

О значимости образовательного путешествия

Каждый педагог уникален по-своему, талантлив и мастеровит, каждый владеет той технологией, которая позволяет ему в оптимальные сроки достичь желаемого результата. Все так, но при этом каждый из нас работает в рамках Стандарта, придерживается его требований. В зависимости от предметного содержания мы акцентируем свою ведущую деятельность на каком-то одном-двух базовых требованиях, в определенные сроки меняем иерархию, что-то выдвигаем на первый план, а что-то, выделяем как второстепенное. Неизменным базовым требованием Стандарта, на мой взгляд, останется навсегда само умение (способность) учиться: возможность использовать свое сознание, сочетать его с другими образовательными ресурсами, «фильтровать» нужную для себя информацию из любых источников. Технология образовательного путешествия видится мне не только отвечающей требованиям Стандарта, но и оптимальной для применения, уникальной, подчас и незаменимой.

Главный **результат** образовательного путешествия предвидеть или прогнозировать крайне сложно, поскольку он теснейшим образом переплетен с процессом, с самим «внутренним» путешествием каждого ученика, а главное с той проектной деятельностью, в которую он оказывается погружен. Результатом образовательного путешествия нельзя считать сам факт выезда, состоявшейся экскурсии или поиск, нахождение информации в рамках заочной или виртуальной экскурсии. Задумываясь о результате, педагогу важно суметь направить деятельность на то внутреннее осознание, ту рефлексию, то нравственное оценивание ученика, которые, безусловно, будут на очном этапе экскурсии, и трансформировать их в **проектную деятельность** каждого ученика. Необходимо помочь экскурсанту сориентироваться с реализацией своего **образовательного запроса**, который при умелом подходе и трансформируется в образовательный продукт. Обязательной должна стать произвольная рефлексивная карта, где по дороге домой или на следующем после экскурсии уроке ученик фиксирует свое эмоциональное состояние, удовлетворенность поиском, нахождением ответа на свой вопрос или разочарованность, неудовлетворенность чем-либо. Такой вид деятельности хотя и имеет в основном репродуктивно-механический характер, но очень важен: как правило, именно он станет точкой отсчета для последующей самостоятельной работы. Возвращаясь с экскурсии, ученик уже понимает, работает ли он дальше в заданном своим же запросом направлении (реферат, участие в дискуссии, проект) или он уже все сказал своим кратким «да» - «нет», «понравилось, запомнилось» - «не понравилось». Как показала практика, наиболее эффективно организовывать

путешествие именно в момент (у меня получилось по субботам) изучения блока, раздела, темы, а не в каникулы. Отпала необходимость продумывать этап актуализации знаний у учащихся, дети в течение двух недель общей протяженности образовательного путешествия были «на пике формы», работа кипела будто сама по себе, не приходилось даже давать домашнее задание (оно вдруг само стало понятно каждому). При такой реализации заключительный урок или общая рефлексия становится праздником, образовательным событием. Невероятно, но работа именно этого этапа экскурсии не прогнозируется детально – она складывается событийно! К примеру, явным положительным результатом я была готова считать просто участие детей, изучающих литературу на базовом уровне, в общей работе: они бы слушали защиты проектов профильников, спрашивали, возможно, дискутировали бы. Каково же было мое удивление, что оказались прочитаны, а иногда и осмыслены стихотворения поэта помимо программных, анализируемых на уроках! Некоторые приступили к чтению романа... Удалось бы мне достичь такого качественного приращения, просто рассказывая о поэте, писателе? Ответ очевиден. Именно технология образовательного путешествия сподвигла ребят не заглянуть в краткое содержание, а открыть книгу. Самая тяжелая, трудоемкая, сложная работа остается за педагогом на подготовительном этапе; здесь важен поиск ресурса местности, заключаются договоренности о факте выезда, просчитывается логистика маршрута, решаются организационные вопросы. Начальный этап реализации проекта по применению технологии образовательного путешествия мобилизует самих учащихся, уроки «подогревают» интерес к рассмотрению проблемы, предстоящие выезды, выходы в музеи, библиотеки сулят массу нового и интересного. Дети взаимодействуют, откликаются, выстраивают учебное сотрудничество. Это тоже результат нашей педагогической работы! В «технологии образовательного путешествия» важны все три слова. Смена места работы, вида деятельности (экскурсия) уже заложены в слово «путешествие». Остается не подходить к выезду как к развлечению, а наполнить его смыслом, сделать «образовательным», и тогда заиграет красками, сработает и слово «технология».)

Автор статьи: Семиглазова Ю.В.