образовательному учреждению, проводят летнюю ремонтную кампанию в гимназии. В этом году около 50 учащихся основной и старшей школы привели всю территорию гимназии и сами провели косметический ремонт её помещений.

2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты формируются в результате изучения всех без исключения предметов, а также внеурочной деятельности. Они представляют собой личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия и составляют основу умения учиться.

- Учащиеся 8-11 классов под руководством учителя русского языка и литературы Т.И.Бобыкиной выпустили очередной альманах гимназии «Как слово наше отзовется».

- Открытый городской Фестиваль развивающего обучения в этом году проходил вот уже в 4-й раз. Фестиваль был посвящён Бородинскому сражению. Всего на Фестивале приняло участие 160 учащихся из гимназии³, школы 24 и 16.
- В 10-ый раз учащиеся гимназии представили свои предметные и метапредметные результаты в Региональной олимпиаде по развивающему обучению в г. Набережные Челны. От гимназии принимало участие 15 учащихся 2 – 7 классов.
- Участвуя в районных соревнованиях «Зарница», районной спартакиаде и городских соревнованиях «Школа безопасности» учащиеся гимназии демонстрируют свои умения. В этом году команды под руководством С.А.Стерлядьева, С.М.Маслова, П.П.Стельмах, Н.С.Худяковой, О.Н.Богун завоевали 1 и 4 места.
- Конкурс «Ученик года», который стал в гимназии традиционным, позволяет выявить наиболее успешных в учебе учащихся, а также активных организаторов всех мероприятий гимназии.
- Творческие сборы 2021 года также были посвящены развитию метапредметных результатов.
- Психологическая программа «Школа Успеха», организованная психологами гимназии, направлена на формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы.

2.3. Предметные результаты

- Таблица мониторингов по предметам

Классы/ Кол-во	Сроки проведения	Наименование теста	Основные результаты (%)
1 класс/80 чел	сентябрь	Готовность к школе	в-33, с-65, н/с-2
1 класс/77 чел	октябрь	Интегрированный тест	в-27, с-70, н/с-3
1 класс/76 чел	декабрь	Русский язык/ 2 четверть	в-71, с-29, н/с-0
1 класс/77 чел	декабрь	Математика/ 2 четверть	в-54, с-42, н/с-4
1 класс/73 чел	март	Русский язык/ 3 четверть	в-60, с-36, н/с-4
1 класс/72 чел	март	Математика/ 3 четверть	в-40, с-57, н/с-3
1 класс/80 чел	май	Русский язык/ 4 четверть	результаты будут известны в июне
1 класс/80 чел	май	Математика/ 4 четверть	
2 класс/59 чел	октябрь	Русский язык/входная Д.	в-52, с-36, н/с-12
2 класс/59 чел	октябрь	Математика/ входная Д.	в-54, с-32, н/с-14
2 класс/63 чел	декабрь	Русский язык/ 2 четверть	в-56, с-40, н/с-4
2 класс/62 чел	декабрь	Математика/ 2 четверть	в-56, с-36, н/с-8
2 класс/60 чел	март	Русский язык/ 3 четверть	в-42, с-45, н/с-13
2 класс/62 чел	март	Математика/ 3 четверть	в-27, с-56, н/с-17

2 класс/65 чел	май	Русский язык/ 4 четверть	результаты будут известны в июне
2 класс/65 чел	май	Математика/ 4 четверть	
• 4 класс/32 чел	• октябрь	• Русский язык/входная Д.	• в-53, с-41, н/с-6
• 4 класс/31 чел	• октябрь	• Математика/ входная Д.	• в-23, с-61, н/с-16
• 4 класс/31 чел	• декабрь	• Русский язык/ четверть 2	• в-10, с-71, н/с-19
• 4 класс/29 чел	• декабрь	• Математика/ четверть 2	• в-8, с-59, н/с-33
• 4 класс/28 чел	• март	• Русский язык/ четверть 3	• в-29, с-57, н/с-14
• 4 класс/28 чел	• март	• Математика/ четверть 3	• в-21, с-64, н/с-15
• 4 класс/56 чел	• апрель	• Единый региональный тест	• результаты будут известны в июле
5 класс/60 чел	октябрь	Русский язык/входная Д.	в-46, с-43, н/с-1
5 класс/65 чел	октябрь	Математика/ входная Д.	в-20, с-63, н/с-17
5 класс/61 чел	декабрь	Русский язык/ четверть 2	в-30, с-59, н/с-11
5 класс/59 чел	декабрь	Математика/ 2 четверть	в-22, с-68, н/с-10
5 класс/61 чел	март	Русский язык/ четверть 3	в-33, с-45, н/с-22
5 класс/64 чел	март	Математика/ 3 четверть	в-25, с-50, н/с-25
5 класс/65 чел	май	Русский язык/ четверть 4	результаты будут известны в июне

5 класс/65 чел	май	Математика/ 4 четверть	
----------------	-----	------------------------	--

Таблица по олимпиадам

ФИ уч-ся	Кл.	Предмет	Уровень достижения	ФИО учителя
Клецкова М.	9	история	призер регионального этапа	Корчагина О.И.
Сорожкина Ю.	9	обществ-вознан.	победитель муниципального этапа	Муровякина Т.В
Гурдина А.	10	обществ	призер Всероссийского этапа	Муровякина Т.В
Клецкова М.	9	ОБЖ	победитель регионального эт.	Стерлядьев С.А.
Мамедов Р.	10	ОБЖ	призер регионального этапа	Маслов С.М.
Носырев П.	11	ОБЖ	призер регионального этапа	Маслов С.М.
Гурдина А.	10	русский язык	победитель муниципального этапа	Бобыкина Т.И.
Барышев А.	11	биолог.	призер регионального этапа	Костарева Н.Г.
Токарева М.	9	биолог.	призер муниципального этапа	Белова В.М.
Сорожкина Ю.	9	история	призер муниципального этапа	Корчагина О.И.
Сорожкина Ю	9	право	призер муниципального этапа	Муровякина Т.В
Гурдина А.	10	право	призер Всероссийского этапа	Муровякина Т.В
Борисова К.	9	право	призер муниципального этапа	Муровякина Т.В
Берсенева А.	10	химия	победитель регионального этапа	Сарапулова Т.Г.
Лукьянова Е.	8	обществ	призер муниципального этапа	Сиухина Л.Г.

- Таблица по дистанционным олимпиадам и конкурсам
- Количество хорошистов и отличников – 39 отличников и 210 хорошистов
- **Результаты ГИА и ЕГЭ в сравнении с Пермским краем и городом**

Результаты ЕГЭ 2012

Предмет	Гимназия	Пермь	Пермский край
Химия	73	57,4	57
Физика	48,6	55,6	53,5
История	60,1	53,3	52,7
Биология	67,75	56,38	55,7

Математика	49,2	51,9	48,8
Русский язык	69,19	65,2	62,5
Английский язык	65,38	72,3	68,6
Обществознание	64,7	60,8	59,7
Литература	77,1	64,8	63,6
Информатика и ИКТ	75	72	68,3

Результаты ГИА 2012

Предмет	Гимназия	Пермь	Пермский край
Химия	61	59	52,5
Физика	44	56,9	51,4
Математика	60,27	57,2	50,9
Русский язык	62,4	61,7	59
Английский язык	74,7	79,1	77,3
Обществознание	53,43	54,8	50,6
Информатика и ИКТ	81	63,5	57,6

- Занятия в городской Школе юных талантов – 2 учащихся посещали занятия по химии

Проблемы и пути решения:

По ряду предметов программа выполняется на 91%. Причины данного отставания кроются в том, что при наличии одного такого учителя-предметника при болезни учителя или производственной необходимости учитель в течении учебного года не полностью выполняет свою программу. В гимназии в этом году остро стала проблема по географии. Администрацией гимназии и учителем была разработана программа по индивидуальному обучению летом с учащимися старшей школы, кому географические знания необходимы будут при обучении в высшей школе. Данный опыт необходимо будет обобщить и представить на августовском совещании в гимназии для дальнейшей разработки способов и подходов к решению данных проблем.

Сравнительный анализ обозначил проблему результатов по двум предметам: английскому языку и физике ниже, чем в городе Перми и Пермском крае.

Обозначилась проблема отслеживания внеучебных достижений.

Основные цели и направления деятельности гимназии на 2012 – 2013 учебный год

- Линия ФГОС НОО (апробация нелинейного расписания в начальной школе, введение курса «Основы религиозных культур и светской этики»);
- Подготовка к введению ФГОС ООО (курсовая подготовка педагогов, сквозной проект «Формирование метапредметных результатов средствами внеурочной деятельности», индивидуальные образовательные маршруты в основной школе, апробация форм проведения внеаудиторных занятий);
- Поэтапное обновление учебно-методической базы гимназии в соответствии с введением федерального государственного образовательного стандарта;
- Развитие материально-технической базы гимназии в соответствии с требованиями информационно-образовательной среды образовательного учреждения;
- Разработка диагностических процедур и измерителей для оценки УУД (работа педагогов в проблемной группе «Формирование и развитие универсальных учебных действий в основной школе», руководитель Павелкин В.Н. в сотрудничестве с ЦРО ПК;