

Метод проектов

*Презентация учителя английского языка МАОУ СОШ №80
Ерофеевой С.В. (содержание слайдов)*

«То, что дети сегодня могут сделать вместе, завтра они могут сделать самостоятельно.» Л.С. Выготский

Зачем нужен метод проектов:

1. Научить учащихся критическому мышлению, умению работать с информацией;
2. Научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
3. Научить применять самостоятельные аргументированные решения;
4. Научить работать в команде, выполнять различные социальные роли.

Роль педагога в процессе выполнения проекта: энтузиаст, специалист, консультант, организатор, руководитель, партнер.

Этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, презентация, рефлексия.

Дети

-получают эмоциональную и содержательную поддержку, без которой они вообще не могут включиться в общую работу класса ;

-имеют возможность попробовать свои силы в ситуации, где нет давящего авторитета учителя.

Умения, формируемые в процессе выполнения проектов(по ФГОС):

Личностные. Коммуникативные. Регулятивные. Познавательные.

Золотые правила работы над проектом:

-убедитесь, что тема устраивает всех в классе;

-убедитесь, что тема гибкая;

-убедитесь, что тема открыта для разных видов деятельности;

-предоставляйте направляющие указания;

-устанавливайте ограничения;

-заранее предупредите о проведении опроса, интервью, анкетирования.

Пропедевтика (подготовка к проектной деятельности) проходит в начальной школе. Прообразом проекта в начальной школе являются проектные задачи, вокруг которых разворачивается работа (закладка, книга). В более старшем возрасте школьники готовят мини-проекты, возможно, пока индивидуальные. Требования к содержанию и оформлению работ чётко сформулированы учителем. Стоит показать работы предыдущих учеников по этой теме, разобрать ошибки и творческие находки, вдохновить стеснительных и сомневающих, побудить к творчеству креативных. При необходимости помочь с английским текстом. Сделать выставку мини-проектов в кабинете.

По мере взросления учащихся работа над проектом тяготеет к групповой, так как требования к содержанию проекта повышаются, круг исследований расширяется, формат увеличивается. Добавляется такая важная часть проекта, как его защита.

Иллюстрацией к сказанному выше будет конкурс мини-проектов на английском языке, который состоялся в рамках недавно прошедшего месячника науки и интеллекта. Учащиеся использовали навыки творческой работы над учебными проектами, приобретенные на уроках, и приняли участие в конкурсах «История моей семьи в истории района» для 4-6 классов, «...» для 7-8 классов и «Сонеты В. Шекспира в переводах русских и советских поэтов» для 9-11 классов.

(Фотографии мини-проектов: Рождественская открытка. Страшные истории. Надпись на футболке. Одежда. Язык животных. Школьная конституция. Сонеты Шекспира.) В начальной школе дети дарят свои поделки друг другу по желанию. В среднем звене с удовольствием рассматривают свои мини-проекты на стенде в кабинете, испытывают гордость от признания своего творчества. Старшие школьники охотно ищут информацию, проводят исследования, пробуют себя в презентациях.