

СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОГО УЧЕНИКА И ЕГО ПРОДВИЖЕНИЯ

Т.Г. Саранулова

г.Пермь, МАОУ «Гимназия № 3»

2011г.

Л. С. Выготский: «Неграмотный ребенок в группе грамотных детей будет также отставать в своем развитии и в своей относительной успешности, как грамотный - в группе неграмотных, хотя для одного продвижение в развитии и успешности затруднено тем, что обучение слишком трудно, а для второго - тем, что оно слишком легко. Эти противоположные условия приведут к одинаковому результату: в том и другом случае обучение совершается вне зоны ближайшего развития: один раз оно расположено ниже, а для второго – выше ее».

Иначе говоря, обучение ни в том, ни в другом случае не выполнит своей развивающей функции, не продвинет ученика ни в умственном, ни в творческом плане.

Проблемы учебного процесса:

1) Проблема слабого ученика – отсутствие привычки рационально организовывать свой учебный труд.

2) Проблемы сильного ученика – отсутствие со стороны учителя системы выявления одаренного ученика и его продвижения.

Цель – сделать урок эффективным, чтобы он решал все проблемы учебного процесса и создавал комфортные условия в процессе обучения ученикам и учителю.

Задачи:

1) Создать рабочую обстановку на уроке, при которой ученик не может сидеть «без мысли в голове, без дела в руках»;

2) Придавать уверенность, что трудности учебного процесса могут быть преодолены;

3) Вовлекать учащихся в коллективное творчество на уроке;

4) Формировать интерес к учебной деятельности;

5) Активизировать познавательную активность учащихся.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы помочь каждому обучающемуся ставить перед собой посильные задачи, отвечающие его интересам, и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач. В результате решения проблем учебного процесса выстраивается система выявления одаренного ученика и его продвижения:

1) Система контрольно-обобщающих уроков в 8 классе;

2) Курс по выбору для учащихся 8 классов «Основы химического эксперимента»;

3) Модуль «Решение задач» в 9 классе;

4) Курс по выбору для учащихся 9 классов «Решение расчетных и экспериментальных задач повышенного уровня сложности»;

5) Технология модульного обучения в 10 классе;

6) Элективный курс для учащихся 10 классов «Решение задач по органической химии повышенного уровня сложности»;

7) Элективный курс для учащихся 11 классов «За страницами учебника: решение нестандартных задач по общей химии»;

8) Консультации.

Контрольно-обобщающие уроки в 8 классе проводятся в конце каждой темы в течение 3 часов, на каждом из них формируются 2 гомогенные группы с учетом уровня знаний учащихся по теме. Каждая из групп («менее успешные» и «успешные») работает таким образом, чтобы достичь качественно нового уровня знаний. «Менее успешные», используя опорные конспекты и помощь учителя, ликвидируют пробелы в знаниях. «Успешным» ученикам такая система дает возможность роста, переводя их в разряд заинтересованных предметом. Система контрольно-обобщающих уроков позволяет заложить основы химии за счет систематического изучения материала и индивидуального подхода к каждому ученику с применением групповой учебной деятельности и дифференцированного подхода к учету и контролю знаний учащихся.

Формирование представлений и понятий о веществах и их превращениях в курсе химии невозможно без наблюдения за этими веществами и без эксперимента.

Целью курса по выбору для учащихся 8 классов «Основы химического эксперимента» является оказание помощи в выборе естественнонаучного профиля. Задачи курса:

1. Расширение представлений учащихся о химическом эксперименте.
2. Формирование положительной мотивации к изучению предмета посредством практической деятельности.

Благодаря курсу, увеличивается число учеников, интересующихся химической наукой, и поднимается на более высокий уровень качество знаний учащихся по химии.

Подготовка к экзамену, к олимпиадам без посторонней помощи достаточно сложна, и особую трудность здесь представляет решение задач. За счет уменьшения количества часов в темах «Металлы» и «Неметаллы» в 1 четверти 9 класса введена дополнительно тема «Решение задач» (7 ч), так как показывает практика, 2-х ч, которые отводятся на решение задач в 8 кл., недостаточно. Основная цель данного модуля - сформировать необходимые умения и навыки для решения расчетных задач. Для учащихся 9 классов, планирующих продолжить обучение в классах естественнонаучного профиля, предлагается курс по выбору «Решение расчетных и экспериментальных задач повышенного уровня сложности». Новизна курса заключается в том, что в процессе обучения учащиеся получают реальный опыт решения нестандартных задач. Курс по выбору позволяет раскрыть личностные, интеллектуальные потенциалы учащихся.

Технология модульного обучения в 10 классе (профиль).

Модульная программа – это программа деятельности ученика по изучению определенной темы. Роль учителя как организатора условий создания учебной деятельности каждого ученика состоит в структурировании, проектировании индивидуального образовательного пространства обучаемого. Каждый ученик снабжается напечатанным модулем, который представляет собой методическое средство, в котором указаны цели урока, учебная деятельность ученика на каждом учебном элементе, а также учебные задания, вопросы, упражнения и рекомендации по их выполнению. Посредством печатных модулей учитель целенаправленно ведет ученика к достижению целей урока путем его самореализации, самовыражения. У ученика появляется заинтересованность в успешности своей работы, возникает динамика, активизация в познавательной деятельности. Модульно – рейтинговая технология обучения позволяет организовать индивидуальные образовательные траектории учащихся с учетом их способностей, индивидуальных особенностей.

Модель общеобразовательной школы с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных вариантов учебных курсов: базовые – 1ч, профильные – 2ч, элективные курсы, поддерживающие изучение основ профильных курсов – по 1ч (10, 11кл.). В целях организации профильной подготовки

для учащихся 10 кл. рекомендован курс «Решение задач повышенной сложности по органической химии» и для 11 кл. - «За страницами учебника химии: решение задач по общей химии». Наличие расчетных задач в курсе химии обосновано необходимостью привить будущим экологам, химикам-технологам, врачам навыки количественного расчёта и составления мотивированного проведения химических реакций на практике.

Созданная система образовательного процесса предназначена для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных потребностей детей, позволяющая обеспечить выявление, поддержку и развитие одаренных учеников, тем самым, способствуя формированию будущей нации. Будущее любой страны зависит не столько от ее политических лидеров, сколько от наличия в данном обществе критической массы талантливых и одаренных людей, которые своей деятельностью обеспечивают общественный прогресс.