МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пермского края

Департамент образования города Перми

МАОУ "Гимназия № 3 " г. Перми"

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим Советом	Директором
МАОУ "Гимназия №3" г. Перми	МАОУ "Гимназия №3"г. Перми
_____	_____ Новикова Т.В.
Приказ №10 от «30» августа2023 г.	Приказ №250 от «30» августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 680541)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

город Пермь 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Многообразие животных	11			
2.2	Многообразие растений	8			
2.3	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			
2.4	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			

Итого по разделу	12			
Резервное время	6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШКОВ А.А.

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями. (Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы.) Знакомься: электронные ресурсы школы.	1				Экскурсия, знакомство со по школой.
2	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха. (Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с	1				Формулирование правил школьной жизни (групповая работа детей). У.(часть2), стр. 4-5 "Когда учиться интересно?"

	одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.)					
3	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1				У. (часть 1), стр. 3-8
4	Стартовая работа.	1	1			смотреть ФОС 1 класс
5	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? Наша Родина : от края и до края. Символы России.	1				У. (часть 1), стр. 10 - 11
6	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1				У. (часть 1), стр. 14- 15; стр. 48-49.

7	Народы России. Народов дружная семья. Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ. Декоративное творчество народов, которое воплотилось в жизнь, предметы быта, игрушки.	1				У. (часть 1), стр. 12-13
8	Путешествие по родному краю. Родной край - малая Родина. Первоначальные сведения о Пермском крае(название своего населённого пункта, региона). Культурные объекты Пермского края. Труд людей родного края.	1				У. (часть 1), стр. 11; стр. 46-47. (понятие малой родины, название своего города, что знаем о родном крае), использовать учебное пособие Н.А. Князевой "Маленький пермяк"
9	Повторение изученного по	1		1		Экскурсия, творческие

	разделу "Человек и общество"					работы (доклады, презентации детей, тематические газеты, проектные задачи и т.д.).
10	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У. (Чудинова) стр. 4, У, стр. 16- 17 "Что относится к природе?"
11	Явления и объекты неживой природы	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 18-21. "Что у нас над головой?", " Что у нас под ногами?"
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У (Чудинова) стр. 6-7.
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? Части растений. Название, краткая	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У. (Чудинова) стр. 9, стр. 12-13 ("Наша любимая еда") У. (часть 1), стр. 22-23.

	характеристика значения для жизни растений. Как живут растения.					У.(часть1), стр. 70-71.
14	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У(Чудинова) стр. 8; У. (часть 1), стр. 24- 27.
15	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У.(Чудинова) стр. 10-11
16	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание. Как мы ухаживаем за растениями.	1		1		У. (часть 1), стр. 24
17	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1				У. (часть1), стр. 28-29
18	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое	1				У. (часть 1), стр. 30-31

	описание. Хвойные растения нашего края					
19	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных. Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида.	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 32-33; У.(Чудинова), стр. 32-35
20	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание. Мир животных пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое оиисание)	1				У. (часть 1), стр. 34-35
21	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных. Где обитают птицы, чем питаются.	1				У., стр. 36-37

	Птицы: сравнение места обитания, способа питания.					
22	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание). Чем похожи все звери, главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышей.	1				У. (часть 1), стр. 38-39; У.(Чудинова), стр. 16-19,20 (Собаки, их роль в жизни человека, породы собак
23	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни. Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы. Почему мы любим кошек и собак. Как живут животные?	1				У. (Чудинова), стр. 14- 15 У.(часть1), стр. 72-73. У. (часть 2), стр. 42-43 (Почему мы любим кошек и собак?" стр. 72-73 (Проектное задание "Мои домашние питомцы"
24	Значение природы в жизни людей. Прогулки на	1				У., (часть 1), стр. 76-77 ("Откуда

	природе. Правила поведения в природе. Откуда берётся и куда девается мусор?					берётся и куда девается мусор?") У. (часть 2), стр. 44-47 ("Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек", "Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведенияв природе"
25	Проверочная работа.	1	1			
26	Наблюдение как способ получения ответов. Анализ ощущений. (Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений.)	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У. (Чудинова), стр. 22
27	Наблюдение как	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-	У. (часть 2),

	способ получения ответов. Органы чувств и их функции. (Исследование органов чувств человека.)				davydov/7/res.php	стр. 38-39 "Почему звенит звонок?"
28	Наблюдение как способ получения ответов Органы чувств человека	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У. (Чудинова), стр. 23
29	Наблюдение как способ получения ответов. Органы чувств животных	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У. (Чудинова) стр. 24-25
30	Наблюдения. Выделение свойств объекта. Упражнения в наблюдении. Кора, листья, ветки деревьев.	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У. (Чудинова), стр. 26-27
31	Наблюдения. Выделение свойств объекта. Необходимость планирования наблюдения. Работа с конструктором. (Планирование описания. Описание	1				Материал в рабочей тетради (Чудинова)

	по плану домашних животных (или увиденных на улице).					
32	Наблюдения. Выделение свойств объекта. Грибы. Съедобные и ядовитые грибы.	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У. (Чудинова), стр. 28 31
33	Наблюдения. Выделение свойств объекта. Окружающие люди — работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т. д. Признаки профессий.	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 39-41
34	Наблюдения. Выделение свойств объекта. Постройки людей: примечательные здания. Примечатель¬ные здания родного города (села).	1				У. (Чудинова), стр. 36- 38)
35	Наблюдения.	1		1		У.(Чудинова),

	Выделение свойств объекта. Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта). свойств бумаги с ее функциями. Построение рядов из образцов бумаги по разным свойствам (гладкость-шероховатость, белизна, прочность и т. д.). Рассмотрение образцов посуды. Классификация посуды на старинную и современную, по функции (для приготовления пищи и для употребления пищи), по материалу (стеклянная, металлическая, деревянная).					стр. 42- 44
36	Построение шкалы по выделенному свойству объектов. Построение шкал. Птичьи яйца. Птичьи	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У, (Чудинова). стр. 45- 48.

	клювы. Классификация.					
37	Построение шкал. Хвосты зверей. Бабочки. Классификация.	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У. (Чудинова), стр. 49- 51.
38	Выделение разных состояний. Состояние человека. (Рефлексия собственного состояния. Различение состояний других людей. Обсуждение возможности проявления своего состояния.)	1				У., (Чудинова), стр. 53-54, 58-59.
39	Выделение разных состояний. Кухня. Бытовые наблюдения. Правильное отношение к книгам.	1				У.(Чудинова), стр. 56-57
40	Выделение разных состояний. Погодные явления. Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний. Анализ	1				У. (Чудинова), стр. 60 - 65,

	результатов наблюдений.					
41	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды.Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице).	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У. (часть 1), стр. 64-65
42	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью. Сезонные изменения. (Работа со схемами (оценка схем смены сезонов). Чтение схематических записей процессов.) Что мы знаем о сезонах. (Работа с	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У. (часть 2), стр. 8-9 "Когда наступит лето?" стр. 36-37 "Почему идёт дождь и дует ветер?" У. (Чудинова), стр. 66-71.

	информационными источниками (поиск стихотворений и рассказов о временах года). Краткий пересказ информационного текста.)					
43	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1				У.(Чудинова), стр. 66-71.
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной. Откуда в снежках грязь?	1				У.(часть 2), стр. 68-69, У. (Чудинова), стр. 66-71.
45	Многообразие мира животных. Какие животные живут в Пермском крае?	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushim-mirom-zhivotnye-permskogo-kraya-5558796.html - презентация "Животные Пермского края", https://www.youtube.com/watch?v=MLHQm0	

					goifU - видеоэкскурсия	
46	Мир животных. Где живут белые медведи?	1				У. (часть 2), стр. 10-11
47	Мир животных. Где живут слоны?	1		1		У.(часть 2), стр. 12-13.
48	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1				У. (часть 2),, стр. 14-15, стр. 74-75 ("Как зимой помочь птицам?")
49	Наблюдение. Рассмотрение перехода из одного состояния в другое. Переход из одного состояния в другое. Сгорание спички.	1				смотреть в методичку (Чудинова)
50	Наблюдение. Рассмотрение перехода из одного состояния в другое. Вода и ее превращения. Падение капли. (Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Выдвижение гипотез	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У. (часть 1), стр. 66-67 стр. 58- 59 (Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?); стр. 60-61 ("Откуда в наш дом приходит электричество?

	о том, как «поймать исчезнувшую» (превратившуюся в пар) воду (на демонстрационных опытах)).					"), стр. 62-63 ("Куда текут реки?") У. (Чудинова), стр. 72-73. У. (часть 2), стр. 40-41 "Почему радуга разноцветная?"
51	Наблюдение. Рассмотрение перехода из одного состояния в другое. Процессы в неживой природе: рост кристаллов, разрушение гор и др. (Анализ схем образования наносов рекой. Краткий пересказ информационного текста. Лепка форм кристаллов. Чтение схематических записей процессов.)	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У.(Чудинова), стр. 72-73, 74-75.
52	Наблюдение. Рассмотрение перехода из одного	1				У. (Чудинова), стр. 82-88. У (часть1), стр.

	состояния в другое. Процессы в живой природе: развитие курицы, рыбы, лягушки. Развитие одуванчиков.					70.
53	Наблюдение. Рассмотрение перехода из одного состояния в другое. Вдох и выдох. Сгибание и разгибание руки. Дыхание и пульс при физической нагрузке.	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У.(Чудинова), стр. 89-91.
54	Наблюдение. Рассмотрение перехода из одного состояния в другое. Прошлое. Восстановление процессов по их следам. Следопыты. (Различение следов животных по характерным признакам. Краткий пересказ информационного	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У(Чудинова), стр. 78-81. У. (часть 2), стр. 6-7"Когда придёт суббота?" стр. 24-25 "Когда жили динозавтры?" У. (часть2), стр. 16-17 "Когда появилась одежда?" стр. 18-19 "Когда

	текста. Чтение схематических записей процессов. Моделирование характера движения по следам.)					изобрели велосипед?"
55	Наблюдение. Рассмотрение перехода из одного состояния в другое. Будущее. Предсказание хода процессов. Прорастание лука. (Установление отношений последовательности между событиями (раньше, позже, одновременно). Фиксация изменений, происходящих с объектом (было – стало).	1				У. (Чудинова), стр. ..... У. (часть 2), стр. 8-9. "Когда наступит лето?" У. (часть 2), стр. 20-21 "Когда мы станем взрослыми?"
56	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1				У. (часть1), стр. 50-54 "Проверим себя и оценим свои достижения",

						стр. 82-87 "Проверим себя и оценим свои достижения" У. (часть 2), стр. 26-27 "Проверим себя и оценим достижения", стр. 74-75 "Почему их так назвали?" У.(часть 2), стр. 68-69 ("Зачем люди осваивают космос?") У. (часть2), стр. 70-71 ("Почему мы часто слышим слово "экология?")
57	Проверочная работа.	1	1			
58	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи. Семейные поколения. Моя семья в прошлом и	1				У. (часть 1), стр. 56-57

	настоящем.					
59	Зачем нужна вежливость?	1				У. (часть 2), стр. 48-49, У., стр. 22-23 (Проектные задания "Мой класс и моя школа".
60	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1				У. (часть 1), стр. 42-43 "Что вокруг нас может быть опасным, стр. 60-61 "Откуда в наш дом приходит электричество? " "
61	Знаки дорожного движения. Ты-пешеход!	1				У. (часть1), стр. 42-43, стр. 56-57 "Зачем нужны автомобили?", стр. 58-59 "Зачем нужны поезда?" стр. 60-61 "Зачем строят корабли?, стр.

						62-63 "Зачем строят самолёты?, стр. 64-65 "Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?", "Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?" У. (часть1), стр. 40-41 "Что умеет компьютер?"
62	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника.	1				У.(часть 2), стр. 50-51,
63	Предметы личной гигиены. Закаливание	1				У. (часть2), стр. 54-55.

	организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания					
64	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1				У.(часть2), стр. 52-53.
65	Повторение изученного в 1 классе. Что мы знаем о природе? (Классификация объектов на живые и неживые.)	1				У. (Чудинова), стр. 92-95. У. (часть 2), стр. 76-77 "Проверим и оценим свои достижения"
66	Итоговая контрольная работа.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	13		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Резервный урок. Стартовая работа.	1				Уч. пособие 2 класс (Проверочные работы стр. 4-9)
2	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			https://youtu.be/hTKmD4caHwQ	Разместить в классе карту России, фотографии 2-3 достопримечательностей Москвы и изображение символов России, познакомить с новыми изображениями, вспомнить, что знали раньше, в рамках классного часа продолжить изучение материала,. Данная тема рассматривается более подробно в 3 классе: Учебник Чудиновой 3 класс, стр. 50-57.
3	Москва - столица России. Герб Москвы.	1			https://youtu.be/1WM_aKMY6cw?si=DJQbq7ag7RBhP1Py - Кратко о Москве, достопримечательности. https://youtu.be/c	

	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве. Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь.				bKCdeKiM2E? si=ELEhKCcWa3DDCBrp - "Путешествие по Москве" (+ герб) https://rutube.ru/video/51e37694c7d47154d1f45bcc49c544c5/ - Красная площадь+ достопримечательности Москвы.	
4	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-tema-kremlyovskie?ysclid=llq7963xd2977545800 - презентация "Кремлёвские города". https://volna.org/okruzhajushhij_mir/prezentaciya-kremlevskie-goroda-rossii.html?ysclid=llq7b091er88043559 - "Кремлёвские города"	Рекомендации: Дети готовят письменные или устные доклады , газеты демонстрируются в классе
5	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			https://ya.ru/video/preview/15346953741094276359 - Санкт - Петербург - северная столица.	Рекомендации: в классе расположить достопримечательности Санкт- Петербурга, дети готовят доклады

						(письменные или устные) , вывесить в классе.
6	Народы России. Родная страна. Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники.	1			https://youtu.be/fFzHl62WHCc	Рекомендации: провести в рамках одного из совместных праздников с родителями учеников (в том числе, знакомство с национальной кухней, традициями, одеждой, играми и народными танцами) тех народов, представители которых обучаются в классе. Более подробное изучение данного материала в 3 классе: Учебник Чудиновой стр. 60- 64,
7	Родной край, город (село). Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Наш регион. Какой он?	1			1)https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/2014/02/06/listaya-stranitsy-istorii-istoriya-permskogo-kraya-klassnyy - Листая страницы истории. История Пермского края. Классный час. 2)https://infourok.ru/prezentaciya-moy-permskiy-kray-1169085.html - презентация "Мой Пермский край". 3)Урок Сокольчик "Откуда город берёт начало" 4. Князева Н.А. Краеведение в	Рекомендации: познакомить с 2-3 событиями родного края в ходе экскурсионной деятельности и закрепить этот материал в виде заданий, образец которых дан на сайте https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php

	Культура родного края, его достопримечательности.				начальной школе. Методические материалы. – Пермь, Департамент образования и науки администрации Пермской области, ПОИПКРО, Пермь, 1999. 5. Князева Н.А. «Маленький пермяк»; – Пермь, «Книжный мир», 2005. 6. Белавин А.М. Страницы истории земли пермской. – Пермь, «Книжный мир», 1997. 7. Горбацевич, Н.В. Шатрова. Прикамье: странички далеких и близких времен. Методическое пособие для учителя. – Пермь, «Книжный мир», 2003. 8. Пермь. Путеводитель. – Пермское книжное издательство, 1986.	
8	Наш регион. Какой он? Природа и предметы , созданные человеком. Родной край, его природные достопримечательности.	1			https://youtu.be/K3HhFs5Uidc - Родная страна, город, село. https://urok.1sept.ru/articles/624695 - Уникальные природные места Пермского края.	

9	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны. Мир профессий жителей нашего региона.	1				Рекомендации: в рамках одного изклассных часов пригласить 2-3 родителей, которые могут интересно рассказать о своей профессии и работе. "Город профессий". Экскурсия на работу родителей.
10	Наша дружная семья. Моя личная история и история моей семьи. Родословная. Родословное древо. Предыдущее поколение. Жизнь в семье – взаимопомощь и поддержка. (Работа со схемой родственных отношений.)	1			https://www.yandex.ru/video/preview/4580558524309075204 - Наша дружная семья. Родословная.	У., стр. 127 - 129.
11	Семейные ценности и традиции. Труд,	1			https://youtu.be/C0xe8fD1Dho?si=cnyU2rYnDTScjQeA - Семейные ценности и традиции.	

	досуг, занятия членов семьи. Труд и отдых в семье. (Обсуждение правил семейной жизни (доброта в отношениях, забота друг о друге, поддержка, умение терпеть недостатки других, распределение обязанностей).					
12	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			https://youtu.be/B-50gbk04WQ?si=4zh_jINQGV_1bs2x - Правила поведения. https://youtu.be/XRVEaH0-8bs?si=7qPSwW5NJjz6UjII - правила общения https://infourok.ru/prezentaciya-urok-dobroti-klass-1683919.html - разработка "Урок доброты"	
13	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1				Рекомендации: повторять правила в ходе экскурсионной деятельности (выставки, театры и т.д.), также в процессе обсуждения

						художественных текстов на литературном чтении, при организации групповой работы. Зафиксировать правила и постепенно добавлять в перечень качества (признаки) культурного , воспитанного человека. Этот список разместить в классе.
14	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество?"	1	1			
15	Условия процессов. Существенные и несущественные условия. Материалы, вещества, их свойства. Что из чего сделано. (Рассмотрение разных материалов, их анализ,	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 4- 9.

	выделение свойств.)					
16	Условия процессов. Существенные и несущественные условия. Условия процессов.(Анализ детьми разных процессов с целью выделения условий их протекания.)	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 10-12.
17	Условия процессов. Существенные и несущественные условия. Различение необходимых (существенных) и несущественных условий процесса.(Тренировка детей в различении условий («веревочный телефон»,	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 13- 17.

	«вращающаяся змейка» и т. д.)					
18	Условия процессов. Существенные и несущественные условия. Условия превращения воды. (Установление по текстам-описаниям условия некоторых физических и химических процессов, проведение опытов для обнаружения условий процессов.)	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 18- 20.
19	Условия процессов. Существенные и несущественные условия. Процесс и условия горения.	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 21- 29. + урок № 65 (безопасность, телефон службы спасения)

	(Установление по текстам-описаниям условия некоторых физических и химических процессов, проведение опытов для обнаружения условий процессов).					
20	Условия процессов. Существенные и несущественные условия. Условия прочности конструкций. (Установление по текстам-описаниям условия некоторых физических и химических процессов, проведение опытов для	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 30- 32.

	обнаружения условий процессов.)					
21	Условия процессов. Существенные и несущественные условия. Условия скольжения. (Установление по текстам-описаниям условия некоторых физических и химических процессов, проведение опытов для обнаружения условий процессов.)	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 33- 38.
22	Условия процессов. Существенные и несущественные условия. Условия жизни, роста и развития	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 39 - 42. Проектная задача проводится во внеурочное время, либо за счёт уроков в раздела 3, т.к. о безопасности говорим с детьми чаще и

	животных и растений. (Работа с изображениями и текстами, их анализ.) Проектная задача «Живой уголок»					в разных ситуациях, а не один урок.
23	Условия процессов. Существенные и несущественные условия. Условия жизни, роста и развития человека. (Работа с изображениями и текстами, их анализ.)	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 43- 44.
24	Проверочная работа № 1 «Материалы, условия процессов». (Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения,	1	1			смотреть ФОС по окр. миру.

	выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся.)					
25	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира.(наблюдения, опыты, измерения).	1			https://youtu.be/JtvU2oS_RgE - Солнечная система.	
26	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			https://youtu.be/8TSNRq7kniY - Звёздное небо. https://youtu.be/aIBCZio2dic - Строение солнечной системы. https://youtu.be/TyYOOIfD2iM?si=1w32hCuD02PfsD_T - Как запомнить названия планет Солнечной системы.	Рекомендации: Более подробно данный материал изучается в 3-м классе ("Космос", "Глобус", "Карта.", "План"), поэтому необходимо познакомить с этими элементами на уровне простых представлений

						(см. ресурсы на сайте авторской мастерской: https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php
27	Земля - живая планета Солнечной системы. Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли.	1			https://youtu.be/Ky896Fp5mNE - Голубая планета Земля. https://youtu.be/3NQTaF6YO6I?si=SWBracCZzK_4ycjY - Появление жизни на Земле. https://youtu.be/Qmg4suLLN48 - Вода на Земле. https://youtu.be/8AvG4JF6eRU - Почему на нашей планете есть жизнь?	
28	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	https://youtu.be/aFyo43Ba5i4 - Наука о Земле (Глобус и карта.) https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php - карта России (интерактивная игра) http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108718/? onpage=20 page=2 - План комнаты (конструктор)	
29	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	https://learningapps.org/display?v=pfgrm8zg220 - Материки и океаны на карте	
30	Ориентирование на местности по местным	1		1		У., стр. 13- 25 (взять только материал "ориентирование по

	природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа					местным признакам") Рекомендации: весь материал изучается во 2 - м классе, кроме ориентирования с помощью компаса ,т.к. определение направления по компасу требует соотнесения с местоположением цели. Для минимальной отработки пользоваться сайтом - https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php Также отработать этот материал можно в рамках прогулки в лес, лесопарк (экскурсия), подготовиться к прогулке в рамках классного часа или внеурочной деятельности.
31	Эксперимент как основной способ разрешения научных споров. Простейшие способы проверки	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 47 - 50.

	гипотез. Постановка учебной задачи на открытие экспериментирования. (Создается ситуация, когда во всей совокупности условий процесса невозможно выделить существенные путем простого наблюдения. Эксперимент – как новый способ изучения окружающего мира. «Почему закрываются шишки?»)					
32	Эксперимент как основной способ разрешения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез. Проведение	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 51 - 53.

	простых экспериментов. (Отработка простейших способов проверки гипотез «Линька зайцев»)					
33	Эксперимент как основной способ разрешения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез. Проведение опытов (движение растений). (Отработка общей схемы эксперимента, планирование и проведение опытов.)	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 54 - 58.
34	Эксперимент как основной способ разрешения научных споров. Простейшие способы проверки	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 59- 60.

	гипотез. Разработка схемы проведения эксперимента. (Уяснение детьми основной идеи эксперимента, выделение двух видов объектов: «экспериментальный» и «контрольный».)					
35	Эксперимент как основной способ разрешения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез. (Планирование и проведение опытов на основе текстов).	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 61- 67.
36	Проверочная работа № 2 «Эксперимент». (Определение готовности учащихся	1	1		https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	

	демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся. Анализ.)					
37	Измерение как часть наблюдения или эксперимента. Постановка задачи на необходимость измерения в ходе наблюдения или измерения . Проблема объективности наблюдения. Что мы уже умеем измерять? (Дать возможность детям вспомнить собственный	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 69- 71.

	опыт измерений. Необходимо отделить те величины, которые они умеют измерять, от тех, которые не умеют. Ощутить иллюзию восприятия.)					
38	Измерение как часть наблюдения или эксперимента. Какие стандартные меры мы знаем? (Поставить проблему стандартных мер. Построить эталонные меры. Работа с текстами.) Точность измерения. (Организовать постановку проблемы точности	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 72 - 73.

	измерений.)					
39	Измерение как часть наблюдения или эксперимента. Измерение силы ветра.(Организовать открытие приема оценивания условно измеряемых величин с помощью шкалы порядка.)	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр.74- 76.
40	Измерение как часть наблюдения или эксперимента. Стандартные (общепринятые) шкалы оценки силы ветра - шкала Бофорта. (Работа с текстом. Поиск и анализ способа сравнения двух ветров "по силе".)	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 77 - 80.

41	Измерение как часть наблюдения или эксперимента. Основные свойства воздуха. (Поиск ответов на вопросы. Практические пробы и анализ их результатов. Работа с текстом.)	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 81-85.
42	Измерение как часть наблюдения или эксперимента. Способы измерения температуры. (Устройство термометра. Сравнение разных температурных шкал. Работа с информационным текстом.)	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 86 - 95
43	Измерение как часть наблюдения или	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 96- 99.

	эксперимента. Измерение «силы» дождя. (Различение горизонтальных и вертикальных линий. Различение силы (интенсивности) дождя и общего количества осадков.)					
44	Измерение как часть наблюдения или эксперимента. Основные свойства воды. Виды осадков. Облака и их виды. (Работа с информационным текстом Измерение облачности с помощью палетки. Работа с фотографиями облаков (классификация) -	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 100-105.

	работа в группах.)					
45	Измерение как часть наблюдения или эксперимента. Способы измерения времени. (Работа с информационным текстом. Постановка проблемы измерения времени.) Циклические и нециклические процессы. (Освоение счета времени по механическим часам. Сравнение двух видов процессов: повторяющихся, "циклических", - и не циклических.)	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 111 112
46	Измерение как	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 113 - 116)

	часть наблюдения или эксперимента. Устройство часов. (Конструирование часов. Чтение текстов.)					
47	Измерение как часть наблюдения или эксперимента. Стандартные меры времени. (Знакомство с разными мерами времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минут, секунда) и способами их отсчета (календарь, часы).	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 117 - 126).
48	Проверочная работа № 3 «Измерение».	1	1			Смотреть ФОС.
49	Простейшее экспериментирование как целостное исследование .	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У.. стр. 130- 132.

	Рост и развитие растений. Плоды и семена цветочных растений. Части цветкового растения. Образование плодов и семян из цветка. (Классификация (возможное деление плодов на группы).)					
50	Простейшее экспериментирование как целостное исследование. Календарь садовода. Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой, вечной и летом. Невидимые нити природы	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 133- 135.

51	Простейшее экспериментирование как целостное исследование. Распространения семян. Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 136- 137.
52	Простейшее экспериментирование как целостное исследование. Плоды и семена. Размножение растений семенами. Другие способы размножения растений.	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	У., стр. 138-139.
53	Простейшее экспериментирование как целостное	1		1		У., стр. 139-141.

	исследование. Условия развития растений. Цикл развития растения (семя-проросток, взрослое растение с цветками, взрослое растение с плодами)- повторение. Прорастание и развитие растений в разных условиях.					
54	Простейшее экспериментирование как целостное исследование. Какие бывают растения. (дикорастущие и культурные, лиственные и хвойные: общее и различное). Деревья, кустарники, травы нашего края: узнавание, название, краткое	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	

	описание, многообразие. Однолетние, двулетние, многолетние растения. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание).					
55	Простейшее экспериментирование как целостное исследование. Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	Рекомендации: данный материал изучался подробно в 1 классе. Повторить и систематизировать во время экскурсии, либо с помощью цифровых ресурсов: https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php
56	Простейшее экспериментирование как целостное исследование.	1			https://learningapps.org/display?v=pos4a3vs220 - Животные (классификация, насекомые). https://learningapps.org/display - Звери (классификация, звери, птицы).	Читать рекомендации выше

	Многообразие животных. Мир животных: насекомые, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся, птицы, звери (особенности внешнего вида, условий жизни, питания: узнавание, название, описание). Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии насекомого, земноводных. Дикие и домашние животные.					
57	Простейшее экспериментирование как целостное исследование. Многообразие животных	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	Читать рекомендации выше.

	родного края и разных территорий России. Какие бывают животные					
58	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой, весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето.	1			https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	Читать рекомендации выше.
59	Простейшее экспериментирование как целостное исследование. Заповедники России.(Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник.) Охрана природы. Значение охраны природы. Какие задачи решают сотрудники	1			https://youtu.be/vBGk14I0Yk0 - Крупнейшие заповедники России https://youtu.be/RXwJ4VY25wc - Что такое заповедник (проектная работа ученика) https://youtu.be/taVLqKaC5-Q - Правила поведения в Заповеднике https://youtu.be/faCocNjhcZU - Охрана природы _ важная задача государства	

	заповедника. Правила поведения на территории заповедника.					
60	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных. Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание.	1			https://youtu.be/u0vOUuMI0H8 - Красная книга России https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php	Рекомендации: данный материал более подробно изучается в 3 и 4 классах, поэтому предлагается подготовиться к классному часу по плану: А,Б (смотреть метод. письмо Чудиновой Е.В.
61	Простейшее экспериментирование как целостное исследование. Здоровый образ жизни. Режим	1			https://youtu.be/PADuVlfBPgo - Если хочешь быть здоров. https://youtu.be/GCoWn4YXZhk - От кого зависит режим дня? https://youtu.be/iKCom4ZK-bI - физическая культура.	У., стр. 127 - 129.

	дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров. Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Режим (распорядок) дня. Планирование своего дня. (Знакомство с рекомендуемым распорядком дня, сравнение его со своим. Планирование своего дня в соответствии с рекомендациями врачей.)					
62	Простейшее экспериментирование как целостное	1		1	https://youtu.be/-9yyNUVt8W0?si=4_piWIo2cD0Z1oAe - Правильное питание.	

	исследование. Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка					
63	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1				Рекомендации: повесить соответствующие памяткив классном кабинете, около столовой, на пришкольной территории. Подготовить экскурсию по школе и пришкольной территории для первоклассников. Также можно второклассникам создать газету, памятки по правилам безопасного поведения, приготовить агитбригаду, спектакль и т.д.
64	Правила безопасного	1			https://www.yandex.ru/video/preview/18275589719543060264 - Домашние опасности https://www.yandex.ru/video/preview/8645259	

	поведения в быту. Безопасное пользование электроприборам и, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности				949154685583 _ Домашние опасности	
65	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Подробнее о лесных опасностях.	1			https://youtu.be/B94Qs2jdgl8 - Правила поведения на природе. https://youtu.be/oTj_7gW4jkw - Правила поведения на детской площадке. https://youtu.be/lNNe7n67xNE - опасные незнакомцы.	

66	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья. Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие.	1			https://youtu.be/Q61MGqk9NVo - Безопасное поведение в сети Интернет. https://ya.ru/video/preview/15596101504372488519 - Правила работы за компьютером.	Рекомендации: в сети создать группу (с согласия и при участии родителей в условиях контролируемого доступа) для общения , в ней вывести правила взаимодействия и предлагать интересные темы для коммуникации в группе (например, грамотное письмо, правила нравственного поведения, ответы только известным тебе участникам и т.п. Либо подготовить памятки с правилами и ознакомить с ними учеников и родителей.
67	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры. Знаки безопасности на общественном	1			https://youtu.be/SM_7WjVdmsU - Мы - пассажиры. https://nspk-nvr.ru/bussines/znaki-v-metro-zapreschayuschie-kartinki-chto-oznachayut.html?ysclid=llqu0frmyy577681345utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F - Знаки в метро. https://infourok.ru/metodicheskaya-kopilka-dorozhnye-znaki-dlya-peshehodov-i-passazhirov-dlya-obuchayushihsya-2-3-	Рекомендации: в рамках игрового моделирования с привлечением организаторов - учеников старших классов. Также организация встреч с инспекторами ГИБДД, просмотр видеофильмов и презентаций. РАЗДЕЛ

	транспорте, метро.				klassov-4664001.html?ysclid=llqu5vipue623432211 - Дорожные знаки	№ 3 - 7 часов в конструкторе / по плану 12 часов
68	Итоговая работа.	1	1			Уч. пособие 2 класс (Проверочные работы.) стр. 32- 40, либо смотреть в ФОС.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	22		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Стартовая работа.	1				
2	Россия. Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Что такое общество?	1				
3	Россия. Родной край – малая родина. Российская Федерация. Мои маршруты. Безопасный маршрут.	1				
4	Россия. Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль. Стороны горизонта.	1				
5	Россия. Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга. Стороны горизонта.	1				
6	Россия. Уникальные памятники культуры России. Ориентация по Солнцу.	1				
7	Россия. Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона. Ориентация по местным признакам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Россия. Города России.	1				Библиотека ЦОК

	Ориентирование по компасу.					https://m.edsoo.ru/f8413c3c
9	Россия. Города России. Ориентирование по компасу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
10	Россия. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Путешествие по России. Народы России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
11	Россия. Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа. Политические соседи России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
12	Россия. Труд жителей региона. Народы Пермского края.	1				
13	Россия. Традиции, праздники народов Прикамья.	1				
14	Россия. Труд жителей региона. Достопримечательности Пермского края.	1				
15	Россия. Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
16	Россия. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация".	1	1			
17	Материки и океаны. Методы	1				Библиотека ЦОК

	изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света.					https://m.edsoo.ru/f840c162
18	Материки и океаны. Карта. Масштаб. Памятники природы и культуры стран Европы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
19	Материки и океаны. Карта мира. Памятники природы и культуры стран Азии.	1				
20	Материки и океаны. Карта. Знаки на карте. Памятники природы и культуры Белоруссии.	1				
21	Материки и океаны. Формы земной поверхности. Рельеф. Памятники природы и культуры Китая.	1				
22	Материки и океаны. Проверочная работа по теме "Материки и океаны".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
23	Разнообразие веществ в природе. Способы работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
24	Разнообразие веществ в природе. Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы. Способы работы с информацией.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
25	Разнообразие веществ в природе. Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78

	природе. Изолинии.					
26	Разнообразие веществ в природе. Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды. Правила поведения на воде. Способы работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
27	Разнообразие веществ в природе. Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха. Способы работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
28	Разнообразие веществ в природе. Твёрдые вещества, жидкости, газы. Прогноз погоды. Синоптические карты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
29	Разнообразие веществ в природе. Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов. Способы работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
30	Разнообразие веществ в природе. Полезные ископаемые – богатство земных недр. Способы работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
31	Разнообразие веществ в природе. Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности	1				

	региона. Способы работы с информацией.					
32	Разнообразие веществ в природе. Почва, её состав. Значение для живой природы. Способы работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
33	Разнообразие веществ в природе. Проверочная работа по теме "Разнообразие веществ в природе".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
34	Группы живых существ. Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа. Способы работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
35	Группы живых существ. Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание. Способы работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
36	Группы живых существ. Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания. Способы работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
37	Группы живых существ. Условия роста и развития растения. Бережное отношение человека к растениям. Способы работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
38	Группы живых существ. Как растения размножаются? Способы работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c

39	Группы живых существ. Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ). Способы работы с информацией.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
40	Группы живых существ. Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности. Способы работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
41	Группы живых существ. Растения родного края: названия и краткая характеристика. Способы работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
42	Группы живых существ. Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных. Способы работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
43	Группы живых существ. Особенности питания животных. Цепи питания. Способы работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
44	Группы живых существ. Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией.	1				
45	Группы живых существ. Размножение и развитие рыб, птиц, зверей. Способы работы с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2

	информацией.					
46	Группы живых существ. Роль животных в природе и жизни людей. Способы работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Группы живых существ. Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России. Способы работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика. Способы работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
49	Группы живых существ. Проверочная работа по теме "Многообразие веществ, растений и животных"	1	1			
50	Природные сообщества. Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Природные сообщества. Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1				
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1				
53	Человек – часть природы. Общее представление о строении организма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba

	человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека. Способы работы с информацией.					
54	Человек – часть природы. Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека. Способы работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
55	Человек – часть природы. Пищеварительная система и её роль в жизни человека. Способы работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
56	Человек – часть природы. Дыхательная система и её роль в жизни человека. Способы работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
57	Человек – часть природы. Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека. Способы работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
58	Человек – часть природы. Органы чувств их роль в жизни человека. Способы работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
59	Человек – часть природы. Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма. Способы работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
60	Человек – часть природы. Роль	1				Библиотека ЦОК

	двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз. Способы работы с информацией.					https://m.edsoo.ru/f8410910
61	Человек – часть природы. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека".	1	1			
62	Человек – часть природы. Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1				
63	Человек – часть природы. Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
64	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1			
65	Безопасность. Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
66	Безопасность. Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	Безопасность. Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
68	Безопасность. Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6

	части. Знаки безопасности во дворе жилого дома					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу? Стартовая работа.	1				
2	Солнечная система. Новое время. Небесные тела.	1				
3	Солнечная система. Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		
4	Солнечная система. Смена дня и ночи.	1				
5	Солнечная система. Солнце - звезда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
6	Солнечная система. Форма Земли.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
7	Солнечная система. Кругосветные путешествия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
8	Солнечная система. Глобус - модель Земли.	1				
9	Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca

10	Солнечная система. Спутники. Исследование космоса.	1				
11	Солнечная система. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1		
12	Солнечная система. Проверочная работа по теме "Солнечная система"	1	1			
13	Природные зоны. Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
14	Природные зоны. Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
15	Природные зоны. Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
16	Природные зоны. Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
17	Природные зоны. Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
18	Природные зоны. Формы земной поверхности (на примере родного края)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526

19	Природные зоны. Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Природные зоны. Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Природные зоны. Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Природные зоны. Река как водный поток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Природные зоны. Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				
24	Природные зоны. Водоёмы и реки родного края	1				
25	Природные зоны. Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1				
26	Природные зоны. Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				

27	Природные зоны. Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				
28	Природные зоны. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1			
29	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
30	Историческое время. Труд и быт людей в разные исторические времена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
31	Историческое время. Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
32	Историческое время. Города России. Древние города России. Страницы истории	1				
33	Историческое время. Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1				
34	Историческое время. Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				
35	Историческое время. Образование и культура в Московском государстве	1				
36	Историческое время. Страницы истории Российской империи. Пётр I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284

37	Историческое время. Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				
38	Историческое время. Образование в Российской империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
39	Историческое время. Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				
40	Историческое время. «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				
41	Историческое время. Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось…	1				
42	Историческое время. Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				
43	Историческое время. Страницы истории России XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
44	Историческое время. Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
45	Историческое время. Всё для фронта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4

	– всё для победы					
46	Историческое время. Взятие Берлина. Парад Победы	1				
47	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1			
48	Всемирное культурное наследие России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
49	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
50	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				
51	Знакомство с Международной Красной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
52	Всемирное культурное наследие	1				
53	Охрана историко-культурного наследия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
54	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
55	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
56	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
57	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
58	Резервный урок. Новейшее время:	1				

	история продолжается сегодня					
59	Мы живём в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
60	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
61	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
62	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
63	Государственные праздники России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1				
65	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1			
66	Наша малая Родина: главный город	1				
67	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				
68	Праздники и памятные даты своего региона	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1				
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1				
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1				
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1				
9	Народы России. Народов дружная семья	1				
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае:	1				

	название					
11	Путешествие по родному краю	1				
12	Культурные объекты родного края	1				
13	Труд людей родного края	1				
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1				
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1				
16	Мы идём в театр	1				
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1				
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1				
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1				
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1				
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1				
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1				
23	Явления и объекты неживой природы	1				
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы:	1				

	выделение различий					
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1				
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1				
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1				
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1				
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1				
31	Труд и быт людей в разные времена года	1				
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1				
33	Что мы знаем о растениях?	1				
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1				
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				
36	Дикорастущие и культурные растения	1				

	вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений					
37	Как растение живет?	1				
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1				
40	Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание	1				
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		1		
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1				
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1				
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1				
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1				
47	Насекомые: сравнение, краткое описание	1				

	внешнего вида					
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1				
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1				
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1				
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1				
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1				
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1				
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)	1				
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1				

57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1				
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1				
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1				
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1				
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1				
63	[[Ты – пешеход!	1				
64	Знаки дорожного движения	1				
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1				
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1				
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1				
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1				
4	Страницы истории: как Москва строилась	1				
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1				
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1				
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1				
8	Родной край, его природные достопримечательности	1				
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1				
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1				
11	Мир профессий жителей нашего региона	1				

12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1				
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1				
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1				
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1				
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1				
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1				
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1				
19	Резервный урок.Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1			
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1				
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая	1				

	характеристика)					
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1				
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1				
24	Модели Земли. Практическая работа	1		1		
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		1		
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		1		
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1				
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1				
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1				
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1				
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1				
33	Зависимость жизни растений от	1				

	состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом					
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1				
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1				
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание,	1				

	называние, описание					
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1				
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1				
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1				
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1				
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1				
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1				
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1				
49	Заповедники: значение для охраны природы	1				
50	Какие задачи решают сотрудники	1				

	заповедника. Правила поведения на территории заповедника					
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1				
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1				
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1				
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1				
55	Резервный урок.Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1			
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1				
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1				
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1				
60	Правила безопасности в школе: маршрут	1				

	до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории					
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1				
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1				
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1				
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1				
67	Безопасное пользование Интернетом	1				
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое общество?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Родной край – малая родина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30

9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1				
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1				
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1				
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c

18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1			
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78

	природе					
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Почва, её состав	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c

	наблюдения)					
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Растение как живой организм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Как растения размножаются?	1				
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1		
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Жизнь животных в разные времена года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Как животные питаются?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98

	основе результатов наблюдений и работы с информацией					
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и	1	1			

	животных"					
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1			
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	Безопасная информационная среда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				
5	Наша малая Родина: главный город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Праздник в жизни общества и человека	1				
9	Государственные праздники России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50

10	Праздники и памятные даты своего региона	1				
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Образование и культура в Московском государстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Образование в Российской империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели,	1				

	композиторы и художники XIX века					
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Страницы истории России XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось…	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1				
25	Все для фронта – все для победы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1				
27	Мы живём в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Человек - творец культурных ценностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	Всемирное культурное наследие России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Всемирное культурное наследие	1				
32	Охрана историко-культурного наследия	1				
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516

	справедливость и уважение					
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гусляров, первые «потешные хоромы», первый театр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1			
37	Как человек изучает окружающую природу?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Солнце - звезда	1				
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		1		
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a

	нахождение на карте)					
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Река как водный поток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Водоемы и реки родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
52	Характеристика природных зон	1				Библиотека ЦОК

	России: тундра. Связи в природной зоне					https://m.edsoo.ru/f8417d1e
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1			
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1			
63	О вредных для здоровья привычках	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введитевариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введитеданные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введитеданные