

**Принято**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от 30.08.2023. № 10



**Утверждаю**  
Директор МАОУ «Гимназия №3» г.Перми  
*Новикова Т.В.* Т.В.Новикова  
Приказ от 30.08.2023 г. № 250А

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О внутренней системе оценки качества образования**  
**в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении**  
**«Гимназия №3» г. Перми**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия №3» г.Перми» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 г. №115
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 №287
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732.
- ФОП среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014
- ФОП начального образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372
- ФОП основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370
- приказами Министерства образования и науки РФ от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462»

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Министерства Просвещения РФ от 13.03.2019 г. №114

- Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 29 сентября 2016 г. №СЭД-26-01-06-675 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Пермского края»;

- уставом ОО;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренне системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур котроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, контрольно-диагностических процедур, обеспечивающих оценку качества процесса через оценку качества реализации образовательных программ, а также качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. ОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством внутришкольного контроля, проводимого согласно Плану ВСОКО в ОО на текущий учебный год, текущего контроля успеваемости, административного контроля за условиями реализации образовательных программ.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты психолого-педагогический диагностик и обследований;
- социологические опросы;
- результаты внутришкольного контроля (аналитические справки, отчеты работников ОО; анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий, результаты текущего контроля);
- индивидуальные достижения обучающихся (портфолио).

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОО и основных показателях ее функционирования для определения тенденций ее развития, принятия обоснованных управленческих решений для достижения качественного образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения ФГОС (государственным образовательным стандартам);
- выявление факторов, влияющих на качество образования, принятие мер по минимизации действий и устранению отрицательных последствий;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации обучающихся, индивидуальным достижениям учащихся.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО.

### 3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОО, педагогический совет, Методический совет, психологическую службу, психолого-педагогический консилиум (ППК).

3.2. Администрация ОО:

- формирует, утверждает приказом директора ОО и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ОО;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО ОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОО контрольно-диагностических процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и муниципальный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОО за учебный год, материалы самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Педагогический совет ОО:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОО;
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ОО, об охране труда, здоровья и жизни участников образовательного процесса.

### 3.4. Методический совет осуществляет:

- организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО;
- разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами):
  - инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО;
- организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации,
- подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

### 3.5. Психологическая служба ОО:

- анализирует психологическую готовность к обучению и переходу на следующий уровень образования, успешность социально-психологической адаптации;
- анализирует динамику развития познавательной сферы ребенка, развитие интересов и способностей;
- организует профессионально-личностное самоопределение;
- изучает состояние психического здоровья учащихся.

### 3.6. Психолого- педагогический консилиум (ППК):

- выявляет и анализирует причины школьной дезадаптации детей «группы риска»;
- выявляет и комплексно обследует детей с трудностями обучения и снижения адаптационными возможностями с целью оказания им коррекционной помощи;

- разрабатывает индивидуальные рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи для детей «группы риска»;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения и воспитания учащихся;
- осуществляет контроль за адаптацией детей с трудностями обучения и поведения;
- готовит документы на обучающихся, направленных в муниципальную медико-педагогическую комиссию для решения вопросов о переводе на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования.

#### 4. Реализация ВСОКО

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам).

4.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

4.4. Мероприятия внутришкольного контроля являются частью ВСОКО.

4.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации основных образовательных программ (далее – ООП) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных универсальных учебных действий (далее – УУД);
- контроль реализации программы воспитания;

- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

4.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-диагностических процедур определяется приказом директора ОО об организации и проведении данной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

4.7. При проведении самообследования в ОО применяются показатели деятельности, утвержденные в соответствующих документах **(Приложение 1)**.

4.8. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП включает в себя:

4.8.1. Кадровое обеспечение:

- Повышение квалификации учителей (подготовительная работа к внедрению профессионального стандарта);
- Работа с молодыми и вновь пришедшими специалистами;
- Участие в конкурсном движении профессионального мастерства.

4.8.2. Материально-технические условия, в том числе информационно-образовательная среда:

- Оснащенность компьютерной техникой и широкополосным Интернетом;
- Наполнение сайта ОО;
- Пополнение МТБ ОО.

4.8.3. Психологические условия:

- Деятельность психолого-педагогической службы;
- Работа школьной службы примирения.

4.8.4. Эффективность системы управления:

- Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям;
- Работа административной команды;
- Работа с социумом;
- Работа методического совета.

4.8.5. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение:

- Обновление нормативных локальных актов;
- Программа развития ОО.

4.8.6. Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей качеством условий реализации ООП.

4.9. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательных программ включает в себя:

4.9.1. Основные образовательные программы:

- Примерная программа воспитания;
- Рабочие программы по предметам;
- Фонд оценочных средств;

4.9.2. Программы дополнительного образования:

- Программы спецкурсов;
- Программы факультативов.

4.9.3. Качество урочной деятельности и индивидуальная работа с обучающимися:

- Обучение детей, находящихся на домашнем обучении;
- Обучение детей, чьи родители не предоставили справки от врача-фтизиатра об отсутствии туберкулеза;
- Работа с одаренными детьми.

4.9.4. Качество внеурочной деятельности:

- Программы внеурочной деятельности;
- Программы профессиональных проб.

4.9.5. Удовлетворенность обучающихся, родителей качеством образовательного процесса.

4.10. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

4.10.1. Предметные результаты:

- Внутренняя диагностика;
- Внешняя экспертиза.

4.10.2. Метапредметные результаты:

- Внутренняя диагностика;
- Внешняя экспертиза.

4.10.3. Личностные результаты.

4.10.4. Результаты работы системы профилактики детского и семейного неблагополучия.

4.10.5. Здоровье обучающихся.



4.10.6. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

4.10.7. Удовлетворенность обучающихся, родителей качеством образовательных результатов.

## **5. Документация ВСОКО**

5.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

5.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

5.3. На каждый учебный год составляется План ВСОКО (форма плана представлена в **Приложении 2**).

5.4. По каждому направлению ВСОКО составляется план работы на определенный период (форма плана представлена в **Приложение 3**).

5.5. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки (сообщения) по результатам ВШК, которые представляют на совещаниях, которые прописаны в плане работы по направлению и фиксируются в протоколах на данных совещаниях.

5.6. В Плате ВСОКО фиксируются контрольно-диагностические процедуры, которые проводятся на основании приказа о проведении данных мероприятий, по результатам которых оформляются аналитические справки, заслушиваются при директоре (на педагогическом совете, на общем собрании, на заседании Управляющего совета) и издается приказ по итогам (форма аналитической справки представлена в **Приложении 3**).

5.7. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия обоснованных и эффективных управленческих решений, разрабатываются рекомендации, осуществляется планирование и прогнозируется развитие ОО.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.

6.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

6.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1.	Общая численность учащихся	человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	человек/%
1.29.2	Первая	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	человек/%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м