

Психологические аспекты одаренности, методики выявления одаренности.

Они на все смотрят как-то особенно оригинально, во всем видят именно то, что без них никто не видит, а после них все видят и все удивляются, что прежде этого не видели.

В.Г. Белинский

Одаренность, как психологическая проблема, получила разработку в трудах отечественных и зарубежных психологов.

Концепция интеллектуальной и творческой одаренности.

2 типа одаренности:

Творческая одаренность. Исследования, развернувшиеся в 60-х годах, выделили универсальную творческую способность, названную креативностью (от англ. слова creativity – «творческость»). Исследование этого связано с именем Гилфорда. Он указал на принципиальное различие двух типов мышления. Мышление, направленное на нахождение единственно правильного решения задачи, было названо конвергентным (сходящимся). Тип мышления, ищущего решение различными путями, назван дивергентным (расходящимся). Дивергентное мышление может привести к неожиданным, непредвиденным выводам и результатам.

Гилфорд выделил 4 основных параметра креативности:

1. Оригинальность – способность продуцировать необычные ответы;
2. Продуктивность – способность к генерированию большого числа идей;
3. Гибкость – способность к легкой переключаемости и выдвижению разнообразных идей из различных сфер знания и опыта;
4. Способность усовершенствовать объект, добавляя детали.

К числу наиболее популярных тестов, направленных на выявление творческой одаренности, можно отнести следующие: тесты креативности для детей, разработанные Дж. Гилфордом и его сотрудниками и направленные на оценку дивергентных способностей:

- Тест Торранса на образное творческое мышление;
- Тесты Торранса на вербальное мышление: тест «Спроси и догадайся»;
- Разработанный С. Римм тест групповой оценки для выявления таланта;
- Тест групповой оценки для выявления интересов, также разработанный С. Римм;
- Пенсильванский тест творческой направленности, разработанный Т. Руки;
- Тест креативного потенциала Р. Хофнера и Ю. Хеменвей.

Интеллектуальная одаренность. Дети с одаренностью этого типа быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний. Это дети, которые учатся на «5».

На данный момент можно выделить 6 типов проявления интеллектуальной одаренности:

1. лица с высоким уровнем развития «общего интеллекта», имеющие показатели IQ > 135-140 единиц; выявляются с помощью психометрических тестов интеллекта («сообразительные»);
2. лица с высоким уровнем академической успешности в виде показателей учебных достижений; выявляются с использованием критериально-ориентированных тестов («блестящие ученики»);
3. лица с высоким уровнем развития дивергентных способностей в виде показателей беглости и оригинальности порождаемых идей; выявляются на основе тестов креативности («креативы»);
4. лица с высокой успешностью выполнения тех или иных конкретных видов деятельности, имеющие большой объем предметно-специфических знаний, а также значительный практический опыт работы в соответствующей предметной области («компетентные»);
5. лица с экстраординарными интеллектуальными достижениями, которые нашли свое воплощение в некоторых реальных, объективно новых, в той или иной мере общепризнанных формах («талантливые»);
6. лица с высоким уровнем интеллектуальных возможностей, связанных с анализом, оценкой и предсказанием событий обыденной жизни людей («мудрые»).

Основные составляющие умственной одаренности:

1. Познавательная потребность.
2. Ненасыщаемость.
3. Радость познания.
4. Потребность во впечатлениях.
5. Становление любознательности.
6. Становление склонностей.

Виды одаренности.

Есть семь видов одаренности. Каждый из них независим от других и функционирует как отдельная система по своим собственным правилам:

1. Лингвистический интеллект.
2. Музыкальный интеллект.
3. Логико-математический интеллект.
4. Пространственный интеллект.
5. Телесно-кинестезический интеллект.
6. Личностный интеллект:
 - Интраличностный.
 - Интерличностный.