



Открытая районная научно-практическая
конференция
«Инновационные образовательные
практики и подходы на этапе
введения новых образовательных
стандартов»

*Направление II.
Инновационные формы
организации школьного
образовательного процесса:
нелинейное расписание*

Образовательные привычки

- линейность школьного образа жизни (чёткость, мерность, упорядоченность, регламентированность);
- отсутствие выбора нелинейных организационных форм;
- общее (одинаковое) для всех школьников расписание уроков в параллели

Модель нелинейного расписания

«...переход к нелинейному расписанию, к нелинейной образовательной программе, где ни один класс не сидит в одном и том же месте в одно и то же время. Должны быть разные группы людей – кто-то идет на хор, кто-то на экскурсию. Образовательные путешествия тоже должны стать частью программы, легальными занятиями.»

А.И.Адамский

Нелинейное расписание

- Является способом изменения условий образовательного процесса, с целью «обучения детей навыкам общения и сотрудничества, поддержания оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширения опыта самостоятельного выбора, формирования желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширяя границы своих возможностей»

Формы организации деятельности:

- мастерская;
- лаборатория;
- образовательное путешествие;
- экскурсия;
- исследовательская деятельность;
- творческая (сценическая) деятельность;
- клуб по интересам.

Как построить нелинейное расписание

- Урок + равноправные, не рядоположенные с ним виды занятий (экскурсия, поход, социальные практики и др.)
- Расписание занятий, предусматривающее реализацию учащимися **различных видов** и форм образовательной **деятельности в группах переменного состава** в условиях изменяющегося режима обучения в течение **полного учебного дня**

Эффекты модели нелинейного расписания

- Обогащение классно-урочной модели разнообразными формами занятий;
- Решение проблемы фрагментарного восприятия мира ребенком;
- Переход от обучения ЗУН к освоению УУД;
- Создание условий для получения ребенком опыта разнообразного выбора и возможности самоопределения по интересам.



Управленческие задачи

- Мотивационные
- Организационные
- Стимулирование

Педагогические задачи

- Выделение в тематическом планировании содержания внеаудиторных форм;
- Поиски и апробация форм внеаудиторных занятий, адекватных содержанию и возрасту детей