

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3» г. Перми

Сквозной надпредметный курс «Технология развития»

**Программа «Наши результаты и мое обучение»
для учащихся 4-х классов**

Авторы : учителя начальных классов Гимназии №3

Белова О.Б.,

Марфина Е.В.

г. Пермь, 2012

1. Актуальность введения сквозного надпредметного курса «Технология развития» в МАОУ «Гимназия № 3» г. Перми.

Компонентом комплексной программы формирования универсальных учебных действий является программа сквозного надпредметного курса «Технология развития». Технологией, обеспечивающей развитие учащихся, авторы программы понимают исследовательскую деятельность учащихся. Исследовательская деятельность является важной частью общего образования, так как она может обеспечить развитие познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий. Долгое время исследовательская деятельность понималась как индивидуальная работа с одаренными учащимися старших классов по подготовке ими исследовательских работ и участию в детских научно-практических конференциях разного уровня. Введение стандартов второго поколения изменило взгляды педагогического сообщества на цели, формы, содержание и результаты исследовательской деятельности учащихся. Целый ряд ведущих российских педагогических и психологических научных школ, таких как школа развивающего обучения (Давыдов, Эльконин), институт развития образования «Эврика», рассматривают исследовательскую деятельность учащихся гораздо шире.

Исследовательская деятельность учащихся понимается не как научная, а как образовательная деятельность, направленная на достижения образовательных результатов как основная технология современного образования. Исследовательская деятельность вместе с моделированием, конструированием и некоторыми другими видами деятельности, понимается как образовательная метадеятельность по овладению универсальными способами мышления и деятельности. Исследовательская деятельность рассматривается как один из основных способов развития инновационного мышления. Именно в таком понимании – как деятельность по достижению метапредметных и личностных результатов образования – исследовательская деятельность вошла в новые стандарты начального и основного общего образования РФ.

Исследовательская деятельность рассматривается авторами сквозного курса «Технологии развития» в широком смысле слова: как естественная потребность человека к познанию окружающего материального мира, общества, самого себя, как родовая исследовательская способность человека. Исследовательская способность – это способность, определяющая творческий интеллектуальный потенциал человека, его возможности целостно и критично воспринимать изменяющуюся действительность, эффективно действовать в неопределенной ситуации, находить нестандартные средства и способы деятельности. В таком понимании она направлена на развитие таких способностей ребенка как:

- способность самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;
- способность находить решение проблем в ситуации неопределённости;
- способность участвовать в совместной работе в парах или группах с распределением функций и разделением ответственности за конечный результат;
- способность к самоорганизации и саморегуляции;
- способность к рефлексии и др.

Цель курса «Технология развития»: создание особого образовательного пространства, направленного на развитие исследовательских способностей учащихся, самоопределение и самореализацию.

Задачи курса:

1. Активизировать развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий;
2. Апробировать разные формы социализации;
3. Заложить основы самоорганизации у учащихся;
4. Активизировать механизмы формирования рефлексивных способностей у учащихся в соответствии с возрастом;
5. Сформировать у учащихся готовность к разработке и обучению по индивидуальному образовательному маршруту (траектории).

2. Модель реализации сквозного курса «Технология развития»

- Цель программы;
- Основная направленность программы по параллелям;
- Авторы и партнеры программы;
- Основное образовательное событие;
- Основной образовательный продукт;
- Основные метапредметные и личностные результаты;
- Формы публичного признания основного образовательного продукта.

3. Цель программы «Наши результаты и мое обучение»

Цель программы: создание условий для включения учащегося в самостоятельную организацию пространства учебной или внеучебной деятельности и приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия.

Задачи программы:

1. Активизировать способность к сотрудничеству через включение во временные творческие коллективы;
2. Развивать осознанность выбора в соответствии с личными интересами и предпочтениями;
3. Разработать инструмент для фиксации своих интересов, достижений и рефлексии деятельности;
4. Активировать познавательный и исследовательский интерес в ходе решения социальных проектов.
5. Апробировать рефлексивные часы как образовательные практики, развивающие оценочное действие учащихся к собственной деятельности.

4. Основная направленность программы

Программа «Наше обучение и мои результаты» - 4 класс – предполагает самоопределение учащихся на уровне классного пространства и организацию социальных проектов. В программе выделяется направления по двум модулям: «Органы самоуправления класса» и «Социальный проект»

Средством самоопределения учащихся являются выборы в органы самоуправления класса и организационная деятельность учащегося для качественного изменения группы детей.

Подготовительная работа перед выборами предполагает осознание собственных интересов и выбора занимаемой должности. Для этого был создан инструмент «Карта моего движения», где каждый учащийся определяется со своими интересами и возможностями. В соответствии с интересами учеников выдвигаются должности органов самоуправления. Обязательным условием является наличие должности президента класса и министерств. Сфера деятельности министерств может быть различной: министерство образования, культуры, спорта и т.д. Обсуждаются и фиксируются права и обязанности каждой должности. Каждый ученик выбирает должность и готовит предвыборную речь. После чего при помощи закрытого голосования определяется состав органов самоуправления класса. В течение всей четверти каждое министерство организует и проводит различные дела и мероприятия в соответствии с обязанностями или запросами. В конце каждой четверти каждый учащийся заполняет Рефлексивный лист, где он оценивает свою деятельность и соотносит желаемый результат с достигнутым. Выборы в органы самоуправления проходят каждую четверть, что позволяет каждому учащемуся побывать в разных ролях.

Параллельно идет работа над социальным проектом. В начале четверти определяется тема проекта. Каждое министерство организует рабочую группу и работает над одним из направлений проекта. Результаты проекта могут быть представлены на отчетном мероприятии, выставке, концерте (в зависимости от темы проекта).

Включение учащихся в организацию различного рода деятельности в одной из своих ролей подразумевает освоение способов реализации собственных инициатив на основе сотрудничества и сотворчества.

Организация социальных проектов ориентирована на творческую и исследовательскую деятельность в пространстве, выходящем за рамки школы (район, город, ...). Опыт самостоятельных социальных проб, опыт партнерских, сотруднических отношений друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности способствует успешной социализации учащихся. Социально значимая деятельность в социально одобряемой ситуации предоставляет возможность для реализации себя как личности.

5. Авторы и партнеры программы

Руководители программы на параллели 4 классов: Белова О.Б., Марфина Е.В. – классные руководители 4-х классов;

Консультанты программы: Костарева Н.Г., Новикова Т.В.

6. Основные образовательные события

Освоение способов самоопределения и публичной самопрезентации на общеклассном слушании в начале учебного года.

Проведение рефлексивных часов с целью фиксации учащимися своих результатов, определение действий, которые привели (или не привели) к результату. Определение последующих шагов.

Участие в проектной деятельности.

Представление на итоговом мероприятии своих результатов в форме портфолио.

7. Основной образовательный продукт

Карта моего движения

8. Основные метапредметные и личностные результаты

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания и социальной реальности и повседневной жизни) – школьник может приобрести знания о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) - школьник может повысить уровень социальной и личностной значимости результатов образования; повысить готовность учащихся к социальному и общекультурному самоопределению; повысить готовность для самореализации в различных видах учебной и творческой деятельности

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия) – школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности, социального проектирования; опыт публичного выступления; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

9. Формы контроля

Рефлексивный час

Представление результатов проекта

Презентация портфолио

10. Основные разделы тематического плана

№	Название раздела	Ответственный	Часы		Характеристика деятельности обучающихся
			Ауд.	Внеауд.	
Фаза запуска					
1	Введение. Классный час «Мои достижения и возможности»	Классный руководитель	1	1	Обсуждение, заполнение «Карты моего движения»
Фаза решения учебных задач					
1 четверть					
2	Классное мероприятие «Я хочу быть ...»	Классный руководитель, учащиеся	1	1	Выборы органов самоуправления класса, самопрезентация
3	Общеклассный проект «Мы можем всё»	Классный руководитель, учащиеся	2	2	Работа над проектом, планирование, организация, представление результатов
4	Классный час «Что у меня получилось...»	Классный руководитель	1		Промежуточная рефлексия, заполнение «Рефлексивного листа»
2 четверть					
2	Классное мероприятие	Классный	1	1	Выборы органов

	«Я хочу быть ...»	руководитель, учащиеся			самоуправления класса, самопрезентация
3	Общеклассный проект «Это в наших силах!»	Классный руководитель, учащиеся	2	2	Работа над проектом, планирование, организация, представление результатов
4	Классный час «Что я достиг?»	Классный руководитель	1		Промежуточная рефлексия, заполнение «Рефлексивного листа»
3 четверть					
2	Классное мероприятие «Я хочу быть ...»	Классный руководитель, учащиеся	1	1	Выборы органов самоуправления класса, самопрезентация
3	Общеклассный проект «А ведь это не сложно!»	Классный руководитель, учащиеся	2	2	Работа над проектом, планирование, организация, представление результатов
4	Классный час «Рефлексия моей деятельности»	Классный руководитель	1		Промежуточная рефлексия, заполнение «Рефлексивного листа»
4 четверть					
2	Классное мероприятие «Я хочу быть ...»	Классный руководитель, учащиеся	1	1	Выборы органов самоуправления класса, самопрезентация
3	Общеклассный проект «Здорово быть школьником!»	Классный руководитель, учащиеся	2	2	Работа над проектом, планирование, организация, представление результатов
4	Классный час «Мои достижения и неудачи»	Классный руководитель	1		Промежуточная рефлексия, заполнение «Рефлексивного листа»
Итоговая фаза					
5	Классный час «Мои результаты в за 4 класс»	Классный руководитель	1		Итоговая рефлексия, заполнение «Рефлексивного листа»
6	Итоговое мероприятие «Мои результаты в начальной школе»	Классный руководитель, учащиеся	3		Представление результатов, презентация портфолио
			Итого: 34 ч		

11. Список литература и источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М. :Просвещение, 2011
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор- М «Просвещение» , 2011
3. Примерные программы внеурочной деятельности под редакцией Горского В.А.

4. Ю. В. Чудинов. Риторика и самоуправление в классе. Пермь, 1998

12. Материально-техническое обеспечение программы

- печатные пособия