

Формирование информационной культуры

Антипова Н.А.,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 88»

Современный период развития цивилизованного общества по праву называется этапом информатизации. Характерной чертой этого периода является сбор, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на базе современных информационных технологий.

Задачей информатизации начального образования является, в первую очередь, формирование у школьников информационной культуры.

Кто то из вас скажет, что информационная культура – это информатика, ПК, различная медиааппаратура, но это не так.

Изучив литературу, просмотрев Интернет-источники, я познакомилась с работами директора НИИ информационных технологий социальной сферы КемГУКИ Натальей Гендиной, которая впервые в истории получила приглашение выступить с результатами своих исследований в качестве руководителя секции на крупнейшем Европейском научном форуме — «ЕСІL–2013». Это Европейская конференция по информационной грамотности состоялась в октябре 2013 г. в Стамбуле (Турция) и проходила под патронажем ЮНЕСКО. Информационная грамотность, медиаграмотность и обучение на протяжении всей жизни — вот основная тема конференции. ЕСІL объединила усилия ученых, медиаспециалистов, педагогов, политиков по обмену знаниями опытом, для обсуждения актуальных проблем, новых теорий и передовой практики.

Проректор по научной работе, директор НИИ информационных технологий социальной сферы, доктор педагогических наук Наталья Ивановна Гендина даёт такое определение: «Информационная культура личности – одна из составляющих общей культуры человека: совокупность информационного

мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий».

Можно выделить три основные составляющие информационной культуры:

1. Знаково-образное отражение (общественное и индивидуальное): информационные богатства хранилищ информации всех видов и на всех типах носителей.

2. Материализованные объекты (информационно-компьютерные средства, технические устройства, компьютеры, сети, линии передачи информации, бумажные и электронные носители, специальная мебель и помещения и т.д.)

3. Процессуальные компоненты (живой опыт школьников, их умения, навыки использования хранимой информации, а также алгоритмы, программы, системы, приводящие информацию в движение.)

Можно выделить и три уровня сформированности информационной культуры – общий (базовый), профессиональный и высший (логический).

Школа даёт ребёнку базовый уровень. Главная его особенность – уметь работать с информацией, использовать возможности компьютера, применять эти умения и возможности в практической деятельности и повседневной жизни.

Следовательно, для свободной ориентации в информационном потоке человек должен обладать умениями работы с информацией, практическими навыками работы со средствами информационных технологий, что и составляет основу информационной культуры.

Информатизация образования является велением времени. Образовательная программа школы определяет формирование

информационной культуры в качестве одной из целей образовательного процесса.

То есть ребёнок должен научиться, а педагог поможет ему в этом – управлять информацией и использовать её.

Как мы можем воспитывать в ребёнке информационную культуру? Как это делаю я?

Никому не секрет, что мы очень часто задаём ребятам домашнее задание – сделать проект, оформить реферат. В рамках проектной и другой учебной деятельности мы учим работать с информацией на различных предметах начальной школы, что с успехом формирует метапредметные умения. Например, в своей работе я часто использую такую форму обучения как составление реферата. Ребята с удовольствием и ответственностью подходят к этой работе. Что необходимо ребёнку сделать, и какие умения формируются у него при работе над рефератом, где понадобятся его умения – увидим в таблице.

УУД (По А.Г. Асмолову)	Русский язык	Чтение	Математика	Окружающий мир
Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование и т.д. Ребёнку необходимо определить план действия и его описание. Последовательность действий, выполнение алгоритма, составление линейных планов.	Последовательность действий при: <ul style="list-style-type: none"> • Разборе предложений • Разборе слова Установление связи в предложении Проверка	Последовательность действий при разборе и осмыслении произведений. Развитие сюжетов в произведении. Последовательность постановки вопросов к тексту.	Последовательность действий при решении задач и вычислении выражений.	Последовательность действий <ul style="list-style-type: none"> • в быту • при выполнении опытов • в школьной жизни Последовательность происходящего в природе.

Поиск ошибок.				
Познавательные УУД (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы) Узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение предметов по набору признаков. Разбиение предметов на группы по признакам.	Признаки <ul style="list-style-type: none"> • слов • частей речи • частей предложения 	Название признаков в характеристиках персонажей. Характеристика персонажей через значения признаков. Сравнение персонажей и разбиение на группы в соответствии со значениями их признаков.	Характеристики чисел. Характеристики фигур. Составные части задачи.	Сравнение по признакам предметов в природе, обществе, технике. Классификация предметов, явлений в соответствии со значением признаков в природе, обществе, технике.
Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) Логика высказывания.	Высказывания относящиеся к словам, частям речи, членам предложения, предложениям. Правила русского языка.	Вопросы к тексту с ответами «да» и «нет». Ложные и истинные высказывания к прочитанным текстам.	Построение истинных высказываний в процессе решения задач. Логические рассуждения при решении проблем. Выдвижение гипотез.	Высказывания относящиеся к предметам в природе, обществе, технике.

Таким образом, формирование информационной культуры удовлетворяет требованиям ФГОС и помогает учителю научить ребёнка учиться.

Вывод в сравнительной таблице.

<i>Критериальные характеристики информационной культуры</i>	<i>ФГОС – требования к уровню подготовки.</i>
Компьютерная грамотность. Практические умения и навыки при работе с вычислительной техникой, оргтехникой и формами связи.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: пользоваться основными средствами информации (телефон, компьютер и т.д.) для её передачи и получения; выполнять простейшие операции по обработке информационных объектов на компьютере: работа с файлами, текстовой и графический редакторы.
Умение получать, обрабатывать и передавать информацию.	Знать и понимать основные информационные объекты, источники информации (в рамках изученного), назначение различных средств информации.
Информационный кругозор, системные знания в предметных областях	Уметь (владеть способами познавательной деятельности): осуществить поиск информации, пользуясь алфавитом, каталогом, оглавлением, ссылками, и др.; создавать простые информационные объекты и использовать в личной деятельности и при выполнении учебных задач (схемы, таблицы, расписания, дневники наблюдений и др.)