Формирование метаумений на основе технологии развития критического мышления



Учитель МАОУ «СОШ №80» Гайкулинец Светлана Борисовна

- Необходимость в изменении содержания обучения на основе принципа метапредметности как условие достижения высокого качества образования.
- Метадеятельность – это универсальная деятельность, она является «надпредметной» и определяется уровнем развития личности. Развитие личности идет не через накопление знаний, а через формирование способности управлять деятельностью, самостоятельно ее инициировать, ставить адекватной цели и задачи, оценивать результаты, осуществлять коррекцию, нести ответственность за самостоятельно принятые решения и их выполнения.
- Ключевыми в метапредметном подходе является метаумение. Это общеучебные, междисциплинарные, «надпредметные» умения и навыки.
- К ним относятся:
- Теоретическое мышление,
- Навыки переработки информации,
- Критическое мышление,
- Творческое мышление,
- Регулятивные умения,
- Качества умения(гибкость, способность к переносу),
- В настоящее время формирование метаумений становится центральной задачей любого обучения.
- В метапредметном подходе приоритетной является продуктивная учебная деятельность. Это образовательный процесс, который направлен на глобальное развитие личности, способное осваивать единую, социально-культурную картину мира, на приращение знаний, способностей, опыта ученика, что происходит при создании им собственных образовательных продуктов исследований.

- Освоение метаспособов деятельности как процесса мыслидеятельности и мыслипознания, основной упор которых направлен на формирование надпредметных компетентностей, происходит при использовании определенных технологии обучения, в частности использование технологии развития критического мышления.

-Критическое мышление есть мышление самостоятельное.

-Информация является отправным, а не конечным пунктом критического мышления. Знания создает мотивировку без которой человек не может мыслить критически

-критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Критическое мышление стремится к убедительной аргументации

-критическое мышление есть мышление социальное.

«Критическое мышление»-интеллектуально-организованный процесс, направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценки информации, полученной или создаваемой путем наблюдения, опыта, рефлексии или коммуникации как руководство к действию или формированию убеждения.

Критическое мышление – это отправная точка для развития творческого мышления, более того и критическое, и творческое мышление развиваются в синтезе, взаимообусловленные. Это позволяет взять за основу развитие учащихся, технологию формирования критического мышления. Структура данной технологии стройна и логична, ее этапы соответствуют этапам когнитивной деятельности человека.

Стадия	Функции
Вызов 1 стадия Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов. Пробуждение интереса. Итог – постановка целей учебной деятельности.	Мотивационная(побуждение к работе с новой информацией, стимулирование интереса к теме). Информационная(вызов «на поверхность») имеющихся знаний по теме. Коммуникационная(бесконфликтный обмен мнениями)
Осмысления содержания 2 стадия Знакомство с новой информацией, ее соотнесение с имеющимися знаниями, поиск ответов на поставленные ранее вопросы, выявление затруднений и противоречий, корректировка целей.	Информационная(получение новой информации по теме). Систематизационная(классификация полученной информации по категориям знания). Мотивационная(сохранение интереса по изучаемой теме)
Рефлексия 3 стадия Суммирование и систематизация новой информации, ее оценки, ответы на поставленные ранее вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности.	Коммуникационная(обмен мнениями о новой теме). Информационная(приобретение новых знаний). Мотивационная(побуждение к дальнейшему расширению информационного поля) Оценочная(соотнесение новой

- Цель урока: исследовать данный тип реакции через эксперимент.
- Ресурсы: презентация к уроку, видеозапись. Раздаточный материал.
- Технические средства: компьютер, проектор, колонки.
- Лабораторное оборудование: 5 наборов хим. реагентов:
- СУЛЬФАТ НАТРИЯ, ХЛОРИД БАРИЯ – 1 набор,
- ГИДРОКСИД НАТРИЯ – 2 набор,.
- КАРБОНАТ НАТРИЯ И СОЛЯНАЯ КИСЛОТА- 3 набор,
- ХЛОРИД НАТРИЯ И НИТРАТ КАЛЬЦИЯ- 4 набор,
- ХЛОРИД НАТРИЯ И ФОСФОРНАЯ КИСЛОТА- 5 набор.
- ТИП УРОКА- ПОЛУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ.
- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ УРОКА.

- ДЕВИЗ УРОКА: « ТЕОРИЯ- ГЕНЕРАЛ, А ЭКСПЕРИМЕНТ- ЕЕ СОЛДАТЫ».
- ©ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ.

- 1 ЭТАП.
- УРОК НАЧИНАЕТСЯ С СОЗДАНИЯ МОТИВАЦИОННОГО ПОЛЯ. УЧАЩИЕСЯ ПРОСМАТРИВАЮТ ФРАГМЕНТ ИЗ НАУЧНОГО ФИЛЬМА О ХИМ. РЕАКЦИЯХ. после просмотра задаю вопрос –как вы думаете о чем пойдет речь на нашем уроке?
- (Показываю презентацию со слайдом, где показана классификация реакций по признаку-количество веществ до и после реакции).
- - Как вы думаете какой еще тип взаимодействия возможен между веществами?
- - Какова же цель нашего урока?
- Учащиеся самостоятельно ставят цель урока.

- 2 ЭТАП.
- -Теперь мы приступаем к осуществлению цели урока, работать будем в группах, каждая группа получила свое задание по эксперименту.
- (Проектируется на экран инструкция по технике безопасности при работе с кислотами и щелочами).
- Учащиеся должны по выданной им инструкции выполнить эксперимент, записать уравнения протекающей реакции, записать наблюдаемые явления при этом, объяснить результаты опыта. Далее проверяется качество выполненных заданий, каждая группа отчитывается о проделанной работе, зачитывая уравнения реакции и объяснения результатов опытов.

- Создание интеллектуальной карты, как продукта деятельности учащихся на уроке по исследованию новой темы.

- В своих интеллектуальных картах каждая группа в творческой форме показывает какие реакции являются реакциями обмена и при каких условиях они осуществимы.

- Далее: по 1-2 представителя от каждой группы выходят на защиту своей интеллектуальной карты, учащиеся других групп задают вопросы.
- Итак, продуктом деятельности являются листки с инструкцией по выполнению эксперимента с выполненными заданиями и интеллектуальные карты, выполненные каждой группой.
- - Как вы думаете будет ли данная тема иметь продолжение при дальнейшем изучении химии?

- - Действительно, реакции обмена мы будем рассматривать на более высоком теоретическом уровне позже, на основании «Теории Электролитической Диссоциации(ТЭД)». И тема будет называться «Реакции ионного обмена»

- - Как вы думаете, что необходимо выполнить дома в качестве домашнего задания?

- 3 ЭТАП. «Рефлексия»
- 1. Какова была цель, поставленная в начале урока?
- 2. Как вы считаете, удалось ли нам достичь этой цели?
- 3. Каков результат нашей деятельности?
- (На экране проецируются вопросы по рефлексии)
- 1. Какие трудности ты испытывал при исследовании новой темы?
- 2. Помогал ли ты кому-нибудь, помогал ли тебе кто-нибудь?
- 3. Как ты оцениваешь свои знания, полученные на уроке?
- 4. В каком настроении ты изучал свой новый материал?

- (Учащиеся заполняют листки самооценки, где имеется четыре графы.
- Первая: как ученик сам себя оценивает.
- Вторая: как его оценивают учащиеся с той же самой группы, где он работал.
- Третья: оценка учителя.
- Четвертая: итоговая оценка.)







