

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников через проектную деятельность

*Челпанова Е.В.,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №77 с
углубленным изучением английского языка»*

Мы живём в эпоху информационных технологий, ни для кого не секрет, что младшие школьники владеют современными источниками информации и средствами их передачи лучше своих родителей и учителей. Однако компьютерная грамотность современных учащихся зачастую играет против них в аспекте общечеловеческих взаимоотношений. «Зависая» в социальных сетях дети уходят от реальности, теряют связь с действительностью. Пропадает вербальная гибкость, падает уровень коммуникативных умений.

Между тем к современным выпускникам школ предъявляются различные требования, и одно из них заключается в наличии у выпускников развитых коммуникативных компетенций. В процессе обучения и в последующей жизни эти навыки являются решающими по многим вопросам.

В процессе воспитания социально-ориентированной, коммуникабельной, всесторонне развитой личности огромную роль играет проектная деятельность, которая предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за коллективные решения и, конечно же, активное общение друг с другом. Именно поэтому я выбрала в качестве одного из главных направлений своей деятельности развитие коммуникативных умений и навыков учащихся с помощью метода проектов, как наиболее эффективного в реализации поставленной цели. Отличительная черта проектной методики – особая форма организации.

Любой учебный проект позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Пути реализации проектной технологии в начальной школе я хотела бы продемонстрировать как через урочную, так и внеурочную деятельность.

В ходе кропотливой работы над каждым проектом у детей формируются различные коммуникативные умения: внимательно слушать собеседника; вступать в диалог, дискуссию; понять точку зрения одноклассника; оценить действия и суждения своих друзей; договариваться и согласовывать свои действия и др. Конечно, в первом классе дети практически ничего не умеют. Даже слушать и понимать услышанное порой бывает очень трудно. Тем не менее, используя разные упражнения, игры, приёмы шаг за шагом мы учимся общаться друг с другом.

Системная работа в проектной технологии позволяет увидеть существенные изменения в умении детей сотрудничать друг с другом, планировать и осуществлять индивидуальные и групповые выступления перед аудиторией:

1 класс

Большое количество высказываний учителя; хоровые ответы детей; понимание на уровне копирования, подражания.

4 класс

В основном высказываются дети; уровень самостоятельности высокий; глубокое понимание позиции собеседника, мышление в логике другого человека.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации учащихся. Работая с детьми, планируя воспитательную работу на год, я всегда стремилась учитывать интересы детей. Кроме того, подойдя к 4 классу, мы с детьми уже становились соавторами в планировании нашей деятельности. Ребята с удовольствием принимают участие во всех проектах и фестивалях нашей школы. Одним из направлений моей деятельности является воспитание патриотизма, уважения и гордости за родной край.

С первого класса ведётся системная, целенаправленная работа по изучению родного края. Началось знакомство с родным городом с мини-проекта «Моя улица». Затем, когда дети обучались во втором классе, мы

поучаствовали в школьном проекте «Город мой Пермь», результатом которого была газета, оформленная детьми. В третьем классе мы работали над проектом «Профессии наших родителей».

В четвёртом классе мы решили принять участие в конкурсе «Знаем всё о малой Родине», объявленном журналом «Мы – земляки». Результатом этой проектной деятельности стала – книга. Наша книга была отправлена в редакцию журнала «Мы – земляки». Оценка работы - Диплом победителя регионального конкурса «Знаем всё о нашей Родине».

Кроме упомянутых проектов краеведческой направленности были и такие: «Улица, на которой я живу», «Я – житель Пермского края», «Самое лучшее место на земле» и др. Так как все эти проекты коллективные, то работа в них осуществлялась по группам. Один из сложных моментов работы – распределение детей по группам. Здесь необходимо учитывать и уровень познавательных способностей каждого ребёнка, и их активность или пассивность в работе, и умение находить общий язык друг с другом. Безусловно, в первом классе деление на группы происходит при ведущей роли учителя. Стараюсь в группы объединять разных детей: «сильных» и «слабых», общительных и замкнутых, активных и пассивных, чтобы каждый из них внёс свой вклад в общее дело. Состав групп в каждом проекте меняется, но чем старше становятся дети, тем самостоятельнее их выбор. В совместной деятельности детей рождается потребность в общении, в обмене информацией, в необходимости спланировать свою работу, выслушать точку зрения одноклассника и выразить свою, и, наверное, самое сложное - сохранять на протяжении всей работы атмосферу уважения и доброжелательности. Эффективность совместной деятельности детей напрямую зависит от всех этих факторов.

Правила работы в группах:

- не говорить всем сразу;
- всем смотреть на говорящего;
- перед работой нужно договориться, кто что будет делать;

- не спорить зря, а доказывать, объяснять;
- стараться понять друг друга;
- возражая или соглашаясь с другим, обращаться к говорящему

лично: “Саша, ты не сказал, что ...”.

Один из последних осуществлённых в 4-ом классе проектов был практико-ориентированный проект «Ремонт лаборантской». Работа над данным проектом велась во внеурочное время. А вычисления сметы расходов строительных материалов на ремонт лаборантской с помощью математических формул дети выполняли на уроке математики. В ходе проекта была наглядно продемонстрирована необходимость оптимального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретной проблемы. К 4-ому классу, на мой взгляд, дети уже прекрасно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеют диалогической формой коммуникации, умеют уступать, договариваться, находить компромиссы, стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

Считаю, что использование метода проектов — это наиболее удачная форма работы, стимулирующая речемыслительную деятельность учащихся, вызывающая у них живой интерес. Мои ученики с удовольствием принимают участие в подготовке каждого нового проекта, так как коллективная форма работы дает возможность найти применение их индивидуальным способностям, потребностям, интересам. Кроме того учащиеся приобретают опыт общения, совершенствуют речевые навыки и способность точно выражать свои мысли. Использование метода проектов на уроках и во внеурочное время способствует коммуникативной успешности младших школьников, как в образовательной среде, так и в становлении социального опыта.

Библиографический список:

1. Егоров О. Коммуникативная функция учебного занятия.// Учитель.- 2001.- № 1
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2012/11/08/formirovanie-kommunikativnykh>

3. <http://www.prodlenka.org/nachalnaia-shkola/proektnaia-deiatelnost-mladshikh-shkolnikov.html>