Управление и методическое сопровождение введения новых образовательных стандартов

Методист ЦРСО
Исхакова Л. Н.

«Время есть величайший из новаторов»

Френсис Бэкон

СИСТЕМА ИЗМЕНЕНИЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ ФГОС

Изменения в целях

Постановка новых целей ИЛИ прежних, которые не достигались

Изменения в образовательной деятельности

- **Содержании образовательных программ**
- **Формах, методах, технологии образовательной деятельности**
- **Организации учебного процесса (системах)**

Изменения в ресурсах

- **Учебниках, программах**
- **Квалификации кадров**
- **Материально-техническом оснащении образовательного процесса**
- **Нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса**
- **В системе методической работы**
- **В системе стимулирования труда и вознаграждения кадров**
- **В системе оценки и аттестации кадров**

Уровни управления введением стандарта

- Региональный;
- Муниципальный;
- Институциональный

Организация мониторинга готовности ОУ района становится важным элементом управления введением стандарта. В связи с этим была создана рабочая группа из числа заместителей руководителей ОУ района с целью

организации сетевого взаимодействия ОУ района по введению ФГОС ООО.

Проблемные вопросы, сформулированные участниками группы:

- насколько готовы ОУ к заданным Стандартом изменениям в образовательной программе и условиях ее реализации;
- «сработают» ли эти изменения на появление новых образовательных результатов;
- насколько образовательная система района в целом, готова к введению нового стандарта основной школы.

Мероприятия по осуществлению сетевого взаимодействия

- Вебинар для заместителей руководителей ОУ «Актуальные вопросы введения ФГОС ООО»;
- Обсуждение итоговой карты готовности педагога к введению ФГОС ООО;
- заседания методических и педагогических советов ОУ района, где выявлены сильные и слабые стороны профессиональной готовности педагогов и руководителей ОУ к внедрению ФГОС ООО, их профессиональные потребности и затруднения

В данном контексте в районе проведены семинары:

- - **на базе Ресурсного центра Гимназии № 3**
- «Проектная задача – инструмент формирования и диагностирования УУД»;
- «Реализация системно – деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС»;
- «Инновационное развитие современной школы: практика и подходы к реализации новых образовательных стандартов»

- **- на базе МАОУ СОШ № 16**
- «МТБ физкультурной деятельности в контексте реализации идей ФГОС второго поколения»
- **- на базе МАОУ СОШ № 104**
- «Формирование и диагностика метапредметных и личностных результатов в учебной деятельности»
- **- на базе МАОУ СОШ № 37**
- «Интеграция внеурочной и урочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

- для заместителей директоров по приведению в соответствие нормативно-правовой базы ОУ требованиям стандартов **на базе РОО**
- «Закон « Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года и связанные с ним изменения»
- «Отбор диагностических материалов, используемых при реализации ООП»
- «Модели организации внеурочной деятельности в ОУ района»
- «Система внутришкольного мониторинга качества образования в условиях введения стандартов второго поколения».

Основные затруднения учителей на этапе введения ФГОС:

- недостаточный уровень психологической компетентности педагогов;
- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока;
- традиционный подход педагогов к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке своей деятельности;
- отсутствие готовности педагогов к планированию и организации образовательного процесса и внеурочной деятельности в основной школе в соответствии с новыми требованиями.

Пути в определении перспектив своего профессионального развития:

- путь адаптации,
- путь саморазвития ,
- путь стагнации.
- Адаптация дает возможность приспособиться ко всем требованиям системы образования, освоить все виды деятельности, овладеть ролевыми позициями.
- Саморазвитие позволяет постоянно самосовершенствоваться, изменяться, в конечном итоге полностью реализовать себя как профессионала.

- Стагнация наступает тогда, когда учитель останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатации стереотипов, старого багажа и т. п., в результате профессиональная активность снижается, возрастает невосприимчивость к новому.

- То, как педагог осознаёт, осмысливает, прогнозирует процесс и результаты своей деятельности и поведения – это и есть способность к рефлексии как компетенции личностного самосовершенствования педагога.
- Знание собственной профессионально-педагогической направленности, ее слабых и сильных сторон выступает в качестве условия определения перспективных линий самовоспитания

Планируемые мероприятия по методическому сопровождению введения ФГОС ООО

- Проведение нескольких диагностических методик, позволяющих оценить у учителей профессионально-педагогическую направленность как особый класс отношений, где ведущее значение приобретают отношения к детям, к деятельности, к себе:
- «Методику диагностики уровня эмпатических способностей» В.В.Бойко;
- на определение уровня педагогической рефлексии и индивидуального стиля педагогической деятельности,
- на определение установок учителя при организации процесса учебной деятельности.

- Организация деятельности горизонтальных методических объединений учителей в ОУ :
- круг коллег, которые обсуждают и договариваются друг с другом, как будет проходить образовательный процесс в конкретной параллели или классе, то есть уточняют основную образовательную программу школы для определенной группы или категории обучающихся,
- о достижении личностных и метапредметных результатах обучающихся в школе, которые являются общими для всех предметов, а значит, и для всех педагогов, какой бы предмет они не преподавали, и о роли своего предмета и своей педагогической деятельности в достижении данных результатов.

- Изменения должностных инструкций классных руководителей:
- Роль модератора работы горизонтальных методических объединений могут взять на себя классные руководители. Их роль в современной школе должна быть трансформирована: от присмотра за детьми класса до координации образовательной деятельности обучающихся класса.

- Изменение структуры плана методической работы ОУ:
- должен быть нелинейным, когда в течение года происходят разные встречи педагогов. Например, в начале и конце полугодий – работа предметных методических объединений; в зависимости от наполняемости школы и структуры учебного года в начале четверти (семестра, триместра) – горизонтальные методические объединения;
- План методической работы, раскрывающий ее структуру и содержание, сегодня может рассматриваться как один из показателей, по которому можно определить, как происходит переход на новые образовательные стандарты в конкретном образовательном учреждении.

Александр Асмолов: «Мы живем в изменяющемся мире, и если превратить стандарт в якорь, который в свое время упал с корабля в одной точке, то он превратится в тормоз».

- Наша задача – не превратить федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения в «тормоз для корабля образования».

Спасибо за внимание!