

Образовательные события как инструмент развития рефлексивных умений

*Дружинина Екатерина Сергеевна,
учитель русского языка и литературы, МБОУ «СОШ №49»*

Изменения в системе образования последних лет обусловили поиск эффективных путей не только в обучении школьников, но и в организации внеурочной деятельности. В МАОУ «СОШ №49» г. Перми последние три года активно реализуется институциональный вариант Муниципальной модели основной школы «Основная школа – пространство выбора» (ММОШ). Работа в рамках этой модели сопровождается определенными трудностями, а значит, создает стимул для поисков нестандартных решений возникающих проблем.

Так, в школе реализуется поточно-групповой метод обучения на 5-6 параллелях по отдельным предметам (предметы гуманитарного цикла). Методическое объединение учителей гуманитарного цикла в течение минувшего учебного года активно работало над проблемой организации внеурочной деятельности, и результатом явилась разработка системы образовательных событий. В настоящее время в педагогической среде наблюдается интерес к понятию «образовательное событие», что связано, прежде всего, с его результативностью в деле развития личности ребёнка. В чём же состоит сущность этого понятия? Сущность образовательного события (далее – ОС) заключается в том, что организуются специальные условия для творческой работы учащихся. Полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

При этом любой из участников ОС – это действительно активный участник происходящего, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания. В ситуации ограниченности ресурсов (содержание и время) ребенок имеет неограниченные возможности. Образовательное событие – это ситуация, которая переживается и осознаётся

учеником как значимая в его собственном образовании. Событийность – это характеристика образования, которая предполагает преодоление обыденности и повседневности школьной образовательной жизни. Основным принципом, на который опирается образовательное событие – «От сотрудничества – к содружеству, от содружества к сотворчеству и соуправлению». Целями ОС являются:

- усвоение учебных знаний через нетрадиционные формы, повышение познавательной активности обучающихся, вовлечение родителей в образовательный процесс;
- раскрытие потенциала учащихся в нестандартной ситуации;
- обучение конструктивному взаимодействию с другими учениками и педагогами.

Существуют несколько форм организации ОС: 1) проектирование; 2) обучение; 3) тренинг; 4) игра. Основная форма реализации ОС, используемая в МАОУ «СОШ №49» – игра. Проекты осуществляются в три этапа:

- 1 – подготовительная работа;
- 2 – содержательная часть;
- 3 – рефлексия.

Ожидание и подготовка образовательного события выступают в роли привлекательной перспективы и мотиватора учебно-познавательной деятельности школьников. В течение учебного года на параллели 5-х и 6-х классов было проведено несколько образовательных событиях. Об одном из них расскажем подробнее.

В школе существует проектная группа, в которую входят 5 учителей (2 учителя истории, 3 учителя-филолога). Благодаря работе этой группы было задумано, разработано и проведено образовательное событие по произведению Л.Пантелеева «Республика ШКИД».

Мероприятие состоялось 20 декабря 2014 года. Целью мероприятия являлось создание условий для оценки коммуникативных умений учащихся 6-х классов. Данная цель была достигнута посредством решения ряда задач:

- презентация учащимися продуктов работы, содержание которых основано на знаниях и умениях, полученных на учебных занятиях по литературе и обществознанию, в рамках поточно-группового обучения;
- организация контроля предметных знаний по предметам в виде конкурса продуктов;
- *развитие рефлексивных умений школьников при проведении тьюториалов;*
- развитие умений учащихся работать в команде (интеграция в группу, распределение ролей, поиск общего решения, публичное выступление или защита стендового доклада, взаимооценка участия в общем деле) посредством организации основной работы учащихся в групповой форме;
- развитие творческих способностей при подготовке публичных выступлений и продуктов работы.

Участниками мероприятия были учащиеся 6-х классов (всего 71 человек) и учителя-предметники по литературе и обществознанию, выполняющие в ходе события роль тьюторов групп. Все школьники были поделены на 6 групп (Смайл, Снежинка, Ладонь, Зубр, Солнышко, Облако). Деятельность проходила в актовом зале и четырех учебных кабинетах. Учащиеся согласно маршрутным листам подготовили сценки по прочитанному произведению, составили и оформили стендовый доклад. В сценках принимали участие вся группа. Стендовый доклад представляли от группы два человека. Содержание стендового доклада представляло собой ответы на вопросы по произведению, основанные на содержании произведения и анализе поступков героев с правовой точки зрения. На основе материалов стендового доклада определялся уровень предметных знаний участников группы.

На наш взгляд, основным этапом ОС является проведение рефлексии с учащимися. Именно на данном этапе ученики имеют возможность порассуждать о том, что они ожидали, как готовились, как работали, что получилось, а что – нет в ходе события. Самым главным в этом этапе является умение учителя выступить в роли тьютора и выслушать учеников. Как

отметили участники образовательного события на этапе рефлексии, такой формат проведения контрольных мероприятий понравился школьникам. Выдержки из отзывов:

«Я никогда не был в группе «Театр» и сегодня первый раз поучаствовал в постановке сценки. Мне понравилось. Я наверное перейду в эту группу на следующую четверть», Кабачков В., 6а класс.

«Мне понравилось, что я сегодня сам разрабатывал сценарий сценки. Я отбирал материал, все меня слушались, я даже залез в Интернет, чтобы посмотреть отрывок фильма. Это лучше, чем писать тест по пройденной теме. Давайте так всегда делать!» Плотников А., 6б класс.

Полученные результаты позволили утверждать, что:

1. событие состоялось;
2. цель была достигнута;
3. день прошёл в едином образовательном пространстве.

Конечно, возник ряд проблем, связанных с организационным моментом. Так, например, время на достойную подготовку проектов следовало увеличить. Так как шестиклассники впервые познакомились с форматом стендового доклада, им потребовалось достаточно большое количество времени, чтобы разобраться в тонкостях его создания, организовать работу в микрогруппах. В процессе проведения мероприятия выявились моменты, которые следует усовершенствовать.

В заключение отметим, что работа над образовательным событием принесла неоценимый опыт для учителей проектной группы. Это стало возможным благодаря желанию искать и находить новые формы работы, инициативе и творческой мысли, благодаря сотрудничеству и содружеству педагогов и учащихся.