

Деятельность МОУ «Гимназия №3» г. Перми по приоритетным направлениям КПМО

Проект КПМО коллектив МОУ «Гимназия №3» г. Перми встретил как стратегию, которая органично вписывается в приоритеты развития нашего образовательного учреждения. Идеи и направления КПМО основываются на современных тенденциях развития образования, на личностно-ориентированном, компетентностном подходах. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова лежит в основе концепции гимназии и осваивается коллективом с начала 90-х годов. Концептуальные идеи, основные подходы, опыт, перспективы развития гимназии в 2006 году были отмечены в рамках Национального проекта «Образование», в котором гимназия №3 стала одной из победительниц. За три года работы Национального проекта по отбору лучших учителей России восемь наших учителей стали победителями. Все это свидетельствует о высоком профессионализме учителей, их соответствии требованиям к современному учителю.

Всем вышеперечисленным можно объяснить и то, что в МОУ «Гимназия №3» г. Перми есть наработки, успешная практика во многих направлениях КПМО, в частности, из предложенных направлений на предмет изменения качества образования в условиях перехода на новые государственные стандарты.

1) Опыт гимназии №3 по внедрению новых организационно-финансовых механизмов обеспечения нового качества общего образования.

Гимназия включена в пилотный проект по КПМО по внедрению в НСОТ. В условиях, когда критерии для стимулирующих выплат разрабатываются самим образовательным учреждением, целесообразно отражение в них специфики деятельности данного образовательного учреждения. К оценке труда учителя развивающего обучения гимназия подходит с точки зрения результатов, которые измеряются не только суммой освоенных знаний, умений, но общих способностей, компетентностей, самостоятельности учащихся, а также ставится акцент на позиции, отражающие специфику деятельности педагога развивающего обучения. В рамках деятельности ЦИО разработаны подходы к критериям, отражающие специфику профессиональной компетенции педагога. Основным принципом при разработке критериев в гимназии стал принцип открытости, который заключается в том, что обсуждение критериев проходило в гимназии при включении педагогов, управленцев, родителей и учащихся гимназии. Такое широкое обсуждение стало основой для переосмысления нового качества образования. В обсуждение включилось около 40% учащихся, 48% родителей, 85% педагогов.

Основными подходами к критериям в гимназии стали следующие:

во-первых, появление такого новообразования как стимулирующие критерии, не должно отягощать деятельность как учителя, так и управленцев (вести учет, подсчет), поэтому органичность, четкость и простота работы механизма сбора и обработки информации должны быть прописаны на уровне гимназии;

во-вторых, критерии не должны быть статичны, поэтому мобильность, трансформируемость критериев должны быть в гимназии;

в- третьих, в критериях для стимулирующих выплат учителя должны найти отражение развивающие эффекты системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, т.к. учитель может научить только тому, в чем он сам разбирается, что сам знает и умеет (например, рефлексивные способности, навыки самопроектирования, социальная компетентность).

Группа разработчиков новых подходов к критериям как организационно-финансовому механизму обеспечения нового качества общего образования в гимназии 3 считает важным отметить наличие измерителей, с помощью которых возможен несложный подсчет суммы набранных баллов. Имея методику расчета стоимости одного балла, можно определить общую сумму набранных баллов, перевести ее в денежное

выражение, а также увидеть сильные и слабые стороны составляющих профессиональной компетентности, организовать методическую работу в коллективе педагогов.

Деятельностью ЦИО по данному направлению руководит заместитель директора по УМР **Костарева Надежда Григорьевна** – победитель Национального проекта 2006 года.

2) Опыт гимназии №3 по оптимизации базисного учебного плана в сторону увеличения роли внеучебных видов деятельности, усиления роли школьного компонента, интегративных подходов в федеральной части базисного плана, усиление роли самостоятельной работы учащихся и отражение ее в учебном плане.

На данном этапе образования основной проблемой старшей школы становится нахождение баланса между универсальной и индивидуальной составляющими гимназического образования. В образовательном процессе реализуется поточная модель. Модуль «Базовый гимназический компонент» соответствует уровню **А** и является обязательным для всех учащихся. В общем объеме учебного плана он составляет 70%. Модуль «Предметы по выбору учащихся» является компонентом индивидуальной образовательной программы и соответствует уровню **В**. В общем объеме учебного плана на долю индивидуальной составляющей приходится 30%. В реальной практике гимназии изучение индивидуальной составляющей осуществляется в составе групп смешанного состава (потоков), сформировавшихся на параллели.

Модель учебного плана 10-х классов

Образовательная область	I. Базовый гимназический компонент	
Филология	Русский язык	(+1)
	Литература	2(+1)
	Иностранный язык	2
Математика	Математика	3
	Информатика	1
Обществознание	История	2
	Обществознание	1
	География	2
	Философия	(+1)
Естествознание	Биология	2
	Физика	2
	Химия	2
Технология	Методика научного исследования	1
	Компьютерное редактирование текста	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2
	ОБЖ	1
	Итого	24(+3)=27

II. Выбор предметов в смешанных группах учащихся: (+7)

I группа Филология		II группа Математика		III группа Обществознание		IV группа Экономика		V группа Иностранный язык	
Литература	2	Математика	4	Обществознание	2	Математика	3	Рус.язык	1
Рус.язык	1	Физика	2	Правоведение	1	Экономика	2	Иностр.яз	3
2-ой ин.яз.	3	Химия	1	Иностр.язык	2	Иностр.яз	2	2-ой ин.яз	3
Иностр.яз	1			История	2				

Итого	7	Итого	7	Итого	7	Итого	7	Итого	7
III. Спецкурсы по выбору учащихся: (+2) обязательных в год									
Максимально допустимая нагрузка учащегося 36 часов									

На третьей ступени гимназии реализуется *модель ускоренного обучения* для желающих учащихся. Ускоренное изучение предметов организуется по отдельным предметам на основе индивидуального календарно-тематического планирования. При этом учащийся самостоятельно изучает содержание предмета, учитель выступает в роли консультанта по запросу ученика и в роли экзаменатора при осуществлении контролирующих процедур, заложенных в календарно-тематическом плане. Опыт гимназии по организации ускоренного обучения показывает востребованность данной формы обучения со стороны учащихся 10-11 классов. На практике учащиеся 10 класса успешно осваивают программы, рассчитанные на два года обучения за один год, освобождая при этом время в 11 классе для подготовки к ЕГЭ и личностного роста.

В гимназии разрабатывается Индивидуальный проект «Организация образовательного процесса в старшей школе на основе индивидуальных образовательных программ».

Краткое описание Индивидуального проекта.

Главным направлением развития старшей школы является создание условий для перехода от освоения учебных программ к проектированию индивидуальных образовательных программ учащимися, в соответствии с личностно значимыми для него профессиональными предпочтениями. Проявление «субъектности» старшеклассника не может сводиться только к выбору профильной группы, что уже есть в гимназии, важна собственная инициатива учащегося, его авторское действие. Для проявления субъектной позиции необходимо стать автором собственной образовательной программы, а не только её исполнителем, уметь планировать жизненные перемены заранее, что позволит справиться с ними.

Под индивидуальной образовательной программой (ИОП) понимается, во-первых, нормативный документ, включающий в себя два модуля:

- предметный модуль, представляющий собой индивидуальный учебный план, составленный на основе базисного учебного плана (инвариантная и вариантная части);
- социально-личностный модуль, включающий апробирование и моделирование субъектом значимых для него видов деятельности, составленный на основе базисного плана (вариативная часть).

Во-вторых – процесс, который организуется образовательным учреждением на основе данного нормативного документа.

Психологическими особенностями 15 – 17-летнего возраста является завершение формирования целостной идентичности, которая и есть процесс самоопределения (Э. Эриксон). На этом возрастном этапе происходит становление субъекта собственного развития. Однако данный возрастной этап не однороден, существуют психологические исследования, выделяющие период жизни 15 – 16 лет как кризисный период. По мнению К.Н. Поливановой, содержанием развития в критические периоды является субъективация новообразования предшествующего стабильного периода. В подростковый период новообразования формируются, но не осмысливаются самим ребёнком. Его может обнаружить сторонний наблюдатель, для ребёнка его ещё нет. Нет в том смысле, что ребёнок сам ещё этой новой способностью не владеет.

Необходимо создать такие условия, в которых школьник может исследовать, проверить, обнаружить для себя эти новообразования. И только тогда они станут субъектной характеристикой, способностью самого субъекта.

Цель проекта: произвести локальный запуск образовательного процесса в старшей школе на основе индивидуальных образовательных программ учащихся.

Задачи:

1. Создать модель индивидуальной образовательной программы.

2. Разработать алгоритм создания совместно с учащимися ИОП.
3. Внести изменения в штатное расписание гимназии, выделить функционал педагогических работников, обеспечивающих реализацию проекта.
4. Создание системы работы с учащимися 9 классов по осознанию собственной индивидуальности и готовности к её дальнейшему развитию.
5. Установить связи с другими учреждениями для организации учебно-социальных практик.
6. Апробировать новые механизмы финансового обеспечения проекта.

Проект можно разделить на два этапа. Первый этап направлен на осознание подростком собственных новообразований, это требует изменения образовательного пространства гимназии со второго полугодия 9 класса, и как результат первоначальное профильное самоопределение учащегося.

Возможные изменения в образовательном пространстве гимназии: введение рефлексивных спецкурсов, занятия-консультации, деловые игры (моделирование собственного образования), работа над проектом, рефератом, поточные лекции и т.д.

Первый этап завершается в начале десятого класса, когда создаются индивидуальные образовательные программы.

Второй этап направлен на систематизацию знаний, ориентирован на индивидуальность ученика, одна из задач повышение социальной адаптации и социальной мобильности старшеклассника.

Новизна проекта. Модель старшей школы разработана авторами развивающего обучения, для нас важно выстроить собственную модель с учётом возможностей, условий и традиций образовательного пространства МОУ «Гимназия №3» и авторы осуществляют попытку в комплексном решении обозначенной проблемы.

Сроки реализации проекта: 2009 – 2011 гг.

Автор проекта – педагог-психолог гимназии **Корчагина Ольга Игоревна** – победитель Национального проекта 2007 года.

3) Опыт гимназии №3 по мониторингу и оценке компетентностных результатов образования детей разных ступеней образования.

Включившись в освоение компетентностного подхода педагоги гимназии меняют представления не только о целях образования, но и о способах контроля его результатов. Одна из задач, стоящих перед Российской школой связана с оценкой качества образования, ориентированного на компетентностный подход. Для выполнения этой задачи необходимы новые контрольно-измерительные материалы (КИМ). В настоящее время разработан первый вариант пакета новых КИМ.

В апреле 2008 года в гимназии №3 проведена апробация диагностических материалов в выпускных 4 классах начальной школы. В тестировании принял участие 41 ученик из 4«А» и 4«Б» классов гимназии. Пакет контрольно-измерительных материалов включает задания по выявлению:

- математической грамотности
- естественно-научной грамотности
- грамотности чтения (работа с художественными и научными текстами)
- языковой грамотности

Выделенные позиции соответствуют международным тестовым исследованиям, в центре внимания которых стоят три ключевые компетенции: грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность. В национальный мониторинг школьной успеваемости в качестве обязательного объекта диагностики входит языковая компетенция, так как родной язык является важным культурным средством. Проведен анализ выполнения заданий каждым учащимся и сравнительный анализ по классам (приложение 1). Результаты тестирования показали, что большинство учащихся успешно справились с заданием №1, целью которого являлось умение

определять настроение автора по репликам, словам, знакам. Основные трудности при выполнении второго задания связаны с пониманием замысла автора, умениями анализировать текст, интерпретировать его, относиться к героям и событиям. Наибольшие трудности вызвало задание №3, в котором требовалось выстроить разорванные предложения текста в определенной логике и передать праздничное настроение. Учителям начальных классов рекомендовано выделить трудности, с которыми столкнулись дети при их выполнении и на основе этого сформулировать наиболее важные аспекты развития читательской компетенции.

Результаты апробации представлены в графиках, которые имеются в гимназии.

4) Опыт гимназии №3 по организации и проведению разных видов деятельности учащихся, как в учебное время, так и внеучебных занятий: способы оценивания, формы аттестации (промежуточной и итоговой)

Способы и формы содержательной оценки и ее фиксации в условиях безотметочного оценивания в начальной школе МОУ «Гимназия №3» г. Перми

Автор проекта – учитель начальных классов **Овчинникова Марина Юрьевна** – победитель Национального проекта 2008 года.

Контроль и оценка являются важной и необходимой частью учебной деятельности. Система Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова опирается на безотметочное оценивание. Ведущей формой оценивания является содержательная оценка, которая формулируется в виде рекомендаций учащимися по качественному усвоению предметного содержания и основывается на сопоставлении результата усвоения с целью.

Содержательная оценка позволяет устанавливать уровень и качество продвижения ученика в учении, а также определять задачи для дальнейшего продвижения. Такую содержательную оценку дети и родители могут увидеть в Листе содержательной оценки, который разработан для каждого класса гимназии №3 и заполняется учителем на основе контрольных, тестовых работ в течение учебного года. Знания, способы их достижения, уровень развития мышления позволяет контролировать и оценивать специальным образом составленные тестовые и диагностические работы, поэтому был разработан пакет таких работ, который позволяет увидеть уровень усвоения теоретических понятий. Для отслеживания динамики умений составляется диагностический лист, где учащийся с помощью знаков "+", "-" оценивает свою работу по заданным критериям, а затем происходит соотнесение оценок ученика и учителя.

Диагностический лист (фрагмент)

Тема: «Что я знаю о звуках»

№	Могу	Диагностическая работа на «входе»	Самостоятельная работа.	Диагностическая работа на «выходе»	Контрольная работа
1	Определить количество звуков в слове	+	+	+	+
2	Звонкость согласного звука	-	+	+	+
3	Глухость согласного звука	-	-	+	+
4	Мягкость согласного звука.	-	+	+	+
5	Твердость согласного звука	-	+	+	+
6	Ударный слог	+	+	+	+

Ученики начальной школы знакомятся не только с «волшебными линейками», но и с таким видом оценивания как уровень освоения содержания, процентное выполнение и балл. К концу 4 класса, когда появляется необходимость перехода на пятибалльное

оценивание по предметам, дети самостоятельно могут перевести разные шкалы, освоенные в процессе самооценивания и оценивания в пятибалльную отметку, которая является общепринятой и понятной родителям.

Для фиксации учебных и личностных достижений учащихся по итогам учебного года используется *лист содержательной оценки*, который включает предметный и личностный модули.

Разработан раздел предметного освоения содержания для 1-4 классов, который позволяет детям, родителям и учителю увидеть уровень освоения учеником предметного содержания, его проблемы и наметить определенные шаги по их коррекции. Уровень освоения предметного содержания выделен и для таких предметов как изобразительное искусство, трудовое обучение, риторика, литература.

Лист содержательной оценки 2 класс (фрагмент)

Предмет	Знания и умения	%	Уровень освоения
Русский язык	Умеет писать слова с пропуском букв на месте слабых позиций		
	Умеет проверять орфограммы в слове по сильной позиции звука: А) словарь Б) с помощью изменения В) с помощью родственных слов		
Математика	Умеет складывать многозначные числа без перехода через десяток с переходом через десяток		
	Умеет решать простые уравнения		
	Умеет выполнять устные вычисления с однозначными и многозначными числами в пределах 1000		
	Умеет решать задачи А) составлять схемы Б) решать действиями, выражением		

Личностный модуль включает компоненты учебной деятельности и заполняется на конец учебного года на основе наблюдения (методика Т.В.Репкиной и Е.В. Заика.)

Компоненты	Уровень	Словесная характеристика
Учебно-познавательный интерес		
Целеполагание		
Действие контроля		
Действие оценки		

Лист содержательной оценки является приложением к личному делу учащегося. В личном деле фиксируются изучаемые предметы и вносятся записи о переводе учащегося. Вся информация об усвоении предметного содержания и личностном росте ученика отражается при этом в оценочном листе, дубликат которого по окончании учебного года выдается ребенку. Диагностические работы, оценочные листы, результаты выступлений на олимпиадах, успехи в творческой деятельности ребенка собираются в накопительную папку, которая ко времени окончания начальной школы и переходу в среднюю школу перерастает в портфолио ученика.

Портфолио учащегося является не только формой накопительной оценки в учебной и внеучебной деятельности, но и помогает школьнику понимать себя, видеть собственные изменения.

5) Опыт гимназии №3 по информатизации образовательного процесса с целью повышения эффективности образования, в т.ч. и разных форм получения образования,

его доступности; использование современных образовательных технологий с целью увеличения роли внеучебных видов деятельности школьников.

Краткое описание Индивидуального проекта
«Информатизация образовательного проекта с целью повышения эффективности образования в МОУ «Гимназия №3» г. Перми».

Автор проекта – учитель английского языка **Осипова Светлана Евгеньевна** – победитель Национального проекта 2006 года, победитель городского конкурса «Учитель года – 2006».

Информатизация гимназии №3 в настоящий момент подразумевает:

- изменение содержания, методов и организационных форм образовательной деятельности;
- изменение форм и методов управления образовательным учреждением;
- использование принципиально новых образовательных инструментов и ресурсов.

Целью информатизации образования гимназии №3 сегодня является:

- повышение качества образования и обеспечение доступности образовательных услуг;
- подготовка участников образовательного процесса к жизни в информационном обществе;
- повышение эффективности функционирования и потенциала развития системы образования.

Реализация процесса информатизации в гимназии предполагает:

- улучшение качества обучения посредством более полного использования доступной информации;
- повышение эффективности учебного процесса на основе его индивидуализации и интенсификации;
- разработку перспективных средств, методов и технологий обучения с ориентацией на развивающее, опережающее и персонифицированное образование;
- достижение необходимого уровня профессионализма в овладении средствами информатики и вычислительной техники;
- интеграцию различных видов деятельности (учебной, учебно-исследовательской, методической, научной, организационной) в рамках единой методологии, основанной на применении информационных технологий;
- подготовку участников образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях информационного общества;
- повышение профессиональной компетентности и конкурентоспособности будущих специалистов различных отраслей;
- преодоление кризисных явлений в системе образования

Что даёт информатизация? На этот вопрос отвечали педагоги гимназии на заседаниях методических объединений, на семинарах. Мы пришли к следующему пониманию.

Развиваются креативные способности педагогов и учащихся, их знания, умения и навыки самообразования. Сформированная информационная культура открывает перед людьми принципиально новые возможности для самореализации. Сокращаются временные, психологические и иные нагрузки за счет автоматизации рутинных операций, четкого выявления точек применения усилий.

За счет внедрения информационных технологий учебный процесс становится более индивидуализированным и дифференцированным, следовательно, более эффективным. Навыки работы на компьютере, умение искать нужную информацию в Интернете повышает мотивацию к учебе, ее результативность.

Информационные технологии позволяют по-новому организовать взаимодействие педагогов, учеников и родителей гимназии. Современные коммуникационные средства помогают превратить передачу знаний в совместную учебную деятельность, сблизить позиции педагогов и учеников, активизировать их творческий потенциал.

Информатизация образования поддерживает интеграционные тенденции познания закономерностей окружающего мира, увеличивает возможности для развития личности ребенка. Информационная среда повышает уровень активности и реактивности ученика, развивает способности альтернативного мышления. Формируется умение разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач, прогнозировать результаты своей деятельности.

В результате создания информационной среды в ОУ, оно должно перейти на новую ступень использования ИКТ в учебном процессе: создавать условия для творчества педагогов и самостоятельной работы учащихся, гибкой организации процессов учения и обучения, использования цифровых образовательных ресурсов, использования средств ИКТ в учебном процессе и при решении задач управления школой.

Все участники ОП: ученик, учитель-предметник, классный руководитель, родители, административная команда становятся создателями единой информационной среды гимназии.

Поэтому анализировать опыт информатизации ОУ необходимо с точки зрения каждого участника.

	Участник	Что уже делает	Перспективы
1	Учитель-предметник	✓ Использует компьютер как средство обучения ✓ Применяет средства ИКТ в обучении (обучающие программы, самостоятельная работа, тренинги, контролируемые программы) ✓ Активно пользуется Интернет - ресурсами ✓ Использует Smart Board (пока ещё несистемно!) ✓ Выводит учеников в Дистанционные олимпиады и конкурсы, интернет - фестивали, интернет – проекты разного уровня ✓	➤ Системное использование интерактивной доски, ➤ Более широкое использование интернет технологий (Skype, Wikisайты, блоги, подкасты, общение в Форуме, видеоконференции, клубы по интересам) ➤ Использование домашних компьютеров учащихся для формирования единого информационного пространства ➤ Участие во Всероссийских конкурсах научно – исследовательских работ в рамках основных проектов национальной образовательной программы «Интеллектуально – творческий потенциал России», Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского ➤ Выбор учащимися курсов для дистанционного обучения

2	Классный руководитель	✓ Активно и в системе использует ИКТ при проведении родительских собраний, классных часов, др. внеучебных мероприятий ✓ Стимулирует учащихся к использованию мультимедийного оборудования и ИКТ в проектировании (социальные проекты, защита) ✓ Активно включается в создание странички класса на сайте гимназии, помогает учащимся обновлять информацию ✓ Создает электронное портфолио учащихся класса (пока в самых простых формах!) ✓ Привлекает учащихся класса к участию в Дистанционных Олимпиадах и конкурсах, координирует выбор учеников и их родителей, заполняя листы «Портфолио», составляет график «Участие класса в ДО и конкурсах», корректирует его по мере необходимости, организует регистрацию участников, помогает локальному координатору	➤ Введение электронного дневника учащегося ➤ Использование домашних компьютеров учащихся для формирования единого информационного пространства ➤ Более широкое использование интернет – ресурсов в рамках социального проектирования ➤ Ведение электронного портфолио совместно с учащимися и родителями! ➤
3	Родители	✓ Имеют возможность узнавать информацию на сайте гимназии, быть в курсе её дел и событий, включаться в предлагаемые совместные проекты ✓ Используют ДПУ «Дневник» (по E-mail) ✓ Имеют возможность на родительских собраниях воспринимать информацию более наглядно, чётко; использование мультимедийного оборудования особенно эффективно на собраниях с общей повесткой для всей гимназии, когда родители знакомятся с важными законодательными документами, актами, решениями и т.д.	➤ Введение электронного журнала и электронного дневника ➤ Возможность получить информацию, задать волнующий вопрос учителю, классному руководителю, не выходя из дома (используя, например, Skype проводить интернет – консультации для родителей)

Сроки реализации проекта: 2008 – 2011 года.

Также разрабатывается индивидуальный проект директора гимназии **Новиковой Татьяной Владимировной**

«Управление МОУ «Гимназия №3» г. Перми в период вхождения в КПМО».

На данный период работы над проектом определено целеполагание и основные подходы к работе.

Проект направлен на решение проблемы, связанной со сложностью в обработке и освоение значительно возросшего объема информационных потоков и ресурсов, необходимых для ведения качественного образовательного процесса в гимназии.

Целью данного индивидуального проекта является становление конкурентоспособного образовательного учреждения с дальнейшим переходом в автономное учреждение.

Под информационными потоками и ресурсами понимается следующее:

- информация обязательная для исполнения;
- информация и ресурсы из образовательной среды;
- информация и ресурсы из социума;

- информация и ресурсы от родителей, учащихся, учителей;
- и др.

На этапе переработки информации и ресурсов отслеживается: важность, срочность, актуальность, адресность, законность (или нормативно-законодательная обоснованность), кто держит на контроле. На данном этапе также происходит осмысление: что меняет эта информация (ресурс) и как изменится образовательный процесс при внесении (внедрении) данной информации, что конструктивно надо менять, а что и не надо «трогать».

На этапе принятия управленческого решения необходимо понять, что выносится, на какую аудиторию, модальность управленческого решения.

Сроки реализации проекта: 2008 – 2011 года.