

Психолого-педагогические аспекты проблемы перехода в основную школу.

Педагог-психолог МОУ «Гимназия №3» Сиухина Л.Г.

Практика реализации образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова дала основание выделить ряд этапов в организации учебной деятельности учащихся. Первый этап РО соответствует первым пяти годам обучения (этап начального базового образования 1-6 классы), а не трем годам, как это считалось раньше в лабораторных условиях. Внутри первого этапа образования выделяются 2 подэтапа: первый этап соответствует 1-3 классам, а второй – 5-6 классам. Прежде всего, такое деление связано с разными психологическими особенностями возрастов: 1-3 классы – это младший школьный возраст, 5-6 классы – это граница между младшим школьником и подростком (его можно назвать переходным периодом от одного возраста к другому с вытекающими отсюда последствиями)

5-6 класс, то есть 10-12 летний возраст, пограничный между детством и отрочеством – это место и время педагогических действий по организации *постепенного, плавного* перехода от начальной к основной ступени образования. Почему мы выделяем такой длинный переходный интервал, а не говорим лишь о первых неделях (месяцах) жизни школьника в 5 классе? Главная причина – избежать совпадения двух кризисов – возрастного и образовательного. Известно, что одновременное проживание двух кризисов вызывает неаддитивный стрессовый эффект, он существенно превышает сумму двух стрессов. Возрастной кризис, отменить нельзя по двум причинам. Во-первых, он существенно обусловлен физиологическими факторами, на которые школа не может повлиять. Во-вторых, возрастной кризис продуктивен: без его полноценного проживания основные возрастные новообразования развиваются ущербно. Полноценное проживание кризиса включает в частности и так называемую негативную фазу кризиса, особенно неудобную для взрослых – педагогов и родителей младших подростков. Итак, возрастной кризис надо прожить, а образовательный кризис, обусловленный резкой сменой условий обучения в начальной и средней школе, можно и нужно смягчить.

В сегодняшней школе этот переход происходит рывком: вместо одного учителя, строящего с каждым ребенком и его семьей чрезвычайно разносторонние отношения, появляется много предметников, отношения которых с учеником и его родителями становятся частичными, ограниченными в основном вопросами успешности в отдельных дисциплинах и поведением на уроках. Вместо собственного класса появляется кабинетная система и беспризорность детей в школьном здании. В школах, где безотметочное обучение в начальных классах стало нормой, происходит резкий переход на пятибалльную систему оценивания, которая является «закрытой» для учащихся, уже приученных к самооценке и к участию в выработке общих критериев оценивания.

Есть немало житейских обстоятельств, объясняющих падение успеваемости и интереса к учебе на переходе из начальной в основную школу. Из здания начальной школы, где они были самыми рослыми, ученики перемещаются в здание основной школы, где они немедленно оказываются самыми мелкими. Еще более однозначно резкое и неизбежное изменение шкалы оценок взрослости и самостоятельности при переходе из начальной в основную школу происходит на уроке в результате смены учителей. И дело не в том, что к новым учителям, к их ожиданиям, стилям, требованиям надо привыкнуть, что учителя должны привыкнуть к классу, выучить имена всех своих новых учеников, узнать их индивидуальные особенности... Дело прежде всего в том, что учитель начальной школы, доведя свой класс до выпуска, до перехода в основную школу, проработал (прожил) с этими детьми 4 года, он помнит этих детей неумелыми первоклассниками, знает, сколько трудностей уже преодолел каждый ученик, и отчетливо видит, как каждый ребенок вырос, и какой потенциал для дальнейшего роста накопил. Выпуская класс, учитель любит окрепшей самостоятельностью своих учеников, радуется их образованности. Принимая новый класс в основной школе, учитель-предметник приходит на урок из более старших классов и видит своих новых учеников маленькими несмышленишками, чрезвычайно несамостоятельными и не слишком образованными

Первый шаг в работе школы по построению нетравматичного образовательного перехода - выявить те изменения в жизни детей, переступающих порог основной школы, которые необходимо смягчить, сделать более плавными.

Для того чтобы изменить эту ситуацию, необходимо кратко остановиться на тех возрастных особенностях школьников 10-12 лет, которые в лучшем случае игнорируются при построении образовательной среды 5-6 классов, а в худшем случае служат почвой для непродуктивных конфликтов между учителями и учениками.

Описание и анализ предпододросткового кризиса представляет собой наиболее сложную проблему. Дело в том, что в рамках культурно-исторической теории разными авторами этот возраст понимается по-разному. В периодизации Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина «подростковый» кризис - это переход от младшего школьника к подростковому возрасту, и потому точнее называть его «предподростковым». Подростковый возраст - понятие, возникшее около 100 лет назад, не нашло еще в современной культуре способов своего разрешения, подобно более древним возрастам. Сегодня нет еще в культуре адекватного для решения задач подросткового возраста пространства.

Действительно, предлагаю решить мысленно такую задачу: попытайтесь представить себе то «место», где подросток был бы «уместен» Младенца естественно представить себе на руках у матери, малыша трех лет - играющим в кубики или песочнице, дошкольника - с куклой или машинкой, Младшего школьника - в классе. А где место подростку? (На этот вопрос трудно найти общий для всех ответ).

Подростковый возраст трактуется очень широко, слово «подросток» относится к широкому возрастному диапазону: если нижняя граница возраста не опускается ниже 10 лет, то верхняя может достигать до 16-ти (Л.И. Божович) и даже до 18-ти (Л.С. Выготский). Поэтому я ограничусь лишь описанием перехода в основную школу, постараюсь выделить именно «драму развития», воплощающую этот переход.

1 Л.С. Выготский подробно рассматривал проблему **интересов** в переходном возрасте, называя ее ключом ко всей проблеме психологического развития подростка. В подростковом возрасте, подчеркивал Л.С.В. имеет место период разрушения и отмирания старых интересов, и период созревания новых интересов. Он писал: «Если в начале фазы развития интересов стоит под знаком романтических стремлений, то конец фазы знаменуется реалистическим и практическим выбором одного наиболее устойчивого интереса, большей частью связанного с основной, жизненной линией подростка».

2 Л.С. Выготский, как и Ж. Пиаже, особое внимание обращал на **развитие мышления** в подростковом возрасте. Главное в развитии - это овладение подростком процессом образования понятий, который ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения. «Понимание действительности, понимание других и понимание себя - вот что приносит с собой мышление в понятиях», - писал Л.С. Выготский

3 Склонность к **фантазированию**, к некритическому планированию своего будущего. Под влиянием абстрактного мышления воображение «уходит в сферу фантазии». Л.С. Выготский отмечал, что «она обращается у него в интимную сферу, которая скрывается обычно от людей».

Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Если учитель оценивает прежде всего качество «продуктов» учебной работы школьников и не находит места для выращивания детского замысла, то тем самым для ученика обесценивается сам процесс учения.

4. Одной из основополагающих возрастных характеристик переходного периода является **«чувство взрослости»** - особая форма самосознания, возникающая в начале этого периода и определяющая основные отношения учащихся с миром. «Чувство взрослости» проявляется в потребности равноправия, уважения со стороны окружающих и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения педагогов и родителей. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность этой потребности обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если школа не предлагает ученикам мест и средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом - в расприх по поводу учительской несправедливости и необъективности.

5 Постепенно для учащихся 5-6 классов «учебная деятельность перестает быть центром существования, она отодвигается на периферию жизненных интересов ребенка или становится средством других деятельностей. Общение со сверстниками - ведущий тип деятельности в этом возрасте.

Но как утверждает Г.А.Цукерман, учащимся на этом переходном этапе в большей степени нужен не учитель- помощник, не равный во взаимопонимании сверстник, а нужен младший - менее умелый, хуже понимающий, нуждающийся в помощи. И не просто младший, которому можно подсказать, как нужно действовать, а нужен младший, чтобы помочь ему самостоятельно прийти к результату. Другими словами. У учащихся на этапе 5-6 классов есть **потребность работать в позиции учителя по отношению к другому**. Это им необходимо, чтобы утвердиться в собственной позиции учащегося. Поэтому так важно в этот период выстраивать разновозрастное учебное сотрудничество.

6 Стремление экспериментировать со своими возможностями - едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если школа не представляет ученикам культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме - в экспериментах со своей внешностью.

Второй шаг в работе школы по построению нетравматичного образовательного перехода - найти время, место, средства и способы учебной работы школьников 5-6 классов, качественно отличной от работы учеников 1-4 классов и отвечающей возрастным новообразованиям 10-12 летних учащихся.

Опыт мониторинга переходного периода в основную школу в гимназии.

I. Диагностика адаптации 5-ти классников к обучению в основной школе
Задачи: 1.Определить уровень школьной тревожности учащихся и выявить сферы ее локализации.

2 .Изучить школьную мотивацию.

3 .Выявить самооценку учащихся.

4 .На основе полученных результатов выявить «групп риска» и разработать рекомендации.

Проблемы: Появление учащихся в 5 классе, не проживших начальную школу в системе РО (Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В), и в большей степени ориентированных на репродуктивные виды деятельности.

Достижения: Снижение уровня школьной тревожности при переходе в основную школу и сохранение высокой учебной мотивации: преобладание мотивации содержанием и процессом.

II. Разработка коррекционно- развивающих программ по результатам диагностики и их реализация в течение учебного года. Программы двух видов: для учащихся гимназии и вновь пришедших в гимназию.

III. Анкетирование родителей «Первые месяцы учёбы Вашего ребёнка в 5 классе гимназии»

1 .*Что положительного отметил Ваш ребенок и Вы в первые месяцы обучения в гимназии?*

- наличие компьютерного класса;
- понимающее отношение со стороны преподавателей;
- здесь ребенок получает больше знаний.
- добрые взаимоотношения со сверстниками.

2 .*С какими трудностями столкнулся Ваш ребенок и Вы лично?*

- возросла нагрузка, приходит из школы, уставший;
- часты творческие задания, и это слегка раздражало;
- появление отметок, ниже желаемых.

3 .*Какие мероприятия способствовали сплочению классного коллектива?*

- тур.слет «Школа безопасности»;
- работа с психологом;
- «Веселые старты» с параллельным классом;
- олимпиады;
- День гимназиста.
- акция «Чистый город»

IV. Проект «Старт, тинэйджер! » (для учащихся 5-6 классов, 10 – 12 лет) – победитель городского конкурса социально-образовательных проектов «Школа без неудачников» в системе образования в 2005 году.

Цель проекта: создать условия, объединяющие ресурсы семьи и школы для оптимального вхождения учащихся 5-х классов в новую образовательную среду.

В ходе реализации проекта были решены следующие задачи:

- 1 Создана система диагностики, выявляющая различную этиологию трудностей в обучении.
- 2.Разработана и апробирована профилактическая программа работа с детьми и их родителями в новых классных коллективах.
- 3.Организовано вхождение родительских и ученических коллективов в систему самоуправления гимназии.
- 4 Начата разработка курса «Введение в науку» по основным областям знаний.

Предподростковый возраст – трудный период созревания и психологического взросления ребенка, но в наших силах – создать оптимальные условия по минимизации проблем перехода из начальной школы в основную.