

Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий

(из опыта работы)

*Осипова С.Е., учитель английского языка,
МАОУ «Гимназия №3» г.Перми*

Основная цель обучения иностранным языкам в современных условиях - формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения языком каждому ученику, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность и творчество.

Имея большой опыт работы в школе и используя на практике множество технологий, считаю, что каждому учителю необходимо построить свою пирамиду технологических ценностей, соотнеся выбор технологии с понятием педагогической целесообразности.

Языковой портфель школьника
Проектная деятельность
Личностно-деятельностный подход
РО

	Требование к результатам (метапредметные)	Технология, методы и формы, направленные на результат
1	умение самостоятельно определять цели и составлять планы контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;	РО, дебаты, проектная деятельность, групповая работа, работа с оценочными листами

2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;	Проектная деятельность
3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;	Проектная деятельность
4	готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Метод критического мышления
5	умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия	Интегрированные курсы Проблемное обучение
6	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, представлять результаты исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии	Дебаты, ИКТ
7	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов	Портфолио

В основе моей педагогической деятельности - технология **коммуникативного обучения** иностранному языку (Пассов Е.И). Успешно использую её как на базовом, так и на профильном уровнях изучения английского языка. Без использования **ИК - технологии** сложно достичь на уроке поставленных образовательных задач. Элементы технологий интегрируются на моих уроках: в зависимости от поставленных задач выбираю ту или иную технологию.

Современное звучание получил **метод проектов**, который прекрасно укладывается в новую парадигму образования, направленную на интеллектуальное и нравственное развитие личности (всё то, о чём сегодня

говорится на всех уровнях системы образования: системно – деятельностный подход, формирование УУД, личные, метапредметные, предметные результаты и т.д). Исходя из требований времени, учащемуся важно не только уметь решать поставленные перед ним задачи, но и уметь самому видеть проблему, самому определять способы её решения, прогнозировать результат, прорабатывать пошаговый алгоритм своих действий, самому находить ресурсы для воплощения своего замысла в жизнь. При этом надо уметь «работать в коллективе, обсуждать и коллективно принимать согласованные решения, исполнять разные социальные роли, владеть культурой коммуникации, общения.» (Зимняя И.А). Всем этим требованиям времени и отвечает метод проектов. Но сегодня стоит отметить, что происходит обновление данного метода:

✓ В СОДЕРЖАНИИ: проект становится многоуровневой проектной задачей, тем самым отражая приоритетные тенденции к интеграции предметных дисциплин.

✓ В ФОРМЕ ОРГАНИЗАЦИИ: проект выходит на уровень сетевого взаимодействия участников, в Интернет- пространство.

✓ В ФОРМЕ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА: в качестве продукта проектной деятельности выступают новые более современные виды презентаций (Prezi, Second Life, Fly Rocket и др), самостоятельно построенные сайты, блоги и т.д., продуктом может стать кейс для проведения Дебатов.

✓ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТОМ: проект становится самоуправляемым – учащиеся ставят проектную задачу, а затем выступают в роли экспертов при работе над этим проектом другими учащимися, самостоятельно оценивая деятельность одноклассников по критериям, которые сами разрабатывают, то есть изменяются схемы взаимодействия между участниками образовательного пространства.

Но то, что остаётся и останется неизменным всегда, проект – это продуктивная деятельность. Особенности проектной деятельности для каждой ступени обучения представлены в таблице:

		НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	СРЕДНЯЯ ШКОЛА	СТАРШАЯ ШКОЛА
	На данном этапе обучения реализуется ПРОЕКТ – СОБЫТИЕ...	Развивающее Обучение + Рефлексивный дневник My First English Diary	Развивающее Обучение+ Индивидуальный образовательный маршрут или Карта Индивидуального продвижения	Развивающее Обучение + Индивидуальная образовательная программа старшеклассника
1	Уроки	Мини - проекты предметные, межпредметные, выполнение вебквестов	Проекты предметные, межпредметные, выполнение и создание вебквестов	Проекты предметные, межпредметные (профильный. базовый уровень) выполнение и создание своих вебквестов, работа экспертами
2	НПК	Мини конференции, Дерзание – юниор, Первые шаги в науку	НПК «Первые шаги в науку», Международные конференции, Региональные Олимпийские Игры (НПК),	Краевая НПК, «Научно-исследовательский проект» в ИОП, переводной экзамен – исследовательский проект
3	Элективные курсы	«Юный исследователь»	«Написание исследовательской работы: современные требования»	«Методика научного исследования»
4	Интеллектуальные события - проекты	Интеллектуальный марафон знаний, Дистанционные Олимпиады -проекты	Интеллектуальный марафон знаний, Дистанционные Олимпиады -проекты	Дистанционные Олимпиады – проекты, брейн -ринги
5	Творческие события – проекты	Праздники, концерты	Праздники, концерты	Праздники, концерты

6	Фестиваль Развивающего обучения	Групповой тур - младшая лига (решение многоуровневых проектных задач)	Групповой тур –средняя лига (р е ш е н и е м н о г о у р о в н е в ы х проектных задач)	Групповой тур – старшая лига (решение многоуровневых проектных задач)
7	Ш к о л а Д е б а т о в / коммуникативные бои	Коммуникативные бои	Коммуникативные бои	Школа Дебатов (формат Карла Поппера)

В старших школе (особенно в профильной группе) использую на уроках английского языка технологию **Дебаты**. Беру её на заключительных уроках, так как требуется уже хорошо освоенный содержательный материал.

Ещё одна инновационная технология, используемая на уроках в старшей школе, - **кейс – метод** (case study), который направлен на решение определенной проблемы. Педагогический потенциал кейс-метода велик: учитель и ученик постоянно взаимодействуют, выбирают формы поведения, сталкиваются друг с другом, мотивируют свои действия, аргументируют их. Наличие в структуре кейс-метода споров, дискуссий, аргументации тренируют участников обсуждения, учат соблюдению норм и правил общения.

В качестве тренажёра по составлению кейса с аргументами и их поддержками предлагаю своим учащимся новую интерактивную разработку **aMap**. aMap ('argument map') помогает овладеть умением находить и точно формулировать аргументы, подбирать контраргументы, развивает умение вести дискуссию в on –line режиме, предоставляет возможность общения с носителями языка. Упражнения занимают немного времени и могут быть использованы как warming up на уроке.

Сегодня трудно представить работу школ без доступа в глобальное информационное пространство. **Интернет** является универсальным средством поиска информации и передачи знаний. ИК-технологии помогают создать новую обучающую среду, и учитель должен быть компетентен в новых форматах и нести своё знание и приобретённый опыт своим ученикам и коллегам.

ИК – технологии (в том числе **Web-quests, aMap, Prezi – presentations, Glogs**) помогают преобразовать Интернет пространство в бескрайнее и безграничное по возможностям образовательное поле.

Методический приём **веб – квест** (webquest) достаточно трудный, но очень интересный, особенно для старшеклассников, так как представляет собой проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Веб-квест является эффективным способом интеграции Интернета в обучение иностранному языку. Он направлен на развитие у обучаемых навыков аналитического и творческого мышления. Преподаватель, создающий веб-квест, должен обладать высоким уровнем предметной, методической и инфокоммуникационной компетенции. По завершении квеста учащиеся представляют собственные веб-страницы по данной теме, или какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной формах. В профильной группе практикую создание тематических веб –квестов самими учащимися. В дальнейшем они работают экспертами в группах базового уровня. Все разработки размещаются либо на персональном сайте, либо на других образовательных сайтах.

В целях повышения мотивации при изучении той или иной темы, учащиеся приобщаются к современным технологиям, максимально используя возможности Интернета в приобретении знаний из аутентичных источников. Продуктом проекта, веб-квеста, демонстрацией исследовательской темы очень часто предлагается создание презентации. К сожалению, в школе учениками (да и учителями) хорошо освоен лишь формат Power Point. Мы с учениками совместно освоили новый формат презентации – презентации – **Prezi**. Новая венгерская разработка отличается динамичной демонстрацией, бесконечностью виртуального поля, широким спектром предоставляемых возможностей.

Glogs – интерактивный плакат (сочетание слов Графический + БЛОГ, graphical blogs) также использую в своей практике. Glog - это мультимедийная веб-страница или мультимедийный постер, на которых могут быть представлены тексты, фото, видео, звуковые файлы, графика, ссылки.

Безусловно, использование в учебном процессе интерактивных, компьютерных технологий трансформирует роль учителя. Он становится менеджером учебного процесса, оказывая адресную помощь учащимся в случае необходимости, и, формируя индивидуальные траектории изучения курса каждым из учеников в своем собственном темпе, в соответствии с календарно-тематическим планом.

Эффективность применения информационных технологий на уроках английского языка не подлежит сомнению. Могу утверждать, что в группах, где на занятиях применялись информационные технологии, мотивация учащихся к изучению иностранных языков возросла.

Освоив технологию проведения **вебинаров**, появилась возможность организовать дискуссионные площадки для учителей района и города в новой интересной форме.

Гармоничное сочетание технологий, постоянное саморазвитие и самообразование позволяют учителю продвигаться в личностном росте, добиваться высоких результатов в педагогической деятельности и транслировать свой опыт на разных уровнях.