

*Осипова Светлана Евгеньевна,
учитель английского языка,
куратор образовательных маршрутов,
МАОУ «Гимназия №3» г. Перми*

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА В РАМКАХ ПРОЕКТА
«Социально-психологический тренинг как образовательная практика освоения
подростками взаимодействия с окружающим социумом»**

На этапе введения ФГОС в образовательном процессе гимназии появились новые формы работы с коммуникативными УУД - образовательные практики, основанные на сотрудничестве и коммуникациях. Наряду с традиционными педагогическими приемами – групповая работа и учебное сотрудничество, проектная деятельность детей в рамках урока и за его пределами, педагогами осваиваются образовательные путешествия, переговорные площадки, коммуникативные бои и другое. Здесь развиваются умения организовать сотрудничество, освоить разные роли, договориться и создать детский продукт. Указанные формы стали площадками для отработки речевых средств коммуникации.

Однако социологический опрос учащихся 8 классов, а также анкетирование их родителей показывает, что деятельность педагогов, направленная на формирование коммуникативной компетентности, проведенная с подростками не обеспечивает формирование прикладных (функциональных) социально-коммуникативных умений. В каждом классе есть дети, успешно выстраивающие коммуникацию с одноклассниками и педагогами в стенах гимназии, но при этом они испытывают трудности в коммуникации с субъектами окружающего социума при решении жизненных вопросов. Авторы проекта сделали вывод о том, что условия, созданные в гимназии для формирования и развития коммуникативных компетенций, недостаточны. Круг общения подростков в школе сводится к общению с учителями и сверстниками. Умения общения с окружающими объектами социума складываются спонтанно или при участии родителей, поскольку пространство проживания ситуаций общения и социального взаимодействия в школе не создано. Для детей, испытывающих трудности в решении жизненных вопросов с окружающим социумом, необходимы социально-психологические тренинги, а также реальные пробы практических действий.

Изучение литературы по заявленной проблеме позволило авторам проекта сделать вывод о том, что в отечественной педагогике и психологии опыт формирования, «прикладных (функциональных) социально-коммуникативных умений» их поведение в социуме при решении конкретных жизненных ситуаций описан явно недостаточно. Основной акцент делается на формирование коммуникативной компетенции подростков в учебной деятельности, вопросы формирования социально-коммуникативных умений большинство исследований относят к программам дошкольного образования ребенка. (термин «прикладные (функциональные) социально-коммуникативные умения» в изученной литературе не встречается, его определение составлено авторами проекта). Кроме того, в ряде психолого-педагогических исследований отмечается тот факт, что в образовательном процессе основной общеобразовательной школы отсутствует система методов и форм работы, обеспечивающая достижение учащимися коммуникативной компетентности относительно окружающего социума (Д.И. Архарова, Н.Ш. Галлямова, Т.А. Долинина, Т.А. Ладыженская, А.Ю. Маслова, М.А. Мосина, О.С. Саламатова, Т.Б. Черпанова и др.).

Для решения обозначенной проблемы авторы проекта предлагают организацию инновационной образовательной практики, включающей в себя комплекс мероприятий:

- Проведение анкетирования подростков и родителей с целью выявления актуальности обозначенной темы и самоопределения подростков для участия в проекте;
- Проведение организационно-деятельностной игры с подростками с целью выявления списка «прикладных (функциональных) социально-коммуникативных умений, вызывающих у подростков тревогу, а также составления маршрута осуществления проб в окружающем социуме;
- Проведение социально-психологического тренинга, направленного на формирование навыков независимого и уверенного поведения, противостояния социальному давлению, разрешения проблем и конфликтов, постановку и достижение целей.
- Описание процедур оценивания сложившихся умений. Основной процедурой оценивания сложившихся умения является метод экспертной оценки с использованием разработанных в ходе проекта оценочных и рефлексивных листов. В качестве экспертов выступят социальные партнеры, педагоги, участвующие в проекте, а также заинтересованные родители. В основу разработки оценочных и рефлексивных листов положены методики для оценки коммуникативных умений подростков авторов А.-Г.Асмолова, Л. Михельсона, В. В. Синявский, В. А. Федорошина, И. М. Юсупова, тест Л.Ф. Анн «Какой я в общении?».

Авторы планируют участие в реализации проекта социальных партнеров гимназии. Формирование «прикладных (функциональных) социально-коммуникативных умений» никогда не было ответственностью российской школы. Знания и компетенции социальных партнеров будут способствовать достижению результатов проекта, поскольку они являются непосредственными носителями норм поведения, речевых норм субъектов окружающего социума и могут выступить в качестве консультантов при выполнении проб в окружающем социуме и экспертов при выполнении тренировочных упражнений и заданий. Роль социальных партнеров авторы проекта видят также в организации проб «прикладных (функциональных) социально-коммуникативных действий» непосредственно на местах субъектов окружающего социума. Изучая разные источники, авторы проекта не нашли описание какого-либо опыта по привлечению социальных партнеров к решению обозначенной проблемы. В отечественной литературе акцентируется роль социальных партнеров для организации профессиональной ориентации подростков как субъектов, способных организовать прохождение профессиональных проб и практик. Условия привлечения социальных партнеров будут закреплены соглашением о сотрудничестве, которое не предполагает оплату их деятельности в проекте.

Результатом реализации проекта является формирование умений самостоятельно решать повседневные жизненные вопросы в окружающем социуме, в перечень которых входит:

- включение в разговор,
- обращение с просьбой,
- поддержание диалога,
- обращение за помощью,
- выражение признательности и благодарности,
- предъявление обоснованных претензий партнеру по общению,
- следование указаниям,
- выяснение причин случившейся неудачи,
- принесение извинений,
- планирование предстоящих действий,

- установление дружеских отношений и новых знакомств,
- уверенность в поведении.

СЦЕНАРИЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ИГРЫ

В рамках проекта «Социально-психологический тренинг как образовательная практика освоения подростками взаимодействия с окружающим социумом» **организационно-деятельностная игра (ОДИ)** является одним из важнейших этапов.

ОДИ выступает в качестве средства и метода решения комплексных проблем, связанных и с личностными психологическими особенностями подростков, и недостаточной сформированностью коммуникативной и социально-трудовой компетентностями учащихся. Кроме того ОДИ является удобной и эффективной формой организации и развития коллективной мыследеятельности.

Участники ОДИ:

- учащиеся целевой группы, сформированной по результатам анкетирования (19 человек).
- группа заинтересованных родителей,
- группа социальных партнеров, являющихся представителями структур окружающего социума: банковской сферы, сферы образования, медицины, паспортно-визовой службы и других.

В ходе ОДИ:

- выявляются причины трудностей подростков в осуществлении коммуникативных действий и поведения с субъектами социума,
- подростки самостоятельно формулируют свои ожидания от участия в проекте,
- родители, участвующие в ОДИ, представляют свою позицию на заявленную проблему, соотносить свои ожидания с ожиданиями подростков, получают представление о предстоящей деятельности с детьми в рамках социально-психологическом тренинга,
- социальные партнеры формулируют свои предложения к нормам поведения, коммуникативным умениям и навыкам подростков для осуществления конструктивного общения в социуме.

В результате ОДИ:

- составляется перечень проблем, волнующих подростков,
- составляется список необходимых норм взаимодействия,
- **определяются запросы** учащихся на проведение тренинга.

Место ОДИ в проекте: результаты ОДИ помогают скорректировать программу социально-психологического тренинга, который является ключевым средством данного проекта.

ОДИ разработана с учётом результатов анкетирования учащихся 8-х классов и их родителей.

Цель ОДИ– выявление списка «прикладных (функциональных) социально-коммуникативных умений, вызывающих у подростков тревогу, а также составление маршрута осуществления проб в окружающем социуме.

Задачи ОДИ:

1.Выявить причины трудностей подростков в осуществлении коммуникативных действий и поведения с субъектами социума.

2.Провести действия в ходе ОДИ, в которых подростки формулируют свои ожидания от участия в проекте.

3.Организовать пространство, в котором родители, участвующие в ОДИ, представляют свои позиции на заявленную проблему, а также соотносят свои ожидания с ожиданиями подростков и получают представление о предстоящей деятельности с детьми в рамках проекта.

4.Организовать пространство, в котором социальные партнеры формулируют свои предложения к нормам поведения, коммуникативным умениям и навыкам подростков для осуществления конструктивного общения в социуме.

5.Представить перечень проблем, волнующих подростков, а также список необходимых норм взаимодействия.

6.Внести коррективы в программу социально-психологического тренинга по результатам ОДИ.

ХОД ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ИГРЫ

Этапы ОДИ	Краткое описание содержания этапа	Задания/вопросы для подростков	Формы взаимодействия с учащимися/ социально-коммуникативные действия
Ввод в игру	Просмотр видеофрагмента «День невезения» (ситуация из жизни подростка) Обсуждение видеофрагмента, выход на проблему, представленную в нём.	Как бы Вы назвали этот видеофрагмент? Почему не сложился день? С какой проблемой столкнулся подросток? Вы в жизни бывали в похожей ситуации? Был ли у вас такой день невезения?	фронтальная беседа высказывание своего мнения, аргументация, выдвижение гипотез, предположение,

ХОД ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ИГРЫ

Ситуация первая- Определение «проблемных мест» Составление «чёрного» списка	На доску вывешивается «список проблемных мест», составленный по результатам анкетирования учащихся 8х классов гимназии Учащимся предлагается проголосовать - выбрать три места, где они лично сталкивались с трудностями или предполагают, что в этом месте их могут ожидать непростые ситуации, Учащиеся голосуют, прикрепляя магниты напротив «проблемных мест» Анализ итогов голосования/ выбора Составление «вторичного списка»	Проголосуйте, выбрав из «списка проблемных мест» те места, в которых Вы испытывали или предположительно можете испытывать трудности в коммуникации и решении своих личных проблем/ задач. Проанализируйте результаты голосования	индивидуальная анализ диаграммы
---	--	--	---

ХОД ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ИГРЫ

Ситуация вторая - «Решение жизненных задач»	На основании вторичного списка «проблемных мест» выбираются первые четыре места- здесь и будет происходить ситуация - решение жизненной ситуации. Каждый учащийся получает «задание»- жизненную задачу, решить которую можно только взаимодействуя с представителями «проблемных мест» социума. Представители социума выполняют свои роли согласно каждой ситуации Родители выполняют роль экспертов/ наблюдателей, заполняя экспертные листы	Вам даётся ситуация- задача, решить которую вам придётся во взаимодействии с представителями соответствующих мест. На выполнение задания у вас 20 минут.	парная начало разговора, убеждение, просьба, настойчивое требование своей просьбы ответная реакция на грубость/ непонимание/ равнодушное восприятие/.....
---	---	--	---

ХОД ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ИГРЫ

Анализ выполнения задания «Решение жизненных задач»/ Составление «списка трудностей» во взаимодействии	Учащиеся анализируют ситуации решения жизненной задачи сначала индивидуально затем в группах Родители объединяются в группу «Эксперты» и соотносят свои результаты с результатами других членов группы. В группах составляется и презентуется всем другим группам- игрокам список «трудностей в коммуникации/ взаимодействии». В ходе выступления групп на доске оформляется общий перечень трудностей	Выполнено ли задание? Если «нет». то почему? Запишите на лист в два столбика: 1) с какими трудностями Вы встретились при выполнении этого задания и 2) какие умения / качества / действия помогли Вам решить жизненную задачку	индивидуальная групповая соотнесение своей позиции/мнения с мнениями других, договориться тех трудностях, которые будут внесены от группы в «общий перечень трудностей при взаимодействии»
Ситуация третья- «Кодекс успешного взаимодействия»	Все игроки делятся на пять групп, согласно тому , какой продукт группа будет представлять. 1) плакат/постер 2) стихотворени 3) памятка 4) песня 5) ???????? ИЛИ все группы- 10 заповедей успешного взаимодействия, Готовят и представляют 20 минут.		
Ситуация четвёртая - «Маршруты пробного взаимодействия»			

ХОД ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ИГРЫ

Подведение итогов игры	1. чёрный список мест 2. перечень трудностей/ барьеров 3. кодекс успешного взаимодействия 4. маршруты пробного взаимодействия		
Рефлексия		Помогла ли игра решить твою проблему? / Помогла ли её увидеть- почувствовать? Какие проблемы взаимодействия необходимо рассмотреть/ проиграть на тренинге?	индивидуальная