

## Проект «История школы на Звенигородской»

Беловой О.Б., учителя начальных классов

| Название                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обоснование, актуальность проекта</b> | На сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна, ведь знание истории того места где живёшь, учишься, проводишь самые интересные дни и часы своей жизни, связано с образованностью современного школьника, что формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека. Современные дети всё чаще проводят своё время за компьютерными играми, просмотром телепередач и всё реже общаются не только со сверстниками, но и старшим поколением.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Цель проекта</b>                      | Способствовать формированию устойчивого интереса и чувства сопричастности ребёнка к истории своей школы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Задачи проекта</b>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Приобщать детей к активной жизненной позиции и активному участию в жизни родной школы.</li><li>• Повысить эффективность работы по приобщению детей к истории школы во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.</li><li>• Совершенствовать стиль партнёрских отношений с семьёй, культурными и общественными организациями, способствующими воспитанию у детей интереса к истории гимназии.</li><li>• Способствовать поддержанию традиций гимназии.</li><li>• Повысить культуру поведения, бережного отношения к школе и её истории педагогов, родителей и детей.</li></ul> |
| <b>Гипотеза проекта</b>                  | Формирование устойчивого интереса к истории и жизни гимназии может быть положительно реализовано только при взаимодействии школы и семьи, учителя, родителей и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Планируемые результаты проекта</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение интереса детей к истории гимназии, побудить желание активно участвовать в её жизни.</li><li>• Воспитание у детей чувства сопричастности к жизни гимназии как месту, которое дало путёвку в жизнь многим поколениям детей, ставших взрослыми.</li><li>• Позитивные изменения в поведении детей.</li><li>• Развитие творческого начала в детях, раскрытие потенциала каждого ребёнка.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Участники проекта</b>                 | Учитель, родители, учащиеся, библиотекарь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Паспорт проекта</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Тип проекта – творческий, практико-ориентированный, информационный.</li><li>• Характер контактов – открытый.</li><li>• По количеству участников – индивидуальный и групповой.</li><li>• По возрасту – учащиеся начальных классов.</li><li>• По продолжительности – долгосрочный.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Этапы и сроки проведения</b>          | <b>Подготовительный этап:</b><br>-анкетирование<br>-изучение методической литературы,<br>-составление плана работы,<br>-подборка материала для родительских собраний, консультаций,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>-</p> <p><b>Основной этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы с детьми «История школы на Звенигородской», «Гимназии – 80 лет»,</li> <li>- участие в школьном проекте «История школы на Звенигородской» в разных номинациях,</li> <li>-беседы с членами семьи, которые учились в стенах гимназии в разные годы её существования,</li> <li>-создание разнообразных творческих работ по данной теме: рисунков, сочинений, с использованием исторических фактов, фотографий и других источников,</li> <li>экскурсии в библиотеки разного уровня (школьная, районная, городская, краевая),</li> <li>-проведение совместных мероприятий, посвящённых 80 – летнему юбилею школы,</li> </ul> <p><b>Заключительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностирование</li> <li>-анкетирование родителей и учащихся</li> <li>-презентация созданных творческих работ</li> <li>-презентация итогов проекта</li> </ul> |
| <b>Формы работы</b> | <p>беседы, конкурсы рисунков на тему «Рисунок, на который вдохновила меня школа на Звенигородской», «Интересная школьная фотография», «Литературное творчество, посвящённое любимой школе» и др., совместные выставки, беседы с родителями, бабушками и дедушками, экскурсии, совместные мероприятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Выводы</b>       | <p>Формирование устойчивого интереса к истории и жизни гимназии может положительно реализовано только при взаимодействии школы и семьи, учителя, родителей и детей. Такое взаимодействие способствует развитию у детей активной жизненной позиции, сопереживания за судьбу школы, рождает желание внести свою лепту в развитие гимназии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

МАОУ «Гимназия №3» г. Перми  
Акция «Страницы школьных историй»  
Номинация «Стихи посвящая школе»  
Самариной Кристины, 4 «Б» класса

### **ЛЮБИМАЯ ГИМНАЗИЯ**

Есть на Гайве тихий и уютный уголок.  
Каждый день здесь заливается звонок.  
Собирает со всей Гайвы он детей,  
Тех, кто хочет быть успешней и умней.

Уголок, не просто угол – это Дом.  
Дух науки, творчества витает в нём.  
Здесь не просто учатся, а живут  
Те, кому учёба и желанный, и любимый труд.  
Взрослые и дети здесь одна семья,  
Педагоги наши все наставники-друзья.  
– Что ж за Дом такой на Гайве города Перми?  
Я отвечу с гордостью:  
**«Моя любимая гимназия номер три!!!»**

2016 г



МАОУ Гимназия №3 г.Перми

Творческая работа ученика 4»Б» класса

Иванова Владислава

## **Тема: Рисунок, на который вдохновила школа на Звенигородской.**

Классный руководитель

Белова Ольга Борисовна



2016 г.

*Рисунок, на который вдохновила школа на Звенигородской.*



Когда я думаю на эту тему, я могу представить себе только спортзал, вернее, его отсутствие. Я очень люблю спорт и все, что с ним связано. Мне нравятся соревнования и веселые старты, разные мероприятия, связанные со спортом. Поэтому становится очень грустно, что наша замечательная школа, в которой мне нравится все, не имеет спортзала. Спортзал в нашей школе представляется мне большим и современным, с красивыми раздевалками и душевыми. В нем есть разный спортивный инвентарь: брусья, батуты, разные тренажеры и даже стена, для занятий скалолазанием. И уже в родной школе, а не где-то еще, можно посещать спортивные кружки. Там устраивали бы разные соревнования, во время которых на трибунах могли сидеть родители и друзья, чтоб болеть за нас. А еще было бы здорово, если бы при нашем спортивном зале был бассейн и детей обучали плаванию. Я мечтаю о том, чтоб такой зал построили еще до того, как я закончу школу.





### **Номинация «Традиции моей школы»**

#### **ХОРОШАЯ ТРАДИЦИЯ – МАЛЫЕ СБОРЫ**

В нашей гимназии есть такая традиция: ежегодно перед зимними каникулами проходят малые творческие сборы. Они называются малыми, потому что они организованы для ребят начальной школы. Я учусь в четвертом классе, поэтому в этом году я была на таких сборах уже четвертый раз. К сборам мы готовимся заранее: придумываем вместе с вожатыми название и девиз для нашего отряда. День открытия сборов для нас самый волнительный, потому что мы выступаем перед ребятами из других классов. Целый день вожатые нам не дают скучать. Мы готовимся к разным конкурсам, участвуем в спортивных соревнованиях, а если выпадает свободная минутка, то вожатые организуют для нас веселые игры. В этот день в столовой нас вкусно кормят. В конце дня мы показываем, чему мы научились и что узнали. И обязательно на вечернем огоньке обсуждаем: что получилось, что не получилось, кого мы хотим поблагодарить, а кто для нас открылся с другой стороны. Вечером мы идем домой усталые, но довольные.

Мне нравятся сборы, потому что мы очень весело проводим время, узнаем много нового, общаемся с ребятами из других классов и старшеклассниками. Я думаю, что сборы – это самое интересное, что есть в нашей школе. В следующем году я уже буду учиться в пятом классе и смогу пойти на весенние сборы, в которых участвуют старшеклассники. Эти сборы проходят не один день. Я надеюсь, что такая традиция сохранится, и все дети смогут весело, здорово и познавательно проводить свое время.

Бабикова Софья, 4б

#### **Как город звенел и находил отклик в моём сердце**

Я думаю, что самая значимая школьная традиция для меня, это фестиваль "Развивающего Обучения". На нём участники могут показать не только эрудицию, но и способность работать в команде. На этом фестивале затрагиваются такие темы, которыми мы бы не заинтересовались в повседневной жизни.

Я участвовала в этом фестивале только два раза и готовлюсь участвовать третий раз, но уверена, что этих фестивалей было гораздо больше. Уже скоро в Перми состоится традиционный и долгожданный 9 городской интеллектуальный Фестиваль "Развивающего Обучения", посвященный году Кино, 120-летию Российского кинематографа, 80 лет студии «Союзмультфильм».

Во втором классе нам рассказали про фестиваль "Развивающего Обучения". Когда команда нашего класса впервые пошла на фестиваль, мы были не собраны и растеряны. А наше выступление было

простым и смешным. В третьем классе наше выступление было про военную радость - письма-треугольники. Оно было гораздо серьёзнее и душевнее. И благодаря этому мы получили третье место. На грядущем фестивале "РазвивающегоОбразования" наша команда 4б также представит вам выступление, какое пока секрет.

Благодаря фестивалю "РазвивающегоОбучения" я очень многое узнала, поняла и почувствовала. Хорошо, что существует такая замечательная значимая школьная традиция!

Костенко Мария  
4 «Б»

### **Номинация «Моя школьная родословная»**

#### **Моя школьная родословная.**

Я учусь в Гимназии №3. В этой школе училась моя мама, сестра, дядя и дядя моей мамы. Раньше Гимназия №3 была школой №46 имени Аркадия Гайдара. А директором школы была, Варова Людмила Михайловна, сейчас директор школы Новикова Татьяна Владимировна. У моего дяди и у мамы первая учительница была Ольхова Тамара Николаевна, а у моей сестры Ольга Борисовна Белова, как и у меня. Моя мама ездила со своим классом на экскурсию в Санкт-Петербург, а моя сестра Света ездила в тур по Европе, в город Чусовой в музей под открытым небом, так же на сплавы по рекам пермского края и в походы с палатками. А я ездила на экскурсию на Пермскую кондитерскую фабрику, в музей ложек в город Нытву, на фабрику деревянных игрушек в город Краснокамск. Экскурсии с моим классом оставили незабываемые впечатления.

Я люблю свою школу! Потому что в ней есть добрые учителя и верные друзья.

Захарова Ксения, ученица 4б класса

### **Номинация «Наш дружный класс»**

#### **Наш класс 3 «Б».**

В нашем 3 «Б» классе учатся добрые, любознательные и умные ребята, у нас хорошие учителя, а особенно мы любим нашу классную руководительницу Белову Ольгу Борисовну, в школе мы каждый день получаем отличные знания!

Наша учительница задаёт нам читать интересные книги, по которым после прочтения мы готовим викторины и кроссворды.

В нашем классе есть такая традиция: в начале каждого месяца ребята записываются в группы (журналисты, дежурные, учебные организаторы, затейники), в конце месяца проходит отчёт групп, там мы рассказываем об итогах работы.

Кроме учёбы, мы ездим на интересные экскурсии, например: мы были в Пермском книжном издательстве, на кондитерской фабрике «Пермская», катались на хаски, в лазертаг. Бываем в театрах. Родители устраивают для нас интересные праздники в классе. Для проведения праздников мы учим стихи, песни, танцы.

А ещё мы участвовали в проекте «Танцующая школа» и получили памятные призы и подарки.



Интересной особенностью нашего класса является то, что мы создаём книгу стихов – ребята сами придумывают стихи и записывают свои творения в эту книгу.

Когда у кого-то из наших ребят День Рождения, то именинник угощает одноклассников конфетами, а они шепчут ему на ухо свои пожелания.

Нам нравится учиться, у наш очень дружный класс!



### Страницы жизни нашего класса.

**Мы** привычно приходим каждый день в школу, привычно бросаем друг другу: «Привет!», привычно делимся новостями, проблемами, привычно даем советы. На уроках мы все объединены одним стремлением - получить новые знания, закрепить раньше приобретенные. Наверное, именно эта общая цель руководит нашим желанием помочь друг другу лучше разобраться в материале, поэтому в наших школьных отношениях много внимания отводится урокам

**Мой класс** всегда был особенным. Мы как-то быстро подружились, когда первый раз переступили **порог родной школы**.

Мальчики и девочки стараются во всем помогать друг другу, чтобы не было двоечников и отстающих. **Любимая учительница Ольга Борисовна**, которая ведёт нас с **первого класса**, старается привить нам **любовь к знаниям, уважение к книге** и чувство ответственности.

Самое главное качество нашего класса – это **настоящая дружба**. Мы друг за друга, как говорится, горой. Никого не дадим в обиду, даже хулигана. Мы сначала его выручим из беды, а потом поможем осознать ошибки и исправиться.

К любым конкурсам, смотрам, олимпиадам и спортивным эстафетам мы готовимся все вместе. В моем классе много талантливых ребят. Кто-то хорошо рисует, и мы организовываем ему школьную выставку. Кто-то замечательно поет и, с помощью одноклассников, готовит вокальный номер для детской сказки. А кто-то настоящий чемпион, и весь класс болеет за его команду на спортивных состязаниях между школами города.

Часто, на внеклассном чтении, мы разыгрываем спектакли, перевоплощаясь в героев любимых книг. Мы отлично знаем друг друга, поэтому всегда легко распределяем роли.

Еще мы умеем замечательно отдыхать, будь то **поход за город, экскурсия по родному краю** или праздничный концерт. Вместе нам никогда не бывает скучно: ни в школе, ни во дворе, ни в совместном путешествии. Когда мы расстаемся на время каникул, то всегда с нетерпением ждем встречи.

Мы по-настоящему рады, что **наш класс** собрал всех нас вместе, и искренне верим, что чудесные **школьные годы** останутся с нами на всю жизнь самыми счастливыми воспоминаниями.



Когда на улице теплая погода мы очень часто бываем на улице. Выходим мы туда на переменках, мальчишки играют в латки, мяч, а девочки болтают сидя на лавочках и заплетают косички. А когда выпадает снег, мы играем в снежки и лепим снеговиков. Если же на улице пасмурно и идет дождь, мы остаемся в кабинете играем по мобильному телефону, обмениваемся картинками или музыкой. Всех одноклассников и одноклассниц я считаю своими друзьями. Мы часто ходим в парки и кино. В нашем классе, как и в любом другом, есть свои лидеры, которые всегда помогают остальным и агитируют к участию в различных школьных соревнованиях и конкурсах, организуют праздники.

Мой класс я не променяю ни на какой другой. За то время, что мы вместе учимся, я успела подружиться со всеми своими одноклассниками. Бывают у нас конфликты и ссоры, но они быстро проходят. Мы все равно чувствуем себя единым коллективом на сцене и в жизни. Каждый из классов отличается друг от друга, потому что дети там учатся разные, а у всех них есть свой характер. Если в классе учатся больше детей спокойных, то и весь коллектив ведет себя сдержанно и временами даже скучно. Но если многие дети класса активные, веселые и подвижные, то это видно всем, включая директора. Ходить в такой весёлый класс не скучно! Наша дружба — честная, верная и проверена временем. Я всегда могу положиться на своих друзей. Я знаю, что когда мы закончим школу, то все разбежимся в разные стороны, будем редко встречаться, наши взгляды на жизнь поменяются, будут новые проблемы, новые друзья и подруги, но одноклассники останутся в памяти навсегда. Школа — это то место, где мы переживаем первые радости побед и пытаемся скрывать горькие слёзы поражений. Школа учит нас преодолевать трудности и не останавливаться на достигнутом. В школе проходит множество мероприятий — интеллектуальных, спортивных и развлекательных. Именно такие мероприятия делают нас дружнее, сплочённое. Мы всегда будем помнить беззаботные школьные годы, наш школьный дом, наших учителей и одноклассников, которые стали для нас родными людьми.



Очень важную роль в классе всегда играет классный руководитель. Он, как мудрый правитель, должен направлять энергию учеников в нужное русло, чтобы она не тратилась на что-то неверное. Поэтому если классный руководитель любит и знает свое дело, то классу будет намного легче. В этом году первого сентября была не очень хорошая погода, хотя школьная линейка проводилась на улице. Было много цветов, много радости и смеха. Мы радовались тому, что стали на год старше и снова вернулись в наш любимый класс. Мы будем изучать много интересного. Особенно мне нравятся уроки окружающего мира. Из них я очень много узнала. Узнала, из чего состоит наша Земля, какие растения растут в нашей местности, а также какие животные водятся в наших краях, какой у нас климат. Много интересного ещё предстоит узнать мне о нашей Земле. И в этом мне помогает наша любимая учительница. Вместе мы учимся уже третий год. За это время мы очень сдружились. Мне с ребятами очень интересно и весело. Много в классе мы делаем вместе. А также у нас очень хорошая учительница Ольга Борисовна. Хотя у неё с нами много хлопот, но всегда стараемся её слушаться. В свой класс я всегда иду в хорошем настроении, ведь у меня самый лучший класс. Мой любимый предмет – физкультура. На уроке физкультуры очень весело. Мы прыгаем на скакалках, бегаем, играем в игры. Я люблю бегать и прыгать на скакалке. Физкультура направлена на укрепление здоровья человека. Если мало двигаться, то это плохо сказывается на здоровье школьника. Они становятся физически слабыми. Дома каждое утро я делаю зарядку. Хочу вырасти сильной, красивой и здоровой. Я знаю, что физкультура мне обязательно в этом поможет. Всё главное в судьбе человека начинается со школы. Каким ты будешь в школьные годы, таким ты и станешь в последующей жизни. Я учусь в замечательной гимназии №3 города Пермь. Я уверена, что именно эта школа сможет воспитать и научить. В моей школе самые лучшие учителя. Я думаю, что далеко не каждый человек может впустить к себе в сердце ребёнка, подарить ему любовь, заботу и доброту. Мой класс — это мой второй дом. У меня здесь много друзей, мне с ними хорошо. У нас весело и много праздников. После школы я немного устаю. Иногда мне кажется, что меня не замечают. Больше всех из класса мне нравится Ольга Борисовна. Она нас любит, и мы её любим. Ольга Борисовна на нас не кричит и не ругает, только иногда за дело. Ольга Борисовна самая лучшая учительница в мире! Я не хочу уходить от Ольги Борисовны



Страницы жизни нашего класса

«Школа, школа...» - как много этом слове... Это не только помещение, где мы получаем знания, не только парты – за которыми мы сидим... Школа – это то место, где наряду со знаниями, мы получаем опыт, жизненный опыт. Здесь мы, в первую очередь, учимся ладить с другими людьми, учимся дружить.

Когда мы приходим в первый класс, мы знакомимся с ребятами. С которыми потом будем общаться очень долго. А с некоторыми, судьба может связать нас на всю жизнь.

Наш класс очень дружный! Большую часть времени мы проводим вместе, как в школе, так и вне её стен. Как то: ходим в театр, посещаем «Малые сборы», ежегодный осенний турслёт, проводим время в познавательных поездках.

Нашу первую учительницу зовут Ольга Борисовна Белова. Она – самый лучший учитель в мире! Она строгая, но справедливая. И благодаря ей, наш класс такой сплоченный!

Пьяникова Арина 3 «Б» класс

## Номинация «ИНТЕРЕСНАЯ ШКОЛЬНАЯ ФОТОГРАФИЯ»

В фотоархиве нашей семьи имеется много фотографий, связанных с Гимназией № 3. Особенно интересными мне кажутся несколько из них. На этих фотографиях не видно самой гимназии, но можно безошибочно узнать место. У входа в здание начальной школы нас встречают высокие красивые березы. Каждый год, осенью, у белоснежных стволов фотографируются первоклашки. А в мае сюда приходят попрощаться с любимой гимназией выпускники.

На фотографиях мой старший брат Никита Стрельчук и его подруга-одноклассница Наташа Савченко. Оба они учились в гимназии с 2000 по 2011 год. Сейчас они уже студенты, но очень часто вспоминают школьные годы и по-прежнему скучают по своим учителям и одноклассникам. На первой фотографии они еще совсем маленькие, а на второй уже одиннадцатиклассники. Видно как выросли дети. А школьные березы совсем не меняются. Такие же стройные и светлые!



Меня зовут Саша Осипова. Я учусь в 3 Б классе Гимназии №3. Мой папа Осипов Максим тоже учился в этой школе. Только тогда она называлась общеобразовательная школа № 46. Школа тогда носила имя детского писателя А.П. Гайдара.

И выглядела она вот так пришел в 1 «а» класс 01 сентября 1981 года.



Его первой учительницей была Дмитриева Елизавета Александровна.



Классным руководителем в папином классе была Новикова Елена Львовна. Некоторые учителя, которые учили моего папу, работают в нашей Гимназии и сегодня.

25 мая 1991 года для папы и его одноклассников прозвенел последний звонок, а 18 июня 1991 года им вручили аттестат о среднем образовании.





Но еще раньше, в этой же школе учился папин брат Осипов Андрей. Дядя Андрей учился в одном классе с девочкой Светой. Став взрослыми, они поженились. И уже их дети Осипов Максим и Осипов Лев тоже учились и учатся в нашей Гимназии. А тетя Света сейчас преподаёт английский язык в нашей Любимой Гимназии.

### **Номинация «История образования моей школы»**

К сожалению, ни мои родители, ни бабушки-дедушки не учились в нашей школе, и совсем недавно живут на Гайве и я не могу рассказать истории моей семьи связанные с нашей школой – поэтому мы с мамой пошли в библиотеку и взяли книгу «Школа на Звенигородской или один заметный дом»

Сегодня я расскажу вам о том как все начиналось, об истории школы и тех страницах, которые меня особенно тронули.

До военного времени Гайва была небольшим поселком с 50 деревянными домами, с двумя бараками, в которых располагались поликлиника, детский сад, аптека. На всю Гайву был один магазин, пекарня и столовая. Света не было, все освещалось керосиновыми лампами. С левого на правый берег перебирались на лодках. Зимой ходили пешком по льду.

В 1935 году на Гайве было всего 1 учебное заведение – 3-я Левшинская школа, это была та школа из которой и получилась в будущем школа-гимназия № 46 и Гимназия № 3.

Школа располагалась на 2-м этаже барака.

В 1936 году школа переехала в поселок (в район милиции).

Первый директор.

Хотя точно это неизвестно, но первым директором школы принято считать Соломину Анастасию Константиновну. Она была человеком суровым, требовательным, но очень отзывчивой и преданной школе, великой труженицей. В разные годы ее то назначали на должность директора, то снимали с этой должности.

Родилась она в 1907 году в крестьянской семье, закончила Пермский государственный университет и стала работать учителем в сельских школах.

В 1935 году ее назначили директором нашей школы и она проработала долгие годы на этом посту.

Во время войны условия в школе были очень сложные, холод, голод, печное отопление в классах, учителей не хватало, ученики сами заготавливали дрова, в школе был хозяйственный двор

где держали лошадь Харьку. У директора Анастасии Константиновны было очень много забот в то время. Летом Анастасия Константиновна договаривалась с соседними колхозами и ездила со старшеклассниками на работы, чтоб они могли заработать что-нибудь для себя.

В 1949 году началось строительство Камской ГЭС. На стройку приезжало много работников – строителей, инженеров, рабочих с семьями и детьми и у всех был вопрос «А где учиться детям» и в этом году началось строительство новой школы-десятилетки, которая получила свой номер 46 и адрес – улица Звенигородская, дом 11.

Это было здание с большой площадью перед входом, окруженное деревьями. Это была первая в стране школа, построенная в такие короткие сроки. Стояла задача закончить строительство к 1 сентября люди работали сутки напролет.

К занятиям приступили 3 октября. Школа приняла более 800 учащихся. В ней было 10 классов начальной школы и 13 классов средней школы. Был открыт физический и химический кабинет. У нашей школы началась большая жизнь.

Время было тяжелое послевоенное, на Гайве уже выросло здание кинотеатра, разбивался парк, появлялись кирпичные дома. Ученики были плохо одеты, часто голодны, но тянулись к знаниям и учителя работали с удовольствием.

На школьной территории посадили 40-летние липы и кустарники акации. В школе с первых дней директор Харлов Алексей Александрович установил такой порядок – при входе школьники должны были снимать головной убор и поклоном приветствовать старших ребят. Сам директор встречал ребят у входа. Так подрастающему поколению прививались хорошие манеры поведения. Уважение к друг другу и к старшим было нормой того времени. Был строгий порядок. Учителя жили одной мечтой – дать знания своим питомцам.

В 1956 году директором школы стал Всеволод Борисович Леонтьев. Школьное здание утопало в зелени, был разбит цветник, а рядом был великолепный сад, на котором младшие школьники выращивали урожай.

В этом же году учителем школы Зоей Михайловной Козельских была поставлена опера «Гуси-лебеди», артистами были ученики, которые сами сделали декорации и сшили костюмы.

В 1957 году одной из школ Руководство города выделяло деньги одной из школ и эти деньги получила наша школа. Началось строительство мастерской при школе. Стоили сами учащиеся под руководством мастеров. В то же время школьниками был построен гараж и теплица.

Мастерскую оборудовали устаревшей техникой с предприятий Гайвы и возникла идея как использовать эту технику эффективно – тогда возникла идея строительства школьного завода.

Мастерами на заводе были деды школьников, под их руководством ребята получали заказы от предприятий и сдавали готовую продукцию. Руководили школьным заводом учащиеся 9-10 классов. Завод проработал 4-5 месяцев, после чего появился недоброжелатель, который писал жалобы и школьный завод пришлось закрыть.

И ученики и учителя говорили о том что школьная жизнь была дружной и веселой, отношения взаимодоверия и взаимопомощи.

Это очень интересная книга и я обязательно дочитаю ее до конца, чтобы знать историю родной школы.

Кудинова Алика, 3 б класс

### **Номинация «Традиции нашей гимназии»**

#### **ХОРОШАЯ ТРАДИЦИЯ – МАЛЫЕ СБОРЫ**

В нашей гимназии есть такая традиция: ежегодно перед зимними каникулами проходят малые творческие сборы. Они называются малыми, потому что они организованы для ребят начальной школы. Я учусь в четвертом классе, поэтому в этом году я была на таких сборах уже четвертый раз. К сборам мы готовимся заранее: придумываем вместе с вожатыми название и девиз для нашего отряда. День открытия сборов для нас самый волнительный, потому что мы выступаем перед ребятами из других классов. Целый день вожатые нам не дают скучать. Мы готовимся к разным конкурсам, участвуем в спортивных соревнованиях, а если выпадает свободная минутка, то вожатые организуют для нас веселые игры. В этот день в столовой нас вкусно кормят. В конце дня мы показываем, чему мы научились и что узнали. И обязательно на вечернем огоньке обсуждаем: что получилось, что не получилось, кого мы хотим поблагодарить, а кто для нас открылся с другой стороны. Вечером мы идем домой усталые, но довольные.

Мне нравятся сборы, потому что мы очень весело проводим время, узнаем много нового, общаемся с ребятами из других классов и старшеклассниками. Я думаю, что сборы – это самое интересное, что есть в нашей школе. В следующем году я уже буду учиться в пятом классе и смогу пойти на весенние сборы, в которых участвуют старшеклассники. Эти сборы проходят не один день. Я надеюсь, что такая традиция сохранится, и все дети смогут весело, здорово и познавательно проводить свое время.

Бабикова Софья, 4б

### **Как город звенел и находил отклик в моём сердце**

Я думаю, что самая значимая школьная традиция для меня, это фестиваль "Развивающего Обучения". На нём участники могут показать не только эрудицию, но и способность работать в команде. На этом фестивале затрагиваются такие темы, которыми мы бы не заинтересовались в повседневной жизни.

Я участвовала в этом фестивале только два раза и готовлюсь участвовать третий раз, но уверена, что этих фестивалей было гораздо больше. Уже скоро в Перми состоится традиционный и долгожданный 9 городской интеллектуальный Фестиваль "Развивающего Обучения", посвященный году Кино, 120-летию Российского кинематографа, 80 лет студии «Союзмультфильм».

Во втором классе нам рассказали про фестиваль "Развивающего Обучения". Когда команда нашего класса впервые пошла на фестиваль, мы были не собраны и растеряны. А наше выступление было простым и смешным. В третьем классе наше выступление было про военную радость - письма-треугольники. Оно было гораздо серьезнее и душевнее. И благодаря этому мы получили третье место. На грядущем фестивале "Развивающего Образования" наша команда 4б также представит вам выступление, какое пока секрет.

Благодаря фестивалю "Развивающего Обучения" я очень многое узнала, поняла и почувствовала. Хорошо, что существует такая замечательная значимая школьная традиция!

Работу выполнила: Костенко Мария

4 «Б»

### **Номинация «Моя школьная родословная»**

## **Моя школьная родословная.**

Я учусь в Гимназии №3. В этой школе училась моя мама, сестра, дядя и дядя моей мамы. Раньше Гимназия №3 была школой №46 имени Аркадия Гайдара. А директором школы была, Варова Людмила Михайловна, сейчас директор школы Новикова Татьяна Владимировна. У моего дяди и у мамы первая учительница была Ольхова Тамара Николаевна, а у моей сестры Ольга Борисовна Белова, как и у меня. Моя мама ездила со своим классом на экскурсию в Санкт-Петербург, а моя сестра Света ездила в тур по Европе, в город Чусовой в музей под открытым небом, так же на сплавы по рекам пермского края и в походы с палатками. А я ездила на экскурсию на Пермскую кондитерскую фабрику, в музей ложек в город Нытву, на фабрику деревянных игрушек в город Краснокамск. Экскурсии с моим классом оставили незабываемые впечатления.

Я люблю свою школу! Потому что в ней есть добрые учителя и верные друзья.

Захарова Ксения, ученица 4б класса