

Актуальные направления развития основной школы в контексте ФГОС

*Ольга Николаевна Новикова,
начальник Отдела развития образовательных
систем ИРО ПК, к.филос.н., доцент*

«Объективные» проблемы внедрения ФГОС=развития основной школы

- Финансово-экономическая и материально-техническая недостаточность
- Рассогласованность требований к деятельности школы
- «Обтекаемость» содержания стандартов
- Устаревший «якорный» формат деятельности школы
- Противоречие между принципами ФГОС и профессионально-личностными установками педагогов

Школа ступеней

Основная школа – самый сложный и противоречивый период образования.

Необходимо:

- Выделение периодов основной ступени.
- Выделение результатов и видов деятельности, специфических для основной школы.
- Выделение специфики контингента, определение и сопровождение различных целевых категорий, учет специфики во всех основных аспектах образовательного процесса.

В настоящее время уже можно выделить примерные критерии эффективности внедрения ФГОС ООШ.

«Настоящие» рабочие программы по предметам

- Преодолена «зацикленность» на конкретном учебнике, применяются различные УМК, пособия, ЦОРы;
- имеется объективированная система выявления и сопровождения целевых групп учащихся,
- имеется объективированная система оценивания результатов с учетом выявленных целевых групп,
- используются элементы учебного тьюторства,
- имеются индивидуальные учебные программы по предметам.

Новое качество форм и содержания образовательного процесса

- Преодоление «урочного» формата в вариативном компоненте и внеурочной деятельности, а также в отдельных элементах предметного обучения. Наличие «экстремальных» форматов. Нелинейное расписание.
- Обоснованное качественное наполнение образовательных программ вариативного компонента и внеурочной деятельности как по их перечню, так и по содержанию.
- При появлении новых форм отказ от старых, заменяемых форм.

Система профильного и профессионального самоопределения учащихся 8-9-х классов

Вырастает из системы предпрофильной подготовки.

Обеспечивает основные результаты:

- сопровождаются целевые группы учащихся;
- в 9-м классе у учащихся есть обоснованные индивидуальные траектории продолжения образования после его окончания, сформирована мотивация к продолжению образования;
- процент и результат сдачи ОГЭ, в том числе по выбору, соответствуют этим траекториям,
- зафиксировано реальное продолжение образования по выбранным траекториям.

Реализуются основные показатели процесса:

- определены должностные единицы, реализующие тьюторский функционал, утверждены соответствующие функциональные обязанности, деятельность осуществляют сотрудники на постоянной основе;
- утверждена и реализуется программа тьюторского сопровождения, прежде всего, учебно-тематический план тьюторских занятий,
- профессиональные практики, пробы есть по всем основным профильным направлениям среднего общего и профессионального образования;
- тьюторские занятия, внеурочные мероприятия, профессиональные практики согласованы между собой содержательно и по графику проведения.

Продуманная основная образовательная программа

- Нет разделения на учебную и воспитательную работу, есть образовательный процесс;
- Единство образовательного процесса обеспечено согласованностью разделов основной образовательной программы:
- Внеурочная деятельность продолжает, развивает и дополняет предметное обучение и вариативный компонент учебного плана:
- учебный план и план-график внеурочной деятельности содержательно согласованы между собой,
- внеурочная деятельность обеспечена разработанными и утвержденными образовательными программами,
- перечень программ вариативного компонента и внеурочной деятельности не носит случайный характер, обеспечивает системность достижения результатов,
- результаты предметного обучения и внеурочной деятельности согласованы между собой, последовательно выстроены по годам обучения.