

СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОГО УЧЕНИКА И ЕГО ПРОДВИЖЕНИЯ

Т.Г. Саранулова

г. Пермь, МАОУ «Гимназия № 3»

2017г.

Одним из приоритетных направлений развития российского образования в последние годы является развитие и совершенствование условий для выявления и поддержки талантливых, одаренных детей.

Основной задачей деятельности учителя в этом направлении является проведение интеллектуальных и творческих состязаний в системе, в результате повышается интерес школьников к получению знаний сверх обязательной общеобразовательной программы, развиваются навыки мыслительной деятельности, таким образом, создаются условия для выявления и поддержки талантливых детей. Для успешного проведения олимпиад педагогу необходимо разработать систему урочной и внеурочной деятельности с одаренными детьми.

В течение всей педагогической деятельности мною разрабатывались приёмы и способы работы с одаренными детьми, в результате выстроилась система выявления одаренного ученика и его продвижения.

В 8 классе в конце каждой темы в течение 3 часов проводятся контрольно-обобщающие уроки. На каждом из них формируются 2 гомогенные группы с учетом уровня знаний учащихся по теме. Каждая из групп работает таким образом, чтобы достичь качественно нового уровня знаний. Система контрольно-обобщающих уроков за счет индивидуального подхода к каждому ученику с применением групповой учебной деятельности и дифференцированного подхода к учету и контролю знаний учащихся позволяет выявить талантливого ученика.

Формирование представлений и понятий о веществах и их превращениях в курсе химии невозможно без наблюдения за этими веществами и без эксперимента. Благодаря курсу по выбору «Основы химического эксперимента» для учащихся 8 классов, увеличивается число учеников, интересующихся химической наукой, и поднимается на более высокий уровень качество знаний учащихся по химии.

Подготовка к экзамену, к олимпиадам без посторонней помощи достаточно сложна, и особую трудность здесь представляет решение задач. За счет уменьшения количества часов в темах «Металлы» и «Неметаллы» в 1 четверти 9 класса вводится дополнительно тема «Решение задач». Основная цель данного модуля - сформировать необходимые умения и навыки для решения расчетных задач. Для учащихся 9 классов, планирующих продолжить обучение в классах естественнонаучного профиля, предлагается курс по выбору «Решение расчетных и

экспериментальных задач повышенного уровня сложности». В процессе обучения учащиеся получают реальный опыт решения нестандартных задач. Курс по выбору позволяет раскрыть личностные, интеллектуальные потенциалы учащихся.

Модульно-рейтинговая технология обучения в профиле 10 класса позволяет организовать индивидуальные образовательные траектории учащихся с учетом их способностей, индивидуальных особенностей.

Посредством модулей учитель целенаправленно ведет ученика к достижению целей урока путем его самореализации, самовыражения. У ученика появляется заинтересованность в успешности своей работы, возникает динамика, активизация в познавательной деятельности.

В целях организации профильной подготовки для учащихся 10-11 классов рекомендован курс «Решение задач повышенной сложности».

Важным инструментом решения проблем, связанных с созданием условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, является олимпиадное движение. В гимназии развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка через проектную деятельность и олимпиадное движение является приоритетным направлением. Поэтому олимпиады и творческие конкурсы в гимназии проходят систематически и по графику.

Проектно-исследовательская деятельность дает возможность раскрыть творческий потенциал личности. Умения видеть проблему, анализировать сложившуюся ситуацию, применять полученные знания в новых нестандартных ситуациях формируются в результате проектно-исследовательской деятельности, которая осуществляется в гимназии в рамках сквозного надпредметного курса «Технология развития». В рамках учебной программы учащиеся 8 классов участвуют в проекте «Гимн воде», учащиеся 9 классов - «Экологические проблемы».

В рамках работы с одаренными детьми особое значение имеет интеграция средней школы с учреждениями академической науки, обеспечивающая непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренного ребенка. На сегодняшний день в рамках профессиональных проб осуществляется тесное сотрудничество с 2 вузами (ПГНИУ, ПГФА).

Созданная система образовательного процесса предназначена для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных потребностей детей, позволяющая обеспечить выявление, поддержку и развитие одаренных учеников, тем самым, способствуя формированию будущей нации. Будущее любой страны зависит не столько от ее политических лидеров, сколько от наличия в данном обществе критической массы талантливых и одаренных людей, которые своей деятельностью обеспечивают общественный прогресс.