

Психологическое сопровождение концентрированного обучения
в подростковой школе РО:
проблемы, пути решения и уроки.

Сиухина Л.Г.
педагог-психолог
гимназии №3

Два года назад наша гимназия начала освоение концентрированного обучения как организационной формы для подростковой школы, в рамках которой разворачивается проектная деятельность учащихся как одна из форм учебной деятельности.

В основе концентрированного обучения лежат идеи концентрации учебного времени, учебного материала и активации возможностей личности и коллектива.

Задачи концентрированного обучения:

- запустить реальный механизм формирования способностей к самообразованию (выращивание из коллективного субъекта учения индивидуального);
- организовать проектную деятельность учащихся по работе с разными видами моделей, координации и организации учебных предметов;
- задать разный уровень дифференциации и самоопределения через определение индивидуальных (групповых) траекторий самодвижения учащихся;
- создать условия для «сращивания» учебных и внеучебных видов деятельности за счёт разгрузки учебного дня учащихся;

Концентрированное обучение – не новая система. Идеи концентрированного обучения имеют свои исторические корни, восходящие к середине 16 века к трудам Я.А. Коменского. Идея концентрации учебных предметов стала стержневой в реформаторской педагогике конца 19 – начала 20 века. Наибольший импульс она получила в России в 20-е годы. Недостатками классно-урочной системы считались нарушения педагогических требований к организации обучения: работа дробилась на мелкие части, учащиеся не видели ни цели работы, ни её перспектив, движение ребёнка в материале определял сам учитель. Такая система была ориентирована на воспитание у учащихся пассивного подчинения авторитету, не критичности мысли. Однако в 30-е годы опыт концентрированного обучения, не успев получить широкого распространения, был предан забвению. Только к концу 80-х годов вновь наметилась радикальная перестройка организационных основ обучения.

Новая форма обучения в подростковой школе потребовала особого психологического обеспечения.

Какие проблемы возникали, как мы их пытались решать и какие уроки извлекали из этого опыта?

1. Любое нововведение в классе требует поддержки родителей. Не все родители и не сразу высказали поддержку инновации. Только откровенное обсуждение всех возникающих трудностей и совместный поиск путей выхода из них привело к тому, что родители и педагоги стали союзниками, имеющими общую цель и единые требования. Фактор субъектной позиции родителей в данном случае необходимо учитывать.
2. Анкетирование учащихся на первом этапе эксперимента позволило выяснить причины неудовлетворённости, выявить самые большие трудности подростков при такой форме обучения:
 - неумение рационально планировать своё время;
 - недостаточный уровень самостоятельности;
 - большие перегрузки от учебных занятий.

Главной задачей для педагогов и родителей стало помочь своим ученикам и детям научиться планировать и распределять своё время. А школьная психологическая служба разработала рекомендации по снятию усталости и напряжения для учащихся и педагогов. И делалось всё это в ходе учебных погружений.

Отсюда вывод: необходим курс «Введение в концентрированное обучение» по аналогии с курсом «Введение в школьную жизнь».

3. Оценка эффективности образовательного процесса глазами учащихся позволила выявить трудности по некоторым предметам в концентрированном обучении. Администрация гимназии прислушалась к мнению и аргументации учащихся и внесла коррективы в учебный план на следующий учебный год (например, предмет «алгебра» был переведён на обычную, урочную форму обучения).
4. Самостоятельная работа учащихся в подростковой школе в рамках концентрированного обучения является неотъемлемой частью учебной деятельности. Но учащиеся, переступившие порог подростковой школы, не все обладают достаточно развитой самостоятельностью. Необходимо на предыдущих этапах обучения создать предпосылки к осознанным самостоятельным формам учебной деятельности.

Введение в концентрированном обучении возможности построения индивидуальных образовательных траекторий для учащихся предусматривает самостоятельность и ответственность подростка. Однако необходимо отметить возможный риск, кото-

рый заключается в том, что определение степени самостоятельности не является простой задачей, а значит, доверяя подростку выбор индивидуальной траектории обучения, необходимо предусмотреть специальные педагогические действия, направленные на повышение ответственности ученика за своё собственное образование.

Мастерские и творческие лаборатории, в которых наши подростки занимаются в периоды между погружениями, на наш взгляд, служат достижению данной цели.

5. Подводя предварительные итоги концентрированного обучения в подростковой школе можно выделить разные точки зрения самих учащихся на это нововведение.

28% учащихся видят отрицательные изменения в себе в связи с этой формой обучения:

- «У меня стало очень мало свободного времени».
- «Тяжело каждую неделю углубляться только в два предмета».
- «Я стал хуже учиться и практически перестал делать домашнюю работу».

38% учащихся выделяют плюсы и минусы в себе за этот период времени:

- «Мне не совсем понравилась эта форма обучения, так как остаётся мало свободного времени, но стал лучше ориентироваться в материале, чем раньше, больше стал посещать библиотеки».
- «Учиться стало легче. Я стал успевать делать уроки и ещё остаётся свободное время, так как делаешь уроки всего по трём предметам. На следующий день тема осваивается лучше. Но через погружения забывается материал, и это большой минус концентрированного обучения».

34% подростков наблюдают положительные изменения в себе благодаря концентрированному обучению:

- «В себе в этом году я наблюдаю изменения в том, что я стала лучше учиться, я легче понимаю материал, так как всю тему проходим за одну неделю».
- «Я научилась лучше распределять своё время и с помощью учебника и дополнительной литературы могу самостоятельно подготовиться к уроку».
- «Мне начинает нравиться это обучение, и я научилась распределять своё время, и ещё я поняла, что к учёбе нужно относиться со всей серьёзностью».

6. Предложения самих учащихся в адрес своих сверстников, учителей, администрации для более качественной реализации этой формы обучения на следующий год были очень полезными и мудрыми.

Например, администрации гимназии:

- «Получше продумайте совмещение предметов в погружении. «Химия» и «геометрия» в паре очень тяжелы».
- «Не стоит ли некоторые предметы убрать из погружения (12 часов алгебры на неделе!)».

Учителям:

- «Изменяйте структуру обучения на более творческие и нестандартные задания».
- «Уравновешивайте количество домашних заданий в погружении».
- «Продумывайте планы уроков: больше наглядности, схем, практических занятий, экскурсий».

Учащимся, которым предстоит переход на концентрированную форму обучения:

- «Научитесь распределять своё время, не откладывая все задания на последний день перед следующим погружением».
- «Заведите ежедневники, чтобы планировать свою деятельность».
- «Больше заниматься в библиотеках, читать дополнительную литературу, смотреть познавательные программы».
- «Научитесь самоуправлению».
- «Наберитесь мужества!!!»
- «Учитесь, всё будет нормально. Сначала – сложно, потом – легче».

Эти детские высказывания являются свидетельством принятия этой формы обучения. Концентрированное обучение как одна из форм учебной деятельности в подростковой школе РО, на наш взгляд, формирует способность гимназистов к самообразованию, ориентирует на продолжение образования, успешное обучение в ВУЗах, и надеемся приведёт к успешному профессиональному и личностному самоопределению.