Образовательные события по физической культуре и не только …

Ибрагимова Александра Витальевна,
учитель физической культуры, МБОУ «СОШ №49»

В настоящее время исследователи все чаще отмечают, что учащиеся школы ведут малоподвижный образ жизни, и много времени проводят за компьютером. Вследствие чего, по медицинским показателям, все больше учащихся имеют подготовительную и специальную медицинскую группу здоровья.

Практическая деятельность позволила выявить проблему: малое количество учащихся занимаются в спортивных секциях, во время выступления на различных соревнованиях за школу показывают средние результаты.

Для решения выявленной проблемы была поставлена цель: формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, а также формирование навыка проектирования ими своего физического саморазвития.

Достижение цели осуществляется посредством решения следующих задач: 1) ознакомление с теоретическими педагогическими публикациями об образовательных событиях и практическим опытом их реализации; 2) укрепление здоровья школьников, содействие нормальному физическому развитию; 3) развитие двигательных способностей учащихся; 4) приобретение учащимися необходимых знаний в области физической культуры; 5) содействие в воспитании нравственных и волевых качеств, развитию физических процессов и свойств личности учащихся посредством реализации образовательных событий по физической культуре; 6) обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

Мы предполагаем, что после проведения мероприятий по обучению учащихся жизненно - важным умениям и навыкам, отраженных подробно в поставленных нами задачах, окажет благоприятное воздействие на учащихся, а именно будет способствовать стремлению к занятиям физической культурой; профилактике близорукости, плоскостопия, заболеваний позвоночного столба,

заболеваний и поддержания в тонусе сердечнососудистой, дыхательной и центральной нервной систем, посредством привлечения учащихся занятиям спортом во внеурочное время, и, как следствие, повышение полезного коэффициента двигательной активности у учащихся; позволит сформировать у учащихся благоприятное мнение о занятиях спортом во внеурочное время.

Основным инструментом достижения цели и реализации поставленных задач является подготовка и проведение образовательных событий (ОС) по физической культуре.

Согласно Б.Д. Эльконину, *событие* не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. Событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание.

Образовательные события направлены на формирование определенных техник работы, помогающих осваивать пространства неизвестного — не лежащего в опыте или неосмысленного опыта. Событие несет функцию сопровождения человека в обозначенной теме, ее проживания и переживания, «пропускания через себя», когда ощущаются прежние границы представлений о себе и нащупываются новые. Как отмечает М. Бахтин, событие — это со-бытие, то есть совместное бытие. Совместное переживание происходящего создает возможность сопоставить различные позиции и точки зрения в ходе совместного обсуждения случившегося.

Модернизация образования обусловила поиск эффективных путей не просто обучение школьников, но и в организации дополнительного образования и внеурочной деятельности. Одной из традиционных и широко используемых форм внеклассной деятельности является работа в кружке или клубе, занятия в спортивной секции.

С 2013 года в МАОУ «СОШ №49» г. Перми разрабатывается и реализуется система образовательных событий по различным предметным областям. Система образовательных событий позволит:

- расширить предметного содержания;
- развить мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- создать условия для самореализации учащихся и для презентации продуктов их проектной и творческой деятельности;
- способствовать развитию организаторских способностей через привлечение учащихся к различным формам деятельности;
- развивать коммуникативные навыки учащихся через работу в классных коллективах.

Принципиально важным для нас в подростковом возрасте является не только развернуть разные этапы реализации детской инициативы, но и осмыслить совместно выстроенное событие. Однако, чтобы задуманное реализовалось, учителю-классному руководителю необходимо по-новому выстраивать свои взаимоотношения с классным коллективом, в частности, научиться доверять детям.

Основной принцип, на который опирается образовательное событие – «От сотрудничества – к содружеству, от содружества к сотворчеству и соуправлению». Существуют несколько форм организации ОС: 1) проектирование; 2) обучение; 3) тренинг; 4) игра. Основная форма реализации ОС, используемая в МАОУ «СОШ №49» – игра. Проекты осуществляются в три этапа:

1 – подготовительная работа;

2 – содержательная часть;

3 – рефлексия.

В МАОУ «СОШ №49» г. Перми работает проектная группа состоящая из учителей физкультуры и учащихся-представителей спорт-центра. Благодаря работе этой разновозрастной группы, была разработана и в 2013-2014 уч.г. и реализуется серия образовательных событий:

1. Туристический слет, посвященный Дню знаний.
2. «Юный олимпиец»
3. «Зимние забавы»
4. «Спортивный май».

Несколько слов об одном из событий.

Туристический слет, посвященный Дню знаний

Почему мы выбрали эту тему? В нашей школе в начале каждого учебного года проводится туристический слет. В предыдущие годы, программа мероприятия и его организация, осуществлялась учителями физической культуры, и это стало для детей малопривлекательным событием. Ученикам школы предложили самостоятельно придумать и организовать задания этапов полосы препятствий, что вызвало интерес. Они с энтузиазмом подошли к решению данной задачи. Были придуманы разнообразные этапы. При этом в событии принимали участие все школьники. Так, организацией и проведением занимались учащиеся имеющие противопоказания к физкультурным занятиям. Вопросам интеллектуальной деятельности была посвящена вторая половина дня. В это время был запущен проектный офис. Каждый класс получил задание – разработать и заявить для реализации проект, который можно было осуществить в течение всего учебного года. Школьники выдвинули много идей, которые затем защищали на проектном офисе. Такие проекты послужили основой для разработки плана общешкольных годовых мероприятий.

Как показала практика, в течение года была реализована только половина заявленных проектов классов. Итоги каждого из реализованных проектов учениками были проанализированы и представлены на повторной защите в проектном офисе (в декабре и мае). Такая защита оценивалась по 50-балльной системе. Набранные баллы пошли в зачет классам в школьном конкурсе «Самый классный класс». Сложилось впечатление, что школьники пока не верят учителям; не верят, что они сами могут что-то придумать и сделать. Такое ОС мы планируем сделать традиционным и надеемся, что учащиеся

смогут продемонстрировать не только свои знания и умения по физической культуре, но и показать свои организаторские умения.