

Балльно-рейтинговая система оценивания как основа качественной оценки знаний учащихся

*Суслова Наталия Владимировна,
учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ №63»*

Несовершенство широко используемой пятибалльной системы оценок знаний в школах давно очевидно для всех участников учебного процесса (оценки становятся «безразмерными», одна и та же оценка у разных учеников – это разная оценка: для одного – стимул к работе, а для другого – похвала, что справился лучше, чем обычно). Сейчас становится понятным, что эта система негативно влияет именно на качество обучения, поскольку теряется объективность в выставлении оценки и это не позволяет строго отследить уровень учащихся по результатам, которых они достигли. Но в то же время мы можем смело говорить о том, что положительная оценка оказывает большое влияние на мотивацию учащегося.

Среди наших учеников есть такие, которые не будут выполнять задания, т.к. оценки ими уже получены и к чему-то стремиться нет смысла. А есть и те, для кого предпочтительнее получить отрицательную оценку, нежели выполнить сложную работу. Как раз для таких случаев возможно применение альтернативной системы оценивания учащихся, какой и является балльно-рейтинговая система. Она в большей мере позволяет отследить качество полученных знаний и дать объективную оценку результатов обучения, активизировать учебную деятельность ученика.

Балльно-рейтинговая система основана на учете баллов за текущие результаты обучения. Для того чтобы обеспечить непрерывный контроль знаний, данная система предполагает разделение учебного материала на тематические модули. С помощью набранных учеником баллов определяется его рейтинговый показатель. Желание повысить место в рейтинге дает возможность школьникам лучше учиться и приводит к осознанию того, что полученные знания им в будущем пригодятся.

По опыту своей работы я могу сделать такой вывод: в 5 -7 классе учащиеся увлеченно учились, стремились получить хорошие оценки, но в 8 классе весь интерес к учебе куда-то улетучился. И тогда я решила: если ничего не менять - получу не только отрицательные оценки в журнале, но и негативно настроенных учеников. Такая перспектива меня не радовала, и я решила внедрить балльно-рейтинговую систему оценивания сначала только на уроках литературы.

Для этого мне пришлось перестроить весь курс литературы, разделив его, как предполагает балльно-рейтинговая система, на тематические модули. Для каждого модуля необходимо было продумать комплекс заданий и оформить их в виде оценочных листов. Оценочные листы в данной системе – необходимое условие, которое помогает учащемуся спланировать свою учебную деятельность в рамках одного модуля и постоянно отслеживать результаты. Стоит отметить, что рейтинговая система основана на подсчете абсолютно всех баллов, заработанных учеником за все виды учебной работы.

Остановимся подробнее на том, как составляется рейтинг. На каждый учебный модуль я разработала оценочные листы для учеников и сводную ведомость для учителя. Правила заполнения оценочных листов и сводная оценочная таблица доводится до сведения всех учащихся на первом уроке каждого модуля. При составлении оценочных листов необходимо учитывать любую форму учебной или внеклассной деятельности. Важность той или иной работы определяется количеством баллов за нее. Например, при оценке выполнения домашнего задания ставится по 1 баллу за каждое вовремя сданное упражнение, за самостоятельную или контрольную работу можно получить от 5 до 10 баллов, за практикум от 10 до 30 баллов, за ведение и оформление рабочей тетради - 1 балл и т. д.

Для того чтобы учебная деятельность учащихся стала постоянной, была разработана и система штрафных баллов. Баллы могут сниматься ,например, за пропуск урока без уважительной причины - минус 1 балл , за несвоевременную сдачу работы – минус 2 балла. Основным двигателем для учащихся в этой

ситуации становится информационная открытость системы, что дает возможность учащимся сопоставлять результаты своей учебы с результатами одноклассников.

На примере одной из тем рассмотрим, как может выглядеть оценочный лист учащегося.

<u>Рейтинговая шкала оценивания результатов работы учащегося</u> <u>по теме «Однородные члены предложения»</u>													
Кол-во уроков по теме: 11						Ф.И. учащегося: _____							
<u>Шкала перевода баллов в оценку:</u>													
100 – 85 – «5»;			84 -65 – «4» ;			64 – 39 – «3»;			38 и менее - «2»				
Рейтинг (оцениваемая деятельность)	Кол-во баллов	дата											
		№ур.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Посещение уроков	0,5 балла												
Ведение тетради	1 балл												
Работа на уроке	1 -3 балла												
Сообщение по теме	5												
Домашние работы	1балл												
Статья (эссе)	5												
Практикум по тексту	10												
Работа в группе	5												
Диагностическая работа	3												
Контрольная работа	30												
Штрафные баллы													
итого	100												

Для того чтобы каждый ученик мог видеть свой рейтинг и вовремя скорректировать свою деятельность, учителем заполняется сводная таблица. Обычно я вывешиваю рейтинг-лист, на котором регулярно отмечаю баллы за выполненные задания, а также график с основными контрольными точками

(контрольные, самостоятельные, практические работы, зачет и т.д.). Главное условие ведения сводной таблицы – своевременное обновление результатов. Только тогда можно говорить об открытости этой системы.

Одной из проблем, с которой может столкнуться учитель при внедрении балльно-рейтинговой системы оценивания является значительное увеличение временных затрат на подготовку к занятиям, постоянное фиксирование результатов и ведение рейтинга. Однако с приобретением опыта острота проблемы уже так не ощущается. Это, пожалуй, единственный минус этой системы.

Несомненными плюсами внедрения данной системы является:

- возможность учащемуся самому спланировать учебную деятельность и сравнить свои успехи с успехами одноклассников по количеству набранных очков;
- возможность воспитать трудолюбие и самодисциплину;
- заинтересованность ученика на каждом уроке;
- справедливость отметки, лучше (удобнее) оценивать.

Опыт работы в данной технологии оценивания позволяет сделать вывод о том, что при соответствующей организации балльно-рейтинговой системы она достаточно эффективна и оправдывает цели, которые ставились, и затраты, вложенные в неё. Стоит отметить, что я ощутила, что такая система на самом деле активизирует работу учащихся не только на уроке, но и дома, заставляет их систематически и регулярно готовиться к занятиям, порождает здоровую конкуренцию среди учащихся.