

Психотерапевтический эффект РО как условие развития личности учащихся.

Психотерапия традиционно рассматривается как отрасль медицины, поэтому и по сегодняшний день многие клинические психотерапевты считают, что психотерапией имеют право заниматься только врачи. Школьным психологам часто фактически запрещают использовать психотерапевтические методы. Насколько это справедливо? Нам кажется, что абсолютно несправедливо, если понимать психотерапию достаточно широко. Ведь психотерапевтическим приёмом может выступить, например, ласковая улыбка или слова поддержки и утешения.

Можно говорить о существовании медицинской, психологической, социологической и философской моделей психотерапии.

В узком смысле слова (медицинская модель) психотерапия понимается как комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека. Используется такая психотерапия при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях.

Но в науке имеет место и психологическая модель психотерапии, а значит, её (психотерапию) можно рассматривать как направление деятельности практического психолога. При этом под психотерапией следует понимать «оказание психологической помощи здоровым людям (клиентам) в ситуациях различного рода психологических затруднений, а также в случае потребности улучшить качество собственной жизни (Психологический словарь под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова с.312)».

Практический психолог использует те же методы, что и клинический психотерапевт. Разница заключается, прежде всего, в их нацеленности. Важнейшая задача психолога состоит не в снятии или облегчении симптомов болезни, а *в создании условий для оптимального функционирования личности и её развития.*

Разработанная ещё в 60-ые гг. 20 в. система развивающего обучения (Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) представляет собой целостную концепцию, технологию, где есть разумное сочетание методов, способов, средств, которые влияют на развитие ученика. РО создаёт условия, при которых возможно полноценное функционирование и развитие личности.

Эта система создаёт такие условия, при которых ученики смогут получить не просто прагматичные, утилитарные знания, а смогут освоить общие принципы и способы устройства этого знания, освоят «инструмент», с помощью которого можно всегда получить нужное в данный момент знание, применить его в конкретной ситуации.

Система РО способствует тому, что возрастает «индивидуальное, неповторимое «Я» каждого ученика. Итог РО – самостоятельность личности, способная искать и находить смысл

жизни. Обновление образования, начавшееся в 20 веке, не быстрый, а эволюционный процесс. Противоречие с традицией не должно превратиться в войну старой и новой систем образования. Сосуществование двух систем: РО и ТО – неизбежно, выбор предстоит делать школе, педагогам и родителям.

В последнее время была выявлена проблема ухудшения здоровья детей в процессе школьного обучения. Нет секрета ни для кого, что школа, как монстр пожирает здоровье детей. Цифры, которые будут приведены ниже, кочуют из одних газет в другие, из одной популярной книги в другую. За 30 лет (1960 – 1993 гг.) численность практически здоровых школьников (1–й и 2-й групп здоровья) снизились в первых классах с 61 до 46%, в восьмых классах с 60 до 48%. За время обучения число абсолютно здоровых детей снижается в 4 – 5 раз, особенно в четвёртом – пятом классах, когда совпадают периоды полового созревания и повышение учебной нагрузки. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, распространенность функциональных отклонений у детей дошкольного и младшего школьного возраста превышает 70%, хронических заболеваний - 50%, физиологической незрелости - 60%. Среди хронической патологии дошкольников чаще всего отмечаются заболевания костно-мышечной, нервной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем, а также аллергические заболевания кожи. У детей с морфофункциональными отклонениями ведущими являются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения. Каждый третий ребенок, поступающий в школу, имеет сниженную остроту зрения.

Перечень негативного влияния образовательной деятельности на здоровье детей можно продолжать, но главной задачей нашей статьи разобраться в причинах потери здоровья и найти пути его сохранения. Очень много нареканий на сложность и трудность освоения программ системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. И, на наш взгляд, складывается миф, что данная система предназначена для элитных школ и очень одарённых детей.

Первое, о чём хочется сказать, это то, что даже в модернизированной традиционной системе преподавания сущность остаётся той же, между учителем и ребёнком в основе лежат субъект -объектные отношения, ребёнок ставится в позицию объекта.

Несмотря на впечатляющие достижения науки и техники в 20 в., сфера образования занимается поныне главным образом трансляцией из поколения в поколение прагматичных данных разных наук, передач нацеленных на быструю отдачу знаний, умений, навыков.

. Приведём пример из высказываний директора Института возрастной физиологии, доктора биологических наук Безруких М.М. «Сейчас вряд ли найдётся педагог, который не жаловался на малое количество часов, отведённых на его предмет. Мы с 3 – 4 лет начинаем обучать ребёнка.

Два языка, чтение, письмо. А любая ошибка, неспособность выполнить требования взрослого ранят ребёнка, он чувствует себя неудачником». Страх, боязнь совершить ошибку приводят к дидактогенным неврозам, делают ребёнка потенциальным клиентом психотерапевта.

Что есть в системе РО (развивающего обучения), позволяющее не состояться клиентом психотерапевта?

Мы постараемся Вам доказать и показать, что именно система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, имеет внутренний резерв для решения стратегических задач современного образования. Кроме того, РО – уникальная здоровьесберегающая технология, обладающая большим психотерапевтическим эффектом.

1. Отношение к ошибке. Ни для кого не секрет, что система оценивания в традиционной школе, как правило становится инструментом манипулирования ребёнком. Любой ребёнок очень нуждается в оценке своих действий и усилий со стороны взрослого, особенно первой учительницы. В РО педагог благодарит ребёнка за ошибку, т.к. она позволяет всему классу ещё раз отнестись к собственному пониманию изучаемого материала и открываемому способу действия. Это создаёт предпосылку не бояться делать ошибку. Дети в РО совершенно не стесняются делать свои ошибки предметом коллективного обсуждения: ведь «на ошибках учатся».

2. Основной целью системы РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова является развитие у учащихся способностей к самосовершенствованию, саморазвитию, самовоспитанию через формирование у них основ теоретического мышления и сознания.

Осуществляя психологическую диагностику в начальной школе, выявили динамику и связь развития теоретического мышления с таким фактором психического здоровья как самооценка и их влияние на учебную мотивацию школьников.

С помощью комплекса методик диагностировали развитие различных форм теоретического мышления: предметно-действенную, наглядно-образную и словесно-логическую.

Изучая особенности самооценки учащихся, установили, что самооценка младших школьников имеет этапы развития, которые соответствуют определённому уровню развития теоретического мышления: этап недифференцированной самооценки, этап кризиса самооценки, этап становления новой структуры самооценки (данный этап соответствует высокому уровню развития теоретического мышления, показатели самооценки имеют низкие значения, то есть самооценка становится рефлексивной (осторожной, умеренной, категоричной), но не заниженной).

При изучении особенностей развития теоретического мышления и самооценки младших школьников установлено, что по мере развития теоретического мышления самооценка учащихся снижается, уменьшается количество связей между качествами реальной и идеальной, то есть она

становится более дифференцированной, осознанной и рефлексивной. Установлено также, что учебная мотивация повышается, когда ребёнок успешен в учебной деятельности и имеет достаточно высокую самооценку.

В структуре личности старшеклассников, обучающихся в технологии РО с первого класса, присутствуют основные характеристики РО: это особый тип мышления, умение и желание учиться.

Наше муниципальное образовательное учреждение «Гимназия №3» г. Перми с 1992 года активно осваивает технологию развивающего обучения и сделало в прошлом году первый выпуск классов РО. Теоретический способ мышления (Зак А.З. «Логические сюжеты») стал ведущим у выпускников гимназии, причём 67% учащихся имеют уровень теоретического мышления выше среднего и высокий.

Успешность обучения зависит от уровня развития теоретического мышления. Высокий уровень теоретического мышления говорит о том, что у учащихся сформировались особые качества мышления: анализ, рефлексия, планирование, а также овладение ими особым способом решения учебных и жизненных задач (ведь технология РО предполагает развитие определённых функций мышления и перенос их в сферу общественной жизни человека).

3. Человек в объектной позиции испытывает боязнь быть оценённым. В РО отсутствует внешняя оценка. С первых дней пребывания в школе создаётся ситуация, когда ребёнок сам планирует, сам выполняет, сам контролирует и оценивает. Именно действия контроля и оценки определяют самодвижение ученика в собственном развитии. Педагоги начальной школы РО отказались от оценивания отметкой. Безотметочное оценивание строится на принципах:

- отметка отменяется, а содержательная оценка работы предельно дифференцирована, чтобы каждое усилие ученика было оценено;
- самооценка предшествует оценке учителя;
- оценивается динамика учебной успешности учащихся относительно их самих.

Эти принципы реализуются в гимназии при организации освоения предметного содержания, начиная с курса «Введение в школьную жизнь», которым начинается учебный год. Первоклассники уже с первых занятий учатся себя оценивать. Сначала оценивают настроение:

- с помощью рисунков;
- с помощью цвета.

Затем знакомятся с «волшебными линейками» (оценочные шкалы). Критериями оценки может быть самочувствие:

- интересно;
- трудно;
- активность.

Позднее появляются такие критерии:

- ровность линий;
- правильность.

Ребята начинают учиться адекватно себя оценивать. Основным средством для становления контрольно-оценочных действий на этом этапе являются образцы работ детей, выполненных на разном уровне (чтобы было с чем сравнивать).

4. Развитие рефлексии. Долгие годы считалось, что те сферы человеческой деятельности, в которых требуются рефлексивные способности, недоступны для ребёнка, а следовательно и сам вопрос о развитии рефлексии у детей считался неправомерным. Разработанная Элькониним и Давыдовым технология порождения рефлексии средствами учебной деятельности сделала возможным перевести вопрос о развитии рефлексии у детей в разряд актуальных для возрастной и педагогической психологии.

В каких сферах учебной деятельности ребёнка возможно возникновение и развитие рефлексии? Одну сферу мы уже определили – это мыслительная или предметная. Она является ведущей в начальной школе и стержнем развития ребёнка в данный возрастной период. Две другие сферы – это сферы коммуникации, а также область самосознания (или личностная сфера). Ведущими они становятся в более поздний период учебной деятельности, когда учащийся входит в подростковый, а потом и в юношеский возраст.

На коммуникативном уровне рефлексия возникает при необходимости координации действий и организации партнёров и существует как выход в позиции «над» и «вне».

На личностном уровне (самосознание) учащийся нуждается в рефлексии «при самоопределении субъекта внутри собственных представлений о себе (установлением внутренних ориентиров и способов разграничения «Я» и «не Я»).

Переход ребёнка из начальной школы в среднюю связан с огромными психологическими трудностями. Одна из них – это открытие своего «Я», его изучение и развитие. Много делается педагогами школы для развития субъектности учащихся: освоение новой технологии РО (в основе которой лежит развитие субъектности учащихся); гуманизация образования; создаются условия ученического самоуправления в классах и в школе в целом. Психологической службой гимназии разработана и осуществляется программа психологической поддержки учащихся V – VI классов РО (авторы Загорская и Корчагина). Данный курс получил название «Психология саморазвития», основная цель его – это создания условий рождения и развития субъекта саморазвития; осознание растущим человеком собственных реальных и потенциальных возможностей и их творческой и культурной реализации на свободного выбора. Стать субъектом саморазвития невозможно без развития рефлексивных способностей учащихся в сфере коммуникации и самосознания.

5. Школа РО заинтересована в принятии родителями основных принципов работы учебного заведения. В системе РО существует ряд принципиальных моментов, которые расходятся с традиционным назначением школы (содержание обучения, формы общения с детьми, система контроля и оценки). Поэтому родители должны себе чётко представлять и принимать данную систему, чтобы стать единомышленниками. Привожу пример из опыта проживания РО в качестве родителей первоклассника. Пример из семьи наших друзей, диалог между отцом и сыном. Мальчик учится в 1-ом классе, у него ярко выражена внутренняя мотивация учения, но проблемы есть как и у всех. Кирилл обычно приступает к выполнению домашнего задания в девять часов вечера, естественно не высыпается с утра, хотя на уроки уходит не больше часа. Наблюдая за этим изо дня в день, папа не выдерживает и за ужином говорит:

- Завтра, если ты не сделаешь уроки до моего прихода – в среду в бассейн не пойдёшь.

На что после минутной паузы последовала совершенно гениальная фраза ребёнка:

- Папа, я ведь могу подумать, что у нас просто нет денег на бассейн.

Ужин продолжался в глубокой тишине.

О чём свидетельствует данная фраза? О том, что ребёнок не допускает по отношению к себе ни каких угроз, без истерик и нравоучений «отзеркаливает» ситуацию отцу. Ставит проблему перед родителями – поиск новых способов взаимодействия с детьми, на принципах уважения, а не подавления личности ребёнка. Это радует и настораживает, так как лишает нас родителей привычных форм, штампов взаимодействия, заставляет останавливаться в потоке ежедневных будней, раскачивает традиционные основания взаимоотношений между родителями и детьми.

Другими словами система РО не решает за родителей всех вопросов воспитания детей, но помогает по-новому посмотреть на ребёнка, на его место в школе и семье, а также переосмыслить собственные родительские взгляды и ценности, так как разговаривать с субъектом учебной деятельности с позиции родительского авторитета, как представляется с каждым годом будет сложнее и сложнее.

Своих родителей гимназия №3 по праву может назвать полноценными субъектами образования. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей включает в себя:

- ежегодный туристический слёт «Школа безопасности»;
- творческие сборы, где имеют место учительские, родительские и детские отряды;
- конкурс «Семья года»;
- итоговая конференция по подведению инновационной деятельности за год, где родители выступают в роли экспертов.

Без поддержки и помощи родителей невозможно бы стало участие в шести международных олимпиадах РО в г. Москве и Набережных Челнах.

Родителями совместно с детьми разрабатываются и реализуются социально-значимые проекты. Два проекта выиграли гранты:

1. «Организуем лето 2002 на Гайве»
2. «Учимся управлять».

Председатель попечительского совета гимназии выступал в мае 2003 года на собрании попечителей образования Пермской области (в работе собрания участвовал министр образования РФ В.М. Филиппов), где было проговорено, что главной своей задачей Попечительский совет гимназии №3 видит не только материальную и финансовую поддержку ОУ, но и расширяем её информационное поле, лоббирует интересы гимназии и инициирует социально-значимую деятельность. В перспективе родители могут взять на себя и общественную экспертизу инновационных процессов в гимназии.

Приведённые аргументы дают нам право сделать вывод, что система РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова является психотерапевтической, здоровьесберегающей, способствующей развитию личности учащихся.

Литература.

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М., 1994.
2. Вачков И. Идея изменения. Газета «Школьный психолог» №7, 2001
3. Психологический словарь. Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М.: Педагогика – пресс, 1996.
4. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб., 1999.
5. Материалы для слушателей курсов по образовательной системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. М., 2001.
6. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. Москва – Рига, 1999.