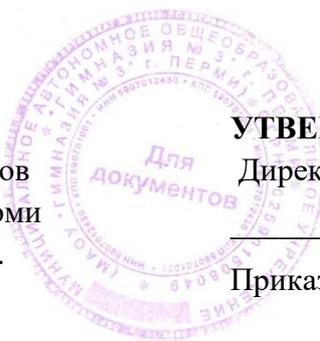


**РАССМОТРЕНО**

на Общем собрании работников  
 МАОУ «Гимназия №3» г. Перми  
 Протокол № 4 от 18.04.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МАОУ «Гимназия №3» г. Перми  
 \_\_\_\_\_/Новикова Т.В./  
 Приказ № 160 от 19.04.2024 г.



**Отчет  
 о результатах самообследования  
 Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
 «Гимназия №3» г. Перми  
 за 2023 год**

Самообследование в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми проведено в соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Методическими рекомендациями по подготовке отчета о результатах самообследования общеобразовательного учреждения, утвержденными приказом начальника департамента образования администрации города Перми от 19.06.2015 №СЭД-08-01-09-814.

**Раздел 1. Образовательная деятельность  
 1.1. Общая характеристика образовательной организации**

**Общие сведения об учреждении, организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

|   |  |
|---|--|
| Полное наименование общеобразовательного учреждения | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» г. Перми                                 |
| Краткое наименование учреждения                     | МАОУ «Гимназия №3» г. Перми  |
| Тип, организационно-правовой статус                 | Тип – общеобразовательное учреждение<br>Организационно-правовой статус:<br>муниципальное автономное учреждение |
| Юридический адрес                                   | 614030 г. Пермь ул. Звенигородская, 11   |
| Фактический адрес                                   | 614030 г. Пермь ул. Звенигородская, 11   |
| Телефон/факс  | (342) 274 – 13 – 79, факс (342) 274-57-14  |

|  |   |
|--|---|
| Сайт/e-mail  | <a href="http://gimnaziya3perm.ucoz.ru">gimnaziya3perm.ucoz.ru</a><br><a href="mailto:gimnaziya3@permedu.online">gimnaziya3@permedu.online</a>  |
| Дата основания   | 2000 год  |
| Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие) серия, номер, дата выдачи | Лицензия № 6786 серия 59Л01 № 0004759 от 02.06.2020 г.  |
| Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи                    | Свидетельство о государственной аккредитации серия 59А01 номер 0001601 от 09.07.2020<br>Перечень аккредитованных уровней образования:<br>Начальное общее образование 1-4 классы;<br>Основное общее образование 5-9 классы;<br>Среднее общее образование 10-11 классы. |
| ФИО руководителя   | Новикова Татьяна Владимировна   |
| ФИО заместителей руководителя по направлениям  | Осипова Светлана Евгеньевна, заместитель директора<br>Батуева Елена Степановна, заместитель директора<br>Петрова Ксения Васильевна, заместитель директора<br>Соловьев Александр Евгеньевич, заместитель директора<br>Богун Оксана Николаевна, заместитель директора   |

Учредителем гимназии является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.

Устав МАОУ «Гимназия №3» г. Перми утверждён в новой редакции распоряжением начальника департамента образования администрации г. Перми от 18.02. 2020 №СЭД 059-08-01-26-33. с изменениями 02.12.2020 года и 17.01.2023 года

МАОУ «Гимназия №3» г. Перми позиционирует себя как образовательное учреждение, обеспечивающее получение качественного образования и ведущее эффективную финансово-хозяйственную деятельность. Брендом гимназии является система развивающего образования авторов Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, которая обеспечила успешное вхождение во ФГОС на этапе начального и основного общего образования. Число желающих обучаться в гимназии стабильно растёт, что объясняется высокими показателями по результатам мониторинговых обследований и результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Доля выпускников гимназии, продолжающих образование в высших учебных заведениях, составляет около 90%. Учащиеся гимназии стабильно являются победителями и

призерами олимпиад регионального и всероссийского этапов.

Педагогический коллектив гимназии отличается высоким уровнем профессиональной компетентности и имеющимся опытом инновационной деятельности. Учителя гимназии успешно участвуют в профессиональных конкурсах.

Пятнадцать учителей гимназии являются победителями Приоритетного национального проекта «Образования», победителями городских, краевых и Всероссийских профессиональных конкурсов; 2 учителя занесены в городскую Книгу Почета.

Гимназия входит в число образовательных учреждения Университетского округа НИУ ВШЭ и активно участвует в мероприятиях, проводимых для педагогов и учащихся.

С 2019 году Гимназия 3 является опытно-экспериментальной площадкой Института Стратегии развития образования Российской Академии образования по теме «Апробация примерной программы воспитания».

С 2022 года Гимназия 3 входит в состав Федеральной инновационной площадки «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе» (2022-2024 гг.) при МГПУ по направлениям:

- Проектирование деятельностно-ориентированного содержания непрерывного образования в школе и в дополнительном образовании: Физика. География;
- Новые профессиональные позиции в сетевой школе: Тренер-технолог деятельностных образовательных практик;
- Проектно-исследовательская деятельность в сетевой школе: Организация межшкольных проектных команд обучающихся из разных классов, школ, регионов под руководством педагогов-кураторов. Формирование интереса к научным знаниям с помощью медиаобразования и медиатворчества;
- Развитие личностного потенциала в сетевом образовании: Сетевое и партнерское взаимодействие ОО в рамках реализации Рабочей программы воспитания с акцентом на развитие личностного потенциала.

В гимназии создана инновационная модель школы индивидуально-ориентированного образования. В подходах к проектированию новой стратегии развития закладывается ключевая идея - через формирование таких управленческих компетенций как осознанное и творческое строительство собственной жизни, выйти на новый уровень субъектности, где человек ищет способы сделать свою самореализацию ресурсом развития мира.

Новое здание гимназии, открытое в январе 2021 года, стало новым ресурсом для развития основной идеи Гимназии 3 – формирование управленческих компетенций. Именно в этой Гимназии, которая берет свое начало в истории района, учитываются все современные вызовы и потребности времени (цифровая трансформация, инновационность, многообразие и разнообразие), созданы условия для конструирования такого образовательного пространства, которое помогает детям самостоятельно проектировать свое образование. Гимназия становится местом образовательного со-участия, в которое включаются ученики, их родители, педагоги, выпускники, социальные партнеры, представители власти и бизнеса. Важной составляющей в образовательном процессе является выстроенный диалог разных поколений. Всё это объединяет общая развивающая всех деятельность. Таким образом, в гимназия складывается экосистемная модель образования, обеспечивающая среду формирования и развития навыка осознанного самонаправленного образования (на личностном уровне), навыка кооперативности и согласованного социального действия (на уровне коммуникаций), навыка реализации каждого для глобального желаемого будущего

(на уровне деятельности).

Новое здание и его концепт-дизайн способствуют внедрению новых практик для каждого уровня управленческих компетенций: практик проектирования будущего, гуманистических практик, практик вероятностной навигации - гибко выстраивать свой образовательный маршрут с учётом его ценности, практик создания саморазвивающихся сообществ - проектная деятельность, дискуссионные форматы, совместная организация и создание событий, площадки, совместные разработки, персонально - коллективные образовательные маршруты с учётом того, с кем двигаемся. «Паспорт компетенций» в сочетании с индикаторами репутации станет возможной основой новой системы индикаторов образовательного успеха участников экосистемы.

Основными принципами организация образовательного процесса в Гимназии является ресурсная кооперация и доверительные коммуникации. Именно они легли в основу слогана, под которым гимназии живет и работает: «Открываем. Управляем. Создаём!»

## **1.2. Анализ особенностей образовательного процесса**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

В основании отбора содержания гимназического образования лежит несколько принципов:

1. *Реализация системно-деятельностного подхода.* Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, направленностью обучения не на усвоение знаний, умений, навыков, а на формирование умения учиться.

2. *Реализация принципа метапредметности образования.* Предметное содержание направлено на формирование наиболее общих (универсальных) способов действия, позволяющих человеку эффективно действовать и достигать результатов в личной и профессиональной жизни.

3. *Реализация программ углубленного изучения русского языка в 5-11 классах;*

Исторически гимназическое образование складывалось как гуманитарное образование. Сложившиеся традиции наложили отпечаток и на современное гимназическое образование. В гимназии русский язык с 5 по 11 класс изучается на углубленном уровне. Большое влияние на принятие этого решения оказала система развивающего обучения, которая с начальной школы задает высокую планку в освоении теории языка по программе В.В.Репкина и создает предпосылки для успешного освоения этого предмета на углубленном уровне в основной и старшей школе.

4. *Преподавание всех предметов на высоком теоретическом уровне*

Повышенный уровень образования в Гимназии достигается не столько расширением и увеличением объема содержания образования, сколько принципиально иным способом обучения. Факторами, обеспечивающими повышенный уровень образования, являются исследовательская деятельность учащихся и владение педагогами проблемно-исследовательскими методами обучения. Повышенный уровень образования проявляется не в количестве полученных знаний, а в умении рассматривать конкретные факты с позиций современной науки, заявлять свою позицию в отношении научных фактов, переносить способы, освоенные в одной предметной области на другую предметную область, демонстрируя тем самым степень овладения универсальными учебными действиями

*Основной задачей начальной школы* является формирование основ умения учиться, качества, которое обеспечит ребенку успешное освоение образовательных программ в основной и старшей школе, а главное в будущей жизни. Средством, обеспечивающим достижение этого результата, является система развивающего образования Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, которая реализуется в гимназии с начала 90-х годов. Введение новых стандартов побудило педагогов к поиску и внесению новых смыслов в понятие образовательная деятельность: метапредметный подход, проектные задачи, контрольно-оценочная самостоятельность и другие. Педагоги гимназии принимают и реализуют на практике идею метапредметного подхода А.Г. Асмолова, которая позволяет формировать метапредметные результаты в процессе изучения всех без исключения школьных предметов и использовать эти результаты в познавательной и социальной практике ученика.

*Основная школа является* пространством поиска своего познавательного интереса и моделируется как образовательное пространство, которое предоставляет подростку возможность осваивать деятельности, имеющие для него личностный смысл. Здесь подростки приобретают первый опыт конструирования индивидуального образовательного маршрута на основе выбора формы обучения, уровня сложности предмета, контекста изучения предмета, темпа его изучения, выбора элективных курсов. Здесь подростку предстоит совершить свои первые профессиональные пробы.

*Старшая школа –* пространство, в котором учащийся совершает выбор направления обучения в соответствии с познавательным интересом на основе индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана. Пространство старшей школы организуется так, что оно максимально позволяет проявить свою индивидуальность через участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, социальных практиках и профессиональных пробах.

Общая численность обучающихся на 1 января 2023 года составляла – 1693 человека, на 31 декабря 2023 года – 1775 человек. Средняя наполняемость классов составляет 27 человек.

Общее количество классов: 61 класс на 01.01.2023, 64 класса на 31.12.2023. 1- 4 классы – общеобразовательные, 5 – 11 классы – гимназические.

### **Распределение контингента обучающихся по уровням образования на 01.01.2023**

Таблица 2

| Уровень образования | Количество классов | Количество обучающихся |
|---------------------|--------------------|------------------------|
| Начальное ОО        | 27                 | 782 человека           |
| Основное ОО         | 28                 | 767 человек            |

|            |   |              |
|------------|---|--------------|
| Среднее ОО | 6 | 144 человека |
|------------|---|--------------|

Контингент обучающихся стабилен. Основная причина переходов учащихся в другие образовательные учреждения – смена места жительства. Отсутствуют случаи отчисления учащихся по причине академической задолженности. Набор обучающихся в гимназию регламентируется локальным актом «Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми», утвержденных приказом директора №128 от 02.09.2019 г. и принятым Педагогическим советом МАОУ «Гимназия №3» г.Перми (Протокол №11 от 02.09.2019 г.). В гимназию в обязательном порядке принимаются дети закрепленного микрорайона и дети, чьи братья и сестры обучаются в гимназии, на свободные места - дети независимо от места жительства.

Процесс обучения ведется в две смены. В первую смену образовательный процесс осуществляется в 1, 5, 7-11 классах. 1-4 классы работают по пятидневной рабочей неделе; 5-11 классы – по шестидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели; 5-11 классы – 34 недели.

Продолжительность урока:

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в 1 четверти – по 3 урока по 35 минут каждый; во 2 четверти – по 4 урока по 35 минут каждый; в 3 и 4 четвертях – 4 урока по 40 минут каждый).

Во 2-11 классах уроки по 40 минут.

В соответствии с Уставом и локальными актами в гимназии принята очная, очно-заочная форма обучения, обучение по индивидуальным образовательным программам.

### Категории учащихся

Таблица 3

| Категории                                     | Количество детей на начало 2023 года |
|---|--------------------------------------|
| Дети- инвалиды                                | 19 человек                           |
| Обучающиеся на дому по медицинским показаниям | 2 человека                           |
| Семейное образование                          | 4 человека                           |

Среди родителей обучающихся преобладают работники государственных или частных компаний (62%). Инженерно-технические работники составляют 15%, врачи и учителя 17%. 67% родителей имеют высшее образование, 28% родителей имеют среднее специальное образование.

## Раздел 2. Система управления организации

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление гимназией осуществляет директор, Новикова Татьяна Владимировна прошедшая соответствующую аттестацию, назначенная Учредителем. Коллегиальными органами

управления гимназией являются Общее собрание работников, Наблюдательный Совет, созданный в соответствии с ФЗ № 174 «Об автономных учреждениях». Полномочия Наблюдательного совета прописаны в соответствии с «Положением о Наблюдательном совете автономного общеобразовательного учреждения». Основные вопросы образовательного процесса в гимназии рассматривает Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления гимназии.

В течение 2023 года Педагогический совет собирался 14 раз. Педагогические Советы были посвящены допуску обучающихся к ГИА, переводу обучающихся, награждению, результатам ГИА, принятию локальных нормативных актов, изменениям в работе и приоритетным задачам на очередной учебный год, Правилам приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми, организации аттестации обучающихся, получающих образование в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми в форме семейного образования, о представлении педагогов к награждению почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»

Вопросы развития методического потенциала педагогов обеспечивает Методический совет. Совет координирует деятельность структурных подразделений методической службы, в которую входят предметные методические объединения, временные творческие коллективы и проблемные группы, а также методическое объединение классных руководителей.

В гимназии существуют органы ученического самоуправления, целью которых является формирование необходимых жизненных навыков в условиях демократии и гражданского общества. Органы ученического самоуправления представляют позицию обучающихся в органах управления гимназией, содействуют решению многих вопросов школьной жизни.

Таблица 4

| Должность  | ФИО                              |
|--|----------------------------------|
| Директор   | Новикова Татьяна Владимировна    |
| Заместитель директора по УВР   | Батуева Елена Степановна         |
| Заместитель директора по УВР   | Осипова Светлана Евгеньевна      |
| Заместитель директора по УВР   | Петрова Ксения Васильевна        |
| Заместитель директора по ВР  | Богун Оксана Николаевна          |
| Заместитель директора по АХЧ   | Соловьев Александр Евгеньевич    |
| Председатель профсоюзной организации   | Муровьякина Татьяна Владимировна |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Мальцева Марина Александровна    |
| Руководитель ШМО учителей предметов естественного цикла                                  | Белова Вера Михайловна           |
| Руководитель ШМО учителей истории и обществознания                                       | Вахрина Татьяна Андреевна        |
| Руководитель ШМО учителей начальной школы  | Демидова Марина Васильевна       |

|   |                              |
|---|------------------------------|
| Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы | Сушек Светлана Александровна |
| Руководитель ШМО учителей английского языка           | Крюкова Яна Сергеевна        |
| Руководитель ШМО учителей математики                  | Бабикина Ольга Александровна |
| Руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЖ   | Худякова Наталья Семеновна   |

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

С 01.09.2023 гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 2023 году продолжилась работа по переходу на новые ФГОС НОО и ОО:

- все педагоги, работающие в начальной школе и 5 -7 классах прошли курсовую подготовку по новым ФГОС НОО и ОО;
- разработаны учебные планы НОО и ОО с учетом запроса родителей (законных представителей) в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планы внеурочной деятельности НОО и ОО;
- разработаны приказы, локальные акты, регламентирующие введение ФГОС НОО и ФГОС ОО;
- приведены в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ОО должностные инструкции работников образовательной организации.

В сентябре 2023 года началась реализация ФГОС СОО с изменениями: разработаны и приняты варианты учебных планов профильных групп, разработаны рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности, элективным курсам.

**Результативность образовательной деятельности**  
**Качество освоения обучающимися основных образовательных программ на**  
**1.06.2023 г.**

Таблица 5

| Класс | Доля обучающихся на «4» и «5» | Классный руководитель |
|-------|-------------------------------|-----------------------|
| 4А    | 93%                           | Лыхварь Л.П.          |
| 4Б    | 69%                           | Овчинникова М.Ю.      |
| 4В    | 63%                           | Сухоплечева Е.Л.      |
| 4Г    | 55%                           | Тетерина С.М.         |
| 4Д    | 93%                           | Демидова М.В.         |
| 5А    | 86%                           | Сиухина Л.Г.          |
| 5Б    | 68%                           | Бабикина О.А.         |
| 5В    | 81%                           | Смагина               |
| 5Г    | 52%                           | Сушек С.А.            |
| 5Д    | 58%                           | Богун О.Н.            |
| 5Е    | 76%                           | Власова Н.С.          |
| 6А    | 68%                           | Муровьякина Т.В.      |
| 6Б    | 55%                           | Мальцева М.А.         |
| 6В    | 78%                           | Стерлядьев С.А.       |
| 6Г    | 61%                           | Мальцева В.А.         |
| 6Д    | 53%                           | Власова Н.С.          |
| 6Е    | 81%                           | Ветошева А.В.         |
| 7А    | 56%                           | Чуварлеева Д.С.       |
| 7Б    | 46%                           | Пархоменко П.И.       |
| 7В    | 46%                           | Мельникова А.А.       |
| 7Г    | 52%                           | Чуварлеева Д.С.       |
| 7Д    | 48%                           | Старкова А.Н.         |
| 7Е    | 50%                           | Сиухина Л.Г.          |
| 8А    | 54%                           | Богун О.Н.            |
| 8Б    | 41%                           | Бабикина О.А.         |
| 8В    | 50%                           | Сушек С.А.            |
| 8Г    | 37%                           | Семиглазова Е.В.      |

|             |     |                   |
|-------------|-----|-------------------|
| 8Д          | 52% | Семиглазова Е.В.  |
| 9А          | 54% | Бекмансурова Е.И. |
| 9Б          | 44% | Решина С.В.       |
| 9В          | 50% | Бекмансуров А.Г.  |
| 9Г          | 67% | Осипова С.Е.      |
| 9Д          | 60% | Мазихина М.И.     |
| 10А         | 57% | Вахрина Т.А.      |
| 10Б         | 57% | Вахрина Т.А.      |
| 10В         | 57% | Богун О.Н.        |
| 11А         | 60% | Аристова А.С.     |
| 11Б         | 60% | Аристова А.С.     |
| 11В         | 60% | Мальцева М.А.     |
| По гимназии | 60% |                   |

Успеваемость учащихся является стабильной и составляет 100%.

### Результаты выполнения обучающихся Всероссийских проверочных работ

Таблица 6

| Класс 2022-2023 учебного года | Количество обучающихся (%), справившихся с ВПР / весна, 2023 г. |            |                |            |         |            |                |        |            |                 |
|-------------------------------|---|------------|----------------|------------|---------|------------|----------------|--------|------------|-----------------|
|                               | русский язык  | математика | окружающий мир | биология   | история | география  | обществознание | физика | химия      | английский язык |
| 4                             | 99,28   | <u>100</u> | <u>100</u>     |            |         |            |                |        |            |                 |
| 5                             | 94,77   | 98,73      |                | 97,54      | 95,65   |            |                |        |            |                 |
| 6                             | 75,16   | 90,5       |                | <u>100</u> | 93,5    | <u>100</u> | <u>100</u>     |        |            |                 |
| 7                             | 66,66   | 76,99      |                | <u>100</u> | 86,96   | 54         | 97,96          | 73,02  |            | 65,84           |
| 8                             | 72,09   | 89,06      |                | <u>100</u> | 95,74   | 71,69      | <u>100</u>     | 71,43  | <u>100</u> |                 |

|  |  |
|--|--|
| <u>Проблема:</u><br>наблюдается низкий % справившихся с ВПР по русскому языку (7 класс), географии (7 класс), физике | <u>Причина 1:</u> выполнение 7-классниками географии в компьютерном формате повлияло на качественный результат, так как ограничение во времени не позволило обучающимся продумывать более досконально каждую задачу, повторно возвращаться к нерешенному варианту. |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>(7-8 класс);<br/>по математике в 7 классе,<br/>английскому языку в 7<br/>класса<br/>(неуспешность выполнения<br/>детьми ВПР)</p> | <p><u>Причина 2:</u> низкая мотивация обучающихся, так как, во-первых, оценки в журнал ставить не рекомендуется; обучающиеся не чувствуют своей ответственности за результаты проверочных работ; во-вторых, отсутствие заинтересованности подростков в результате своей работы, желая максимально продемонстрировать уровень обученности.</p> |
|---|---|

Цель на 2023-2024 учебный год - повышение качества выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися МАОУ «Гимназия №3» г. Перми

Механизм решения проблем:

Создание рабочей группы по разработке управленческих и педагогических действий по повышению значимости ВПР в образовательном процессе Гимназии 3 (сентябрь, 2023 г.):

План (проект) деятельности рабочей группы (сентябрь-март, 2023-2024 уч. г.):

- 1) изучение Сборника методических материалов по результатам проведения всероссийских проверочных работ, региональных диагностических мониторингов в Пермском крае в 2022-2023 учебном году и таблицы со статистическими данными 2023 г.;
- 2) анализ результатов ВПР по предметам на заседаниях школьных методических объединений;
- 3) корректировка рабочей программы учителя, выделение большего количества часов в календарно-тематическом планировании на трудные темы курса, которые должны обеспечить формирование и развитие умений, проверяемых ВПР;
- 4) отбор качественных тренировочных материалов по подготовке к ВПР, в том числе для дистанционного использования;
- 5) внесение изменений и принятие на ШМО корректировок в ФОС, дополнение материалами, направленными на формирование умений, проверяемых ВПР;
- 6) системное проведение онлайн-занятий, включающих тренировочные тестирования по предметам с отрицательной динамикой результатов;
- 7) проведение в течение учебного года независимого (внешнего) диагностического, промежуточного и итогового тестирования по предметам, обозначенным в Проблеме 1;
- 8) отслеживание динамики результативности ответственным заместителем директора гимназии и заполнение аналитических карт.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования и среднего общего образования**

Для качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации в гимназии выстроена системная работа со всеми участниками образовательных отношений. Разработана система внутренних мониторингов по предметам, выбранных для ГИА. Результаты проведенных диагностических работ заносились педагогами в общую электронную базу, где можно было отслеживать динамику степени подготовленности учащихся. Анализ результатов диагностических работ, тренировочных экзаменов позволили учителям – предметникам определить «проблемные» темы и организовать дифференцированную работу по формированию навыков выполнения заданий. Результаты мониторингов, проводимых в рамках подготовки к итоговой аттестации, своевременно доводились до всех обучающихся 9, 11 классов и их родителей. Все обучающиеся 9 классов

получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат особого образца получили 16 учащихся. Все обучающиеся 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 11 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учебе».

### Результаты ЕГЭ

Таблица 7

| №<br>п/п | Предмет              | Средний балл |      |
|----------|----------------------|--------------|------|
|          |                      | 2022         | 2023 |
| 1        | Химия                | 64           | 72   |
| 2        | Физика               | 54           | 60   |
| 3        | История              | 73           | 58   |
| 4        | Биология             | 55           | 55   |
| 5        | Математика (профиль) | 55           | 61   |
| 6        | Русский язык         | 71           | 73   |
| 7        | Английский язык      | 80           | 66   |
| 8        | Обществознание       | 67           | 63   |
| 9        | Литература           | 65           | 59   |
| 10       | Информатика          | 57           | 57   |
| 11       | География            | -            | 77   |
| 12       | Математика (база)    | 4            | 5    |

Данные таблицы наглядно демонстрируют повышение значительное средних баллов по физике, химии, математике (база). Стабильные результаты по биологии, информатике. Незначительно снизился средний балл по русскому языку, обществознанию. Значительно снизился средний балл по истории, литературе, английскому языку. Педагогам этих дисциплин необходимо проанализировать сложившуюся ситуацию, понять объективные ее причины, спланировать индивидуальную траекторию, направленную на повышение результативности своей профессиональной деятельности.

Медальями «За особые успехи в обучении» награждены 10 выпускников 11-х классов гимназии:

Белев Михаил  
 Богданова Софья  
 Дербина Виктория  
 Журавлева Карина  
 Кон Камилла  
 Мартынова Екатерина  
 Пахмутова Наталья  
 Прошева Арина  
 Сюткин Владимир  
 Тукачев Никита

### Количество выпускников, набравших 225 баллов по результатам ЕГЭ за три года

Еще одним показателем успешного прохождения итоговой аттестации является количество выпускников, набравших 225 баллов и более по результатам трех экзаменов.

Таблица 8

|   |   |   |
|---|---|---|
| Количество выпускников, набравших 225 баллов (и больше) по трем предметам в 2023 году | Количество выпускников, набравших 225 баллов (и больше) по трем предметам в 2022 году | Количество выпускников, набравших 225 баллов (и больше) по трем предметам в 2021 году |
| <b>15</b>   | <b>18</b>   | <b>20</b>   |

### Результаты ОГЭ

Таблица 9

| № п/п | Предмет         | Средний балл |      |
|-------|-----------------|--------------|------|
|       |                 | 2022         | 2023 |
| 1     | Химия           | 62,1         | 67   |
| 2     | Физика          | 49,1         | 52   |
| 3     | История         | 62,6         | 51   |
| 4     | Биология        | 60,9         | 64   |
| 5     | Математика      | 57,6         | 51   |
| 6     | Русский язык    | 67,3         | 61   |
| 7     | Английский язык | 54,4         | 78   |
| 8     | Обществознание  | 55,9         | 53   |
| 9     | Литература      | 72,4         | 59   |
| 10    | Информатика     | 68,3         | 66   |
| 11    | География       | 62,1         | 56   |

Данные таблицы наглядно демонстрируют повышение значительное средних баллов по физике, химии, биологии, английскому языку. Незначительно снизился средний балл по обществознанию, информатике. Значительно снизился средний балл по истории, математике, русскому языку, литературе, географии. Педагогам этих дисциплин необходимо проанализировать сложившуюся ситуацию, понять объективные ее причины, спланировать индивидуальную траекторию, направленную на повышение результативности своей профессиональной деятельности.

В 2023 году аттестаты об основном общем образовании «с отличием» получили 16 выпускников 9-х классов гимназии:

Батухтина Дарья  
 Кайгородова Анна  
 Рожкова София  
 Ташкова Алина  
 Трегубова Вероника  
 Адилова Мария  
 Анисимов Глеб  
 Осинцева София  
 Филимонова Мария  
 Шавшукова Инга

Гусельникова Мария  
Саночкина Виктория  
Старцева Екатерина  
Федосеев Марк  
Александрова Екатерина  
Кичигина Варвара

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты (сформированные в ходе обучения навыки и способности, необходимые для самостоятельного изучения предмета и оперирования с информацией) являются важнейшим показателем качества образования. Они позволят детям в дальнейшем самостоятельно расширять и изменять собственную квалификацию, а следовательно, сохранять свою ценность в мире стремительного изменения содержания профессий.

Одним из важных условий реализации нового стандарта НОО и ООО 2021 года является оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Система оценки сформированности УУД предполагает как включение отдельных диагностических процедур в определенные периоды учебной деятельности, так и включение метапредметных заданий в диагностические работы предметного характера. Для отбора оценочного инструментария заложены основные принципы:

- поиск и освоение методик, позволяющих *непосредственно в учебном процессе* выявлять и оценивать достигнутые ребёнком уровень развития УУД;
- *комплексность* позволяет использовать диагностические методики, обладающие *широким спектром показателей*;
- *системность* как последовательность проведения диагностических процедур;
- *преемственность* методик;
- важным принципом отбора методик является получение надёжных результатов при относительно *минимальных временных затратах* при проведении исследований и обработке результатов;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности;
- *конфиденциальность* предоставления результатов, обеспечивающую психологическую безопасность обучающихся.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД выделены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом;
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия).

В 2023 году были обновлены материалы для мониторинга и контроля сформированности метапредметных компетенций обучающихся согласно новым ФГОС НОО и ООО. Для этого использовались положения ФГОС, где сгруппированные по видам универсальных учебных действий (овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение, совместная деятельность; овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация, самоконтроль) метапредметные результаты представлены с подробным и конкретным описанием критериев их сформированности. Педагогам это позволяет проще организовывать систему формирующего оценивания, а администрации – обновлять мониторинговые карты ВСОКО.

### **Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах**

В 2023 году учащиеся гимназии активно и успешно участвовали в **олимпиадах**:

- Всероссийская олимпиада школьников (предметная): школьный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы ВОШ перечень РФ
- Турнир Ломоносова перечень РФ перечень РФ
- Всероссийская Олимпиада школьников «Высшая проба» (история, английский, история, право, экономика, русский язык) перечень РФ
- Всероссийская олимпиада по ин. языкам “Учитель школы будущего”, МГПУ (английский язык, русский язык, обществознание) перечень РФ
- Региональная Метапредметная олимпиада по МЕДИЦИНЕ (6-10кл)
- Городская школьная олимпиада «ООО Лукойл-Пермнефтеоргсинтез» (химия)
- Муниципальная предметная олимпиада по русскому языку, по математике, по окружающему миру (начальные классы)
- Всероссийская дистанционная олимпиада по АЯ "Осень/зима 2023"
- Международная дистанционная олимпиада ИНФОУРОК Осень/зима 2023
- Городская олимпиада по химии, биологии в ПВИ ВНГ РФ
- Дистанционная олимпиада Инфоурок

В 2023 году обучающиеся гимназии успешно участвовали в следующих **интеллектуальных конкурсах**:

- Международный конкурс-игра "Лев"
- II международная детско-юношеская премия "Экология - дело каждого"
- Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"
- Всероссийский Правовой юридический диктант
- Открытый конкурс чтецов "И чувства добрые я лирой пробуждал" 300-летию г.Перми
- Краевой конкурс эссе “Я гражданин” (Региональная общественная организация «Молодежная ассоциация юристов Пермского края»)
- VII краевой литературный конкурс "Мой край родной"
- Городской турнир, посвященный 160-летию со дня отмены крепостного права

- Международный конкурс по русскому языку "Русский медвежонок"
- Полиатлон-мониторинг (Политоринг) для обучающихся 1-4 классов.

### **Результаты участия учащихся в конкурсах проектно- исследовательских работ**

В образовательном процессе гимназии важную роль играет учебно- исследовательская деятельность. Педагогами гимназии реализуется разработанный авторским коллективом гимназии сквозной курс «Технология развития» с 1 по 9 класс. Исследовательская деятельность рассматривается авторами сквозного курса «Технология развития» в широком смысле слова как естественная потребность человека к познанию окружающего материального мира, общества, самого себя, которая направлена на формирование и развитие познавательных интересов, воспитание толерантности, лидерских качеств, умение добывать и анализировать информацию, применять ее в нестандартных ситуациях. В исследовательскую деятельность вовлекаются почти все учащиеся. Формами представления выполненных работ являются рефераты, презентации, проекты, с которыми учащиеся выступают на различных конференциях и конкурсах. Обучающиеся гимназии приобретают опыт защиты своих работ на конкурсах и конференциях разного уровня.

В 10 классе учащиеся выполняют индивидуальные проекты. Это может быть как исследовательская работа, так и проект. 100% учащихся 10 классов представляют свои индивидуальные образовательные проекты в рамках промежуточной аттестации.

Учащиеся гимназии традиционно участвуют в региональном конкурсе исследовательских работ учащихся в области естественно-математических, социально-гуманитарных и эколого-биологических наук.

Разработанный в 2022 год образовательный проект «Исследуя город: от идеи к смыслу», целью которого является формирование позиции исследователя у учащихся 7х классов через организацию урбанистических маршрутов и специальных практик, был реализован и в 2023 году.

**Исследовательские работы** были представлены учащимися в следующих конкурсах:

Научно-практическая конференция учащихся в рамках городского исторического форума " Мой город Пермь"

Региональная НПК по естествознанию (ПГМА)

Региональный этап всерос олимпиады по экологии (защита проекта)

Региональный конкурс исследовательских работ среди обучающихся 1-11 классов

Городская НПК «Шаги в науку»

НПК «Будешь здоровым-будешь успешным»

Городская НПК "Наша малая родина. От истоков к сегодняшнему дню"

НПК "Открытие"

МПК "Мой Пермский край"

Региональный фестиваль-конкурс "Это всё-моё,родное"-

Межрегиональная НПК "Время, вперед!"

НПК "Муравьишка"

Международный проект "Экологическая культура. Мир и согласие" (фонд Вернадского. г. Москва)

VII Международная Научно-практическая конференция " Мир моих исследований"(Кемеровский государств университет, г.Новокузнецк)

Всероссийский конкурс исследовательских работ "Юный химик-экспериментатор"- очный этап

Краевой конкурс краеведческих исследовательских работ "Отечество"  
 Всероссийский конкурс научно -исследовательских работ учащихся «Научный потенциал XXI века» (в Перечне Министерства Просвещения №358)  
 Всероссийская конференция "Шаги в науку" (в Перечне Министерства Просвещения №351)  
 Всероссийский конкурс научно- исследовательских работ учащихся им. Д.И. Менделеева (в перечне Министерства просвещения №357)  
 Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся "Юность. Наука. Культура" - Север (в перечне Министерства Просвещения №346)  
 Всероссийская конференция "Юность. Наука. Культура" (в Перечне Министерства Просвещения №346)  
 Всероссийская конференция "Юность. Наука. Культура" (в Перечне Министерства Просвещения №346)  
 Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся (Интеллект будущего, В Перечне Минпросвещения)  
 Всероссийский конкурс "Туристический код моей страны" (перечневый)  
 Всероссийский конкурс исследовательских работ им. Вернадского (в Перечне Министерства Просвещения)  
 Первая краевая НПК " Открываем! Исследуем" Создаем!"  
 Городской конкурс исследовательских работ Попов  
 Городской конкурс исследовательских работ Попов FM

**Количество обучающихся гимназии, участвующих в конкурсах проектно-исследовательских работ в 2023 году**

Таблица 10

| Институциональный уровень | Муниципальный уровень | Региональный уровень | Всероссийский уровень |
|---------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| 1200                      | 63                    | 58                   | 10                    |

**Результаты участия обучающихся гимназии во Всероссийских олимпиадах школьников**

Таблица 11

| № п/п | Фамилия, имя, отчество учащегося      | Название этапа/ олимпиады     | Итоги участия в олимпиаде | ФИО учителя  |
|-------|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|--|
| 1.    | Архипов Кирилл Алексеевич,<br>7 класс | Муниципальный этап по истории | призер                    | Стерлядьев Сергей Алексеевич,<br>учитель истории     |
| 2.    | Адамов Марк Дмитриевич,<br>8 класс    | Муниципальный этап по истории | призер                    | Вахрина Татьяна Андреевна,<br>учитель истории, права |

|     |  |  |            |  |
|-----|--|--|------------|--|
| 3.  | Костенко Михаил<br>Денисович,<br>8 класс                       | Муниципальный<br>этап по географии         | призер     | Власова<br>Наталья Сергеевна,<br>учитель географии                                     |
| 4.  | Липин Илья<br>Владимирович,<br>8 класс                         | Муниципальный<br>этап по праву             | победитель | Муровьякина<br>Татьяна Владимировна,<br>учитель<br>обществознания, права,<br>экономики |
| 5.  | Девятова Мария<br>Константиновна,<br>9 класс                   | Муниципальный<br>этап по истории           | призер     | Вахрина<br>Татьяна Андреевна,<br>учитель истории, права                                |
| 6.  | Ергалиева<br>Мария Даудовна,<br>9 класс                        | Региональный этап<br>по литературе         | участник   | Мальцева Вероника<br>Александровна, учитель<br>русского языка и<br>литературы          |
|     |  | Муниципальный<br>этап по литературе        | призер     |  |
| 7.  | Девятова Мария<br>Константиновна,<br>9 класс                   | Региональный этап<br>по истории            | участник   | Вахрина<br>Татьяна Андреевна,<br>учитель истории, права                                |
|     |  | Муниципальный<br>этап по истории           | призер     |  |
| 8.  | Сысолятин Ян<br>Дмитриевич,<br>9 класс                         | Региональный этап<br>по<br>обществознанию  | участник   | Муровьякина<br>Татьяна Владимировна,<br>учитель<br>обществознания, права               |
|     |  | Муниципальный<br>этап по<br>обществознанию | призер     |  |
| 9.  | Шуматов Андрей<br>Сергеевич,<br>9 класс                        | Муниципальный<br>этап по<br>обществознанию | призер     | Муровьякина<br>Татьяна Владимировна,<br>учитель<br>обществознания, права,<br>экономики |
| 10. | Кошелева Арина<br>Александровна,<br>11 класс                   | Муниципальный<br>этап по праву             | призер     | Вахрина<br>Татьяна Андреевна,<br>учитель истории, права                                |
| 11. | Тренина Дарья<br>Анатольевна,<br>11 класс, биология,<br>призер | Муниципальный<br>этап по биологии          | призер     | Белова<br>Вера Михайловна,<br>учитель биологии   |

Выводы: привлечение обучающихся к олимпиадному движению, занятиям учебно-исследовательской и проектной деятельностью является одним из средств развития познавательного интереса, формирования таких метапредметных компетенций как работа с информационными источниками, самоорганизация, подготовка и организация публичного выступления. Для учащихся 4-11 классов это эффективный способ реализации индивидуальной образовательной программы, профессионального самоопределения,

повышения качества обучения. Гимназия постепенно возвращает позиции в олимпиадном движении по сравнению с прошлым годом.

В 2023 году работа по данному направлению была организована на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.08.2023 № 823 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2023/24 учебный год" (Зарегистрирован 28.09.2023 № 75362)

В 2024 учебном году необходимо

- активизировать участие в олимпиадах, перечень которых утвержден Приказом Министерства просвещения РФ;

- продолжить встречи обучающихся гимназии с выпускниками, победителями и призерами олимпиад, членов олимпиадной сборной гимназии;

- продолжить работу над результативностью во всех направлениях как олимпиадного движения, так и в направлении исследовательской деятельности.

### **Дистанционные/очные олимпиады, конкурсы, фестивали 2023 года**

В 2023 году обучающиеся гимназии приняли участие в следующих интеллектуальных и творческих событиях муниципалитета, региона, России:

Международная дистанционная олимпиада "Осень/зима 2023" на сайте ИНФОУРОК

Международный конкурс-игра по предмету ЛЕВ

Международный проект «Креативность. Интеллект. Талант», конкурс "Гений будущего", номинация "От буквы - к смыслу (английский)" /Малая Академия Наук/

Международный проект «Креативность. Интеллект. Талант», конкурс "Гений будущего", номинация "Необычные уравнения (английский)" /Малая Академия Наук/

Международный конкурс по английскому языку "English contest" (Малая Академия Наук)

Международный проект «Креативность. Интеллект. Талант», конкурс "Гений будущего", номинация "Необычные уравнения (английский)" (Малая Академия Наук)

Международный конкурс "ЭМУ-Эрудит" (4 раунда)

Международный конкурс-игра "Британский Бульдог"

Международный дистанционный образовательный конкурс "Олимпис" /русский язык, английский язык, математика, окружающий мир, информатика/

Международная акция "Тест по истории Великой Отечественной войны"

XX Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке"

Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog

Международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества "Матрешка"

Международный конкурс по экологии "Экология России"

Региональный конкурс "Русский медвежонок"

Всероссийская дистанционная онлайн олимпиада "Осень 2023" на сайте ОТЛИЧНИК

Всероссийский конкурс "Почему я помню 3 сентября", посвященный теракту 2004 в Беслане

Всероссийский конкурс "Нехрестоматийный Пушкин"

Всероссийский конкурс эрудитов "Калейдоскоп"

Всероссийский фестиваль-конкурс чтецов "Люблю России честь" им. Пушкина

Всероссийский турнир "Знайка" Азбука

Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги"

Всероссийская акция "Наука\_рядом\_природа 2.0"

Всероссийский конкурс «Большой этнографический диктант 2023»

Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности  
Всероссийская олимпиада "Высшая проба" /биология, география/  
Всероссийский экологический диктант  
Всероссийский чемпионат сочинений "Своими словами"  
Всероссийский экологический конкурс "Кормушка для птиц "  
Всероссийский конкурс по природоведению АСТРА  
Всероссийский турнир "Знайка", командная состязание "Своя игра"  
Всероссийский литературный конкурс чтецов русской литературы XIX-XX века "Поэтика"  
Всероссийский конкурс советов обучающихся "Территория УСпеха"  
Всероссийский математический конкурс "Смарт Кенгуру"  
Многопрофильная олимпиада «Открытый университет. ПГНИУ, профильная биология»  
Многопрофильная олимпиада «Открытый университет. ПГНИУ, профильная химия»  
Краевой конкурс юных инспекторов движения "Дорога и мы"  
Краевой шахматный онлайн-турнир «Время побеждать!»  
Краевой II Открытый фестиваль-конкурс художественного слова для школьников "Люблю  
России честь", посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина  
Краевой многожанровый конкурс "Камские узоры"  
Краевой конкурс чтецов "Поэт в России больше, чем поэт"  
VI краевой конкурс чтецов "О Родине, о подвиге, о славе"  
Краевая олимпиада школьников по обществознанию на тему "Государственное и  
муниципальное управление в России" - проводит Гуманитарный факультет ПНИПУ  
Городской конкурс рисунков "Будущие законодатели Пермского края"  
Городской конкурс чтецов "И чувства добрые я лирой пробуждал"  
Городской брейн-ринг "Моя страна - моя Россия"  
Городской конкурс «Новогодняя игрушка - безопасности подружка»  
Городская олимпиада по музыке  
Городская олимпиада ООО «Лукойл- Пермнефтеоргсинтез» по химии  
Городской конкурс эссе "Земляки. Веков связующая нить"  
Муниципальный конкурс «Многонациональная Россия»  
Районный этап краеведческой игры ПроПермь  
Районный экоквест на экотропе "Тайны реки Гайвы"  
Районный этап городского турнира "Дорогами доблести и славы"  
Районные парламентские дебаты  
Районный конкурс к 375-летию пожарной охраны

Хочется отметить, что все чаще участниками дистанционных/очных олимпиад, конкурсов, фестивалей, игр, турниров становятся обучающиеся и начальной школы, которые, достигая хороших результатов, вдохновляются ситуацией успеха, что вызывает заинтересованность предметом, увлечение познавательной/творческой деятельностью и готовность покорять новые высоты.

Участвуя в различных интеллектуальных и творческих событиях, обучающиеся получают шанс проверить свои силы и определиться с направлением дальнейшей олимпиадной деятельности, выходя к выпускным классам на олимпиады разных уровней. Продолжить работу над увеличением и количества участников конкурсных мероприятий, и качеством участия, особенно обучающихся основной и старшей школы.

## Раздел 4. Организация учебного процесса

Миссия Гимназии: создание оптимальных условий для освоения универсальных способов учебного познания, формирования навыков непрерывного самообразования, развития умений применять полученные знания на практике, для решения практических задач; накопление опыта коллективной и самостоятельной творческой деятельности.

Образовательная программа гимназии реализуется через учебный план, который выступает технической основой реализации учебного процесса. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), учебных практик, иных видов учебной деятельности. Он разработан в соответствии с действующими нормативными документами. При составлении учебного плана учитывались следующие требования: – максимально допустимый в неделю объём учебной нагрузки при пятидневной и шестидневной рабочей неделе; минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета. При составлении учебного плана гимназия руководствуется принципами: целесообразности, преемственности, гибкости, обеспеченности ресурсами, соответствия СанПиН. Учебный план 10-11 классов является основой для разработки индивидуальных учебных планов обучающихся. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин, Уставом Школы. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Учебный план направлен на создание условий реализации основных позиций новых образовательных стандартов, которые находят своё отражение в задачах стратегического развития школы, где особое место отводится практико-ориентированному содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний в реальных жизненных условиях, развитию востребованных сегодня таких качеств современного человека, как гибкое мышление, творчество, мотивация к самообразованию и культура выбора образовательных предложений, открытость к переменам, коммуникабельность, владение информационно-коммуникационными средствами и свободное их использование, ориентация на достижение результата.

Учебный план школы обеспечен необходимым программно-методическим комплексом (рабочими учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями и дидактическими материалами) по инвариантной и вариативной части.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана ведутся в полном объёме. Выполнение учебного плана (инвариантной части) ежегодно составляет 99,8-100%.

Учебный план с 1 по 11 класс обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Учебный план начального общего образования направлен на успешное освоение Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии и целенаправленную подготовку обучающихся к освоению программ основного общего образования, составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Вариант № 1 предназначен для

образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Цель начального общего образования: овладение основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, умениями творческого характера, овладение навыками чтения, письма, счета в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Обучение в Гимназии осуществляется в условиях образовательной системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

Гимназия работает в двухсменном режиме, начальные классы обучаются в условиях пятидневной учебной недели. Периоды обучения в 1-4 классах – учебный год, четыре четверти.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования Гимназии фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырёх уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную [СанПиН 1.2.3685-21](#).

В учебном плане начального общего образования Гимназии выделено:

- в 1 х классах- 21 час в неделю;
- во 2-4 классах- 23 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»;
2. «Иностранный язык»;
3. «Математика и информатика»;
4. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);»;
5. «Основы религиозных культур и светской этики»;
6. «Искусство»;
7. «Технология»;
8. «Физическая культура».

1. В предметной области «Русский язык и литературное чтение» изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

2. Предметная область «Иностранный язык» представлена изучением английского языка, начиная со второго класса в количестве 2 часа в неделю. При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Изучение направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

3. Предметная область «Математика и информатика» организована изучением математики в 1-4 классах по 4 часа в неделю. Изучение математики и информатики направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Для углубления знаний по предметной области и формирования математической грамотности во внеурочной деятельности предусмотрен курс «Математика и конструирование», 1-4 классы (1 час в неделю).

Изучение информатики в 1-4 классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» - раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

- «Окружающий мир» - модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» - модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint Picture Manager и Power Point, виртуальные путешествия);
- «Технология» - модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

4. Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» по 2 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебного предмета предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Количество часов на предмет указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

5. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики». Основы светской этики - это один из шести модулей курса Основы религиозных культур и светской этики, направленный на развитие ценностно – смысловой сферы личности, расширение у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу многонациональной культуры России, осмысление их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

6. Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «ИЗО», изучаемым по 1 часу в неделю. Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

7. Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Технология» направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности учащихся.

8. Предметная область «Физическая культура» Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому,

нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни учащихся. Учебный предмет изучается в объеме 2 часов в неделю.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого Гимназией, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: курс «Математика и конструирование» (1-4 классы) 1 час в неделю - целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития математической грамотности обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет Гимназия.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Гимназии.

Цель основного общего образования - создание условий для развития теоретического мышления и сознания обучающихся, формирования метапредметных результатов – профессионального самоопределения, готовности к продолжению образования, конструированию своего образовательного пространства, умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В 5 - 7 классах образовательный процесс организуется согласно обновленному федеральному государственному стандарту (ФГОС ООО 2021 года), в 8-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО 2010 года).

Обязательная часть учебного плана 5-9 классов включает весь перечень учебных предметов обязательных предметных областей, определенных ФГОС ООО, и представлена в полном объеме.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Предмет «Русский язык» изучается по программе углубленного изучения русского языка в 5-9 классах, разработанной на основе федеральной рабочей программы с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. Соблюдается условие, что содержание и планируемые результаты разработанной программы выше соответствующих

содержания и планируемых результатов федеральной основной общеобразовательной программы.

Предмет «Математика» обязательной части учебного плана представлен в 7 классе тремя предметами: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», 8-9 классах - двумя учебными предметами: «Алгебра» и «Геометрия». При этом предусмотрен особый порядок учебного планирования нового учебного курса «Вероятность и статистика» на переходный период, так как переход на ФООП в 8-9 классах идет не в первый год изучения учебного предмета на соответствующем уровне общего образования. Чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС основного общего образования учащимися 8 и 9 классов, овладение программой учебного курса "Вероятность и статистика" организовано в рамках учебного курса "Алгебра", для чего добавлено в него вероятностно-статистическое содержание,

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) ведется в 5 и 6 классах. При организации учебного процесса учитывается концепция преподавания предметной области ОДНКНР (протокол решения ФУМО от 29.04.2022 № 2/22), согласно которой в рамках федерального уровня обучающиеся изучают значимые для всей Российской Федерации исторические события, культурные явления и достояния, в рамках регионального уровня ученики знакомятся с культурным наследием, ключевыми историческими личностями и самобытными историко-культурными явлениями своего региона, что отражено в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Данная часть учебного плана представлена следующим образом:

1. курсы краеведческой направленности в 5-7 классах:  
«Мой Пермский край» (5 класс – 1 час в неделю),  
«География Пермского края» (6 класс - 0,5 часа в неделю),  
«Животный и растительный мир Прикамья» (7 класс – 1 час в неделю).
2. учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» в 9 классе в объеме 0,5 часа;
3. учебный курс «Профессиональное самоопределение» в 9 классе в объеме 1 часа в неделю;
4. курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся;
5. профессиональные пробы, факультативные курсы для учащихся 5-8 классов.

Перечень программ по профессиональным пробам, организуемых в МАОУ «Гимназия №3» в рамках реализации концепции и модели профессиональных проб и практик системы образования города Перми в 2021 – 2022 учебном году включает 46 рабочих программ.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебных недели. В параллели 9-х классов учебный год увеличен за счет экзаменационного периода Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана по итогам учебного года. Положительные годовые отметки по учебным предметам являются подтверждением освоения образовательной программы и фактом прохождения промежуточной аттестации, в 9 классе – допуском к ГИА.

Учебный план среднего общего образования направлен на создание условий, где особое место отводится практико-ориентированному содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний в реальных жизненных условиях, развитию востребованных сегодня таких качеств современного человека, как

гибкое мышление, творчество, мотивация к самообразованию и культура выбора образовательных предложений, открытость к переменам, коммуникабельность, владение информационно-коммуникационными средствами и свободное их использование, ориентация на достижение результата.

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования реализуется в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми с 01.09.2020 года.

Целью обучения в 10 классах является развитие навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессиональное и личностное самоопределение учащихся на основе индивидуальных образовательных программ. Предметы учебного плана изучаются по выбору учащегося на базовом или профильном уровне. Базовые учебные предметы предназначены для завершения образования обучающихся в области базовых компетенций и являются преимущественно обобщающими. Предметы по выбору учащихся, которые предназначены для расширения и углубления содержания, изучаются в составе профильных групп в параллели и обеспечивают преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального) в избранном направлении.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. Также в обязательную часть включается «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе.

В 2023-2024 учебном году в гимназии были открыты следующие профильные группы:

Таблица 12

| Профиль                 |           | Предметы для углубленного изучения    |
|-------------------------|-----------|---------------------------------------|
| Технологический         | Вариант 1 | Математика, физика                    |
|                         | Вариант 2 | Математика, информатика               |
| Естественно-научный     |           | Химия, биология                       |
| Гуманитарный            | Вариант 1 | Литература, обществознание            |
|                         | Вариант 2 | Литература, английский язык           |
|                         | Вариант 3 | Литература, история                   |
|                         | Вариант 4 | История, обществознание               |
|                         | Вариант 5 | История, английский язык              |
|                         | Вариант 6 | Обществознание, английский язык       |
| Социально-экономический | Вариант 1 | Математика, обществознание            |
|                         | Вариант 2 | Математика, обществознание, география |
|                         | Вариант 3 | Обществознание, география             |
| Универсальный           |           | 2-3 предмета                          |

## Список элективных курсов для учащихся 10 -11 классов

Таблица 13

|    | Название курса  | Количество часов | Класс |
|----|---|------------------|-------|
| 1  | Решение генетических задач повышенного уровня сложности | 34               | 10    |
| 2  | Политология   | 17               | 10    |
| 3  | Типы химических задач и способы их решения              | 68               | 10    |
| 4  | Описываем графики и диаграммы на английском языке       | 34               | 10    |
| 5  | Описание фотографий на английском языке                 | 34               | 10    |
| 6  | Биофизика   | 34               | 10    |
| 7  | Психология (1 полугодие)                                | 17               | 10    |
| 8  | Конфликтология (2 полугодие)                            | 17               | 10    |
| 9  | Решение прикладных задач                                | 34               | 10    |
| 10 | Элективный курс по информатике                          | 34               | 10    |
| 11 | Сочинения разных жанров                                 | 34               | 10    |
| 12 | Элективный курс по литературе                           | 34               | 10    |
| 13 | Социология и философия                                  | 34               | 10    |
| 14 | Бизнес планирование                                     | 17               | 10    |
| 15 | Решение генетических задач повышенного уровня сложности | 34               | 11    |
| 16 | Описываем графики и диаграммы на английском языке       | 34               | 11    |
| 17 | Описание фотографий на английском языке                 | 34               | 11    |
| 18 | Психология. Важные годы для 11 класса                   | 20               | 11    |
| 19 | Лингвостилистический анализ текста                      | 17               | 11    |
| 20 | Элективный курс по информатике                          | 34               | 11    |
| 21 | Трудные вопросы истории 20 века                         | 34               | 11    |
| 22 | Социология и философия                                  | 34               | 11    |
| 23 | Бизнес планирование                                     | 17               | 11    |
| 24 | Политология   | 17               | 11    |
| 25 | Сопоставительный анализ произведений 19 и 20 вв         | 17               | 11    |
| 26 | Математическое моделирование                            | 34               | 11    |
| 27 | Решение задач повышенного уровня сложности (химия)      | 34               | 11    |

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет в 10 классах 34 недели.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует выбранным программам обучения. Учебные предметы ведутся по типовым программам и учебникам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечена учебными программами, учебно-методическими комплексами и цифровыми образовательными ресурсами.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Гимназия 3 усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года гимназия применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

### **Воспитательная работа и внеурочная деятельность учащихся**

С 2019 году Гимназия 3 является опытно-экспериментальной площадкой Института Стратегии развития образования Российской Академии образования по теме «Апробация примерной программы воспитания».

Воспитательная система Гимназии основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Цель воспитания в Гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель

ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

В 2022 году были внесены изменения в Программу воспитания гимназии с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Актуализированы целевые ориентиры и модули программы

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство

- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация

В 2023 году был сделан анализ организуемого в школе воспитательного процесса с целью выявления основных проблем и рисков школьного воспитания и последующего их решения. Основными направлениями анализа организуемого в Гимназии воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Воспитательная деятельность педагогов.
3. Управление воспитательным процессом в Гимназии.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Гимназии.

На протяжении 5 лет гимназия входит в оргкомитет Городской Школы по воспитанию. В рамках Школы прошли встречи, лекции, деловые игры с учеными-практиками Лаборатории развития личности в системе образования Института стратегии развития образования РАО П. В. Степановым и И.В. Степановой. Педагоги в деятельностном режиме осваивали современные инструменты воспитания. Коллектив гимназии активно включился в реализацию Программы воспитания, меняются не только подходы к воспитанию, но и личностно-профессиональная позиция учителя.

Рабочая программа воспитания и календарь план воспитательной работы стал основным ориентиром для педагогов, и в своей педагогической деятельности воспитательный потенциал направлен на ребенка и на развитие коллектива.

За 2023 год стали происходить следующие изменения в воспитательной работе:

1. Убедились, что главный фактор желаемых изменений в сфере воспитания – это мотивация педагога, его профессионально-личностная позиция, изменения личностно-профессиональной позиции учителя. Это самое трудное, но самое главное в сегодняшнее время. Педагоги стали задумываться, как вся педагогическая деятельность может работать на ребенка и для него, как развитие коллектива может также воспитывать. Надо не просто донести до классных руководителей смыслы воспитания, надо вместе с ними прожить этот процесс формирования личностно-профессиональной позиции.

2. Изменения происходят и в том, что педагоги уходят от проведения множества мероприятий. Организовываются события, которые оставляют след в душе и в воспитании ребенка. Обучающиеся вместе с педагогами готовят эти события, являлись не слушателями, а реальными участниками, чтобы потом была рефлексия о прожитом, о приобретенном.

3. В гимназии продолжает развиваться система самоуправления. Через детские общественные объединения, Совет Командиров, через коллективные формы взаимодействия дети стали реально чувствовать, что именно командная работа дает сейчас особый воспитательный эффект. Основной задачей школьного самоуправления стало активное подключение обучающихся к Движению первых, Всероссийскому конкурсу «Большая перемена». Двое участников Большой перемены поборолись за выход в финал на отборочных играх в Нижнем Новгороде

4. Объединяются усилия педагогов, обучающихся, родителей по воспитанию через урок, внеурочные занятия. Педагоги гимназии активно используют такие формы уроков, как Уроки с открытым миром, образовательные экспедиции, проектные офисы. Активной формой ведения внеурочного занятия в 2023 году стал Проектный офис «Решение проектных задач». Каждому классу было предложено разработать проекты по развитию пространства в нашей новой большой школе. Ребята прорабатывали его ключевую идею, особенности; продумывали его концептуальные основы, т.е. формат, возможные активности в этом пространстве, целевую аудиторию, график работы, список участников проектного офиса. Также им пришлось описать, как это пространство будет влиять на корпоративную культуру. Но перед этим учителя подготовили фрагменты источников, в которых рассказывается об элементах этики, культуре и правилах поведения в разных общностях людей истории и современности, о видах корпоративных культур.

Ребята соотносили идею пространства с критериями, связанными с наличием зоны для коворкинга (совместной работы), наличие функциональной мебели, предметов интерьера, учет интересов и возможностей учеников разного возраста, соответствие нормам гигиены и безопасности, а также является ли проект eco-friendly. Проектные команды классов подготовили около 25 проектов. Сейчас главное, педагогически сопровождать, чтобы эти проекты воплотились в жизнь. Так, самые актуальные и проработанные проекты получают как финансовую, так и другую ресурсную поддержку. А те, которые пока не получилось хорошо проработать, «докрутятся» на уроках Технологии и через внеурочную деятельность. И это тоже всё про воспитание.

5. В 2023 году в гимназии продолжили свою работу детско-взрослых общности, клубы, где дети вместе со значимыми взрослыми делятся своими мыслями, тревогами, переживаниями, спорят, создают свои продукты, как материальные, так и духовные. И в этом педагогам помогают социальные партнеры, а особенно выпускники гимназии и родители. В гимназии появились новые интересные клубы путешественников, кинологов, актеров, проектировщиков, кулинарный клуб. Уверены, что вдохновленный учитель будет воодушевлять и мотивировать учеников.

6. Успешным дополнением и воспитательным потенциалом стал школьный театр. Два коллектива ни раз радовали своими выступлениями на школьной сцене. Школьный театр «Апостроф» получил Диплом на городском Фестивале школьных театров за постановку мюзикла «Мама».

7. Под руководством Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, обучающиеся активно включены в социальные инициативы Движения первых. Учащиеся, учителя и родителям всегда в курсе новых конкурсов, проектов и возможностей для успешного развития и самореализации каждого. Советник по воспитанию входит практически во все структуры воспитания: штаб воспитательной работы, методические объединения педагогов, советы по профилактике, родительские активы и различные проектные группы по развитию. Советник выстраивает цепочки, связывающие все элементы воспитательной работы.

8. В 2023 году продолжается традиция проведения церемонии выноса флага и исполнения гимна РФ. Классы и отдельные группы учащихся, достигшие высоких результатов в учебе, внеурочной деятельности, внеклассных мероприятиях, спортивных соревнованиях получают возможность стать главными участниками церемонии. Знаменная группа гимназии на конкурсе получила признание и почтено призовое место.

Старшая знаменная группа подготовила себе на смену еще один состав знаменной группы из числа достойных учащихся гимназии.

9. В соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190 в 2023 году во всех классах реализовывался курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», целью которого является формирование ценностных установок, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание гимназии. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, проводят их в формате классных часов, используя разработанные методические материалы и обсуждая вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями.

10. С сентября 2023 года учащиеся 6-11 классов включены в профориентационный курс «Россия – мои горизонты». Курс проводят классные руководители, педагоги гимназии. Все занятия включают в себя знакомство с профессиями. Материалы, которые предоставлены разработчиками, делают занятия интересными, с активным включением школьников в процесс

11. Проект «Школьное экскурсионное бюро» удачно развил краеведческое направление. Были подготовлена большая команда экскурсоводов и проведено более 30 экскурсий по историческим и памятным местам микрорайона Гайва

12. Волонтерское направление в гимназии уже включает в себя более 200 учащихся, которые помогают в проведении благотворительных акций, в организации спортивных мероприятий г.Перми, концертов в геронтологических домах.

## **Раздел 5. Востребованность выпускников**

- 100% выпускников 9 классов гимназии продолжают образование;
- 52% выпускников 9 классов в 10 классах гимназии;
- 10% выпускников 9 классов в 10 классах других общеобразовательных школ;
- 38% выпускников 9 классов в средних профессиональных ОУ;
- 88% выпускников 11 классов в высших профессиональных образовательных учреждениях;
- 8% выпускников 11 классов в средних профессиональных образовательных учреждениях;
- 4% выпускников 11 классов трудоустроены.

## **Раздел 6. Качество кадрового обеспечения**

Гимназия укомплектована преподавательским составом согласно штатному расписанию на 100%. Всего педагогов 84 человека, из них совместителей – 2 человека. Средний возраст педагогов – 43 года.

### **Уровень образования педагогов**

Таблица 14

| <b>Уровень образования</b> | <b>% от общего количества педагогов</b> |
|----------------------------|---|
| Высшее                     | 93                                      |
| Среднее специальное        | 7                                       |

|                  |   |
|------------------|---|
| Общее среднее    | 0 |
| Обучаются заочно | 3 |

### Распределение педагогов по квалификационным категориям

Таблица 15

| Категория        | % от общего количества |
|------------------|------------------------|
| Высшая           | 33                     |
| Первая категория | 42                     |

### Сведения о работниках, имеющих отраслевые и государственные награды

Таблица 16

| Награда  | Количество награжденных |
|--|-------------------------|
| Нагрудный знак «Отличник образования»  | 1                       |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»   | 20                      |
| Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации   | 2                       |
| Конкурс учителей на получение денежного поощрения (всероссийский уровень)  | 15                      |
| Премия губернатора Пермского края  | 5                       |
| Благодарность губернатора Пермского края   | 15                      |
| Книга почета департамента образования администрации г. Перми   | 2                       |
| Почётные грамоты и благодарственные письма департамента образования г. Перми в 2010-2023 гг.                               | 35                      |
| Почётные грамоты и благодарственные письма от депутатов Городской Думы, Законодательного собрания и администрации г. Перми | 10                      |

### Курсовая подготовка педагогов 2023 года

В течение учебного года приоритетными в обучении педагогов являлись следующие направления курсовой подготовки:

- реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в обновленном формате
- организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО;
- формирование личностных результатов обучающихся в контексте ФГОС

### Курсовая подготовка в период с 01.01.2023 г. по 31.12 2023 г.

Таблица 17

| № п/п | ФИО педагога | Направление курсовой подготовки | Количество часов | Стоимость |
|-------|--------------|---------------------------------|------------------|-----------|
|-------|--------------|---------------------------------|------------------|-----------|

|    |                                   |   |    |        |
|----|-----------------------------------|---|----|--------|
| 1. | Алферова Анастасия Вадимовна      | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО"                        | 36 | бюджет |
|    |                                   | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО"                                   | 36 | бюджет |
| 2. | Бабикина Ольга Александровна      | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС СОО"                                   | 36 | бюджет |
| 3. | Батуева Елена Степановна          | "Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки"                           | 60 | бюджет |
|    |                                   | «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»   | 36 | бюджет |
|    |                                   | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО"                        | 36 | бюджет |
| 4. | Бекмансуров Андрей Габдульбарович | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО"                        | 36 | бюджет |
| 5. | Бекмансурова Евгения Игоревна     | "Работаем по обновленным ФГОС: педагогическая деятельность в основной школе. Русский язык и литература"         | 48 | бюджет |
|    |                                   | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС СОО"                                   | 36 | бюджет |
| 6. | Белова Вера Михайловна            | "Методические и содержательные аспекты подготовки к ГИА по биологии в условиях обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО" | 40 | бюджет |
|    |                                   | "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)"                              | 36 | бюджет |
| 7. | Белова Ольга Борисовна            | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО"                                   | 36 | бюджет |
| 8. | Вахрина Татьяна Андреевна         | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО"                        | 36 | бюджет |
| 9. | Ветошева Анна Валериевна          | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО"                                   | 36 | бюджет |

|     |                              |  |    |        |
|-----|------------------------------|--|----|--------|
| 10. | Власова Наталья Сергеевна    | "Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства" | 72 | бюджет |
|     |                              | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС СОО"  | 36 | бюджет |
| 11. | Горецкая Светлана Алексеевна | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО"  | 72 | бюджет |
| 12. | Гуленкова Марина Николаевна  | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО"  | 72 | бюджет |
| 13. | Демидова Марина Васильевна   | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО"  | 72 | бюджет |
| 14. | Ефремова Ольга Измайловна    | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС СОО"  | 36 | бюджет |
| 15. | Жукова Елена Николаевна      | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС СОО"  | 36 | бюджет |
| 16. | Жукова Татьяна Вячеславовна  | "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя английского языка"  | 36 | бюджет |
| 17. | Зайкова Анна Степановна      | "Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя"   | 36 | бюджет |
| 18. | Коваленко Елена Владимировна | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО"  | 72 | бюджет |
| 19. | Корчагина Елена Владимировна | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО"   | 36 | бюджет |
| 20. | Костарева Елена Владимировна | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО"  | 36 | бюджет |
| 21. | Крюкова Яна Сергеевна        | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО"  | 36 | бюджет |

|     |                                       |  |     |        |
|-----|---------------------------------------|--|-----|--------|
| 22. | Кузнецова<br>Диана<br>Юрьевна         | "Формирование личностных результатов обучающихся в контексте ФГОС"                                       | 40  | бюджет |
| 23. | Куликова<br>Татьяна<br>Ивановна       | Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)                           | 36  | бюджет |
| 24. | Лекомцева<br>Ильмира<br>Витальевна    | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО"                            | 72  | бюджет |
| 25. | Лыхварь<br>Лариса<br>Павловна         | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО"                            | 72  | бюджет |
| 26. | Мальцева<br>Вероника<br>Александровна | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО"                 | 36  | бюджет |
| 27. | Мальцева<br>Марина<br>Александровна   | "Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" | 36  | бюджет |
| 28. | Манакова<br>Инесса<br>Анатольевна     | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО"                            | 36  | бюджет |
| 29. | Муровякина<br>Татьяна<br>Владимировна | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС СОО"                            | 36  | бюджет |
| 30. | Мухоморова<br>Галина<br>Александровна | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО"                 | 36  | бюджет |
| 31. | Нефедов<br>Илья<br>Владимирович       | "Конструирование современного урока технологии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС"           | 72  | бюджет |
|     |                                       | "Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника"                                       | 72  | бюджет |
| 32. | Носкова<br>Елена<br>Викторовна        | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО"                            | 36  | бюджет |
|     |                                       | "Основы православной культуры"   | 108 | бюджет |
| 33. | Овчинникова<br>Марина<br>Юрьевна      | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО"                            | 36  | бюджет |
| 34. | Окулова<br>Наталья<br>Валерьевна      | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО"                            | 72  | бюджет |

|     |                               |  |    |        |
|-----|-------------------------------|--|----|--------|
|     |                               | "Введение в мир профессии: стратегия и инструменты для младших школьников"   | 36 | бюджет |
| 35. | Осипова Светлана Евгеньевна   | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО"   | 36 | бюджет |
| 36. | Пермякова Марина Владимировна | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС СОО"  | 36 | бюджет |
| 37. | Петрова Ксения Васильевна     | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО"  | 36 | бюджет |
| 38. | Петухова Тамара Августовна    | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО"  | 72 | бюджет |
| 39. | Пильгун Юлиана Сергеевна      | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО"  | 36 | бюджет |
|     |                               | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО"  | 36 | бюджет |
| 40. | Попова Елена Николаевна       | "Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя"   | 36 | бюджет |
| 41. | Решина Софья Васильевна       | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС СОО"  | 72 | бюджет |
| 42. | Сарапулова Тамара Геннадьевна | "Школа современного учителя химии: достижения российской науки"  | 60 | бюджет |
|     |                               | "Формирование и оценка функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся основной школы"   | 40 | бюджет |
|     |                               | "Методики проведения и обработки результатов учебно-исследовательского эксперимента по химии с использованием виртуальных лабораторий в условиях обновленных ФГОС ООО" | 36 | бюджет |
|     |                               | "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)"  | 36 | бюджет |

|     |                                     |  |     |        |
|-----|-------------------------------------|--|-----|--------|
| 43. | Семиглазова<br>Юлия<br>Викторовна   | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО"   | 36  | бюджет |
| 44. | Сиухина<br>Людмила<br>Григорьевна   | "Организация, содержание и технология образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства" | 72  | бюджет |
|     |                                     | "Обновленные ФГОС ООО: нововведения, особенности реализации, требования к результатам"   | 36  | бюджет |
| 45. | Служенко<br>Ольга<br>Станиславовна  | "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя математики"   | 36  | бюджет |
| 46. | Соловьев<br>Александр<br>Евгеньевич | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО"   | 36  | бюджет |
| 47. | Старкова<br>Альвина<br>Нафиковна    | "Управление качеством образования: современные подходы в обучении математике в условиях обновленных ФГОС ООО и цифровой трансформации образовательного процесса"     | 108 | бюджет |
| 48. | Стерлядьев<br>Сергей<br>Алексеевич  | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО"   | 36  | бюджет |
| 49. | Цой<br>Игорь<br>Станиславович       | "Конструирование современного урока технологии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС"   | 72  | бюджет |
| 50. | Чемезова<br>Татьяна<br>Евгеньевна   | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО"  | 36  | бюджет |
| 51. | Чуварлеева<br>Дарья<br>Сергеевна    | "Формирование личностных результатов обучающихся в контексте ФГОС"   | 36  | бюджет |
|     |                                     | "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя английского языка"  | 36  | бюджет |
| 52. | Шайдунова<br>Ирина<br>Леонидовна    | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО"  | 72  | бюджет |

|     |                                  |   |     |        |
|-----|----------------------------------|---|-----|--------|
| 53. | Шмелева<br>Любовь<br>Анатольевна | "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО" | 36  | бюджет |
|     |                                  | "Основы православной культуры"  | 108 | бюджет |

На сегодняшний момент в Гимназии отсутствуют педагоги, не имеющие курсовой подготовки за последние три года

### Участие педагогов гимназии в конкурсах

В 2023 году педагоги гимназии активно участвовали в профессиональных конкурсах.

#### Результативность участия педагогов гимназии в конкурсах:

Таблица 18

|                               | Название конкурса  | уровень       | участники | победители | призеры |
|-------------------------------|--|---------------|-----------|------------|---------|
| <b>Международный уровень:</b> |  |               |           |            |         |
|                               | Международная олимпиада ПРОФИ-2023   | международный | 8         |            |         |
|                               | Международный профессионально-исследовательский конкурс "Достижения в педагогической деятельности -2023"                     | международный |           | 4          |         |
|                               | XII Международный конкурс « Педагогический совет»  | международный | 1         | 1          |         |
|                               | XIII Международный конкурс « Педагогический совет»   | международный | 1         | 1          |         |
| <b>Всероссийский уровень:</b> |  |               |           |            |         |
|                               | Всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие", тема "Самообразование педагогического работника для реализации требований ФГОС" | всероссийский |           | 1          |         |
|                               | Всероссийская онлайн олимпиада "Универсальные учебные действия педагога в соответствии с ФГОС"                               | всероссийский |           | 1          |         |
|                               | XXII Всероссийской конкурс "Экспертиза проф знаний". Номинация "Соответствие компетенций учителя биологии требованиям ФГОС"  | всероссийский |           |            | 1       |
|                               | Сообщество наставников ученического самоуправления   | всероссийский | 1         |            |         |

|   |               |   |   |   |
|---|---------------|---|---|---|
| XXVI конкурс "Образовательный потенциал России", номинация "Эффективный педагог"  | всероссийский |   | 1 |   |
| Конкурс Сообществ в ВК (Сообщество экоклуба "Жизнь в стиле ЭКО")  | всероссийский |   | 1 |   |
| VI Всероссийский конкурс "Моё призвание -педагог", номинация "Любимая профессия"  | всероссийский |   | 1 |   |
| Мониторинг предметных знаний по химии   | всероссийский |   | 1 |   |
| Мониторинг предметных знаний, начальная школа   | всероссийский |   | 1 |   |
| Всероссийский конкурс "Открывая страну"   | всероссийский | 1 |   |   |
| Всероссийский конкурс авторской фотографии "Летние кадры", номинация "Фотоколлекция", название "Привет из Абхазии 2023"                                     | всероссийский | 1 | 1 |   |
| Всероссийский конкурс педагогов "Образование: взгляд в будущее", номинация "Коллеги как источник вдохновения", тема " Один за всех и все за одного"         | всероссийский | 1 | 1 |   |
| Конкурс "Образование: взгляд в будущее", номинация "Мои методические изюминки", тема "Находок много не бывает"  | всероссийский | 1 | 1 |   |
| Всероссийский конкурс педагогов "Образование: взгляд в будущее", номинация "Наставники и Начинающие: диалог в письмах", тема " 2Н - Наставник и Начинающий" | всероссийский | 1 |   |   |
| Всероссийский экологический диктант   | всероссийский | 1 |   |   |
| Конкурс "Педагогика нового века"  |               |   |   | 9 |
| Всероссийский педагогический конкурс "Педагогический конкурс"   | всероссийский | 2 |   |   |
| Педагогическая ярмарка "Копилка идей"   | всероссийский | 1 |   |   |
| XXVII Всероссийский конкурс педагогов «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ», номинация "Педагогическое эссе", тема "Ученик,                                    | всероссийский | 1 |   |   |

|                               |   |                 |   |   |   |
|-------------------------------|---|-----------------|---|---|---|
|                               | который чему-то меня научил"  |                 |   |   |   |
|                               | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (Входит в Перечень конкурсов Министерства Просвещения РФ).   | всероссийский   |   | 1 |   |
|                               | Всероссийский конкурс проектов «Сквозные образовательные траектории»  | всероссийский   | 8 |   |   |
| <b>Региональный уровень:</b>  |   |                 |   |   |   |
|                               | Региональный этап IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Пермском крае.                            | региональный    |   | 2 |   |
|                               | ДНК науки, региональный этап ( очно)  | региональный    |   |   | 1 |
|                               | Межрегиональный конкурс эссе "Мой наставник"  | иерениоласьны й | 1 |   | 6 |
|                               | Конкурс "Большая игра им. Л.Выготского", трек "Лидер"   |                 | 1 |   |   |
| <b>Краевой уровень:</b>       |   |                 |   |   |   |
|                               | Краевой конкурс методических и дидактических разработок для педагогов общеобразовательных учреждений (СОШ, УДОД) «МЕТОДИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»   | краевой         |   | 1 | 5 |
|                               | Краевой конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (РЕЙТИНГОВЫЙ, от "Муравейника") | краевой         |   | 4 |   |
| <b>Муниципальный уровень:</b> |   |                 |   |   |   |
|                               | Я самый, Я самая  | муниципальный   | 2 |   |   |
|                               | Игра "12 историй по Пермских гербах"  | муниципальный   | 3 |   |   |
|                               | Учитель года (муниципальный этап)   | муниципальный   | 1 |   |   |
|                               | Городской конкурс проектов  | муниципальный   |   | 7 |   |

Вывод: Наблюдаются следующие тенденции во включении педагогов в конкурсное движение:

- количество педагогов, участвующих в конкурсах остаётся стабильно высоким;
- спектр конкурсов, в которых участвуют педагоги, разнообразен – от муниципального до международного;
- сохраняется тенденция формирования команд педагогов для участия в том или ином конкурсе;
- увеличилось количество молодых педагогов, участвующих в конкурсах;
- результативность участия в конкурсе повысилась.

В 2024 году необходимо сохранить активность педагогов по включению в конкурсное движение. Также необходимо инициировать участие педагогов в конкурсе «Учитель года» и других конкурсах, входящим в Перечень конкурсов для педагогов Минпросвещения России [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/talent\\_support/competitions\\_for\\_educators](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/competitions_for_educators).

### Прошли процедуру аттестации в 2023 г.

Таблица 19

| Всего педагогов | Высшая категория |             | I категория      |             | СЗД              |             |
|-----------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|
|                 | Подано заявлений | Аттестовано | Подано заявлений | Аттестовано | Подано заявлений | Аттестовано |
| 75              | 9                | 8           | 3                | 2           | 5                | 5           |

Положительным результатом 2023-2024 гг. является очередная аттестация учителей, подтверждающих имеющуюся категорию: на высшую категорию аттестовались Белова В.М., Власова Н.С., Иванова О.В., Куликова Т.И., Стерлядьев С.А.; на первую категорию аттестовались Жукова Е.Н., Мухоморова Г.А. Имеются педагоги, которые повысили уровень своей квалификации с первой на высшую - Бабилова О.А., Крюкова Я.С. Также по итогам работы с электронным портфолио эксперт вынес отрицательное решение: результаты профессиональной деятельности Старковой Альвины Нафиковны не соответствуют требованиям первой категории по должности «учитель»; результаты профессиональной деятельности Ветошевой Анны Валериевны не соответствуют требованиям высшей категории по должности «учитель».

Остается незначительный процент педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, - 8 % (5 чел.) от общего числа. 17% (12 чел.) не подлежат процедуре аттестации, так как работают в Гимназии первый или второй год.

### Развитие инновационной деятельности педагогов. Инновационные образовательные практики.

Гимназия всегда была полем инновационной деятельности, поэтому накоплен большой опыт в организации инновационной деятельности. Основными факторами, влияющими на процесс становления педагога в школе, являются организационно-педагогические условия для роста инновационного потенциала педагогов:

- сотрудничество с научными центрами Москвы, курсовая подготовка педагогов у авторов системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- статус участника а Федеральной инновационной площадки Московского педагогического университета «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе по направлениям :

1. Проектирование деятельностно-ориентированного содержания непрерывного образования в школе и в дополнительном образовании: Физика. География. Руководители: к.ф-м.н. А.М. Аронов, к.п.н. Е.В. Высоцкая, к.ф-м.н. О.В. Знаменская, к.п.н. В.А. Львовский, к.п.н. С.П. Санина, Е.Г. Ушакова, к.х.н. С.Б. Хребтова, к.п.н. Е.В. Чудинова, к.п.н. М.А. Янишевская
2. Новые профессиональные позиции в сетевой школе: Тренер-технолог деятельностных образовательных практик. Руководители: А.М. Агапов, к.п.н. И.В. Жуланова, к.п.н. В.А. Львовский, к.п.н. А.М. Медведев, Т.Ю. Мысина
3. Проектно-исследовательская деятельность в сетевой школе: Организация межшкольных проектных команд обучающихся из разных классов, школ, регионов под руководством педагогов-кураторов. Формирование интереса к научным знаниям с помощью медиаобразования и медиатворчества. Руководитель: к.п.н. Е.В. Якушина
4. Развитие личностного потенциала в сетевом образовании: Сетевое и партнерское взаимодействие ОО в рамках реализации Рабочей программы воспитания с акцентом на развитие личностного потенциала. Руководители: к.ист.н., д.п.н., проф. А.Н. Иоффе, к.ист.н. Л.В. Бычкова, к.филол.н. А.А. Данилина

- стимулирование педагогов, активно участвующих в реализации инновационных проектов;

- рефлексия, позволяющая осмыслить и обобщить свой инновационный опыт;

- проектировочные семинары, позволяющие коллективно обсудить цели и способы деятельности,

- выездные образовательные экспедиции для обмена успешным опытом работы.

Работа службы управления персоналом направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, создание условий для развития навыков проектирования собственной образовательной траектории, участия в реализации системных проектов гимназии.

Введение инноваций в образовательный процесс гимназии осуществляется через проверенное и эффективное средство – проектную деятельность. Проектная деятельность обеспечивает последовательность действий в достижении новых результатов, т.к. сама структура проекта предполагает описание цели деятельности, способа и средства достижения запланированного результата. Гимназия является активным участником конкурсов проектов разных уровней. В гимназии сложилась такая практика: разработанные и реализованные управленческие проекты, находят отражение в основной образовательной программе, становятся ее элементами в формате программ внеурочной деятельности или рабочих программ учителя. Несмотря на то, что работа над проектом является делом достаточно сложным для авторского коллектива, она требует больших временных и интеллектуальных затрат, это эффективный механизм для развития школы. В ходе реализации проектов обновляется содержание образования, осуществляется поиск новых форм организации образовательного процесса, апробируются оптимальные формы коммуникации, осуществляется достижение новых образовательных результатов.

Опыт инновационной деятельности в нашей школе позволяет сделать некоторые выводы, которые положены в системную работу центра инновационных разработок и практик гимназии.

1. Инновационная деятельность в гимназии строится на фундаменте научной школы развивающего обучения. Развивающее обучение, личностно-ориентированный подход и деятельностные технологии лежат в основе работы Центра, чтобы образование стало

поистине смысловым, когда, овладевая универсальными действиями, ученик движется к смысловому метапредметному познанию, к пониманию, а не знанию. Такое образование открывает возможности, порождает мотивы действия и смыслы.

2. Стратегическая цель инновационной деятельности в гимназии определяется Программой развития: к 2024 году создать экосистемную образовательную модель гимназии, в центре которой общая развивающая деятельность всех участников, предполагающая соотнесение индивидуальных ценностей, намерений и действий с глобальными процессами, коллективное управление знаниями и коллективное решение проблем, устойчивое саморазвитие..

3. Направления инновационной деятельности педагогов определяются сквозными треками программы развития (например, “цифра”, “РО”, “инновация”), подвижными блоками (например, “провайдеры”/”стейкхолдеры”), уровнями взаимодействия (например, “я-я”, “я-мы”, “я-мир”) и др. Такая матрица даёт возможность увидеть многообразие решений. Одна задача может быть реализована разными способами и в разных форматах.

4. В рамках каждой содержательной линии разрабатываются проекты разного формата. Вокруг проектов формируются команды педагогов-организаторов и реализаторов этих инноваций. Методические объединения учителей - предметников выбирают приоритетные проекты и мотивируют включение каждого участника МО в реализацию проектов. Таким образом, каждый учитель имеет возможность выбирать участие в инновационной деятельности либо через предметное МО, либо через свой индивидуальный интерес и образовательный запрос.

5. Создать мотивирующее открытое пространство помогают современные технологии (помимо указанных выше): технология СО-ПРИЧАСНОСТИ (разработанная педагогами гимназии как технология формирования гражданской идентичности и апробированная как универсальная в других проектах), технология «4С» по формированию и развитию умений и навыков 21 века (soft skills) communication/ cooperation/ critical thinking/ creativity, технология open space - открытое пространство (неопределённость, вариативность, разнообразие), технология responsive space - отзывчивое пространство.

6. Для формирования инновационного мышления педагогов необходима общая идея, объединяющая идея. Такими знаковыми для гимназии становятся инновации, в которых требуется (мотивируется) участие практически каждого ученика, учителя, родителя: Всероссийский конкурс «Сквозные образовательные траектории», Всероссийский конкурс «Учитель года», разработка новой Программы развития гимназии, освоение пространства нового здания школы (участие в обсуждении проекта, разработка дизайна, наполнение смыслами нового пространства). Инновация должна стать СО-БЫТИЕМ, резонансным для всех и каждого.

7. Мы выстраиваем взаимодействие на принципах доверия и уважения.

8. Необходимо искать актуальные темы проектных разработок. Для формирования и развития инновационного мышления педагогов целесообразно разрабатывать исследовательские проекты (выдвижение гипотезы, её проверка в ходе эксперимента/ практики) с использованием в дальнейшей работе результатов апробации для реализации методического проекта по распространению своего опыта в рамках исследуемой темы. При такой связке «исследовательский проект» - «методический проект» учителя видят, как их идея-гипотеза находит реальное воплощение на практике и начинают осознавать, что они могут делиться своими инновациями. К числу таких успешных практик инновирования в гимназии за последние два года можно назвать следующие **проекты**:

- 2018 год. Исследовательский проект “КОНЦЕНТРАТ SKILLS 9.0” как новая образовательная практика по формированию навыков XXI века
- 2018 год. Методический проект ШИП “Открытый IT- марафон “Осваивай и делись!”
- 2019 год. Исследовательский проект «Вебтрекинг как практика построения личной цифровой образовательной траектории участников Открытой школы».
- 2019 год. Методический проект школ инновационных практик «День Качества в Открытой школе»
- 2020 год. Методический проект ««ProЧИТка. 14+», сетевой проект по созданию кейсотеки для развития функциональной грамотности чтения семиклассников"
- 2021 год. Региональный проект «Хочу учиться и учить! Инновационные практики освоения педагогами новых ролей».
- 2022 год. Всероссийский проект «Исследуя город: от идеи к смыслам»
- 2023 год. Проект «ИОП 2.0»

Все эти проекты стали победителями краевых, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

9. Практика показала, что использование нестандартных новых форматов проведения мероприятий способствует формированию инновационного мышления всего коллектива. Вот примеры таких практик за прошлый год:

- Интерактивный педсовет «Открываем!Управляем! Создаём!»;
- Цифровые среды (мастер классы по освоению новых цифровых инструментов и нового оборудования гимназии);
- Митапы с учителями - предметниками школьных методических объединений (неформальные встречи завучей с педагогами);
- Стажировочные площадки; выездные образовательные экспедиции;
- Встречи с интересными людьми в формате «Аквариум»;
- on-line трансляции семинаров, организуемых и проводимых гимназией;
- Образовательные сессии;
- Концентрат-сессии;
- Форсайт-сессии.

10. Сформированность инновационной деятельности оценивается по шкале:

1) адаптивный уровень - неустойчивое отношение педагога к инновациям, для включения в деятельность необходимо давление сверху;

2) репродуктивный уровень - использование готовых методических разработок с некоторыми изменениями, учитель начинает видеть необходимость инноваций;

3) эвристический уровень - педагог открыт новому, разрабатывает и внедряет в работу новые способы, привносит новые смыслы в содержание своей деятельности;

4) креативный уровень - высокая степень результативности инновационной деятельности, умение видеть «ниши» для инноваций, педагог создает авторские разработки, делится педагогическим опытом.

В течение года педагоги обсуждают на заседаниях ШМО карты активности по включению в инновационную деятельность гимназии. Свою готовность к инновированию они могут проанализировать, выбрав определённую нишу в таблице:

Таблица 20

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Участвую в коллаборации с другими учителями-новаторами по разработке, продвижению и внедрению инноваций |  |
|---|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2 | Делюсь своими разработками, опытом   |  |
| 3 | Сам разрабатываю новшества   |  |
| 4 | Проявляю интерес, периодически готов включиться в реализацию предлагаемых новшеств |  |
| 5 | В курсе современных трендов, постоянно осваиваю и внедряю новое                    |  |
| 6 | Существую параллельно любым инновациям   |  |

Таким образом, в гимназии содержание и механизмы развития инновационной деятельности являются аспектами перманентного анализа и корректировки с учётом вызовов времени и образовательных потребностей общества и всех участников образовательного процесса.

### **Участие в приоритетных направлениях развития системы образования Пермского края и приоритетных направлениях деятельности департамента образования города Перми в 2023 году**

Гимназия продолжает работать по приоритетным направлениям департамента образования города Перми. В 2023 году гимназия приняла участие в следующих приоритетных направлениях деятельности департамента образования администрации города Перми на 2023 год:

- Школа Минпросвещения России: - цифровая образовательная среда, - профессиональное самоопределение, -воспитательная среда
- Детство равных возможностей
- Цифровой кабинет руководителя
- Движение первых
- Деятельностная аттестация педагогических кадров г.Перми
- Доброжелательная коммуникация
- Обновленные ФГОС
- Код будущего
- Пермь – город для тебя
- Сетевые образовательные кластеры
- Олимпийская сборная
- Безопасная школа Школа доброжелательных отношений
- «Мы вместе»

Также продолжилась работа по развитию цифровых компетенций обучающихся и педагогов, по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов гимназии.

Остаются в приоритетных направлениях деятельности гимназии

- работа в Электронной Пермской образовательной системе (ЭПОС),
- система мониторинга эффективности и результативности деятельности образовательных учреждений,
- система оценки метапредметных результатов обучающихся,
- Портфолио школьника,
- Золотой резерв,
- приоритетные направления развития системы образования Пермского края (Современная школа, Успех каждого ребенка, Цифровая образовательная среда,

Учитель будущего, Молодые профессионалы, Новые возможности для каждого, Социальная активность)

### Мероприятия гимназии по обобщению педагогического опыта

Анализ активности педагогов гимназии в мероприятиях городского и краевого уровня показал, что интерес к передовому педагогическому опыту неуклонно растет. Администрация находит возможности и обеспечивает участие педагогов в мероприятиях профессионального сообщества, понимая важность непрерывного профессионального развития учителей.

### Участие педагогов гимназии в мероприятиях по обмену опытом

Таблица 21

|    | Мероприятие  | Количество педагогов |
|----|--|----------------------|
| 1  | Форум "Стань выше с Вышкой" «Новая реальность общего образования: сотрудничество школы и университета»   | 56                   |
| 2  | Всероссийский Форум "Педагоги России"  | 65                   |
| 3  | Всероссийская просветительская акция «Поделись своим знанием» в рамках трека Знание.Лекторий   | 12                   |
| 4  | Вебинар издательства "Просвещение" "Работа со схемами на уроках окружающего мира"  | 2                    |
| 5  | Вебинар электр СМИ для педагогов "Педжурнал" "Перспективные цифровые технологии в образовании: ключевые аспекты для современного учителя"                      | 2                    |
| 6  | Онлайн-марафон "эффективные решения и практики по работе с обновленными ФГОС и ФООП ООО"   | 2                    |
| 7  | Вебинар (образовательн ресурс "Якласс") "Несплошные тексты и авторские задания как эффективные инструменты формирования функциональной грамотности школьников" | 1                    |
| 8  | Новые ФООП НОО, ФООП СОО: Как эффективно формировать у обучающихся предметные результаты   | 5                    |
| 9  | Онлайн-трансляция круглого стола "Наследие Игоря Петровича Иванова в делах и событиях современного детского лагеря"  | 4                    |
| 10 | Семинар городского методического объединения учителей химии  | 2                    |
| 11 | Всероссийский вебинар "Роль педагога в саморазвитии обучающегося"  | 2                    |
| 12 | Городской семинар "Итоговое сочинение в контексте ГИА 2024: предупреждаем ошибки, создаем эффективные методы подготовки выпускников"                           | 4                    |
| 13 | Классное руководство: лидерство и формирование навыка осознанного выбора у школьников»   | 1                    |
| 14 | Городская конференция «Школьная театральная педагогика в   | 1                    |

|    |   |    |
|----|---|----|
|    | контексте современного образования»   |    |
| 15 | Онлайн-форум «Педагоги России: инновации в образовании»   | 10 |
| 16 | Краевой вебинар "Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ОВЗ   | 1  |
| 17 | Онлайн форум "Педагоги России" курс Родительское просвещение  | 15 |
| 18 | Всероссийский вебинар "О детской художественной литературе современности. Диалог с авторами" ГК Просвещение   | 1  |
| 19 | Всероссийский вебинар "Опытно-экспериментальная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира" ГК Просвещение  | 1  |
| 20 | Всероссийский вебинар "Неуспевающие и отстающие в начальной школе. Как помочь ребенку?" ГК Просвещение  | 1  |
| 21 | Семинар для педагогов туристско-краеведческой направленности от "Пермского краевого центра "Муравейник"   | 1  |
| 22 | Вебинар-практикум по каллиграфии "Каллиграфия в действии. Опыт учителей и секреты мастерства"   | 1  |
| 23 | Онлайн-форум "Педагоги России: инновации в образовании", учебный курс по теме "Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации" | 10 |
| 24 | Вебинар "Каменный город" "Критическое мышление: как понимать? Как формировать? Как оценивать?"  | 1  |
| 25 | Вебинар издательства "Просвещение" "ВПР по математике в 4 классе: как помочь ребенку самостоятельно подготовиться"  | 1  |
| 26 | Вебинар издательства "Просвещение" "Книги для детей со смыслом"   | 1  |
| 27 | Вебинар издательства "Планета" "Проектно-исследовательская деятельность краеведческой направленности как способ формирования творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника"                          | 1  |
| 28 | Семинар Институт образования НИУ ВШЭ "Самостоятельность детей и родительский контроль: какую роль играют СМИ?"  | 1  |

### Выступления, проведение мастер-классов педагогами гимназии

Таблица 22

|   | Мероприятие  | Количество педагогов гимназии |
|---|--|-------------------------------|
| 1 | Всероссийский Форум «Сквозные образовательные траектории»  | 1                             |
| 2 | Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании", курс "Компетенции игротерапевта" | 1                             |
| 3 | Всероссийский форум "Теория и практика обучения уч-ся с ОВЗ"                                     | 1                             |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 4  | Краевая НПК "Функциональная грамотность: детский сад и школа"   | 1  |
| 5  | Краевая онлайн конференция "Формирование коммуникативных компетенций через работу с текстом"  | 1  |
| 6  | Краевая конференция по ЗОЖ  | 1  |
| 7  | Открытая сессия для педагогов "Ценности гуманной педагогики" с Ш.Амонашвили   | 1  |
| 8  | Городская НПК "Наша малая родина"   | 32 |
| 9  | Мастер - класс на методической неделе "Активные практики воспитания"  | 1  |
| 10 | Международный конкурс "Старт в науке" г.Москва  | 1  |
| 11 | Международная НПК "Перспективы развития школьного образования в современной России" г.Москва  | 1  |
| 12 | IV Международный практический "Инфофорум" для педагогов   | 1  |
| 13 | Проведение мастер-класса "Исследуем город: возможности образовательной урбанистики"   | 3  |
| 14 | Всероссийская онлайн конференция "Педагог нашего времени: чему и как учиться профессионалу"   | 1  |
| 15 | XIV Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция (Педагогические чтения памяти А.А. Огородникова) "Новые результаты начального общего образования как проблема педагогической науки и практики" | 1  |
| 16 | Всероссийский форум "Здоровые города-здоровая нация"  | 1  |
| 17 | Всероссийская онлайн конференция "Не боимся говорить. Как преодолеть языковой барьер"   | 1  |
| 18 | VI Международный съезд тренеров-технологов деятельностных образовательных практик   | 1  |
| 19 | Краевой форум "Экосистемный подход в воспитании"  | 1  |
| 20 | Всероссийский форум "Педагоги России. Инновации в образовании"  | 15 |
| 21 | Всероссийский медико-педагогический форум   | 1  |
| 22 | Всероссийская конференция "Педагог и наставник: точки роста профессионального мастерства"   | 1  |
| 23 | Краевой форум "Экосистемный подход в воспитании"  | 1  |
| 24 | Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная вопросам формирования гражданской идентичности учащихся начальных классов. РГПУ им. Герцена  | 1  |
| 25 | Всероссийская просветительская акция «Поделись своим знанием» в рамках трека Знание.Лекторий  | 12 |
| 26 | Онлайн-форум "Культурно-образовательный потенциал России"   | 1  |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 27 | Краевой Педагогический Форум "Открываем! Управляем! Создаем!" в рамках сетевых мероприятий школ Университетского округа НИУ ВШЭ  | 56 |
| 28 | Международная научно-практическая конференция "Современные проблемы науки и образования", г.Москва   | 1  |
| 29 | V Международная научная конференция "Медиация в образовании: социокультурный контекст" г. Красноярск   | 1  |
| 30 | Всероссийский онлайн-форум "Педагоги России: инновации в образовании", учебный курс по теме "Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС" | 10 |
| 31 | Представление опыта "Цифровые инструменты в работе учителя" в рамках Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»   | 1  |
| 32 | Краевая конференция "Современный педагог: поиск, знания, опыт"   | 1  |
| 33 | Всероссийская онлайн-конференция "Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям"   | 1  |

Педагоги гимназии готовы не только заимствовать инновационный опыт педагогического сообщества, но и сами успешно делятся своими наработками с коллегами края и города. Проекты, реализуемые в гимназии, вызывают интерес, поскольку они технологически проработаны, легко транслируемы и являются эффективными в работе с младшими школьниками и подростками. Семинары и мастер – классы, проводимые в гимназии, востребованы и собирают большие аудитории заинтересованных в своем профессиональном развитии коллег.

### **Мероприятия гимназии по обмену передовым педагогическим опытом**

В 2023 году в гимназии было разработано несколько проектных линий. Самыми значимыми стали:

- Проект «Исследуя город: от идеи к смыслам»
- Проект «Сервис аналитики ИОП 2.0»

Все наработки педагогов гимназии по проектам транслируются педагогическому сообществу на разных уровнях: от муниципального до международного.

Проект «Исследуя город: от идеи к смыслам» рассматривает город как самоценную, независимую материю, как повод задуматься, как способ пробудить исследовательский интерес, породить эмоциональную зацепку, «присвоить» знания о городе и сделать исследовательскую активность актуальной для подростков. Ключевая идея проекта - использовать город как ресурс для становления позиции исследователя при постоянном сопровождении кураторами и специалистами

Педагоги гимназии разработали 11 урбанистических маршрутов и в 2023 году составили сборник «Исследуем город: от идеи к смыслам», в который вошли маршруты:

- Роботы. Пермский период
- А.Н.Тумбасов:художник и журналист
- Hello, Пермь!

- На языке скульптуры
- Лесные тропинки Гайвы
- Квадратные метры
- Творческая Пермь
- Пастернаковские места в Перми
- ТИП (транспортная инфраструктура Перми)
- Мечты большого города
- Пермь в кино.

Ребята проходят урбанистические маршруты, обсуждают в «Городском кафе» (рефлексия). Затем в формате TED каждый участник делится своим исследовательским замыслом, который дорабатывается вместе с экспертами на открытых онлайн-консультациях. На этом этапе учеников сопровождают преподаватели вузов, специалисты-практики, педагоги школы.

В финале - на НПК разных уровней ребята защищают свои работы.

Проект был представлен на Втором Всероссийском конкурсе СОТ. На Форуме СОТ стал победителем в номинации «Новая образовательная среда» <https://obr.so/issleduya-gorodot-idei-k-smyslam/>.

На установочном семинаре-презентации сетевого образовательного проекта Университетского округа НИУ ВШЭ педагогическому сообществу были презентованы возможности включения в проект «Исследуя город: от идеи к смыслам», направленного на формирование у учащихся позиции исследователя. Проект предполагает несколько этапов работы и для педагогов, в том числе разработку урбанистических маршрутов педагогами, привлечение специалистов, рефлексивные сессии и др, куда и было предложено педагогам края включиться.

Проектный замысел и предложение к сотрудничеству были озвучены на Всероссийской конференции ФИП МГПУ "Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе"» (в рамках деятельности ФИП МГПУ по направлению «Проектная и учебно-исследовательская деятельность в сетевой школе»

В проекте были предложены возможности сетевого взаимодействия для участников ФИП МГПУ:

- разработка урбанистического маршрута по своему городу
- проведение TED в сети
- участие в открытых онлайн-консультациях
- «обмен» специалистами
- защита работ на общей НПК
- создание общей гугл-карты с результатами исследований
- Результаты:
- программы внеурочной деятельности
- кейсы урбанистических маршрутов
- банк исследовательских работ

В 2023 году в проект включилось около 30 педагогов гимназии в разных ролях, таких как автор урбанистического маршрута, сопровождающий урбанистического маршрута, эксперт TED-конференции, эксперт НПК, куратор –методист по написанию исследования и др.

|             |          |
|-------------|----------|
| Мероприятия | Педагоги |
|-------------|----------|

|  |   |
|--|---|
| Стартовое мероприятие проекта, проведение этапов, работа с участниками                                   | Вахрина Т.А., Крюкова Я.С, Алферова АВ, Мальцева В.А., Нефедов И.В., Сушек С.А., Власова Н.С., Решина С.В., Коваленко Е.В., Осипова С.Е., Семиглазова Ю.В., Пархоменко П.И., Цой И.С., Чуварлеева Д.С.  |
| Разработка и проведение урбанистического маршрута, проведение рефлексии с участниками маршрута           | Вахрина Т.А., Крюкова Я.С, Аристова А.С., Сидорова С., Алферова АВ, Пильгун Ю.С., Мальцева В.А., Белова В.М., Ефремова О.И, Нефедов И.В., Бабикина О.А., Сушек С.А., Власова Н.С., Решина С.В., Носкова Е.В., Коваленко Е.В., Ветошева А.В., Осипова С.Е., Семиглазова Ю.В. |
| Работа экспертных групп на TED-конференциях (презентация участниками проекта исследовательских замыслов) | Вахрина Т.А., Семиглазова Ю.В., Мальцева В.А., Носкова Е.В., Крюкова Я.С., Коваленко Е.В., Алферова А.В., Сидорова С.А., Нефедов И.В., Цой И.С., Ветошева А.В., Белова В.М., Ефремова О.И., Пархоменко П.И., Аристова А.С. Осипова С.Е.                                     |
| Подготовка материалов и проведение занятия по теме "Как писать исследовательскую и проектную работ"      | Белова В.М., Крюкова Я.С., Мальцева В.А., Вахрина Т.А. Осипова С.Е.   |

Педагоги гимназии транслировали опыт на разных уровнях:

Таблица 23

| Тема, форма мероприятия   | Целевая аудитория                         | Организаторы   |
|---|---|--|
| Всероссийский конкурс проектов СОТ (Сквозные образовательные траектории)  | Команды школ России<br>1800 проектов      | Команда проекта: Новикова Т.В., Вахрина Т.А., Мальцева В.А., Крюкова Я.С., Осипова С.Е., и др. |
| Всероссийский Форум «Сквозные образовательные траектории»   | Команды школ России                       | Вахрина Т.А., Мальцева В.А., Крюкова Я.С.,   |
| Сетевой образовательный проект в формате Университетского округа НИУ ВШЭ<br>Установочный семинар-презентация по запуску проекта «Исследуя город: от идеи к смыслам» ( <i>гибридный формат</i> ) | Школьные команды Университетского округа, | Осипова С.Е., Вахрина Т.А., Мальцева В.А., Крюкова Я.С.  |
| Всероссийская конференция ФИП МГПУ "Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе"» (в рамках деятельности ФИП МГПУ по   | Команды школ России, члены ФИП            | Осипова С.Е., Крюкова Я.С.   |

|   |                              |              |
|---|------------------------------|--------------|
| направлению<br>«Проектная и учебно-исследовательская деятельность в сетевой школе»      |                              |              |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (испытание «Опыт») | Участники конкурса, эксперты | Осипова С.Е. |

### Публичные выступления педагогов гимназии

Таблица 24

| Всего педагогов | Количество выступлений | Международный уровень | Всероссийский | Региональный | Муниципальный |
|-----------------|------------------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|
| 78              | 260                    | 6                     | 26            | 11           | 50            |

85% учителей гимназии приняли участие в обсуждении актуальных вопросов образовательной отрасли на международном, всероссийском, краевом и муниципальном уровнях. Опыт педагогов гимназии презентуется не только в публичных выступлениях. Тексты по обобщению опыта публикуются в сборниках конференций, образовательных изданиях, информационно-образовательных порталах, а также размещаются на сайте НИУ ВШЭ – Пермь, на сайте ИРО ПК, в сообществе учителей ПК, на сайте гимназии.

### Публикации педагогов гимназии

Таблица 25

| ФИО учителя    | Тема  | Где опубликовано   |
|----------------|---|--|
| Шохирева АВ    | Формирование действия самоконтроля у младших школьников   | Новые результаты начального общего образования как проблема пед. науки и практики: электрон. сб. ст. по материалам XIV Всерос. науч-практт конф. "Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова" |
| Шохирева А.Е.  | Подготовка учителя к формированию самоконтроля младших школьников при решении практических задач                            | Современные наукоемкие технологии - 2023 - №9  |
| Коваленко Е.В. | Публикация методического материала - проверочная работа по английскому языку на тему "Страны и личные местоимения" 3 класс, | на сайте Всероссийского педагогического сообщества "Урок. РФ" - сертификат   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Коваленко Е.В.  | Размещение совместной презентации по теме "`Ways to go (средства передвижения)"  | на сайте Всероссийского педагогического сообщества "Урок. РФ" - сертификат 7 класс, октябрь 2023 год - сертификат  |
| Коваленко Е.В.  | Размещение совместной презентации по теме "`SCHOOL is COOL (школьные предметы)"  | на сайте Всероссийского педагогического сообщества "Урок. РФ" - сертификат 7 класс, октябрь 2023 год - сертификат  |
| Жукова Т.В.   | Современное учебное занятие в условиях обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО  | Периодический сборник "учебно-методических материалов" Информационно-образовательного портала "Академия педагогических проектов РФ" г. Москва                |
| Осипова С.Е., Вахрина ТА, Крюкова Я.С., Мальцева В.А. | Образовательная практика формирования и развития позиции исследователя "Исследуя город: от идеи к смыслам"                               | опубликована в сборнике статей Международного профессионально-исследовательского конкурса "Достижения в педагогической деятельности -2023"                   |
| Жукова Т.В.   | Приемы работы с несплошными текстами на уроках английского языка   | Периодический сборник "Учебно-методических материалов" информационно-образовательного портала "Академия педагогических проектов РФ" г. Москва                |
| Суцек С.А.  | Технология исследовательской деятельности в обучении русскому языку в персонализированном образовательном пространстве современной школы | Вестник научных конференций. 2023. № 9-1 (97). Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2023 г. |
| Коваленко Е.В.  | Проверочная работа по английскому языку на тему "Числительные 0-19" 3 класс,   | Публикация на сайте Всероссийского педагогического сообщества "Урок. РФ"   |
| Коваленко Е.В.  | Проверочная работа по английскому языку на тему `Talking about old times` (Разговор о прошлом), 7 класс                                  | Публикация на сайте Всероссийского педагогического сообщества "Урок. РФ"   |
| Коваленко Е.В.  | Проверочная работа по  | Публикация на сайте  |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | английскому языку на тему "Favourite things", 6 класс   | Всероссийского педагогического сообщества "Урок. РФ"  |
| Коваленко Е.В. | Проверочная работа по английскому языку на тему "My house". 5 класс   | Публикация на сайте Всероссийского педагогического сообщества "Урок. РФ"  |
| Коваленко Е.В. | Проверочная работа по английскому языку на тему "Favourite things", 6 класс   | Публикация на сайте Всероссийского педагогического сообщества "Урок. РФ"  |
| Костарева Е.В. | Проверочная работа по теме «Природная зона России - Тундра»   | Публикация на сайте Всероссийского педагогического сообщества "Урок. РФ"  |
| Костарева Е.В. | Проверочная работа по теме "Природная зона России - Арктические пустыни"  | Публикация на сайте Всероссийского педагогического сообщества "Урок. РФ"  |
| Костарева Е.В. | Проверочная работа по теме «Природная зона России – Тундра»   | Публикация на сайте Всероссийского педагогического сообщества "Урок. РФ"  |
| Костарева Е.В. | Обучающие карточки «Животные и растения степей России»  | Публикация на сайте Всероссийского педагогического сообщества "Урок. РФ"  |
| Костарева Е.В. | Проверочная работа по теме «Природная зона России – Зона лесов»   | Публикация на сайте Всероссийского педагогического сообщества "Урок. РФ"  |
| Решина С.В.    | Из опыта проведения образовательного маршрута по городу; В открытый мир с Яндекс -картой (опыт интегрированных уроков русского языка – литературы – географии) (2 статьи) | <a href="https://www.teacherjournal.ru/categories/15/articles/4336">https://www.teacherjournal.ru/categories/15/articles/4336</a> |
| Власова Н.С.   | Из опыта проведения образовательного маршрута по городу; В открытый мир с Яндекс -картой (опыт интегрированных уроков русского языка – литературы – географии) (2 статьи) | <a href="https://www.teacherjournal.ru/categories/15/articles/4336">https://www.teacherjournal.ru/categories/15/articles/4336</a> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Вахрина Т.А., Крюкова Я.С., Мальцева В.А., Осипова С.Е. | Методические материалы: Сборник "Исследуем город: от идеи к смыслам"    | <a href="http://muraveynik59.ru">в информационно-методическом журнале Пермского краевого центра «Мурaveйник» на сайте http://muraveynik59.ru</a>   |
| Вахрина Т.А., Крюкова Я.С., Мальцева В.А., Осипова С.Е. | Статья «Образовательные практики по формированию позиции исследователя» | <a href="https://bfm.ru/index.php/vsero-sijskij-konkurs-professionalnogo-masterstva-pedagogov-moj-luchshij-urok/arkhiv-opyta">на сайте НО Благотворительный Фонд им Д.И.Менделеева https://bfm.ru/index.php/vsero-sijskij-konkurs-professionalnogo-masterstva-pedagogov-moj-luchshij-urok/arkhiv-opyta</a> |
| Жукова Т.В.   | Авторский материал «Мой край»   | Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога»   |
| Решина С.В.   | Как перевернуть класс? или технология перевёрнутого класса»             | сборник «Современный урок»   |

#### **Другие публикации:**

1. Сатонина Н.С. «Топонимика улиц Гайвы». Сетевое сообщество педагогов Пермского края;
2. Бобыкина Т.И., Сатонина Н.С.. «В открытый мир с GOOGLE-картой (опыт интегрированных уроков русского языка – литературы – географии)». Всероссийская конференция по воспитанию «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции» ;
3. Новикова Т.В. «Управление процессом воспитания: личностно-профессиональная позиция руководителя». Всероссийская конференция по воспитанию «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции»;
4. Белова О.Б., Тетерина С.М.. «Роль классного руководителя в создании мотивирующего образовательного пространства в начальной школе».(на примере опыта по формированию у учащихся начальных классов устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города) Всероссийская конференция по воспитанию «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции»;
5. Овчинникова М.Ю., Осипова С.Е. «Конструируем пространство СОПРИЧАСТНОСТИ в начальной школе». Всероссийская конференция по воспитанию «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции»;
6. Новикова Т.В. «Открыть школу». Всероссийская конференция по воспитанию «Воспитание: инновационные ответы на современные вызовы»;
7. Белова В.М., Бабикина О.А., Вахрина Т.А., Сатонина Н.С., Осипова С.Е. «Формирование ценностных ориентаций школьников в новых форматах учебных занятий (основная школа)». Всероссийская конференция по воспитанию «Воспитание: инновационные ответы на современные вызовы»;

8. Коваленко Е.В. «Эффективные дистанционные образовательные технологии в обучении иностранному языку в условиях модернизации современного образования в основной школе» (из опыта работы).
9. Челухиди Т.Н., Осипова С.Е. «Использование IT-практик в «Перевернутом классе» (из опыта использования интерактивной доски LINO IT на уроках английского языка)». Сборник краевой конференции «Использование результатов оценочных процедур в повышении образовательных результатов начальной и основной школы»;
10. Осипова С.Е.. «Личностно – ресурсное картирование в старшей школе» на сайте «Российское просвещение»
11. Суцек С.А., Бабилова О.А. «Межпредметная задача». Всероссийский конкурс «Педагогический совет»;
12. Осипова С.Е.. «Инновируем в эпоху перемен!» Всероссийский конкурс «Педагогический совет»
13. Суцек С.А. «Приём создания буктрейлера как инструмент формирования интереса к прочтению русской классики» В рамках XII Международного конкурса "Педагогический Совет"
14. Мальцева В.А. Особенности организации пространства и времени в драме Вольфганга Борхерта «На улице перед дверью» «Молодая филология – 2021»
15. Коваленко Е.В. «Эффективные дистанционные образовательные технологии и цифровые ресурсы в обучении иностранному языку» Сайт всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ»
16. Коваленко Е.В. Публикация методического материала по теме «Лексический тест `SPECIAL HOLIDAYS abroad` (the 7th grade)», 14.11.2021г Сайт всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ»
17. Коваленко Е.В. Публикация методического материала по теме «Проверочная работа `Seasons. Months` (the 4th grade)», 07.12.2021г. Сайт всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ» [«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»](#)
18. Коваленко Е.В. Публикация авторской работы (курс) по внеклассному мероприятию по теме «Телепортация в Англию», декабрь 2021г Всероссийское сетевое издание «ФОНД 21 века» <https://fond21veka.ru/publication/11/27/380181/>
19. Коваленко Е.В. Публикация методического материала на сайте - [onlinetestpad.com](http://onlinetestpad.com) , по теме " Тест `The best way to get somewhere` (the 7th grade), 14.11.2021г. Сайт [onlinetestpad.com](http://onlinetestpad.com)
20. Размещение публикации в научно-практическом журнале “Российское просвещение”

Выводы: кадровое обеспечение гимназии соответствует федеральным и региональным требованиям. Подбор и расстановка кадров позволяют достигать целей и задач образовательного учреждения.

Необходимо работать над привлечением учителей русского языка и литературы, английского языка, физики повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах и приоритетных проектах федерального, регионального и муниципального уровня.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Комплектование учебно-методического фонда образовательного процесса являлось одним из главных направлений работы библиотеки. С 1 сентября 2023 года обучающиеся Гимназии начали учиться по Федеральной общеобразовательной программе, т.е. обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам соответствующего уровня образования, согласно поправкам в закон «Об образовании». Для начальных классов ввели единые базовые программы по русскому языку, чтению и окружающему миру. Для средней школы — программы по русскому языку и литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ. Также будут действовать рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы.

Перечень учебников формировался в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Также учитывается данная информация: *«2. Установить, что учебники из числа учебников, входивших в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 сентября 2020 г., регистрационный N 59808), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. N 766 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 марта 2021 г., регистрационный N 62645) (далее - федеральный перечень учебников, утвержденный приказом N 254), и включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный пунктом 1 настоящего приказа, **используются до 25 сентября 2025 года.**»*

При комплектовании фонда учебников учитывалось наличие имеющихся в фонде учебников, количество обучающихся. В 2023 году обучающиеся гимназии 100% обеспечены комплектами необходимых и имеющихся в библиотечном фонде учебников, соответствующих образовательным программам. С учетом потребности и имеющегося библиотечного фонда совместно с заместителями директора и руководителями методических объединений своевременно сформирован заказ на учебники для 1-4, 10-11 классов и недостающие учебники 5-9 классов на следующий учебный год. Учебники приобретались: Министерством образования Пермского края и за счет средств образовательной организации (краевой бюджет).

|  |       |
|--|-------|
| Министерством образования и науки Пермского края для Гимназии закуплены учебники на классы 1-11 классы: 1569 экз. на сумму 626715,45 руб.<br>Приобретены за счет субвенции для 1-4, 5-9, 10-11 классов 2311 экз. учебников на сумму: 1693580,79 руб. |       |
| Состояние фонда библиотеки (количество экземпляров):<br>Наименование   | 2023  |
| Всего экземпляров  | 47452 |
| Учебная литература (учебники, учебные пособия)   | 5690  |
| Художественная литература  | 3660  |
| Справочные материалы   | 959   |

На данный момент все обучающиеся Гимназии №3 обеспечены учебниками («не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы») в соответствии с частью 2 статьи 18, пункта 2 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».

Библиотека гимназии приобретает, сохраняет и предоставляет в свободное пользование литературу разных типов. Сохранность учебно-методического фонда являлась необходимым условием обеспечения доступности информации для пользователей библиотеки.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в гимназии соответствует современным требованиям, расширяется использование электронных образовательных ресурсов учащимися и педагогами школы.

### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека гимназии полностью укомплектована необходимым количеством учебной и методической литературы. В связи с Приказом Министерства просвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034) в гимназии запланировано обновление библиотечного фонда. На сегодняшний момент имеется 100% обеспеченность обучающихся учебниками. Библиотечный фонд включает в себя не только книги, брошюры и журналы, но и цифровые образовательные ресурсы. В среднем на одного обучающегося приходится 20 экз. учебной, учебно-методической и художественно-публицистической литературы. Компьютеры, установленные в читальном зале, имеют выход в Интернет, что позволяет организовать индивидуальную работу обучающихся.

Таблица 27

|   |                  |
|---|------------------|
| Материально-техническая оснащенность библиотеки | 2023             |
| Наименование                                    |                  |
| столы (компьютерные и ученические)              | 15               |
| стулья (компьютерные и ученические)             | 37               |
| компьютеры                                      | 2                |
| ноутбук   | 3                |
| принтер   | 2                |
| магнитно-маркерная доска                        | 1                |
| информационная панель (ТВ)                      | 1                |
| интернет  | высокоскоростной |

Гимназия обеспечивает библиотечно-информационное сопровождение образовательного процесса в соответствии с основными тенденциями развития современного образования, системно расширяя использование различных информационных ресурсов.

### Раздел 9. Материально-техническая база

В соответствии с требованиями ФГОС эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Информационно-образовательная среда (ИОС) гимназии включает в себя:

- информационные образовательные ресурсы;
- компьютерные средства обучения;
- современные средства коммуникации;
- педагогические технологии, обеспечивающие обучение в современной информационно-образовательной среде

В гимназии создана современная материально-техническая база, которая в целом позволяет успешно организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса гимназии обеспечивает возможность:

- создания и использования информации; получения информации различными способами;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений, проведения онлайн конференций, вебинаров, телемостов, дистанционного обучения педагогов и обучающихся.

С вводом в эксплуатацию нового здания в гимназию поступило новое современное оборудование: интерактивные доски, ноутбуки, мультимедийные проекторы со встроенной смарт-функцией, что значительно обогатило материально-техническую базу и позволило в полной мере реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу, проводить воспитательные мероприятия. Все классные комнаты оснащены стационарными компьютерами, проектами, смарт-досками. Имеется возможность выхода в Интернет во время учебного занятия, что позволяет включать

в его содержание фрагменты лекций ученых ведущих научных школ, а также видеофрагменты по теме занятия. Оснащенность специализированных кабинетов гимназии позволяет в полном объеме, в соответствии с учебным планом, проводить лабораторные и практические работы по физике, биологии и химии.

Всем обучающимся и педагогическому коллективу предоставлена возможность пользования широкополосным Интернетом: работает школьная локальная сеть, есть выход в Интернет, в том числе беспроводной (Wi-Fi) во всем здании.

### Обеспеченность компьютерами образовательного процесса

Таблица 28

| Кол-во компьютеров в гимназии | Кол-во компьютеров с выходом в Интернет | Кол-во интерактивных досок | Доля (%) учителей, использующих ИКТ на уроках | Охват учащихся электронными дневниками | Кол-во компьютеров на 1 ученика |
|-------------------------------|---|----------------------------|---|--|---------------------------------|
| 205                           | 205                                     | 57                         | 100%  | 100%                                   | 0,12                            |

Регулярное обновление сайта гимназии позволяет всем участникам образовательного процесса, а также окружающему социуму быть в курсе всего, что происходит в гимназии, социальная сеть ВК (учебные беседы классов, группа гимназии и тематические сообщества) используется родителями и учащимися как канал оперативной связи с администрацией и педагогами гимназии.

Особое внимание уделяется организации горячего питания. Столовая является структурным подразделением гимназии. В полной мере соблюдаются все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов. В 2023 году горячим питанием охвачено свыше 95% от общего контингента обучающихся. Дети малообеспеченных и многодетных родителей получают горячее питание в соответствии с установленным законодательством. Стоимость питания не превышает среднюю стоимость по городу.

Ведущую роль в организации мониторинга здоровья учащихся играет медицинская служба. В гимназии оборудованы медицинский и процедурный кабинеты. Деятельность медицинской службы направлена на проведение комплексной оценки здоровья обучающихся, контроль за организацией питания, а также профилактику травматизма и инфекционных заболеваний посредством профилактических прививок. Системная работа по сохранению здоровья учащихся способствует тому, что по данным ежегодных медицинских осмотров в гимназии наблюдается положительная динамика по количеству детей, с первой и второй группой здоровья, уменьшается число учащихся с пониженным слухом, дефектами речи, нарушением осанки.

## Раздел 10. Функционирование внутренней системы качества образования

Система оценка качества образования Гимназии регламентируется положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации», утверждённым Приказ №211-А от 01.09.2021 г. Кроме этого, ООП НОО и ООП ООО гимназии содержат раздел описывающий

порядок, процедуры, инструментарий оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Оценка качества образования в гимназии осуществляется как с диагностической, так и прогностической целью и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами. Объектами системы оценки являются предметные, метапредметные и личностные результаты учащихся. Для оценки предметных результатов используются традиционные процедуры: контрольные работы и срезы знаний, умений и навыков, тестирование, устные опросы, собеседования. Для оценки метапредметных результатов используются процедуры экспертной оценки, рефлексивной оценки, анализ результатов опытно-экспериментальной и проектной деятельности учащихся, комплексные проверочные и итоговые работы, проектные задачи. Для оценки личностных результатов используются процедуры рефлексивной самооценки, социологические опросы, анкетирование. Педагогическая диагностика метапредметных результатов осуществляется учителями в соответствии с требованиями основных образовательных программ.

Система внутреннего мониторинга качества образования МАОУ «Гимназия №3» г. Перми состоит из следующих основных элементов:

- мониторинг нормативного обеспечения;
- мониторинг методического обеспечения;
- мониторинг информационно-технологического обеспечения;
- мониторинг планирования;
- этапы мониторинга достижений учащихся;
- работа с результатами внутреннего мониторинга;
- работа с результатами внешнего мониторинга;
- мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов, качества кадрового обеспечения;
- система принятия управленческих решений.

### **Выводы:**

Признать опыт работы МАОУ «Гимназия №3» в 2023 г. удовлетворительным.

Согласно «Рейтингу общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов, гимназий, лицеев», утвержденному Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 13 декабря 2023 г. N 26-01-06-1201 "Об утверждении рейтингов и перечней общеобразовательных организаций Пермского края, достигших высоких результатов обучения школьников на каждом уровне образования, по итогам 2022 - 2023 учебного года", МАОУ Гимназия №3» занимает **8 место**.  
<https://demo.garant.ru/#/document/408796767/paragraph/2:4>

#### 1. Качество образования.

- Успеваемость учащихся является стабильной и составляет 100%.
- Отмечается стабильность количества учащихся, обучающихся на «4 и 5» и «5» (50% и 10%).
- По результатам Всероссийских олимпиад школьников и результатам ГИА отмечается увеличение количества призеров и победителей и повышение тестового балла по ряду предметов.

#### 2. Профессиональная компетентность педагогов

- Результаты городского мониторинга всех учителей гимназии выше среднего по городу;
- Повышение квалификации педагогов, разработка и реализация педагогических проектов, участие в подготовке и проведении городских мероприятий свидетельствуют о положительной динамике профессионального развития;

### 3. Воспитательная система

- Разработка программы воспитания, опыт конструирования модулей программы позволяют вводить апробирование программы в гимназии.

## **Основные направления ближайшего развития**

- Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в 1-7 и 10 классах и переход на новые федеральные образовательные программы на всех уровнях образования (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).
- Организация работы по сопровождению одаренных детей.
- Организация работы по поддержанию высокого уровня образования, направленного на сохранение положительной динамики качественной успеваемости обучающихся и реализация внутришкольной модели оценки качества образования в школе.
- Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Организация внутрикорпоративных курсов повышения квалификации по деятельностным практикам, по применению новых цифровых ресурсов и технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Организация разных моделей наставничества.
- Реализация проектов по организации сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ, предметов, курсов, практик, проектов, по использованию сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечению специалистов из других ОУ при организации профильного обучения, и по использованию модульного принципа освоения образовательных программ.
- Включение в городской проект «Школа доброжелательных отношений».
- Разработка совместно со специалистами серии мероприятий для учащихся 7-8 классов по самоопределению, в том числе просветительская работа с родителями в этом направлении.
- Разработка плана мероприятий, посвященных 90-летию гимназии.
- Разработка проектов по направлению «Музейная педагогика», продолжение работы по направлению «Сбор краеведческого материала по малой родине и истории Школы на Звенигородской», в рамках проекта «Школьная история».
- Продолжение работы в ФГИС «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО .
- Организация деятельности по реализации приоритетных направлений системы образования города Перми на 2024 год.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели на 1.06.2023 года   | Единица измерения                     |
|-------|--|---------------------------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                                       |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | 1693 человека                         |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 781 человек                           |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 768 человек                           |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 144 человека                          |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | 632 человека/<br>60%<br>(4-11 классы) |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 61                                    |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 51                                    |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 68                                    |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:<br>Профильный уровень<br>Базовый уровень   | 61<br>17                              |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/<br>0 %                     |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | 0 человек/<br>0 %                     |

|        |   |                      |
|--------|---|----------------------|
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/<br>0 %    |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек/<br>0 %    |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/<br>0 %    |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/<br>0 %    |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 16 человек/<br>13 %  |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 10 человек/<br>15 %  |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 1550 человек/<br>86% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 590 человек/<br>33%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 135 человек/<br>7,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 64 человека/<br>3,5% |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 92 человека/<br>5,1% |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 912 человек/<br>54 % |

|        |   |                     |
|--------|---|---------------------|
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 144 человек/<br>9 % |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек/<br>0 %   |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/<br>0 %   |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 84 человека         |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 78 человек/<br>93 % |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 80 человек/<br>95 % |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 6 человек/<br>7%    |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/<br>7 %   |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 59 человек/<br>76%  |
| 1.29.1 | Высшая  | 28 человек/<br>33 % |
| 1.29.2 | Первая  | 36 человек/<br>42%  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | 84 человек/<br>100% |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 13 человек/<br>15%  |

|        |  |                      |
|--------|--|----------------------|
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 30 человек/<br>36%   |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 9 человек/<br>11%    |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 26 человека/<br>30 % |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 84 человек/<br>100%  |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 84 человек/<br>100%  |
| 2.     | Инфраструктура   |                      |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,05 единицы         |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 28 единиц            |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | Да                   |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да                   |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да                   |
| 2.4.2  | С медиатекой   | да                   |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да                   |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да                   |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | нет                  |

|     |  |                       |
|-----|--|-----------------------|
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1693 человек/<br>100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 2,3 кв. м             |