

Моделирование как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции в основной школе на этапе перехода на ФГОС

*Осипова С.Е., учитель английского языка высшей квалификационной категории
МАОУ «Гимназия №3» г. Перми*

Современные тенденции в образовании обусловлены стремительным темпом изменений во всех сферах общественной жизни. Студенты, поступившие на первый курс, к концу обучения осознают, насколько устарели знания, полученные ими, а в дальнейшем они сменят порядка десяти мест работы.¹ Эта статистика приводит к осознанию необходимости образования в течение всей жизни, и переходу «от знаний к компетенциям».²

При обучении иностранному языку в качестве ведущей выступает коммуникативная компетенция (КК), имеющая многокомпонентную структуру. Мы предполагаем, что формировать компоненты иноязычной коммуникативной компетенции можно через такое универсальное учебное действие как моделирование.

Для тех, кто работает в системе развивающего обучения (РО) и находится в координатах системно - деятельностного подхода, этот термин хорошо знаком. Принцип моделирования заключается в том, что общий способ, открытый детьми в ходе решения класса задач, выражается в модели. Воронцов А.Б. называет подростковую школу «мастерской по изготовлению моделей», а создание и построение моделей основным учебным действием в этом возрасте.³

Иностранный язык как предмет имеет огромный потенциал для моделирования. Так, при формировании и развитии составляющих иноязычной коммуникативной компетенции эффективными могут стать разные виды моделирования: концептуальное, структурно-функциональное или

¹А. Г. Асмолов. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение //Образовательная политика, №2(64), 2014 г.

² Е.Н. Соловова. Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы. – М. Пед. университет «Первое сентября», 2010

³Современная дидактика и качество образования: эффективные средства обучения: материалы V Всероссийской научно-методической конференции, Красноярск, 23–25 января 2013 г., с. 65

комбинированное моделирование. Некоторые учёные вводят понятие «фреймовое» моделирование.⁴

Теоретики РО говорят об эволюции моделирования: учебная модель, выступая как продукт мыслительного анализа, затем сама может сделаться особым средством мышления человека.⁵ Из опыта работы мы можем утверждать, что учитель иностранного языка может создать условия для поэтапного становления модели - от отражающей до управляющей и собственной.

Таблица 1

Этапы эволюции моделирования

1 этап	символическое замещение и простейшая фиксация отношений в схеме	отражающая модель	карта SoundLand, грамматический конструктор, описательные модели карты города
2 этап	модель как средство для постановки новых учебных задач	функциональная модель	функциональные модели диалогов, фишбоны, spidergram, незаконченная mind map, network
3 этап	переход к собственно моделированию, как "обратному воздействию" на реальность	управляющая модель	фреймы разных дискурсов (описание внешности, описание туристического места и др.), кейсы к дебатам
4 этап	изобретение и использование собственных модельных средства	собственная модель	mind map - матрица для рассказа о любой стране, glog - мультимедийный плакат webquest по теме/проблеме/

Действие моделирования является универсальным на уроке иностранного языка, так как может быть использовано при работе с любым компонентом коммуникативной компетенции, делая процесс совершенствования какого-либо умения более эффективным и продуктивным.

Стоит отметить, что сам учитель должен освоить действие моделирования от самых простых видов знаково-символических замещений до сложных управляющих в электронных форматах.

⁴Ю. А. Малинина Фреймовое моделирование в обучении иностранному языку. - <http://cyberleninka.ru/article/n/freymovoe-modelirovanie-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku#ixzz4T8XeC8KB>

⁵Сборник программ для основного общего образования (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) – М.: Вита-пресс, 2008, с. 9

Моделирование урока может стать отправным алгоритмом работы в какой-то теме. Структурно-композиционное моделирование учебных занятий предполагает, что учитель создаёт такую учебную опору-конструкцию, которая отражает логику взаимодействия ученик - учитель в рамках определённого учебного материала. Сценарий такого урока может стать для ученика моделью работы с темой, проблемой, задачей.

Современные УМК предлагают ряд вариантов по моделированию ситуаций на уроке иностранного языка. Это и описательная модель ситуации, и описание ситуации с элементами модели диалога в виде картинок и краткой информации, и функциональная модель диалога. Приведём пример: вопрос How often do you go out? Do you enjoy it? + аудирование, задания multiple choice (о необычном ресторане, где всё происходит в темноте) + задание придумать меню своего необычного ресторана + функциональная модель диалога в этом ресторане (рис. 1). Такие тактические каркасы направляют мысль и дают психологическую уверенность учащимся.

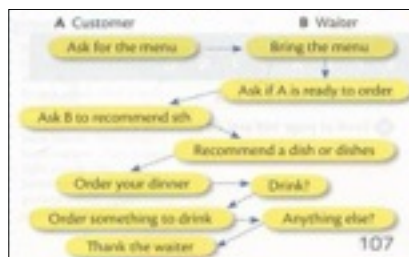


Рис. 1. Функциональная модель диалога

На рисунке 2 представлена spidergram, которая даётся как образец выполнения задания по говорению (после аудирования), далее предлагается составить такую опору самостоятельно для рассказа о Дне шопинга.

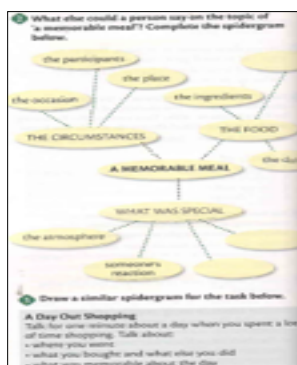


Рис. 2. Spidergram

Network используется, например, в инструкции по подготовке презентации о компьютерах и в warming-up по теме «Моя школа».

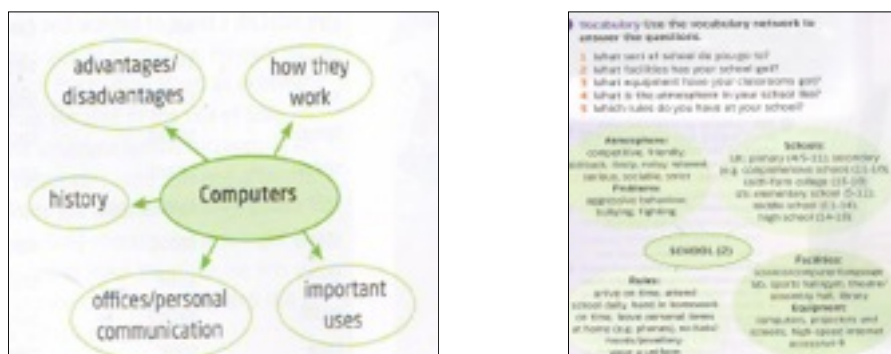


Рис. 3. Networks

Моделирует ситуацию и такой приём как «Три моста» (3 most): практика показывает, что простое упражнение в учебнике, типа «Какие три преступления ты считаешь самыми серьёзными?» могут перерасти в серьёзную дискуссию.

Используемые в обучении иностранному языку Fishbone и метод шести шляп мышления Эдварда де Боню задают функциональную модель, позволяющую необычные и инновационные идеи оценивать с разных сторон, учитывать все мнения.

И spidergram, и network можно отнести к ментальным картам Тони Бьюзена (mind maps). Моделирование при помощи mind map формирует универсальные логические действия, даёт представление о предмете, терминах или понятиях и взаимосвязях предмета и окружающего мира, что ведёт к целостности и системности в изучении материала.



Рис. 4. Mind map - матрица

В практике используем специальные сайты для создания mind map, что открывает новые возможности моделирования и работы в паре/ группе.

Для моделирования эффективно используем glog и сайт создания мультимедийного плаката GLOSTER.edu. К электронной версии моделирования отнесём и новый формат презентации – Prezi. Бесконечность виртуального поля, широкий спектр возможностей структурировать материал и динамично представлять модель, возможность редактировать в режиме совместной деятельности делают такую презентацию незаменимой для моделирования. Webquests может выступать как образец модели для создания учащимися своего квеста - игры.

Моделирование выходит за рамки урока. Модель становясь управляющей, созидающей, становится полем деятельности самого ребёнка. Так, ребятами 9 класса был разработан Дневник путешественника СЛЕД для образовательной поездки по Европе.



Рис. 5. Страницы Дневника путешественника

Таким образом, моделирование - это тот инструмент, который позволяет формировать и совершенствовать коммуникативную компетенцию. Мы обеспечиваем ребёнка мощным современным средством моделирования своего образовательного пространства, моделирования своего образования в течение всей жизни.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение //Образовательная политика, №2(64), 2014 г.
2. Соловова Е.Н. Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы. – М. Пед. университет «Первое сентября», 2010 г.
3. Малинина Ю.А. Фреймное моделирование в обучении иностранному языку.
4. Сборник программ для основного общего образования (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) – М.: Вита-пресс, 2008 г.
5. Современная дидактика и качество образования: эффективные средства обучения: материалы V Всероссийской научно-методической конференции, Красноярск, 23–25 января 2013 г.