

«Семья и школа: общий путь»

(Из опыта реализации междисциплинарных проектов учащихся 5-8 классов)

Способы взаимодействия семьи и школы всегда волновали педагогов. Как построить эффективный диалог с семьей и организовать с ней сотрудничество? «Новый Закон «Об образовании в РФ» принес много нового для участников образовательного процесса, в том числе для родителей. Они начинают играть всё большую роль в жизни школы, так как являются основными социальными заказчиками. И не учитывать интересов и запросов семьи при взаимодействии с ней просто невозможно.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в том числе в семье;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования и семейного воспитания;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся в различных воспитательных структурах (школа, семья ...);
- построение воспитательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (в том числе семейных традиций).

Стандарт ориентирован на становление личностных качеств ученика, особую роль в развитии которых играют родители. Ученика, любящего свой край и своё Отечество, уважающего свой народ, его культуру, духовные и семейные традиции; осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества; активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда и творчества; умеющего уважать своих родителей и других людей.

Чтобы развить эти личностные качества в ребенке, необходимо равноправное, дружеское взаимодействие родителей, ребёнка и учителя. Взаимодействие с родителями должно осуществляться посредством вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в семье и школе.

Какие формы взаимодействия с родителями выбрать? («Круг семейного чтения», «Родительские чтения», «Родительские тренинги», «Клуб по интересам» и т.д.). Главное – работа должна быть системной. Я выбрала метод проектной деятельности. Этот метод дает возможность проводить уроки совместно с родителями учащихся, вести совместную проектную деятельность, стать партнерами – единомышленниками, возможность показать родителям, что они способны повлиять на организацию индивидуальной жизни собственного ребенка в школе, поддержать все, что интересно их ребенку.

Творческий междисциплинарный проект «Корнями дерево сильно».

(Проект разработан и реализован в течение учебного года совместно с учащимися 5 «а» класса, родителями.)

На формирование личности школьника значительное воспитательное влияние оказывает семья. Семья — это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. В семье происходит социализация ребенка, где усваиваются общечеловеческие нормы, ценности в процессе взаимоотношений с другими людьми, формируются первые устойчивые впечатления об окружающем мире.

Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Очень важно вовлечь семью в единое образовательно-воспитательное пространство. Сделать родителей своими союзниками и партнерами. **Проблему** я вижу в том, что современные родители загружены работой, им проще откупиться от школы и детей. Они либо что-то покупают

детям, либо стремятся купить человека, который будет заниматься с их ребенком. «Родители высвобождают себе время на то, чтобы заниматься тем, чем им хочется. Но беда в том, что им не хочется заниматься со своими детьми. Они хотят получать от жизни удовольствие, хотят играть. Это поколение родителей – поколение игроков. Они так и не наигрались в компьютерные игрушки. К сожалению,» - говорит Сергей Борисович Сочилин, победитель конкурса «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения» Санкт-Петербурга. Я с ним полностью согласна. Не хватает живого общения детям с собственными родителями. Так возникла **идея** разработать этот проект.

Цель: создание условий для эффективного взаимодействия родителей и детей.

Задачи:

1. Привлечь родителей к совместной деятельности.
2. Способствовать сохранению семейных ценностей и традиций.
3. Формировать у учащихся уважительное отношение к членам семьи.

Этапы реализации проекта:

Совместная деятельность учащихся и учителя.	Совместная деятельность учащихся и родителей.	Итоговое мероприятие совместно с учащимися, родителями, учителем.
1 этап • Работа на уроках русского языка с лексическим значением слов, связанных с родством (деверь, двоюродный брат, кум, кума, свекровь, свекор...) • Подбор синонимов. • Работа с пословицами и	• Сбор материала о родственниках. • Составление Родословной своей семьи. • Оформление Родословной одним из известных способов (генеалогическое дерево, поколенная роспись, родословная таблица)	Викторина «Что? Где? Когда?» (по Родословной) Цель: обобщить знания учащихся по оформлению родословных, знанию родственных связей. (Мультимедийная презентация) Результат: • Итоговое мероприятие разработано и проведено совместно

поговорками о семье. • Знакомство с видами Родословных, способами их записывания.		с Соболев Вероникой, учащейся 5 «а» класса, с Натальей Владимировной, мамой Вероники.
2 этап • Знакомство на уроках литературы с разными литературными жанрами, их особенностями. • Создание творческих работ о членах семьи в разных литературных жанрах. •	• Редактирование творческих работ, созданных учащимися. • Оформление материала для сборника. Подбор фотографий. • Участие в конкурсе «Юнкоры – патриоты». • Участие в конкурсе «Судьба страны в судьбе семьи». • Участие в краевом конкурсе исследовательских и творческих работ «Корнями дерево сильно».	Литературный вечер «Моя семья». (рассказы детей о членах своей семьи в разных литературных жанрах) Результат: • К итоговому мероприятию был выпущен сборник творческих работ учащихся. (В электронном и печатном вариантах).
3 этап • Выявление читательских интересов учащихся. • Составление примерного списка произведений для самостоятельного чтения (о семейных ценностях)	• Чтение и обсуждение произведений.	• «Клуб семейного чтения». • Цель: обменяться мнением о прочитанном произведении, обсудить возникшие вопросы. • «Интеллектуальная игра – викторина». (по самостоятельно прочитанным произведениям) (мультимедийная презентация)

Работа над проектом помогла ближе познакомиться с учащимися, узнать их интересы, увлечения, обогатить опыт межличностного общения, показать родителям, что я заинтересована в продвижении их ребенка. В неформальной обстановке легче было обмениваться мнениями, искать совместные решения. Все чаще родители стали приходить на индивидуальные беседы, рассказывать о проблемах своего ребенка, о которых никогда бы не рассказали при посторонних, спрашивать совета. Я поняла, что родители не меньше педагогов заинтересованы в успешном продвижении ребенка и готовы сотрудничать. Родительский пример – это великая сила в формировании нравственных ценностей, в сохранении семейных традиций, в полноценном и гармоничном развитии ребенка.