МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образование Пермского края

Департамент образования города Перми

МАОУ "Гимназия № 3 " г. Перми"

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим Советом	Директором
МАОУ "Гимназия №3" г. Перми	МАОУ "Гимназия №3"г. Перми
_____	_____ Новикова Т.В.
Приказ №10 от «30» августа2023 г.	Приказ №250 от «30» августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Профессиональное самоопределение»

для обучающихся 9 классов

Пермь 2023

Пояснительная записка

- Рабочая программа «Профессиональное определение» для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред от 26.07.2019 г.);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред от 29.12.2014 N 1644 и от 31.12.2015 N 1577)
3. Основной образовательной программы *основного* общего образования МАОУ «Гимназия№3»;
4. Учебного плана МАОУ «Гимназия№3» на 2019-2020 учебный год;
5. Рабочая программа курса «Профессиональное самоопределение» разработана на основе программ предпрофильной подготовки:

- Профориентационная программа «Отрасли общетехнического производства и профессиональное самоопределение» В.Д.Симоненко.
- Профориентационная программа « Твоя профессиональная карьера» С. Н. Чистяковой.
- Профориентационная программа «Я и моя профессия» Г.В.Резапкиной.
- Сборник элективных курсов. Учебно-методическое пособие для преподавателей технологии, студентов педагогических вузов и колледжей. Симоненко В.Д., Хохлова Т.В., Шевкун А.В. ВИПКРО, 2005.
- Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса. Методическое пособие. – М.; Вентана-Граф.2007.
- Данный вариант программы обеспечен учебным пособием « Мой Пермский край: будущее здесь. Маршруты выбора профессии» для учащихся 9 –х классов образовательных организаций Пермского края под ред. Р.А. Кассиной – М.: Издательство Владос, 2019.
-

Курс «Профессиональное самоопределение» предназначен для формирования у учащихся обоснованного выбора будущего профильного обучения в старшей школе.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Цели курса: подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования

Задачи курса:

- Знакомство учащихся с научными основами профессионального самоопределения.
- Повышение профессиональной грамотности учащихся.
- Формирование у учащихся профессиональной направленности,

профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

- Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
- Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Данная программа составлена на 34 часов (1час в неделю).

Перечень образовательных платформ, используемых в учебном процессе:

№	ЭОР/ЦОР	возможности	ссылка
1.	Образовательная платформа LECTA	направления: классная работа (интерактивные презентации и конспекты уроков), электронные учебники, проверочная работа (неограниченное количество составления вариантов работ).	lecta.rosuchebnik.ru/
2.	МЭО	современные образовательные технологии электронного обучения интерактивные задание по всем предметам и параллелям статистика, отслеживание индивидуального продвижения	https://edu.mob-edu.ru/
3.	Платформа ГлобалЛаб	глобальная школьная лаборатория	globallab.org
4.	Лекториум	медиатеки образовательных видео-лекций	https://www.lektorium.tv/
5.	Система электронного (он-лайн) образования Универсариум	активная образовательная среда и использование современных технологий и методик — видеолекции, автоматизированный контроль знаний, интерактивные домашние задания	https://universarium.org/
6.	Постнаука	интернет-журнал о современной фундаментальной науке и учёных	https://postnauka.ru/
7.	**Интернет-урок**	Платформа Интернет-урок. Короткие (7-8 минутные) видеоуроки по темам школьной программы представлены разными учителями, подкреплены текстами и тестами.	https://interneturok.ru/

Планируемые результаты

Личностные:

- Самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за выбор своей профессии и общее благополучие людей;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Профессиональное самоопределение»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы; слушать собеседника;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих**.**

<u>Содержание учебного предмета</u>

№ п\п	**Наименование разделов и тем**	**Всего часов**		
			Теоретические часы	Практические рабаты
1	Внутренний мир человека и система представлений о себе	2	1	**1**
2	Профессиональные интересы и склонности	2	1	1
3.	Способности, условия их проявления и развития	4	2	2
4	Природные свойства нервной системы	3	1	2
5.	Психические процессы и их	3	2	1

	роль в профессиональном самоопределении.			
6	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	2	1	1
7	Мир профессий. Профессия, специальность, должность	3	1	2
8	Здоровье и выбор профессии.	3	2	1
9	Слагаемые выбора.	6	4	2
10	Профессиональна проба.	4	1	2
11	Навыки самопрезентации.	2	1	1

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			
			план	факт		Проектная деятельность	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты
Раздел I. Внутренний мир человека и система представлений о себе (2 часа)									
1	Внутренний мир человека. Сущность концепции «Я».	1			Беседа		Понимание сущности концепции «Я». Умение характеризовать свой внутренний мир	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Поиск и установление личностного смысла
2	Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения	1			Лекция с элементами дискуссии	Проект «Моя реалистичная самооценка»	Понимание сущности самооценки, ее видов.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Сформированность внутренней позиции обучающегося.

	уровня самооценки.							рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
Раздел 2. Профессиональные интересы и склонности (2 часа).									
3	Профессиональные интересы и склонности	1			Лекция		Направленность личности, потребности, интересы, склонности, призвание, способности	Умение сопоставлять и сравнивать личностные особенности человека	Поиск и установление личностного смысла
4	Выявление и оценка профессиональных интересов	1			Урок-диагностика	Мини-проект «Мои профессиональные ожидания»	Характеристика и типология профессиональных интересов человека	Овладение логическими действиями анализа и синтеза	Личностное и профессиональное самоопределение
Раздел 3. Способности, условия их проявления и развития (4 часа)									
5	Способности, условия их проявления и развития	1			Комбинированный урок		Способности. Задатки. Талант. Критерии	Овладение навыками различать индивидуально-психологические особенности человека	Формирование представлений о целостно

							оценки способностей		сти личности
6	Понятие об интеллекте	1			Лекция	Сочинение «Мой интеллект»	Понятие об интеллекте и его видах	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	Ценостно-смысловая ориентация учащихся
7	Проведение «Краткого ориентировочного теста»	1			Урок-диагностика		Выявление готовности учащихся к выбору профессии Уметь работать с тестовым материалом	Формирование умений анализировать итоги диагностики и сопоставлять их с личными характеристиками	Оценка готовности к самостоятельному выбору профессии
8	Тесты Г. Айзенка	1			Урок-диагностика		Выявление готовности учащихся к выбору профессии Уметь работать с тестовым материалом	Формирование умений анализировать итоги диагностики и сопоставлять их с личными характеристиками	Оценка готовности к самостоятельному выбору профессии
Раздел 4. Природные свойства нервной системы (3 часа).									

9	Природные свойства нервной системы. Темперамент.	1			Комбинированный урок		Типы темперамента. Возбудимость, интро-экстраверсия	Овладение логическими действиями анализа и синтеза, соотношения	Уметь применять знания о типах темперамента в повседневной жизни
10	Что такое характер.	1			Беседа		Знакомство с понятие «характер», анализ способов формирования характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Личностное самоопределение
11	Эмоциональные состояния и приемы саморегуляции	1			Лекция с элементами практикума	Представление личного опыта «Как управлять своими эмоциями»	Представление о богатстве эмоциональных проявлений человека. Овладение некоторыми приемами	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Сформированность внутренней позиции обучающегося

							саморегуляции		
Раздел 5. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении (3 часа).									
12	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении	1			Комбинированный урок		Роль психических процессов и их учет при выборе профессии	Развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;	Сформированность внутренней позиции обучающегося
13	Память и внимание	1			Лекция		Особенности памяти и внимания, их виды и характеристики	Умение оценивать свои возможности и особенности	Личностное самоопределение
14	Особенности мышления	1			Комбинированный урок		Представление о мышлении и его особенностях	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Личностное самоопределение

Раздел 6.Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.(2 часа)									
15	Классификация мотивов деятельности. Выявление ведущих мотивов деятельности	1			Комбинированный урок		Мотивы выбора профессии. Внешние и внутренние факторы выбора профессии	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	Способности к ценностно-смысловой ориентации
16	Ценностные ориентации. Условия их формирования	1			Урок-практикум				
Раздел 7. Мир профессий. Профессия, специальность, должность. (3 часа).									
17	Классификация профессий: типы, классы, отделы и группы	1			Комбинированный урок		Типы, классы, отделы, группы профессий Схема классификации профессий	Уметь классифицировать профессии по признакам	Способности к ценностно-смысловой ориентации
18	Проведение профориентационной игры «Угадай	1			Урок-игра		Выявление готовности учащихся	Формирование умений анализировать итоги диагностики и сопоставлять их с личными характеристиками	Оценка готовности к самостоятель

	профессию» и теста «ОПГШ»(опросника профессиональной готовности школьника)						к выбору профессии Уметь работать с тестовым материалом		ному выбору профессии
19	Формула профессии	1			Лекция		Правила составления формулы профессий. Описание современных профессий	Развитие исследовательских учебных действий	
Раздел 8. Здоровье и выбор профессии (3 часа).									
20	Здоровье и профессия	1			Комбинированный урок		Отклонения в состоянии здоровья. Профессиональные факторы, неблагоприятные для здоровья	Установление причинно-следственных связей между болезнью и требованиями профессии	Развитие навыков Оценки собственных показателей здоровья
21	Профессиональная	1			Лекция			Умение определять понятия, создавать обобщения,	Способности к

	пригодность							устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	ценностно-смысловой ориентации
22	Психодиагностика в определении профессиональной пригодности	1			Урок-диагностика		Собственные черты личности	Уметь соотносить собственные черты личности с чертами, требуемыми в профессии	Овладение анализом собственного уровня самооценки.
Раздел 9. Слагаемые выбора (6 часов).									
23	Личный профессиональный план	1			Урок-практикум		Обобщение и систематиация приобретенных знаний по составлению личного профессионального плана	Формирование умений планировать карьеру, вносить соответствующие коррективы	Умение составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его
24	Сознательно	1			Комбинир		Професси	Формирование умений	Умение

	сть и самостоятельность выбора профессии. Самовоспитание				ованный урок		ональная карьера, Профессия ,специальность, должность. Модели карьеры	планировать карьеру, вносить соответствующие коррективы	составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его
25	Формула выбора профессии (Хочу - могу – надо)	1			Лекция с элементами практикума		Составляющие выбора – «Хочу», «Могу», «Надо».	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Сформированность внутренней позиции обучающегося
26	Формула выбора профессии (Хочу - могу – надо)	1			Урок – встреча с интересными людьми		Этапы выбора профессии .Возможные ошибки при выборе профессии	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Знакомство с правилами грамотного выбора профессии
27	Профессиональная консультаци	1			Урок-экскурсия		Знакомство с трудом психолога	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Личностное и професс

	я						- профконсультанта		иональное самоопределение
28	Профессиограмма и психограмма	1			Беседа	Прект «Профессиограмма моей профессии»	Знакомство с характеристикой профессии – профессиограммой.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Личностное и профессиональное самоопределение
Раздел 10. Профессиональная проба (4 часа).									
29	Профессиограмма и психограмма	1			Лекция, практикум		Знакомство с прфпробами гимназии №3	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Личностное и профессиональное самоопределение
30	Уточнение профессиональных интересов с помщью профориентационной игры «Твой выбор»	1			Урок-игра		Уметь разбираться в основных смыслах трудовой жизни.	Адекватное использование основных речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Оценка готовности к самостоятельному выбору профессии

31	Профориентационная игра «Остров»	1			Урок-игра		Формирование навыков принятия решений, актуализация потребности в выборе профессии	Адекватное использование основных речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Оценка готовности к самостоятельному выбору профессии
32	Профориентационная игра «Остров»	1			Урок-игра		Формирование навыков принятия решений, актуализация потребности в выборе профессии	Адекватное использование основных речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Оценка готовности к самостоятельному выбору профессии
Раздел 11.Навыки самопрезентации.(2 часа)									
33	Навыки самопрезентации (составление резюме, техника разговора по	1			Практикум	Проект «Мое идеальное резюме»	Знакомство с основами самопрезентации человека	Адекватное использование основных речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Личностное и профессиональное самоопределени

	телефону, подготовка к собеседованию с работодателем)								е
34	Ролевая игра «Интервью»	1			Урок-игра		Знакомство с видами и приемами делового общения	Адекватное использование основных речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Личностное и профессиональное самоопределение

Основная литература

1. *Основы производства* .Выбор профессии: Пробное учебное. пособие для учащихся 7-8 классов сред, школы: В 2 ч. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1998. - Ч. 2: Выбор профессии. — 64 с.

2. *Практикум по выбору профессии 8-11кл*./ под ред. Е.Н. Прошицкой, пособие, М: Просвещение, 1995.

3. *Технология профессионального успеха* .Эксперимент, учебник для 10-11 классов естественно - научного профиля / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2001. - 144 с.

4. *Технология:* Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной. школы. / Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2005. - 288 с.

5. *Твоя профессиональная карьера. 8-11кл*./ под ред. К.Н. Листяковой, Т.И. Шалавиной, М: Просвещение, 1998.

Дополнительная литература

1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 1988. – 272 с.

2. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.

3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Акад. Проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 329 с.

4. Йовайша А.А. Проблема профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 1983. – 128 с.

5. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.

6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 512 с.

7. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание, 1983. – 96 с.

8. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – М.: Медицина, 1984. – 216 с.

9. Маркова А.К. Психология профессионализма.– М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.

10. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М. :Просвещение, 1997. – 189 с.

11. Мир профессий. В 6-ти т. – М.: Молодая гвардия, 1985-1988 гг.

12. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. – Тула: Приокск. книжное изд-во, 1990. – 132 с.

13. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск: Изд-во БГУ, 2005. – 183 с.

Лист коррекции рабочих программ на 2019-2020 учебный год

Учитель – Сиухина Людмила Григорьевна, учитель истории, обществознания, психологии

Название программы - «Профессиональное самоопределение», 9 класс

№	Причина коррекции *(курсовая подготовка: точные сроки, место обучения; карантин; и другое)*	Даты в планировании	Способы коррекции рабочей программы
1	Курсовая подготовка (ПГГПУ, 17-19 сентября 2019 г.)	18.09	Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем
2	Карантин с 07 .02 по 15.02 2020 г.	07.02	Презентация по теме « Формула выбора профессии (хочу, могу, надо) и выполнение теста
		14.02	Вебинар по теме «Профессиограмма и психограмма» **вебинар в PRUFF.ME pruffme.com**
3	Курсовая подготовка (АНО РЦ «Вектор», 18-20.02.2020 г.)	18.02	Объединение тем.