



# Психологические особенности учащихся начальной и основной школы



**Младший школьный возраст (7 – 10 лет)**

*Кризисный период (6 – 7 лет)*

*Латентный период (7 – 10 лет)*

*Ведущая деятельность - учебная деятельность*

*Психические новообразования:*

*В кризисный период - произвольная сфера;*

*В латентный период –  
теоретическое мышление  
(анализ, планирование,  
рефлексия)*



# Младший школьный возраст

## *Психолого-педагогические особенности возрастного этапа*

- оформляется мотивация учения;
- происходит формирование совместно-распределённой учебной деятельности;
- дети охотно осваивают предметное содержание; в этой работе они оснащаются новыми операционно-техническими возможностями действия;
- самостоятельность ребёнка постепенно достигает того уровня, когда часть учебной работы он может и стремится выполнить сам;
- складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение задач даже не слишком заинтересованных в учении школьников.

# Младший школьный возраст

## *Педагогические условия реализации*

*Кризисный период* (первое полугодие 1 класса)

Важно на начальном этапе обучения создавать для детей условия, органично сочетающие игровой и учебный типы жизнедеятельности: необходимо организовать своеобразную комплементарную деятельность детей (*complementum* – с латинского – дополнение), являющуюся игровой по форме, знакомой и привлекательной для ребёнка, но учебной по своей направленности.

*Латентный период*

Построение учебной деятельности:

1. представленность содержания в виде основ понятийного знания;
2. организация обучения как поисково-исследовательской деятельности, а не только усвоение готовых знаний и упражнений в их использовании;
3. решение учебных задач в форме дискуссий, побуждающих её участников к пониманию и координации разных точек зрения, к обоснованию и проверке своих гипотез и выводов



# Младший школьный возраст

## *Педагогические условия развития ученического коллектива*

- В начальной стадии развития УД (учебно) класс представляет собой диффузную группу. По мере развёртывания УД происходит расслоение школьников – по их способности овладения её средствами. Выделяется группа наиболее способных учащихся, задающих образцы развития. Между ними и остальными группами учащихся возникает противоречие, дестабилизирующее систему связей в коллективе
- В дальнейшем развитии классного коллектива зависит от возможности освоения всеми остальными членами коллектива способов и видов деятельности, которые реализует ведущая группа учащихся. Причём разрешение противоречия не может быть осуществлено внутри коллективно-распределённой УД, требуется выйти за её пределы
- Тем самым в младшем школьном возрасте возникает критическая ситуация, определяющая возможность превращения класса в коллектив и развития в нём личности.
- Разрешением такого противоречия является постановка общественных целей перед всем классом, что создаёт условия для «подтягивания» других группировок до уровня группы – лидера по основным параметрам её жизнедеятельности.
- ОПД (общественно-полезная деятельность) – есть та внешняя энергия, которая сплачивает коллектив, выводит его на новый уровень.



# Подростковый возраст (11 – 14, 15 лет)

*Младший подросток (9 – 11 лет)*

Переходный этап: начальная школа – основная школа (II полугодие 4 класса – I полугодие 5 класса)

*Средний подросток  
(12 – 13 лет)*

*Старший подросток  
(14 – 15 лет)*

Предпрофильная школа  
8, 9 класс



# Подростковый возраст

*Ведущая деятельность* - Интимно-личное общение со сверстниками и общественно-полезная деятельность в разнообразных формах.

*Психические новообразования:*

## 1. «Чувство взрослости»

- это особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая отношения младших подростков с миром. «Чувство взрослости» появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании доверительного отношения со стороны взрослых.

## 2. «Я – концепция»

- система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я». Первичная идентичность личности

## 3. Первичная идентичность личности

- осознание (ощущение) человеком собственной неповторимости, уникальности своего жизненного опыта, обуславливающее некоторую тождественность самому себе.

# Подростковый возраст

*Психолого-педагогические особенности возрастного этапа  
младший подросток*

- Наложение кризисов (возрастной кризис на кризис перехода к но-вому типу образова-тельного процесса) усиливает кризисные явления не в два, а в значительно большее число раз.
- Мотив общения: быть в среде подростков, вместе что-то делать.
- Содержание общения: вопросы учения и поведения.
- Предпочитаемый партнёр: сверстник.
- Подростковая группа 10 – 13 летних - «уличное племя», нестойкая группа, отсутствует заметная иерархия, постоянное лидерство, и роли

# Подростковый возраст

*Психолого-педагогические особенности возрастного этапа  
средний подросток*

- Мотив общения: занять определённое место в коллективе сверстников
- Подростковая группа 13 – 16 летних: ориентация на лидера (сверстника), жёсткая иерархия, безусловная преданность группе



# Подростковый возраст

## *Психолого-педагогические особенности возрастного этапа старший подросток*

*Мотив общения:* стремление к автономии в коллективе, поиску признания ценности собственной личности в глазах сверстников.

*Содержание общения:* вопросы личностного общения, развитие индивидуальности.

*Предпочитаемый партнёр:* потребность в контактах со старшим взрослым.

*Подростковая группа 13 – 16 летних:* ориентация на лидера (сверстника), жёсткая иерархия, безусловная преданность группе.

*Этап жизни 15 – 16 лет –* кризисный период в развитии. Содержанием развития в критический период является субъективация новообразования предшествующего стабильного периода. В стабильный период новообразование формируется, но не осмысливается самим ребёнком. Его может обнаружить сторонний наблюдатель, для ребёнка же этого новообразования ещё нет. Не в том смысле, что ребёнок сам ещё этой новой способностью не владеет. Для её обнаружения и использования самим ребёнком нужны особые условия.

# Подростковый возраст

## *Педагогические условия реализации*

### *Младший подросток:*

Образовательный процесс необходимо строить так, чтобы взрослеющие дети могли действительно ощутить себя в позиции «взрослого», поработать в ней и, столкнувшись с трудностями, прийти к пониманию своей «неполной взрослости», ощутить границы этой взрослости.

Такое обучение может быть построено через разновозрастное сотрудничество, рефлексивное содержание учебных предметов, особые контрольно-оценочные действия.

### *Средний подросток:*

1. В основной подростковой школе должны меняться отношения между педагогами и учащимися в сторону расширения сферы самостоятельности (в том числе, учебной самостоятельности) учащихся.

2. Расширение поля возможностей инициативных действий подростков. Расширение и усложнение обязанностей, повышение требований к ответственности.

3. Организация общения сверстников в учебной деятельности (проектные формы организации учения).

4. Учение - один из видов общественно-значимой деятельности, которое имеет определяющее значение для психического развития.

5. Сфера учения должна стать местом встречи замыслов его действий и с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы действия и его возможности.

6. Обучение подростка должно быть направлено на построение образа собственного действия в мире и на построение собственной картины мира и собственной позиции.

# Подростковый возраст

## *Педагогические условия реализации*

### *Старший подросток*

Конец 9 класса – начало 10 класса – переходный этап из основной в старшую школу.

На переходном этапе образования предлагается сосредоточить учеников на осмыслении индивидуального ответственного действия, действия по выбору и проектированию индивидуальных учебных планов и образовательных программ для заключительного этапа образования.

*Главный результат образования к концу основной школы.*

1. Предметная компетентность – способность позиционно действовать в отдельных областях человеческой культуры.
2. Социальная компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей
3. Коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию и быть понятным.
4. Образовательная компетентность – способность строить собственную индивидуальную образовательную программу

# Подростковый возраст

## *Педагогические условия развития ученического коллектива*

В возрастном плане периодом зрелого коллектива является средний школьный возраст. Содержание процесса развития системы здесь составляет «подтягивание» остальных группировок под образцы жизнедеятельности, задаваемые «группой – лидер».

В первой половине подросткового возраста возникает коллектив класса как единое структурное образование. Его основные особенности:

- члены коллектива участники временных объединений в разных видах деятельности;
- в систему групповых ценностей входят социальные и нравственные формы активности;
- класс – это основная референтная группа для учащихся, в которой осуществляется перестройка межличностных отношений на началах равенства по всему спектру жизнедеятельности класса.

Во второй половине подросткового возраста коллектив уже может выступать в качестве самостоятельного субъекта деятельности во внешних связях с другими коллективами:

- расширяется область межличностных связей учащихся за пределами классного коллектива;
- раздвигаются границы участия членов коллектива в общественно полезных и трудовых видах деятельности;
- в коллективе формируются ценности творческого самоутверждения личности.

