Лингвистические задачи на уроках русского языка

Бобыкина Татьяна Ивановна,
учитель МАОУ «Гимназия №3»

«Мы знаем только то и тогда, когда можем своей деятельностью произвести изменения в вещах, которые подтвердят или опровергнут наше знание. Без этого знания остаются только догадками».

Дж. Дьюи

Задача учителя - помочь детям приобрести осознанный взгляд на язык как ***средство*** обучения и ***предмет*** изучения.

?

Аристотель: «Познание начинается с удивления»

Задача 1. Даны русские слова: люк, яр, лён. Что получится, если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке.

Задача 2. Прочтите слово тир. Определите, сколько раз каждый звук этого слова встречается в следующей фразе: Жили-были старик да старуха.

Задача 3. Решите «звуковые пропорции»

1) з : с = б : х1 = х2 : ч = х3 : х
2) д : с = х4 : х = б : х5
3) з : т = х6 : к
4) ш : щ = н : х7 = ж : х8

Фонетика и графика

- 1. Как с помощью букв русского алфавита записать по-другому слово ***расчёт***, чтобы запись читалась так же? (Предполагается, что читать такие записи мы будем с ударением на последнем слоге.)

- 2.Ниже зашифрована фраза на русском языке:
- ***Шыр-пир ю пяпюжгы зэлэмъгый гёсрыг, фёд гяг, фёд гяг, зэлэмъгый гёсрыг.***
- Задание. Расшифруйте эту фразу.

Ма тата сами сини рави,
Ката ни суку санима,
Йа вуваса сипа сатави
Йи руси витума ни ма.
Йива рими руки навука;
На, паси ма, какайа кука
Пани сити йи ти йи на,
Ни йаката ни саку ра!
Какайи никайи кавава
Парусивава сапара,
Йиму патуки парара,
Писана панаси рикава,
Тика йи тума ра сипа:
Ката си са вама типа!

Задание 1. Определите, что это за текст.

Задание 2. По каким фонетическим законам образовался язык, на котором написан этот текст? К какому языку — устному или письменному — они применялись? Какова основная закономерность «новорусской» звуковой системы?

Звуки в составе морфем

Ниже приводятся слова на языке майя (в фонетической транскрипции) с переводами на русский язык:

- cPon — ружьё
- PinsiP — мой лес
- mak — человек
- kPab — рука
- PincPon — моё ружьё
- PinIak — моя чашка
- siP — лес kab — сок
- Iak — чашка
- PiNkPab — моя рука
- paI — сын
- Pimbat — мой топор

Задание. Переведите на язык майя: мой сын, мой человек, мой сок, топор. Объясните своё решение.

- **Синтаксис.**

Сколько разных фраз может получиться, если записать в разном порядке слова**:** ***я, вчера, пришел, домой, вечером***?

- **Билингва.**

Даны польские слова и их переводы на русский язык в изменённом порядке:

cały, potężny, dać, wiecha, rębacz, wąż, magnateria, wąski, ciało, ręczny, wędkarz, ucieszny;

веять, веха, вещество, целый (=весь), сильный, забавный, змея,узкий, знать (=дворяне), дровосек, ручной, рыбак.

Задание. Определите перевод каждого слова.

Лингвистические сказки

Сила любви благородной

Трудной и печальной была эта любовь. Он говорил: «Люблю», а она ему: «Не люблю». Он признавался: «Верю», а она ему: « Не верю».

Частица Не никогда не подходила к Глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды Не и говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не можешь».

Вздохнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям да учебникам. Когда же он возвратился к своей любимой, она, как обычно, отскочила от него с криком: «Негодую! Ненавижу!» И вдруг замерла от неожиданности, оказавшись в объятиях Глагола. Так Глагол доказал, что в некоторых случаях не только он, но и сама Частица Не жить друг без друга не могут.

По Ф. Кривину