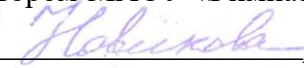


РАССМОТРЕНО

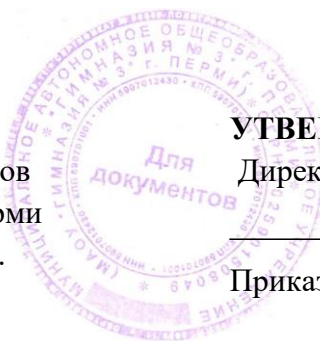
на Общем собрании работников
МАОУ «Гимназия №3» г. Перми
Протокол № 4 от 17.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ «Гимназия №3» г. Перми

/Новикова Т.В./

Приказ № 139 от 17.04.2023 г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №3» г. Перми
за 2022 год

Самообследование в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми проведено в соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Методическими рекомендациями по подготовке отчета о результатах самообследования общеобразовательного учреждения, утвержденными приказом начальника департамента образования администрации города Перми от 19.06.2015 №СЭД-08-01-09-814.

Раздел 1. Образовательная деятельность
1.1.Общая характеристика образовательной организации

Общие сведения об учреждении, организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «Гимназия №3» г. Перми
Тип, организационно-правовой статус	Тип – общеобразовательное учреждение Организационно-правовой статус: муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614030 г. Пермь ул. Звенигородская, 11
Фактический адрес	614030 г. Пермь ул. Звенигородская, 11
Телефон/факс	(342) 274 – 13 – 79, факс (342) 274-57-14

Сайт/e-mail	gimnaziya3perm.ucoz.ru gim3.o@permedu.ru
Дата основания	2000 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие) серия, номер, дата выдачи	Лицензия № 6786 серия 59Л01 № 0004759 от 02.06.2020 г.
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Свидетельство о государственной аккредитации серия 59А01 номер 0001601 от 09.07.2020 Перечень аккредитованных уровней образования: Начальное общее образование 1-4 классы; Основное общее образование 5-9 классы; Среднее общее образование 10-11 классы.
ФИО руководителя	Новикова Татьяна Владимировна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Осипова Светлана Евгеньевна, заместитель директора Батуева Елена Степановна, заместитель директора Петрова Ксения Васильевна, заместитель директора Соловьев Александр Евгеньевич, заместитель директора Богун Оксана Николаевна, заместитель директора

Учредителем гимназии является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.

Устав МАОУ «Гимназия №3» г. Перми утверждён в новой редакции распоряжением начальника департамента образования администрации г. Перми от 18.02. 2020 №СЭД 059-08-01-26-33. с изменениями 02.12.2020 года и 17.01.2023 года

МАОУ «Гимназия №3» г. Перми позиционирует себя как образовательное учреждение, обеспечивающее получение качественного образования и ведущее эффективную финансово-хозяйственную деятельность. Брендом гимназии является система развивающего образования авторов Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, которая обеспечила успешное вхождение во ФГОС на этапе начального и основного общего образования. Число желающих обучаться в гимназии стабильно растет, что объясняется высокими показателями по результатам мониторинговых обследований и результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Доля выпускников гимназии, продолжающих образование в высших учебных заведениях, составляет около 90%. Учащиеся гимназии стабильно являются победителями и призерами олимпиад регионального и всероссийского этапов.

Педагогический коллектив гимназии отличается высоким уровнем профессиональной компетентности и имеющимся опытом инновационной деятельности. Учителя гимназии успешно участвуют в профессиональных конкурсах.

Одиннадцать учителей гимназии являются победителями Приоритетного национального проекта «Образования», победителями городских, краевых и Всероссийских профессиональных конкурсов; 5 учителей занесены в городскую Книгу Почета.

С 2021 года гимназия вошла в Региональную инновационно - методическую сеть проектирования и реализации образовательных проектов Soft-Self-Skills. Гимназия включилась в деятельность по трём ключевым линиям:

- создание сети образовательных организаций, реализующих проекты по формированию и развитию у детей и подростков "мягких навыков" и способности к саморазвитию и самопониманию;
- проведение конкурса инновационных образовательных практик self skills, soft skills;
- обучение групп потенциальных экспертов по направлению: "реализация и экспертиза гуманитарных проектов в образовании - детских и взрослых.

Гимназия входит в число образовательных учреждения Университетского округа НИУ ВШЭ и активно участвует в мероприятиях, проводимых для педагогов и учащихся.

С 2019 году Гимназия 3 является опытно-экспериментальной площадкой Института Стратегии развития образования Российской Академии образования по теме «Апробация примерной программы воспитания».

С 2022 года Гимназия 3 входит в состав Федеральной инновационной площадки «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе» (2022-2024 гг.) при МГПУ по направлениям:

- Проектирование деятельностно-ориентированного содержания непрерывного образования в школе и в дополнительном образовании: Физика. География;
- Новые профессиональные позиции в сетевой школе: Тренер-технолог деятельностных образовательных практик;
- Проектно-исследовательская деятельность в сетевой школе: Организация межшкольных проектных команд обучающихся из разных классов, школ, регионов под руководством педагогов-кураторов. Формирование интереса к научным знаниям с помощью медиаобразования и медиатворчества;
- Развитие личностного потенциала в сетевом образовании: Сетевое и партнерское взаимодействие ОО в рамках реализации Рабочей программы воспитания с акцентом на развитие личностного потенциала.

В гимназии создана инновационная модель школы индивидуально-ориентированного образования. В подходах к проектированию новой стратегии развития закладывается ключевая идея - через формирование таких управленческих компетенций как осознанное и творческое строительство собственной жизни, выйти на новый уровень субъектности, где человек ищет способы сделать свою самореализацию ресурсом развития мира.

Новое здание гимназии, открытое в январе 2021 года, стало новым ресурсом для развития основной идеи Гимназии 3 – формирование управленческих компетенций. Именно в этой Гимназии, которая берет свое начало в истории района, учитываются все современные вызовы и потребности времени (цифровая трансформация, инновационность, многообразие и разнообразие), созданы условия для конструирования такого образовательного пространства, которое помогает детям самостоятельно проектировать свое образование. Гимназия становится местом образовательного со-участия, в которое включаются ученики, их родители, педагоги, выпускники, социальные партнеры, представители власти и бизнеса.

Важной составляющей в образовательном процессе является выстроенный диалог разных поколений. Всё это объединяет общая развивающая всех деятельность. Таким образом, в гимназия складывается экосистемная модель образования, обеспечивающая среду формирования и развития навыка осознанного самонаправленного образования (на личностном уровне), навыка кооперативности и согласованного социального действия (на уровне коммуникаций), навыка реализации каждого для глобального желаемого будущего (на уровне деятельности).

Новое здание и его концепт-дизайн способствуют внедрению новых практик для каждого уровня управленческих компетенций: практик проектирования будущего, гуманистических практик, практик вероятностной навигации - гибко выстраивать свой образовательный маршрут с учётом его ценности, практик создания саморазвивающихся сообществ - проектная деятельность, дискуссионные форматы, совместная организация и создание событий, площадки, совместные разработки, персонально - коллективные образовательные маршруты с учётом того, с кем двигаемся. «Паспорт компетенций» в сочетании с индикаторами репутации станет возможной основой новой системы индикаторов образовательного успеха участников экосистемы.

Основными принципами организация образовательного процесса в Гимназии является ресурсная кооперация и доверительные коммуникации. Именно они легли в основу слогана, под которым гимназии живет и работает: «Открываем. Управляем. Создаём!»

1.2. Анализ особенностей образовательного процесса

Под содержанием образования понимают *информацию*, предъявляемую к усвоению, и *способы*, какими эта информация преподается и изучается.

В основании отбора содержания гимназического образования лежит несколько принципов:

1. *Реализация системно-деятельностного подхода.* Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, направленностью обучения не на усвоение знаний, умений, навыков, а на формирование умения учиться.

2. *Реализация принципа метапредметности образования.* Предметное содержание направлено на формирование наиболее общих (универсальных) способов действия, позволяющих человеку эффективно действовать и достигать результатов в личной и профессиональной жизни.

3. *Реализация программ углубленного изучения русского языка в 5-11 классах;*

Исторически гимназическое образование складывалось как гуманитарное образование. Сложившиеся традиции наложили отпечаток и на современное гимназическое образование. В гимназии русский язык с 5 по 11 класс изучается на углубленном уровне. Большое влияние на принятие этого решения оказала система развивающего обучения, которая с начальной школы задает высокую планку в освоении теории языка по программе В.В.Репкина и создает

предпосылки для успешного освоения этого предмета на углубленном уровне в основной и старшей школе.

4. Преподавание всех предметов на высоком теоретическом уровне

Повышенный уровень образования в Гимназии достигается не столько расширением и увеличением объема содержания образования, сколько принципиально иным способом обучения. Факторами, обеспечивающими повышенный уровень образования, являются исследовательская деятельность учащихся и владение педагогами проблемно-исследовательскими методами обучения. Повышенный уровень образования проявляется не в количестве полученных знаний, а в умении рассматривать конкретные факты с позиций современной науки, заявлять свою позицию в отношении научных фактов, переносить способы, освоенные в одной предметной области на другую предметную область, демонстрируя тем самым степень овладения универсальными учебными действиями

Основной задачей начальной школы является формирование основ умения учиться, качества, которое обеспечит ребенку успешное освоение образовательных программ в основной и старшей школе, а главное в будущей жизни. Средством, обеспечивающим достижение этого результата, является система развивающего образования Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, которая реализуется в гимназии с начала 90-х годов. Введение новых стандартов побудило педагогов к поиску и внесению новых смыслов в понятие образовательная деятельность: метапредметный подход, проектные задачи, контрольно-оценочная самостоятельность и другие. Педагоги гимназии принимают и реализуют на практике идею метапредметного подхода А.Г. Асмолова, которая позволяет формировать метапредметные результаты в процессе изучения всех без исключения школьных предметов и использовать эти результаты в познавательной и социальной практике ученика.

Основная школа является пространством поиска своего познавательного интереса и моделируется как образовательное пространство, которое предоставляет подростку возможность осваивать деятельности, имеющие для него личностный смысл. Здесь подростки приобретают первый опыт конструирования индивидуального образовательного маршрута на основе выбора формы обучения, уровня сложности предмета, контекста изучения предмета, темпа его изучения, выбора элективных курсов. Здесь подростку предстоит совершить свои первые профессиональные пробы.

Старшая школа – пространство, в котором учащийся совершает выбор направления обучения в соответствии с познавательным интересом на основе индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана. Пространство старшей школы организуется так, что оно максимально позволяет проявить свою индивидуальность через участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, социальных практиках и профессиональных пробах.

Общая численность обучающихся на 1 января 2022 года составляла – 1588 человек, на 31 декабря 2022 года – 1693 человека. Средняя наполняемость классов составляет 27 человек.

Общее количество классов: 56 классов на 01.01.2022, 61 класс на 31.12.2022. 1- 4 классы – общеобразовательные, 5 – 11 классы – гимназические.

Распределение контингента обучающихся по уровням образования на 01.01.2022

Таблица №2

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное ОО	24	703 человека

Основное ОО	27	738 человек
Среднее ОО	6	149 человек

Контингент обучающихся стабилен. Основная причина переходов учащихся в другие образовательные учреждения – смена места жительства. Отсутствуют случаи отчисления учащихся по причине академической задолженности. Набор обучающихся в гимназию регламентируется локальным актом «Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми», утвержденных приказом директора №128 от 02.09.2019 г. и принятым Педагогическим советом МАОУ «Гимназия №3» г.Перми (Протокол №11 от 02.09.2019 г.). В гимназию в обязательном порядке принимаются дети закрепленного микрорайона и дети, чьи братья и сестры обучаются в гимназии, на свободные места - дети независимо от места жительства.

Процесс обучения ведется в две смены. В первую смену образовательный процесс осуществляется в 1, 5, 7-11 классах. 1-4 классы работают по пятидневной рабочей неделе; 5-11 классы – по шестидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели; 5-11 классы – 34 недели.

Продолжительность урока:

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в 1 четверти – по 3 урока по 35 минут каждый; во 2 четверти – по 4 урока по 35 минут каждый; в 3 и 4 четвертях – 4 урока по 40 минут каждый).

Во 2-11 классах уроки по 40 минут.

В соответствии с Уставом и локальными актами в гимназии принята очная, очно-заочная форма обучения, обучение по индивидуальным образовательным программам.

Категории учащихся

Таблица №3

Категории	Количество детей на начало 2022 года
Дети- инвалиды	17 человек
Обучающиеся на дому по медицинским показаниям	3 человека
Семейное образование	4 человека

Среди родителей обучающихся преобладают работники государственных или частных компаний (62%). Инженерно-технические работники составляют 15%, врачи и учителя 17%. 67% родителей имеют высшее образование, 28% родителей имеют среднее специальное образование.

Раздел 2. Система управления организации

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление

гимназией осуществляет директор, Новикова Татьяна Владимировна прошедшая соответствующую аттестацию, назначенная Учредителем. Коллегиальными органами управления гимназией являются Общее собрание работников, Наблюдательный Совет, созданный в соответствии с ФЗ № 174 «Об автономных учреждениях». Полномочия Наблюдательного совета прописаны в соответствии с «Положением о Наблюдательном совете автономного общеобразовательного учреждения». Основные вопросы образовательного процесса в гимназии рассматривает Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления гимназии.

В течение 2022 года Педагогический совет собирался 11 раз. Педагогические Советы были посвящены допуску обучающихся к ГИА, переводу обучающихся, награждению, результатам ГИА, принятию локальных нормативных актов, изменениям в работе и приоритетным задачам на очередной учебный год, Правилам приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми, организации аттестации обучающихся, получающих образование в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми в форме семейного образования, о представлении педагогов к награждению почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»

Вопросы развития методического потенциала педагогов обеспечивает Методический совет. Совет координирует деятельность структурных подразделений методической службы, в которую входят предметные методические объединения, временные творческие коллективы и проблемные группы, а также методическое объединение классных руководителей.

В гимназии существуют органы ученического самоуправления, целью которых является формирование необходимых жизненных навыков в условиях демократии и гражданского общества. Органы ученического самоуправления представляют позицию обучающихся в органах управления гимназией, содействуют решению многих вопросов школьной жизни.

Таблица №4

Должность	ФИО
Директор	Новикова Татьяна Владимировна
Заместитель директора по УВР	Батуева Елена Степановна
Заместитель директора по УВР	Осипова Светлана Евгеньевна
Заместитель директора по УВР	Петрова Ксения Васильевна
Заместитель директора по ВР	Богун Оксана Николаевна
Заместитель директора по АХЧ	Соловьев Александр Евгеньевич
Председатель профсоюзной организации	Муровякина Татьяна Владимировна
Руководитель ШМО учителей предметов естественного цикла	Белова Вера Михайловна
Руководитель ШМО учителей истории и обществознание	Муровякина Татьяна Владимировна
Руководитель ШМО учителей начальной школы	Овчинникова Марина Юрьевна
Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	Сушек Светлана Александровна

Руководитель ШМО учителей английского языка	Крюкова Яна Сергеевна
Руководитель ШМО учителей математики	Бабикина Ольга Александровна
Руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЖ	Худякова Наталья Семеновна

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Система оценки качества образования Гимназии регламентируется положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации», утверждённым Приказ №211-А от 01.09.2021 г. Кроме этого, ООП НОО и ООП ООО гимназии содержат раздел описывающий порядок, процедуры, инструментарий оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Оценка качества образования в гимназии осуществляется как с диагностической, так и прогностической целью и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами. Объектами системы оценки являются предметные, метапредметные и личностные результаты учащихся. Для оценки предметных результатов используются традиционные процедуры: контрольные работы и срезы знаний, умений и навыков, тестирование, устные опросы, собеседования. Для оценки метапредметных результатов используются процедуры экспертной оценки, рефлексивной оценки, анализ результатов опытно-экспериментальной и проектной деятельности учащихся, комплексные проверочные и итоговые работы, проектные задачи. Для оценки личностных результатов используются процедуры рефлексивной самооценки, социологические опросы, анкетирование. Педагогическая диагностика метапредметных результатов осуществляется учителями в соответствии с требованиями основных образовательных программ.

В 2022 году продолжалась работа по созданию фонда оценочных средств, который включает контрольно-измерительные материалы (КИМ), выпущенные издательствами, а также материалы, разработанные педагогами гимназии как приложение к рабочей программе. Разработанное и утвержденное приказом директора №128 от 02.09.2019 г. положение «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» регламентирует содержание КИМ, а также процедуры их обсуждения, принятия и утверждения. В 2022 году продолжилась работа по созданию электронного банка фонда оценочных средств для общего доступа педагогами гимназии.

В 2022 году продолжилась работа по переходу на новые ФГОС НОО и ООО:

- все педагоги, работающие в 1 и 5 классах прошли курсовую подготовку по новым ФГОС НОО и ООО;
- разработаны учебные планы НОО и ООО с учетом запроса родителей (законных представителей) в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планы внеурочной деятельности НОО и ООО
- разработаны приказы, локальные акты, регламентирующие введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- приведены в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностные инструкции работников образовательной организации.

В 2022 году началась подготовка к реализации ФГОС СОО с изменениями: проектируются варианты учебных планов профильных групп, разрабатываются рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности, элективным курсам.

В 2022 году введены единые для РФ ФООП, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России (Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

В целях реализации приказов Министерства просвещения Российской Федерации в гимназии в 2022 году началась подготовка к переходу на ФООП НОО, ООО и СОО. Необходимо изучить учебно-методическую документацию (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы. После этого необходимо привести ООП гимназии по всем ступеням обучения в соответствие с ФООП. При этом учесть, что при разработке своих образовательных программ по предметам, не входящих в число обязательных согласно ФЗ, необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Результативность образовательной деятельности
Качество освоения обучающимися основных образовательных программ на
1.06.2022 г.

Таблица 5

Класс	Доля обучающихся на «4» и «5»	Классный руководитель
4А	97%	Сиухина К.А.
4Б	63%	Тетерина С.М.
4В	26%	Швецова О.Ю.
4Г	64%	Иванова Т.Н.
4Д	70%	Мамонтова Н.С.
5А	76%	Муровьякина Т.В.
5Б	69%	Мальцева М.А.
5В	71%	Стерлядьев С.А.
5Г	63%	Мальцева В.А.
5Д	59%	Власова Н.С.
5Е	93%	Ветошева А.В.
6А	81%	Комарова Д.С.

6Б	64%	Пархоменко П.И.
6В	48%	Мельникова А.А.
6Г	79%	Комарова Д.С.
6Д	46%	Старкова А.Н.
6Е	62%	Сиухина Л.Г.
7А	52%	Богун О.Н.
7Б	52%	Бабикина О.А.
7В	55%	Суцек С.А.
7Г	38%	Семиглазова Е.В.
7Д	44%	Носкова Е.В.
8А	48%	Бекмансурова Е.И.
8Б	31%	Решина С.В.
8В	46%	Бекмансуров А.Г.
8Г	52%	Осипова С.Е.
8Д	52%	Мазихина М.И.
9А	50%	Сарапулова Т.Г.
9Б	59%	Вахрина Т.А.
9В	52%	Богун О.Н.
9Г	45%	Сиухина Л.Г.
9Д	96%	Ефремова О.И.
10А	64%	Аристова А.С.
10Б	64%	Аристова А.С.
10В	64%	Мальцева М.А.
11А	56%	Богун О.Н.
11Б	56%	Бабикина О.А.
11В	56%	Суцек С.А.
По гимназии	60%	

Успеваемость учащихся является стабильной и составляет 100%.

Результаты выполнения обучающихся Всероссийских проверочных работ

Таблица 6

Класс факт/прошлый год (2021-2022)	Количество обучающихся (%), справившихся с ВПР / сентябрь-октябрь, 2022 г.									
	русский язык	математика	окружающий мир	биология	история	география	обществознание	физика	химия	английский язык
5/4	100	98,7	100							
6/5	81	90,2		99	85					
7/6	60	73,6		100	87,7	95,8	98,6			
8/7	74,4	89,4		100	95,7	97,7	88,7	82		70
9/8	52	92,2			100	92,5	87,5	73,7	100	

Проблема: Наблюдается снижение % справившихся с ВПР по русскому языку, географии, обществознанию, физике от класса к классу; по математике в 7 классе, английскому языку в 8 класса (неуспешность выполнения детьми ВПР)	Причина 1: перенос сроков выполнения ВПР с апреля-мая 2021-2022 учебного года на сентябрь-октябрь 2022-2023 учебного года. ВПР ранее писали в конце учебного года, когда дети только изучили материал предмета и, естественно, показывали хорошие результаты, а в этом году писали в начале года, по сути, показывая остаточные знания
	Причина 2: низкая мотивация обучающихся, так как, во-первых, оценки в журнал ставить не рекомендуется; обучающиеся не чувствуют своей ответственности за результаты проверочных работ; во-вторых, отсутствие заинтересованности обучающихся к результату своей работы, желания максимально продемонстрировать уровень обученности.

Цель на 2023-2024 учебный год - повышение качества выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися МАОУ «Гимназия №3» г. Перми

Механизм решения проблем:

Создание рабочей группы по разработке управленческих и педагогических действий по повышению значимости ВПР в образовательном процессе Гимназии 3 (сентябрь, 2023 г.):

План (проект) деятельности рабочей группы (сентябрь-март, 2023-2024 уч. г.):

- 1) изучение Сборника методических материалов по результатам проведения всероссийских проверочных работ, региональных диагностических мониторингов в Пермском крае в 2022-2023 учебном году и таблицы со статистическими данными 2022 г.;
- 2) анализ результатов ВПР по предметам на заседаниях школьных методических объединений;
- 3) корректировка рабочей программы учителя, выделение большего количества часов в календарно-тематическом планировании на трудные темы курса, которые должны обеспечить формирование и развитие умений, проверяемых ВПР;

- 4) отбор качественных тренировочных материалов по подготовке к ВПР, в том числе для дистанционного использования;
- 5) внесение изменений и принятие на ШМО корректировок в ФОС, дополнение материалами, направленными на формирование умений, проверяемых ВПР;
- 6) системное проведение онлайн-занятий, включающих тренировочные тестирования по предметам с отрицательной динамикой результатов;
- 7) проведение в течение учебного года независимого (внешнего) диагностического, промежуточного и итогового тестирования по предметам, обозначенным в Проблеме 1;
- 8) отслеживание динамики результативности ответственным заместителем директора гимназии и заполнение аналитических карт.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования и среднего общего образования

Для качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации в гимназии выстроена системная работа со всеми участниками образовательных отношений. Разработана система внутренних мониторингов по предметам, выбранных для ГИА. Результаты проведенных диагностических работ заносились педагогами в общую электронную базу, где можно было отслеживать динамику степени подготовленности учащихся. Анализ результатов диагностических работ, тренировочных экзаменов позволили учителям – предметникам определить «проблемные» темы и организовать дифференцированную работу по формированию навыков выполнения заданий. Результаты мониторингов, проводимых в рамках подготовки к итоговой аттестации, своевременно доводились до всех обучающихся 9, 11 классов и их родителей. Все обучающиеся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат особого образца получили 11 учащихся. Все обучающиеся 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 13 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учебе».

Результаты ЕГЭ

Таблица 7

№ п/п	Предмет	Средний балл	
		2021	2022
1	Химия	58	64
2	Физика	54	54
3	История	68	73
4	Биология	60	55
5	Математика (профиль)	57	55
6	Русский язык	72	71
7	Английский язык	72	80
8	Обществознание	68	67
9	Литература	70	65
10	Информатика	63	57

Данные таблицы наглядно демонстрируют повышение значительное средних баллов по английскому языку, истории, химии. Стабильные результаты по русскому языку, физике, информатике. Незначительно снизился средний балл по математике (профиль), обществознанию. Значительно снизился средний балл по биологии, литературе,

информатике. Педагогам этих дисциплин необходимо проанализировать сложившуюся ситуацию, понять объективные ее причины, спланировать индивидуальную траекторию, направленную на повышение результативности своей профессиональной деятельности.

Медальями «За особые успехи в обучении» награждены 13 выпускников 11-х классов гимназии:

Акопян Давид
 Анучина Алена
 Батухтина Елизавета
 Буслаева Анастасия
 Игошев Максим
 Коваленко Екатерина
 Лаптев Артем
 Лутцева Александра
 Отинова Валерия
 Ракина Софья
 Хуснуллина Нелли
 Чудинова Анастасия
 Эннс Данил

Количество выпускников, набравших 225 баллов по результатам ЕГЭ за три года

Еще одним показателем успешного прохождения итоговой аттестации является количество выпускников, набравших 225 баллов и более по результатам трех экзаменов.

Таблица 8

Количество выпускников, набравших 225 баллов (и больше) по трем предметам в 2022 году	Количество выпускников, набравших 225 баллов (и больше) по трем предметам в 2021 году	Количество выпускников, набравших 225 баллов (и больше) по трем предметам в 2020 году
18	20	19

Результаты ОГЭ

Таблица 9

№ п/п	Предмет	Средний балл
		2022
1	Химия	62,1
2	Физика	49,1
3	История	62,6
4	Биология	60,9
5	Математика	57,6
6	Русский язык	67,3
7	Английский язык	54,4
8	Обществознание	55,9
9	Литература	72,4
10	Информатика	68,3
11	География	62,1

В 2022 году аттестаты об основном общем образовании «с отличием» получили 15 выпускников 9-х классов гимназии:

Адилова Алена
Артамонов Роман
Вотинцева Екатерина
Кетова Алена
Ханько Елена
Андреева Ксения
Калашникова Ирина
Машкина Виктория
Синилова Полина
Смирнова Светлана
Тренина Дарья
Филимонов Максим
Бузмакова Анастасия
Родимов Артур
Шатунова Светлана

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты (сформированные в ходе обучения навыки и способности, необходимые для самостоятельного изучения предмета и оперирования с информацией) являются важнейшим показателем качества образования. Они позволят детям в дальнейшем самостоятельно расширять и изменять собственную квалификацию, а следовательно, сохранять свою ценность в мире стремительного изменения содержания профессий.

Одним из важных условий реализации нового стандарта НОО и ООО 2021 года является оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Система оценки сформированности УУД предполагает как включение отдельных диагностических процедур в определенные периоды учебной деятельности, так и включение метапредметных заданий в диагностические работы предметного характера. Для отбора оценочного инструментария заложены основные принципы:

- поиск и освоение методик, позволяющих *непосредственно в учебном процессе* выявлять и оценивать достигнутые ребёнком уровень развития УУД;
- *комплексность* позволяет использовать диагностические методики, обладающие *широким спектром показателей*;
- *системность* как последовательность проведения диагностических процедур;
- *преемственность* методик;
- важным принципом отбора методик является получение надёжных результатов при относительно *минимальных временных затратах* при проведении исследований и обработке результатов;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности;
- *конфиденциальность* предоставления результатов, обеспечивающую психологическую безопасность обучающихся.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД выделены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачами буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом;
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия).

В 2022 году необходимо обновлены материалы для мониторинга и контроля сформированности метапредметных компетенций обучающихся согласно новым ФГОС НОО и ООО. Для этого использовались положения ФГОС, где сгруппированные по видам универсальных учебных действий (овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение, совместная деятельность; овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация, самоконтроль) метапредметные результаты представлены с подробным и конкретным описанием критериев их сформированности. Педагогам это позволяет проще организовывать систему формирующего оценивания, а администрации – обновлять мониторинговые карты ВСОКО

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

В 2022 году учащиеся гимназии активно и успешно участвовали в **олимпиадах**:

- Всероссийская олимпиада школьников (предметная): школьный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы ВОШ перечень РФ
- Турнир Ломоносова перечень РФ перечень РФ
- Всероссийская Олимпиада школьников «Высшая проба» (история, английский, история, право, экономика, русский язык) перечень РФ
- Всероссийская олимпиада по ин. языкам “Учитель школы будущего”, МГПУ (английский язык, русский язык, обществознание) перечень РФ
- Сеченовская Олимпиада (биология) перечень РФ
- Региональная Метапредметная олимпиада по МЕДИЦИНЕ (6-10кл)
- Городская школьная олимпиада «ООО Лукойл-Пермнефтеоргсинтез» (химия)
- Онлайн -хакатон "Точка опоры"- композитные материалы (химия)
- Олимпиада РАНХиГС по иностранному языку
- Химико- технологический хакатон «Синтезируя будущее» (химия)
- Метапредметная олимпиада в школе агробизнестехнологий (нач. школа)
- Муниципальная предметная олимпиада по русскому языку, по математике, по окружающему миру (нач.школа)
- Всероссийская дистанционная олимпиада по АЯ "Осень 2022"
- Международная дистанционная олимпиада ИНФОУРОК Осень 2022

- VI Всероссийская онлайн олимпиада "Christmas Quiz"
- Олимпиада по информатике "Фоксфорд"
- Открытая олимпиада по химии ООО "Лукойл-Пермь."
- Московская ОШ по химии
- Учи.ру финансовая грамотность
- Городская олимпиада по химии в ПВИ ВНГ РФ
- Дистанционная олимпиада Инфоурок
- Третья школьная Тотальная Олимпиада по всем предметам

В 2022 году обучающиеся гимназии успешно участвовали в следующих интеллектуальных конкурсах:

- Международный конкурс-игра "Лев"
- II международная детско-юношеская премия "Экология - дело каждого"
- Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"
- Всероссийский Правовой юридический диктант
- Всероссийский конкурс- Квиз "По следам Шерлока Холмса" (Саратовский институт правоохранительной деятельности)
- Всероссийский географический диктант
- Всероссийский конкурс "Хранители птиц"
- Всероссийский конкурс «Песнь поет синичкин день»
- Всероссийский конкурс «Леонардо»
- Открытый конкурс чтецов "И чувства добрые я лирой пробуждал" 300-летию г.Перми
- Краевой конкурс эссе "Я гражданин" (Региональная общественная организация «Молодежная ассоциация юристов Пермского края»)
- VII краевой литературный конкурс "Мой край родной"
- Краевой конкурс - Историко-математическая игра "Ленинград и Молотов: судьбы, объединенные войной"
- Краевой комплексный образовательный проект «Достоевский и современность»
- Краевой конкурс спикеров на английском языке (для обучающихся 10-11 классов)
- Региональный конкурс "Любители животных"
- Региональный интеллектуальный турнир по социально-гуманитарным знаниям «Мудрый ворон» (ВШЭ)
- Городской турнир, посвященный 160 летию со дня отмены крепостного права
- Открытая игра-путешествие "Пермская Верста"
- Городской конкурс «История одного снимка»
- Городской конкурс «День рождения буквы Ё»
- Городской брейн-ринг "Славные сыны Отечества" (Фаворит)
- Краевой многожанровый фестиваль-конкурс "Таланты Края"
- Международный конкурс по русскому языку "Русский медвежонок"
- Городской конкурс «Юридическая мозгобойня»
- Городская историко-математическая игра «Любимому городу – 300!»

Результаты участия учащихся в конкурсах проектно- исследовательских работ

В образовательном процессе гимназии важную роль играет учебно- исследовательская деятельность. Педагогами гимназии реализуется разработанный авторским коллективом гимназии сквозной курс «Технология развития» с 1 по 9 класс. Исследовательская

деятельность рассматривается авторами сквозного курса «Технология развития» в широком смысле слова как естественная потребность человека к познанию окружающего материального мира, общества, самого себя, которая направлена на формирование и развитие познавательных интересов, воспитание толерантности, лидерских качеств, умение добывать и анализировать информацию, применять ее в нестандартных ситуациях. В исследовательскую деятельность вовлекаются почти все учащиеся. Формами представления выполненных работ являются рефераты, презентации, проекты, с которыми учащиеся выступают на различных конференциях и конкурсах. Обучающиеся гимназии приобретают опыт защиты своих работ на конкурсах и конференциях разного уровня.

Для учащихся 9х классов был организован Проектный офис, где шло обсуждение проектных идей в группах, проходила рефлексия по развитию проектов и результатам их реализации. Несколько проектов приняли участие в конкурсах разного уровня.

В 10 классе учащиеся выполняют индивидуальные проекты. Это может быть как исследовательская работа, так и проект. 100% учащихся 10 классов представляют свои индивидуальные образовательные проекты в рамках промежуточной аттестации.

Учащиеся гимназии традиционно участвуют в региональном конкурсе исследовательских работ учащихся в области естественно-математических, социально-гуманитарных и эколого-биологических наук.

В 2022 году педагогами гимназии был разработан проект «Исследуя город: от идеи к смыслу», целью которого является формирование позиции исследователя у учащихся 7х классов через организацию урбанистических маршрутов и специальных практик.

Исследовательские работы были представлены учащимися в следующих конкурсах:

- Международный проект "Экологическая культура. Мир и согласие" (фонд Вернадского. г. Москва)
- Всероссийский конкурс «Ярмарка научных идей. Я хочу сделать лучше»
- Всероссийский Конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» (НИУ ВШЭ) перечень РФ
- Всероссийский конкурс «Юный исследователь» перечень РФ
- Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» (1-6 класс) перечень РФ
- Всероссийская Научно-практическая конференция школьников «Вектор в будущее» - перечень РФ
- Всероссийский конкурс научно-технических и инновационных проектов обучающихся образовательных организаций «Большая разведка. Школьный трек 2022»
- Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонт открытий»
- XVI Региональная научная-практическая конференция школьников и студентов колледжей «Творчество юных»
- Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Я – исследователь этого прекрасного, удивительного и загадочного мира»
- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо»
- Всероссийский конкурс эко-проектов
- Региональный конкурс исследовательских работ среди обучающихся 1-11 кл. "Муравейник"
- Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (ОЦ «Сириус»)
- Региональный фестиваль-конкурс "Это всё-моё, родное»

- Конференция ПГППУ «Открытый мир»
- Межрегиональная НПК «Время вперед» ПГАТУ
- Городская НПК «Будешь здоровым-будешь успешным»
- X краевого конкурса учебно-исследовательских работ «Муравьишка» для обучающихся 1-6 классов
- Региональная НПК по естествознанию (ПГМА)
- VI краевая научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся «Ступени познания. Шаг за шагом»
- Краевой конкурс «Юный химик-экспериментатор»
- VII Краевой литературный конкурс «Мой край родной!»
- Краевой конкурс художественного творчества (проекты) "Арт-город"
- МПК "Мой Пермский край"
- Городской конкурс технических проектов "Юный инженер"
- Городская конференция “Я-исследователь!”
- Городской конкурс исследовательских работ «Открытие»
- Городской конкурс исследовательских работ «Мой город Пермь»
- Городской интеллектуальный турнир «Дорогами доблести и славы»
- Городской конкурс научно-исследовательских работ «Шаги в науку»
- Городская научно-практическая конференция "Наша малая родина. От истоков к современному дню"
- Школьная Тотальная Олимпиада. Проектный офис для обучающихся 1-8 классов.

По итогам включения учащихся гимназии в олимпиадное движение и интеллектуальные конкурсы можно сделать следующие выводы:

1) Есть положительные моменты:

- Сохранилось количество олимпиад и НПК из Перечня РФ, где обучающиеся участвовали.
- Выросло количество учащихся, участвующих в олимпиадах разного уровня.
- Количество призеров и победителей олимпиад увеличилось.
- Проектный офис позволил объединить параллель 9х классов и создать несколько эффективных коллабораций.
- Тотальная Олимпиада позволила найти ребят, перспективных для олимпиадного движения.
- Проектный офис Тотальной олимпиады дал возможность классным коллективам 1-8 классов поработать над своим проектным замыслом и начать разработку индивидуальных исследований и проектов.

2) Однако остаются нерешенными проблемы по данному направлению работы:

- результаты участия в олимпиадах из Перечня РФ остаются недостаточно высокими,
- педагоги испытывают трудности в подготовке ребят к олимпиадам и НПК (сложен формат олимпиадных заданий, нет опыта исследовательской деятельности, недостаточно времени).

Для решения выявленных трудностей в 2023 году необходимо использовать практики проекта «Исследуя город» для работы с обучающимися 5-8 классов. Кроме того необходимо продолжить сквозной надпредметный курс «Технология развития» для обучающихся 1- 11 класса гимназии.

Количество обучающихся гимназии, участвующих в конкурсах проектно-исследовательских работ в 2022 году

Таблица 10

Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
1150	56	17	9

Результаты участия обучающихся гимназии во Всероссийских олимпиадах школьников

Таблица 11

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Название этапа/олимпиады	Итоги участия в олимпиаде	ФИО учителя
1.	Ефанова Валерия Константиновна, 7 класс	Муниципальный этап по экологии	призер	Мазихина Маргарита Ивановна, учитель биологии
2.	Малков Николай Васильевич, 7 класс	Муниципальный этап по географии	призер	Власова Наталья Сергеевна, учитель географии
3.	Адамов Марк Дмитриевич, 7 класс	Муниципальный этап по истории	призер	Вахрина Татьяна Андреевна, учитель истории, права
4.	Пильгун Анастасия Владимировна, 8 класс	Муниципальный этап по обществознанию	победитель	Муровьякина Татьяна Владимировна, учитель обществознания, права, экономики
5.	Терентьев Артём Сергеевич, 8 класс,	Муниципальный этап по обществознанию	призер	Муровьякина Татьяна Владимировна, учитель обществознания, права, экономики
6.	Николаева Алена Владиславовна, 8 класс	Муниципальный этап по английскому языку	призер	Осипова Светлана Евгеньевна, учитель английского языка
7.	Ергалиева Мария Даудовна, 8 класс	Региональный этап по литературе	призер	Мальцева Вероника Александровна, учитель русского языка и литературы
		Муниципальный этап по литературе	призер	
8.	Мальцева Мария Алексеевна, 8 класс	Муниципальный этап по обществознанию	призер	Муровьякина Татьяна Владимировна, учитель обществознания, права, экономики
9.	Бужмакова Анастасия Михайловна, 10 класс	Муниципальный этап по праву	призер	Вахрина Татьяна Андреевна, учитель истории, права

10.	Семакина Варвара Валерьевна, 10 класс	Региональный этап по обществознанию	участник	Муровьякина Татьяна Владимировна, учитель обществознания, права, экономики
		Муниципальный этап по обществознанию	призер	
11.	Ельцов Матвей Сергеевич, 10 класс	Региональный этап по праву	участник	Вахрина Татьяна Андреевна, учитель истории, права
		Муниципальный этап по праву	призер	
12.	Сатонина Варвара Михайловна, 10 класс	Региональный этап по праву	участник	Муровьякина Татьяна Владимировна, учитель обществознания, права, экономики
		Муниципальный этап по праву	призер	
13.	Митрохин Андрей Ринатович, 10 класс	Региональный этап по праву	участник	Вахрина Татьяна Андреевна, учитель истории, права
		Муниципальный этап по праву	участник	
14.	Алвасова Айсун Фамиловна, 10 класс	Региональный этап по экологии	участник	Белова Вера Михайловна, учитель биологии
15.	Черняева Софья Алексеевна, 11 класс	Региональный этап по экологии	участник	Белова Вера Михайловна, учитель биологии
16.	Омелюк Григорий Сергеевич, 11 класс	Муниципальный этап по праву	участник	Вахрина Татьяна Андреевна, учитель истории, права
17.	Ужегова Полина Артемовна, 11 класс	Муниципальный этап по литературе	призер	Батуева Елена Степановна, учитель русского языка и литературы
18.	Сошникова Ангелина Александровна, 11 класс	Региональный этап по экологии	участник	Власова Наталья Сергеевна, учитель географии
		Региональный этап по географии	участник	
		Муниципальный этап по географии	призер	
19.	Лобанов Владислав Юрьевич, 11 класс	Региональный этап по английскому языку	участник	Крюкова Яна Сергеевна, учитель английского языка
		Муниципальный этап по английскому языку	призер	

Выводы: привлечение обучающихся к олимпиадному движению, занятиям учебно-исследовательской и проектной деятельностью является одним из средств развития

познавательного интереса, формирования таких метапредметных компетенций как работа с информационными источниками, самоорганизация, подготовка и организация публичного выступления. Для учащихся 4-11 классов это эффективный способ реализации индивидуальной образовательной программы, профессионального самоопределения, повышения качества обучения. Гимназия постепенно возвращает позиции в олимпиадном движении по сравнению с прошлым годом.

В 2022 году работа по данному направлению была организована на основании

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2022 № 828 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2022/23 учебный год" (Зарегистрирован 29.09.2022 № 70290)

В 2023 учебном году необходимо

- активизировать участие в олимпиадах, перечень которых утвержден Приказом Министерства просвещения РФ;
- продолжить встречи обучающихся гимназии с выпускниками, победителями и призерами олимпиад, членов олимпиадной сборной гимназии;
- продолжить работу над результативностью во всех направлениях как олимпиадного движения, так и в направлении исследовательской деятельности.

Дистанционные/очные олимпиады, конкурсы, фестивали 2022 года

В 2022 году обучающиеся гимназии приняли участие в следующих интеллектуальных и творческих событиях муниципалитета, региона, России:

Международная дистанционная онлайн олимпиада по английскому языку "Осень/зима 2022"

Всероссийская онлайн игра, посвящённая Великой Отечественной войне

Дистанционная олимпиада ИНФОУРОК

Международный конкурс-игра "Лев"

Конкурс "И чувства добрые я лирой пробуждал", посвящённый 300-летию Перми

Конкурс чтецов среди 1 -х классов "Мы школьниками стали"

Олимпиада школьников СПбГУ (социология/политология)

Олимпиада школьников СПбГУ (английский язык)

Олимпиада по информатике "Фоксфорд"

Открытая игра-путешествие "Пермская Верста"

Городской брейн-ринг "Славные сыны Отечества" (Фаворит)

Всероссийская олимпиада "Высшая проба" (право)

Всероссийская олимпиада "Высшая проба" (обществознание)

Олимпиада РАНХ и ГС по иностранному языку

Олимпиада по математике "СИРИУС"

Эрудит-Марафон учащихся "ЭМУ-Эрудит-2022"

Конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"

Городская историко-математическая игра «Любимому городу – 300!» в формате онлайн

Олимпиады на платформе УЧИ.РУ

Краевой многожанровый фестиваль-конкурс "Таланты Края"

Региональный этап олимпиады по медицине

Всероссийский экологический диктант

2-я Всероссийская онлайн олимпиада "Систематика"

Образовательный марафон естественно-научного направления "Бионика"

Организация и проведение международной акции "Тест по истории ВОВ"

Конкурс сочинений "Если бы я стал президентом"
Городской конкурс технических проектов "Юный инженер"
Брейн-ринг "Я живу в России"
Краевой конкурс художественного творчества "Арт-город"
XV Фестиваль искусств детей и юношества имени Д.Б. Кабалевского «Наш Пермский край»
Конкурс Сообществ в соцсетях "Экологический клуб "Жизнь в стиле ЭКО"
Международный многожанровый конкурс культуры и искусства "Браво"
Международный многожанровый конкурс культуры и искусства "Музыкальный мир"
Районная интеллектуальная игра "Наша малая Родина-Гайва"
Региональная историческая интеллектуальная игра «Прикамье – край трудовой доблести»
Турнир для школьников по социально-гуманитарным знаниям «Мудрый ворон» ВШЭ
Городская игра Волонтерского сообщества "Донорство с умом"
Краевой конкурс "Дарования Прикамья"
Региональный турнир Пермского края по Парламентским дебатам для старшеклассников
Региональный конкурс переводов среди школьников и студентов
Дистанционный конкурс "Интеллект-экспресс"
Всероссийский конкурс чтецов "Златоустая Россия"
Краевой конкурс чтецов "О Родине, о подвиге, о славе"
Конкурс ребусов «Выборы – это...»
Всероссийская онлайн-игра "1418", посвященная ВОВ
Конкурс рефератов "Мой Пермский край"
Игровой конкурс по английскому языку British Bulldog

Хочется отметить, что все чаще участниками дистанционных/очных олимпиад, конкурсов, фестивалей, игр, турниров становятся обучающиеся и начальная школа, которые, достигая хороших результатов, вдохновляются ситуацией успеха, что вызывает заинтересованность предметом, увлечение познавательной/творческой деятельностью и готовность покорять новые высоты.

Участвуя в различных интеллектуальных и творческих событиях, обучающиеся получают шанс проверить свои силы и определиться с направлением дальнейшей олимпиадной деятельности, выходя к выпускным классам на олимпиады разных уровней. Хотелось бы, чтобы наряду с увеличением количества участников выросло и качество участия, особенно у учащихся средней и старшей школы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Миссия Гимназии: создание оптимальных условий для освоения универсальных способов учебного познания, формирования навыков непрерывного самообразования, развития умений применять полученные знания на практике, для решения практических задач; накопление опыта коллективной и самостоятельной творческой деятельности.

Образовательная программа гимназии реализуется через учебный план, который выступает технической основой реализации учебного процесса. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), учебных практик, иных видов учебной деятельности. Он разработан в соответствии с действующими нормативными документами. При составлении учебного плана учитывались следующие требования: – максимально допустимый в неделю объем учебной нагрузки при пятидневной и шестидневной рабочей неделе; минимальное количество часов, необходимых для изучения

программы конкретного учебного предмета. При составлении учебного плана гимназия руководствуется принципами: целесообразности, преемственности, гибкости, обеспеченности ресурсами, соответствия СанПиН. Учебный план 10-11 классов является основой для разработки индивидуальных учебных планов обучающихся. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин, Уставом Школы. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Учебный план школы обеспечен необходимым программно-методическим комплексом (рабочими учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями и дидактическими материалами) по инвариантной и вариативной части.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана ведутся в полном объеме. Выполнение учебного плана (инвариантной части) ежегодно составляет 99,8-100%.

Учебный план с 1 по 10 класс обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Учебный план начального общего образования направлен на успешное освоение Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии и целенаправленную подготовку обучающихся к освоению программ основного общего образования, составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства.

Цель начального общего образования: овладение основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, умениями творческого характера, овладение навыками чтения, письма, счета в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Обучение в Гимназии осуществляется в условиях образовательной системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Учебный план 1-4 классов представлен программами Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Обязательная часть учебного плана включает весь перечень учебных предметов обязательных предметных областей, определенных ФГОС НОО, и представлена в полном объеме.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе реализуется за счет изучения модулей: «Основы православной культуры» и «Светская этика» по 1 ч. в неделю в соответствии с выбором модуля родителями (законными представителями) обучающихся.

Объем учебной нагрузки 1-4 классов не превышает предельно допустимой.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели (устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти), во 2-4 классах 34 учебные недели.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года, начиная с первого класса. Положительная годовая отметка является подтверждением освоения образовательной программы и фактом прохождения промежуточной аттестации. В 1-3 классах – оценка качественная, что обусловлено особенностями контрольно-оценочной деятельности в образовательной системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

Учебный план основного общего образования определяется Программой развития школы и направлен на создание условий реализации основных позиций новых образовательных стандартов, которые находят своё отражение в задачах стратегического развития школы, где особое место отводится практико-ориентированному содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний в реальных жизненных условиях, развитию востребованных сегодня таких качеств современного человека, как гибкое мышление, творчество, мотивация к самообразованию и культура выбора образовательных предложений, открытость к переменам, коммуникабельность, владение информационно-коммуникационными средствами и свободное их использование, ориентация на достижение результата.

Цель основного общего образования - создание условий для развития теоретического мышления и сознания обучающихся, формирования метапредметных результатов – профессионального самоопределения, готовности к продолжению образования, конструированию своего образовательного пространства, умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Обязательная часть учебного плана 5-9 классов включает весь перечень учебных предметов обязательных предметных областей, определенных ФГОС ООО, и представлена в полном объеме.

Предмет «Математика» обязательной части учебного плана представлен в 7-9 классах двумя учебными предметами: «Алгебра» и «Геометрия».

Предмет «Русский язык» изучается по программе углубленного изучения русского языка в 5-9 классах автора В.В.Бабайцевой.

Содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Данная часть учебного плана представлена следующим образом:

1) в 9 классе введен курс «Профессиональное самоопределение» в объеме 1 часа в неделю.

2) в рамках реализации муниципальной модели «Основная школа - пространство выбора» учащимся 5-6 классов предоставляются для выбора краткосрочные курсы.

3) введение курсов краеведческой направленности в 5-7 классах:

4) «Мой Пермский край» (5 класс – 1 час в неделю),

5) «География Пермского края» (6 класс - 0,5 часа в неделю),

6) «Животный и растительный мир Прикамья» (7 класс – 1 час в неделю).

Перечень программ по профессиональным пробам, организуемых в МАОУ «Гимназия №3» в рамках реализации концепции и модели профессиональных проб и практик системы образования города Перми в 2021 – 2022 учебном году включает 46 рабочих программ.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебных недели. В параллели 9-х классов учебный год увеличен за счет экзаменационного периода Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана по итогам учебного года. Положительные годовые отметки по учебным предметам являются подтверждением освоения образовательной программы и фактом прохождения промежуточной аттестации, в 9 классе – допуском к ГИА.

Учебный план среднего общего образования определяется Программой развития школы и направлен на создание условий, где особое место отводится практико-

ориентированному содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний в реальных жизненных условиях, развитию востребованных сегодня таких качеств современного человека, как гибкое мышление, творчество, мотивация к самообразованию и культура выбора образовательных предложений, открытость к переменам, коммуникабельность, владение информационно-коммуникационными средствами и свободное их использование, ориентация на достижение результата.

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования реализуется в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми с 01.09.2020 года. 10 - е классы Гимназии обучаются в первую смену в условиях шестидневной учебной недели. Периоды обучения в 10 классах - учебный год, два полугодия.

Целью обучения в 10 классах является развитие навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессиональное и личностное самоопределение учащихся на основе индивидуальных образовательных программ. Предметы учебного плана изучаются по выбору учащегося на базовом или профильном уровне. Базовые учебные предметы предназначены для завершения образования обучающихся в области базовых компетенций и являются преимущественно обобщающими. Предметы по выбору учащихся, которые предназначены для расширения и углубления содержания, изучаются в составе профильных групп в параллели и обеспечивают преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального) в избранном направлении.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 10 класса содержит следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Математика», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Также в обязательную часть включается «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе.

Учебные предметы предметной области "Родной язык и родная литература" включаются в учебный план среднего общего образования следующим образом: учебный предмет «Родной (русский) язык» изучается в 10 классе в качестве самостоятельного предмета, учебный предмет «Родная (русская) литература» интегрирован в предмет «Литература».

Учебный предмет «Математика» включает два модуля «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

На углубленном уровне можно выбрать следующие учебные предметы: «Русский язык», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Право», «Экономика», «Физика», «Химия», «Биология». На базовом уровне предлагаются «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «Математика», «Информатика», «Астрономия», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательный процесс в 10 классах осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП). Учебный план определяет количество учебных занятий - не менее 31 часа и не более 37 часов в неделю. Учебный план должен содержать 3(4) предмета на углублённом уровне. Из каждой предметной области обязательно выбирается не менее одного предмета. Количество предметов учебного плана не должно быть меньше 12 (13) предметов. Каждый

учащийся должен посещать не менее 2-х элективных курсов и 2-х факультативов по предметам углублённого уровня. Каждый учащийся должен выполнить индивидуальный проект, связанный с профильным предметом. Каждый учащийся участвует в работе профильного лагеря по выбранному направлению (2021 год). Каждый учащийся проходит не менее 2-х профессиональных проб в течение учебного года.

В вариативную часть учебного плана включены элективные и факультативные курсы по выбору учащихся.

Список элективных курсов для учащихся 10 -11 классов

Таблица 12

	Название курса	Количество часов	Класс
1	Решение генетических задач повышенного уровня сложности	34	10
2	Политология	17	10
3	Типы химических задач и способы их решения	68	10
4	Описываем графики и диаграммы на английском языке	34	10
5	Описание фотографий на английском языке	34	10
6	Биофизика	34	10
7	Психология (1 полугодие)	17	10
8	Конфликтология (2 полугодие)	17	10
9	Решение прикладных задач	34	10
10	Элективный курс по информатике	34	10
11	Сочинения разных жанров	34	10
12	Элективный курс по литературе	34	10
13	Социология и философия	34	10
14	Бизнес планирование	17	10
15	Решение генетических задач повышенного уровня сложности	34	11
16	Описываем графики и диаграммы на английском языке	34	11
17	Описание фотографий на английском языке	34	11
18	Психология. Важные годы для 11 класса	20	11
19	Лингвостилистический анализ текста	17	11
20	Элективный курс по информатике	34	11
21	Трудные вопросы истории 20 века	34	11
22	Социология и философия	34	11

23	Бизнес планирование	17	11
24	Политология	17	11
25	Сопоставительный анализ произведений 19 и 20 вв	17	11
26	Математическое моделирование	34	11
27	Решение задач повышенного уровня сложности (химия)	34	11

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет в 10 классах 34 недели.

Положительные годовые отметки по всем предметам обязательной части учебного плана являются подтверждением освоения образовательной программы и фактом прохождения промежуточной аттестации.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует выбранным программам обучения. Учебные предметы ведутся по типовым программам и учебникам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечена учебными программами, учебно-методическими комплексами и цифровыми образовательными ресурсами.

Воспитательная работа и внеурочная деятельность учащихся

С 2019 году Гимназия 3 является опытно-экспериментальной площадкой Института Стратегии развития образования Российской Академии образования по теме «Апробация примерной программы воспитания».

Воспитательная система Гимназии основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Цель воспитания в Гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

В 2022 году были внесены изменения в Программу воспитания гимназии с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Актуализированы целевые ориентиры и модули программы

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация

В 2022 году был сделан анализ организуемого в школе воспитательного процесса с целью выявления основных проблем и рисков школьного воспитания и последующего их решения. Основными направлениями анализа организуемого в Гимназии воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Воспитательная деятельность педагогов.
3. Управление воспитательным процессом в Гимназии.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Гимназии.

В 2022 году продолжила свою работу Городская школа по воспитанию, и её летняя сессия прошла на площадке гимназии. Прошли встречи, лекции, деловые игры с учеными-практиками Лаборатории развития личности в системе образования Института стратегии

развития образования РАО П. В. Степановым и И.В. Степановой. Педагоги на в деятельностном режиме осваивали современные инструменты воспитания. Коллектив гимназии понял, что программа воспитания нацеливает нас на изменение не только подходов к воспитанию, но и самой личностно-профессиональной позиции учителя.

Все эти усилия были направлены не только на разработку программы воспитания для своей школы, а на переосмысление основного смысла воспитания на сегодняшний день. Всё, что прописано в программе, стало для многих образовательных учреждений осмысленным, пропущенным через воспитательную работу в своей школе, нацелено на ребенка. Во многих ОУ эта программа разрабатывалась не только представителями административных команд и педагогами, но и обучающимися и родительской общественностью.

Процесс написания и утверждения Рабочих программ воспитания стал менять мотивацию педагогов, которые стали задумываться, как вся педагогическая деятельность может работать на ребенка и для него, как развитие коллектива может также воспитывать.

За 2022 год стали происходить следующие изменения в воспитательной работе:

1. Убедились, что главный фактор желаемых изменений в сфере воспитания – это мотивация педагога, его профессионально-личностная позиция, изменения личностно-профессиональной позиции учителя. Это самое трудное, но самое главное в сегодняшнее время. Педагоги стали задумываться, как вся педагогическая деятельность может работать на ребенка и для него, как развитие коллектива может также воспитывать. Надо не просто донести до классных руководителей смыслы воспитания, надо вместе с ними прожить этот процесс формирования личностно-профессиональной позиции.

2. Изменения происходят и в том, что педагоги уходят от проведения множества мероприятий. Организуются события, которые оставляют след в душе и в воспитании ребенка. Обучающиеся вместе с педагогами готовят эти события, являлись не слушателями, а реальными участниками, чтобы потом была рефлексия о прожитом, о приобретенном.

3. В гимназии возродилась система самоуправления. Через детские общественные объединения, Совет Командиров, через коллективные формы взаимодействия дети стали реально чувствовать, что именно командная работа дает сейчас особый воспитательный эффект.

4. Объединяются усилия педагогов, обучающихся, родителей по воспитанию через урок, внеурочные занятия. Педагоги гимназии активно используют такие формы уроков, как Уроки с открытым миром, образовательные экспедиции, проектные офисы. Активной формой ведения внеурочного занятия в 2022 году стал в гимназии Проектный офис «Решение проектных задач». Каждому классу было предложено разработать проекты по развитию пространства в нашей новой большой школе. Ребята прорабатывали его ключевую идею, особенности; продумывали его концептуальные основы, т.е. формат, возможные активности в этом пространстве, целевую аудиторию, график работы, список участников проектного офиса. Также им пришлось описать, как это пространство будет влиять на корпоративную культуру. Но перед этим учителя подготовили фрагменты источников, в которых рассказывается об элементах этики, культуре и правилах поведения в разных общностях людей истории и современности, о видах корпоративных культур.

Ребята соотносили идею пространства с критериями, связанными с наличием зоны для коворкинга (совместной работы), наличие функциональной мебели, предметов интерьера, учет интересов и возможностей учеников разного возраста, соответствие нормам гигиены и безопасности, а также является ли проект eco-friendly. Проектные команды классов подготовили около 25 проектов. Сейчас главное, педагогически сопровождать, чтобы эти проекты воплотились в жизнь. Так, самые актуальные и проработанные проекты получают как финансовую, так и другую ресурсную поддержку. А те, которые пока не получилось хорошо

проработать, «докрутятся» на уроках Технологии и через внеурочную деятельность. И это тоже всё про воспитание.

5. В 2022 году в гимназии продолжили свою работу детско-взрослых общности, клубы, где дети вместе со значимыми взрослыми делятся своими мыслями, тревогами, переживаниями, спорят, создают свои продукты, как материальные, так и духовные. И в этом педагогам помогают социальные партнеры, а особенно выпускники гимназии и родители. В гимназии появились новые интересные клубы путешественников, кинологов, актеров, проектировщиков, кулинарный клуб. Уверены, что вдохновленный учитель будет воодушевлять и мотивировать учеников.

6. С 01.09.2022 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, одной из основных задач которого является реализация программ воспитательной работы и помощь учащимся развивать социальные инициативы. Советник решает задачи по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в инициативы и программы Российского движения детей и молодежи «Движение первых», благодаря которому учащимся, учителям и родителям стали известны и доступны имеющиеся в Движении возможности и ресурсы для развития и самореализации каждого. Этот специалист входит практически во все структуры воспитания: штаб воспитательной работы, методические объединения педагогов, советы по профилактике, родительские активы и различные проектные группы по развитию. Советник выстраивает цепочки, связывающие все элементы воспитательной работы.

7. С 01.09.2022 еженедельно, по понедельникам в 8.00 проводится церемония выноса флага и исполнения гимна РФ. Классы и отдельные группы учащихся, достигшие высоких результатов в учебе, внеурочной деятельности, внеклассных мероприятиях, спортивных соревнованиях получают возможность стать главными участниками церемонии.

8. С 1 сентября 2022г. в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190 во всех классах реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», целью которого является формирование ценностных установок, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание гимназии. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, проводят их в формате классных часов, на которых обсуждаются разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями.

Раздел 5. Востребованность выпускников

- 100% выпускников 9 классов гимназии продолжают образование;
- 53% выпускников 9 классов в 10 классах гимназии;
- 14% выпускников 9 классов в 10 классах других общеобразовательных школ;
- 32% выпускников 9 классов в средних профессиональных ОУ;
- 80% выпускников 11 классов в высших профессиональных образовательных учреждениях;
- 20% выпускников 11 классов в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

Гимназия укомплектована преподавательским составом согласно штатному расписанию на 100%. Всего педагогов 70 человек, из них совместителей – 2 человека. Средний возраст педагогов – 43 лет.

Уровень образования педагогов

Таблица 13

Уровень образования	% от общего количества педагогов
Высшее	96
Среднее специальное	4
Общее среднее	0
Обучаются заочно	3

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Таблица 14

Категория	% от общего количества
Высшая	40
Первая категория	26

Сведения о работниках, имеющих отраслевые и государственные награды

Таблица 15

Награда	Количество награжденных
Нагрудный знак «Отличник образования»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	18
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	2
Конкурс учителей на получение денежного поощрения (всероссийский уровень)	15
Премия губернатора Пермского края	5
Благодарность губернатора Пермского края	15
Книга почета департамента образования администрации г. Перми	2
Почётные грамоты и благодарственные письма департамента образования г. Перми в 2010-2022 гг.	35
Почётные грамоты и благодарственные письма от депутатов Городской Думы, Законодательного собрания и администрации г. Перми	8

Курсовая подготовка педагогов 2022 года

В течение учебного года приоритетными в обучении педагогов являлись следующие направления курсовой подготовки:

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в обновленном формате
- программирование воспитания в образовательной организации;
- инклюзивное образование;
- цифровое/дистанционное образование.

Курсовая подготовка в период с 01.01.2022 г. по 31.12 2022 г.

Таблица 16

№ п/п	ФИО педагога	Направление курсовой подготовки	Количество часов	Стоимость
1.	Алферова Анастасия Вадимовна	«Организация, содержание и технология образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства»	72	бюджет
2.	Аристова Алевтина Сергеевна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36	бюджет
3.	Бабикова Ольга Александровна	"Обновленные ФГОС ООО: нововведения, особенности реализации, требования к результатам"	36	бюджет
4.	Батуева Елена Степановна	"Проектирование образовательной среды: построение индивидуальных образовательных треков в условиях инклюзивного образования"	40	бюджет
		"Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС"	36	бюджет
		"Программирование воспитания в общеобразовательных учреждениях"	36	бюджет
5.	Бекмансуров Андрей Габдульбарович	"Организация, содержание и технология образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства"	72	бюджет
		"Программирование воспитания в общеобразовательных организациях"	36	бюджет
6.	Бекмансурова Евгения Игоревна	"Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования" по предмету "Литература"	24	бюджет
		"Программирование воспитания в общеобразовательных организациях"	36	бюджет
7.	Белова Вера Михайловна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36	бюджет

8.	Богун Оксана Николаевна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36	бюджет
		"Конструирование современного урока географии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО"	72	бюджет
		«Организация, содержание и технология образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства»	72	бюджет
9.	Булойчик Марк Александрович	"Организация, содержание и технология образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства"	72	бюджет
10.	Вахрина Татьяна Андреевна	"Методические аспекты работы учителя истории и обществознания при подготовке обучающихся к ГИА в формате новой модели ЕГЭ с учетом требований ФГОС"	40	бюджет
		"Цифровые компетенции преподавания "Апгрейд учителя"	72	бюджет
11.	Ветошева Анна Валериевна	"Медиация в системе образования"	16	бюджет
		"Восстановительный подход и медиация в системе работы с детским и семейным неблагополучием: деятельность служб примирения"	72	бюджет
12.	Власова Наталья Сергеевна	"Конструирование современного урока географии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС"	72	бюджет
13.	Горецкая Светлана Алексеевна	"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"	72	платно
		"Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО"	36	бюджет
		"Программирование воспитания в общеобразовательных организациях"	36	бюджет
14.	Даулятшина Светлана Юрьевна	"Содержание и технология развивающего обучения (образовательная система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) в условиях реализации ФГОС НОО»"	72	бюджет
		"Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО"	36	бюджет
		"Организация, содержание и технология образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях	72	бюджет

		современного законодательства"		
15.	Добрынина Полина Павловна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36	бюджет
16.	Ефремова Ольга Измайловна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36	бюджет
		«Организация, содержание и технология образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства»	72	бюджет
17.	Жукова Елена Николаевна	"Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО"	72	бюджет
		"Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО"	36	бюджет
		"Организация, содержание и технология образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства"	72	бюджет
18.	Жукова Татьяна Вячеславовна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36	бюджет
		"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"	72	бюджет
19.	Иванова Ольга Васильевна	"Обновленные ФГОС ООО: нововведения, особенности реализации, требования к результатам"	36	бюджет
		"Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО"	36	бюджет
20.	Иванова Татьяна Николаевна	"Обновленные ФГОС НОО: порядок организации, обновление содержания и методик обучение"	40	бюджет
21.	Казарин Юрий Николаевич	"Конструирование современного урока физической культуры в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО"	72	бюджет
		"Программирование воспитания в общеобразовательных учреждениях"	36	бюджет

		"Организация, содержание и технология образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства"	72	бюджет
22.	Коваленко Елена Владимировна	"Обновленные ФГОС ООО: нововведения, особенности реализации, требования к результатам"	36	бюджет
		"Программирование воспитания в общеобразовательных организациях"	36	бюджет
		"Организация, содержание и технология образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства"	72	бюджет
23.	Крюкова Яна Сергеевна	"Обновленные ФГОС ООО: нововведения, особенности реализации, требования к результатам"	36	бюджет
24.	Лялина Галина Владимировна	"Технология инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ"	72	бюджет
		"Технология работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в школе"	72	бюджет
		«Содержание и технология развивающего обучения (образовательная система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) в условиях реализации ФГОС НОО»	72	бюджет
		"Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО"	36	бюджет
23.	Мазихина Маргарита Ивановна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя"	36	бюджет
		"Организация, содержание и технология образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства"	72	бюджет
24.	Мальцева Марина Александровна	"Медиация в системе образования"	16	бюджет
		"Воспитательные аспекты в работе психолого-педагогических и социально-педагогических служб образовательных организаций"	72	бюджет
		"Программирование воспитания в общеобразовательных организациях"	36	бюджет

26.	Мельникова Анастасия Анатольевна	"Управление качеством образования: современные подходы в обучении информатике в условиях обновленных ФГОС ООО и цифровой трансформации образовательного процесса"	108	бюджет
27.	Муровьякина Татьяна Владимировна	"Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО"	36	бюджет
		"Методика преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС"	108	платно
28.	Мухоморова Галина Александровна	"Программирование воспитания в общеобразовательных организациях"	36	бюджет
29.	Носкова Елена Викторовна	"Конструирование современного урока изобразительного искусства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС"	72	бюджет
		"Программирование воспитания в общеобразовательных организациях"	36	бюджет
		"Организация, содержание и технология образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства"	72	бюджет
30.	Нефедов Илья Владимирович	"Организация и проведение обучение по оказанию первой помощи пострадавшим"	16	бюджет
		"Программирование воспитания в общеобразовательных организациях"	36	бюджет
31.	Окулова Наталья Валерьевна	«Содержание и технология развивающего обучения (образовательная система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) в условиях реализации ФГОС НОО»	72	бюджет
		"Программирование воспитания в общеобразовательных организациях"	36	бюджет
		"Орлята России"	72	бюджет
32.	Осипова Светлана Евгеньевна	"Программирование воспитания в общеобразовательных организациях"	36	бюджет
33.	Парамонова Татьяна Сергеевна	"Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО"	36	бюджет
34.	Пархоменко Полина Игоревна	"Медиация в системе образования"	16	бюджет
		"Программирование воспитания в общеобразовательных организациях"	36	бюджет

35.	Пермякова Марина Владимировна	"Конструирование современного урока математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО"	72	бюджет
36.	Полыгалова Мария Алексеевна	«Программирование воспитания в общеобразовательных учреждениях»	36	бюджет
37.	Решина Софья Васильевна	"Конструирование современного урока русского языка в соответствии с требованиями обновленных ФГОС"	72	бюджет
		"Организация, содержание и технология образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства"	72	бюджет
38.	Сарапулова Тамара Геннадьевна	"Развитие химических способностей учащихся и технологии подготовки к олимпиадам"	72	бюджет
39.	Семиглазова Юлия Викторовна	«Организация, содержание и технология образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства»	72	бюджет
40.	Сиухина Ксения Александровна	"Обновленные ФГОС НОО: порядок организации, обновление содержания и методик обучение"	40	бюджет
41.	Сиухина Людмила Григорьевна	"Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"	72	бюджет
		"Организация, содержание и технология образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства"	72	бюджет
		«Обновленные ФГОС ООО: нововведения, особенности реализации, требования к результатам»	36	бюджет
42.	Смагина Анна Алексеевна	"Обновленные ФГОС ООО: нововведения, особенности реализации, требования к результатам"	36	бюджет
		«Организация, содержание и технология образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства»	72	бюджет

43.	Стерлядьев Сергей Алексеевич	«Организация, содержание и технология образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства»	72	бюджет
44.	Сухоплечева Елена Леонидовна	"Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО"	36	бюджет
45.	Сущек Светлана Александровна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36	бюджет
		"Программирование воспитания в общеобразовательных организациях"	36	бюджет
		"Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"	72	бюджет
46.	Таушев Дмитрий Амирович	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36	платно
		«Организация, содержание и технология образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства»	72	бюджет
47.	Тетерина Светлана Михайловна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36	бюджет
		"Программирование воспитания в общеобразовательных организациях"	36	бюджет
48.	Черкасова Анна Владимировна	"Программирование воспитания в общеобразовательных организациях"	36	бюджет
49.	Швецова Ольга Юрьевна	"Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО"	36	бюджет

На сегодняшний момент в Гимназии отсутствуют педагоги, не имеющие курсовой подготовки за последние три года

Участие педагогов гимназии в конкурсах

В 2022 году педагоги гимназии активно участвовали в профессиональных конкурсах.

Результативность участия педагогов гимназии в конкурсах:

Таблица 17

Международный уровень:	уровень	участник	победитель	призер
XII Международный конкурс «Педагогический совет»	международный	1	1	
XIII Международный конкурс «Педагогический совет»	международный	1	1	
Всероссийский уровень:				
XXV Всероссийский конкурс «Образовательный потенциал России»	Всероссийский	2	2	
Всероссийский конкурс «Научно-методическая составляющая НОУ»	Всероссийский	2	1	1
Олимпиада ПРОФИ	Всероссийский	12	12	
Конкурс педагогического мастерства "Урок иностранного языка с применением цифровых технологий"	Всероссийский	1		
Всероссийский конкурс "Старт инноваций"	Всероссийский			1
Всероссийский конкурс проектов «Сквозные образовательные траектории»	Всероссийский	40		40
Всероссийский конкурс «Образование: взгляд в будущее»	Всероссийский	1	1	
Конкурс, посвящённый Дню Учителя "Учитель - наставник и друг!"	Всероссийский	1		
Конкурс "Образование и наука, культура и искусство"	Всероссийский			1
Онлайн олимпиада "Педагогические вопросы"	Всероссийский		1	
IV Всероссийский конкурс «Кулинарный бенефис»	Всероссийский	1	1	
Всероссийский конкурс учителей - Росконкурс " Лучший проект педагога"	Всероссийский		1	
Всероссийский конкурс «Увлекательная экскурсия 4 «У»	Всероссийский	1	1	
Всероссийский конкурс «ИКТ - компетентность педагога в современном образовании	Всероссийский	1	1	
Олимпиада "Инновационная деятельность педагога"	Всероссийский			1
Всероссийский конкурс «Формирование функциональной грамотности на уроках химии»	Всероссийский	1	1	
Всероссийский конкурс «Урок для учителя»	Всероссийский	1		
Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель"	Всероссийский	2		
Всероссийский конкурс «Командное профессиональное состязание для педагогов, студентов и выпускников	Всероссийский	3		1
Всероссийский конкурс «Командное профессиональное состязание для педагогов, студентов и выпускников	Всероссийский	4		

VIII Фестиваль творчества "Мир, в котором я живу!"	Всероссийский		1	
XXII Всероссийский конкурс "Экспертиза профзнаний". Номинация "Соответствие компетенций учителя биологии требованиям ФГОС"	Всероссийский		1	
Всероссийский конкурс учителей - Росконкурс " Лучший проект педагога"	Всероссийский	1	1	
Всероссийский конкурс «Праздник урожая завершает круг»	Всероссийский	1	1	
Всероссийская онлайн олимпиада "Универсальные учебные действия педагога в соответствии с ФГОС"	Всероссийский		1	
Конкурс "Персональный сайт педагога 2022"	Всероссийский			1
Региональный уровень:				
Региональный конкурс инновационных образовательных практик 2021	краевой	40	40	
Региональный конкурс инновационных образовательных практик 2022	краевой	12		
Краевой уровень:	краевой			
Методическая мозаика	краевой	5		3
Краевая олимпиада университетского округа ПГГПУ	краевой	10		
Краевой конкурс методических разработок, посвященного году народного искусства и культурного наследия народов России «К истокам народной культуры»	краевой	4	1	1
Краевой конкурс образовательного марафона естественнонаучного направления	краевой	1		1
Краевой конкурс методических разработок, посвящённый 300-летию города Перми	краевой	4		
Краевой конкурс «Секреты педагогического мастерства»	краевой	3	1	
Муниципальный уровень:				
Учитель года (муниципальный этап)	муниципальный	1		
Соревновательные системы "Поэтический конкурс О, Весна без конца и края...."	муниципальный	1		
Соревновательные системы «Есть идея!»	муниципальный	1		
Соревновательные системы «Пермь-300: история и современность»	муниципальный	1		
Конкурс команд молодых педагогов "Амбициозен"	муниципальный	1		1
Городской конкурс «Проект года»	муниципальный	14	14	

Вывод: Наблюдаются следующие тенденции во включении педагогов в конкурсное движение:

- количество педагогов, участвующих в конкурсах остаётся стабильно высоким;
- спектр конкурсов, в которых участвуют педагоги, разнообразен – от муниципального до международного;
- сохраняется тенденция формирования команд педагогов для участия в том или ином

конкурсе;

- увеличилось количество молодых педагогов, участвующих в конкурсах;
- результативность участия в конкурсе повысилась.

В 2023 году необходимо сохранить активность педагогов по включению в конкурсное движение. Также необходимо инициировать участие педагогов в конкурсе «Учитель года» и других конкурсах, входящим в Перечень конкурсов для педагогов Минпросвещения России https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/competitions_for_educators.

Прошли процедуру аттестации в 2022 г.

Таблица 18

Всего педагогов	Высшая категория		I категория		СЗД	
	Подано заявлений	Аттестовано	Подано заявлений	Аттестовано	Подано заявлений	Аттестовано
72	9	7	2	1	1	1

Положительным результатом 2022 г. является очередная аттестация учителей, подтверждающих имеющуюся категорию: на высшую категорию аттестовались Муровьякина Т.В., Белова О.Б., Овчинникова М.Ю., Бекмансурова Е.И., Ефремова О.И., Сарапулова Т.Г., на первую категорию – Швецова О.Ю. Повысила квалификационную категорию, получив положительное экспертное заключение – «соответствие высшей квалификационной категории» - Носкова Е.В. Отозвали заявления Челухиди Т.Н. (аттестация на высшую квалификационную категорию) в связи со сменой места жительства, Мальцева М.А. (аттестация на первую квалификационную категорию) в связи с личными обстоятельствами. Также по итогам работы с электронным портфолио эксперт вынес отрицательное решение: результаты профессиональной деятельности Стерлядьева Сергея Алексеевича не соответствуют требованиям высшей категории по должности «учитель».

Остается незначительный процент педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, - 7% (5 чел.) от общего числа. 15% (11 чел.) не подлежат процедуре аттестации, так как работают в Гимназии первый или второй год.

Развитие инновационной деятельности педагогов. Инновационные образовательные практики.

Гимназия всегда была полем инновационной деятельности, поэтому накоплен большой опыт в организации инновационной деятельности. Основными факторами, влияющими на процесс становления педагога в школе, являются организационно-педагогические условия для роста инновационного потенциала педагогов:

- сотрудничество с научными центрами Москвы, курсовая подготовка педагогов у авторов системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- статус участника а Федеральной инновационной площадки Московского педагогического университета «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе по направлениям :

1. Проектирование деятельностно-ориентированного содержания непрерывного образования в школе и в дополнительном образовании: Физика. География. Руководители: к.ф-м.н. А.М. Аронов, к.п.н. Е.В. Высоцкая, к.ф-м.н. О.В. Знаменская, к.п.н. В.А. Львовский, к.п.н. С.П. Санина, Е.Г. Ушакова, к.х.н. С.Б. Хребтова, к.п.н. Е.В. Чудинова, к.п.н. М.А. Янишевская

2. Новые профессиональные позиции в сетевой школе: Тренер-технолог деятельностных образовательных практик. Руководители: А.М. Агапов, к.пс.н. И.В. Жуланова, к.пс.н. В.А. Львовский, к.пс.н. А.М. Медведев, Т.Ю. Мысина
3. Проектно-исследовательская деятельность в сетевой школе: Организация межшкольных проектных команд обучающихся из разных классов, школ, регионов под руководством педагогов-кураторов. Формирование интереса к научным знаниям с помощью медиаобразования и медиатворчества. Руководитель: к.п.н. Е.В. Якушина
4. Развитие личностного потенциала в сетевом образовании: Сетевое и партнерское взаимодействие ОО в рамках реализации Рабочей программы воспитания с акцентом на развитие личностного потенциала. Руководители: к.ист.н., д.п.н., проф. А.Н. Иоффе, к.ист.н. Л.В. Бычкова, к.филол.н. А.А. Данилина

- стимулирование педагогов, активно участвующих в реализации инновационных проектов;
- рефлексия, позволяющая осмыслить и обобщить свой инновационный опыт;
- проектировочные семинары, позволяющие коллективно обсудить цели и способы деятельности,
- выездные образовательные экспедиции для обмена успешным опытом работы.

Работа службы управления персоналом направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, создание условий для развития навыков проектирования собственной образовательной траектории, участия в реализации системных проектов гимназии.

Введение инноваций в образовательный процесс гимназии осуществляется через проверенное и эффективное средство – проектную деятельность. Проектная деятельность обеспечивает последовательность действий в достижении новых результатов, т.к. сама структура проекта предполагает описание цели деятельности, способа и средства достижения запланированного результата. Гимназия является активным участником конкурсов проектов разных уровней. В гимназии сложилась такая практика: разработанные и реализованные управленческие проекты, находят отражение в основной образовательной программе, становятся ее элементами в формате программ внеурочной деятельности или рабочих программ учителя. Несмотря на то, что работа над проектом является делом достаточно сложным для авторского коллектива, она требует больших временных и интеллектуальных затрат, это эффективный механизм для развития школы. В ходе реализации проектов обновляется содержание образования, осуществляется поиск новых форм организации образовательного процесса, апробируются оптимальные формы коммуникации, осуществляется достижение новых образовательных результатов.

Опыт инновационной деятельности в нашей школе позволяет сделать некоторые выводы, которые положены в системную работу центра инновационных разработок и практик гимназии.

1. Инновационная деятельность в гимназии строится на фундаменте научной школы развивающего обучения. Развивающее обучение, личностно-ориентированный подход и деятельностные технологии лежат в основе работы Центра, чтобы образование стало поистине смысловым, когда, овладевая универсальными действиями, ученик движется к смысловому метапредметному познанию, к пониманию, а не знанию. Такое образование открывает возможности, порождает мотивы действия и смыслы.

2. Стратегическая цель инновационной деятельности в гимназии определяется Программой развития: к 2024 году создать экосистемную образовательную модель гимназии, в центре которой общая развивающая деятельность всех участников,

предполагающая соотнесение индивидуальных ценностей, намерений и действий с глобальными процессами, коллективное управление знаниями и коллективное решение проблем, устойчивое саморазвитие..

3. Направления инновационной деятельности педагогов определяются сквозными треками программы развития (например, “цифра”, “РО”, “инновация”), подвижными блоками (например, “провайдеры”/”стейкхолдеры”), уровнями взаимодействия (например, “я-я”, “я-мы”, “я-мир”) и др. Такая матрица даёт возможность увидеть многообразие решений. Одна задача может быть реализована разными способами и в разным форматах.

4. В рамках каждой содержательной линии разрабатываются проекты разного формата. Вокруг проектов формируются команды педагогов-организаторов и реализаторов этих инноваций. Методические объединения учителей - предметников выбирают приоритетные проекты и мотивируют включение каждого участника МО в реализацию проектов. Таким образом, каждый учитель имеет возможность выбирать участие в инновационной деятельности либо через предметное МО, либо через свой индивидуальный интерес и образовательный запрос.

5. Создать мотивирующее открытое пространство помогают современные технологии (помимо указанных выше): технология СО-ПРИЧАСНОСТИ (разработанная педагогами гимназии как технология формирования гражданской идентичности и апробированная как универсальная в других проектах), технология «4С» по формированию и развитию умений и навыков 21 века (soft skills) communication/ cooperation/ critical thinking/ creativity, технология open space - открытое пространство (неопределённость, вариативность, разнообразие), технология responsive space - отзывчивое пространство.

6. Для формирования инновационного мышления педагогов необходима общая идея, объединяющая идея. Такими знаковыми для гимназии становятся инновации, в которых требуется (мотивируется) участие практически каждого ученика, учителя, родителя: Всероссийский конкурс «Сквозные образовательные траектории», Всероссийский конкурс «Учитель года», разработка новой Программы развития гимназии, освоение пространства нового здания школы (участие в обсуждении проекта, разработка дизайна, наполнение смыслами нового пространства). Инновация должна стать СО-БЫТИЕМ, резонансным для всех и каждого.

7. Мы выстраиваем взаимодействие на принципах доверия и уважения.

8. Необходимо искать актуальные темы проектных разработок. Для формирования и развития инновационного мышления педагогов целесообразно разрабатывать исследовательские проекты (выдвижение гипотезы, её проверка в ходе эксперимента/ практики) с использованием в дальнейшей работе результатов апробации для реализации методического проекта по распространению своего опыта в рамках исследуемой темы. При такой связке «исследовательский проект» - «методический проект» учителя видят, как их идея-гипотеза находит реальное воплощение на практике и начинают осознавать, что они могут делиться своими инновациями. К числу таких успешных практик инновирования в гимназии за последние два года можно назвать следующие **проекты**:

- 2013 год. Проект «Интегрированный курс «Мой эксперимент» как способ формирования универсальных учебных действий учащихся 5 классов»;
- 2014 год. Проект «Разработка авторского проекта учащимися 7 классов как образовательная практика инициирования самостоятельного социально - образовательного действия».
- 2015 год. Проект "Социально-психологический тренинг как образовательная практика освоения подростками взаимодействия с окружающим социумом

- 2017 год. Исследовательский проект ««ИТ-марафон «Осваивай и Делись!» как образовательная практика совершенствования ИТ-компетенций участников Открытой школы». 2017 год. Методический проект ШИП «Форсайт-технологическая разработка «Уроки с открытым миром»».
- 2018 год. Исследовательский проект “КОНЦЕНТРАТ SKILLS 9.0” как новая образовательная практика по формированию навыков XXI века
- 2018 год. Методический проект ШИП “Открытый ИТ- марафон “Осваивай и делись!”
- 2019 год. Исследовательский проект «Вебтрекинг как практика построения личной цифровой образовательной траектории участников Открытой школы».
- 2019 год. Методический проект школ инновационных практик «День Качества в Открытой школе»
- 2020 год. Методический проект ««ProЧИТка. 14+», сетевой проект по созданию кейсотеки для развития функциональной грамотности чтения семиклассников"
- 2021 год. Региональный проект «Хочу учиться и учить! Инновационные практики освоения педагогами новых ролей».
- 2022 год. Всероссийский проект «Исследуя город: от идеи к смыслам»

Все эти проекты стали победителями краевых, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

9. Практика показала, что использование нестандартных новых форматов проведения мероприятий способствует формированию инновационного мышления всего коллектива. Вот примеры таких практик за прошлый год:

- Интерактивный педсовет «Открываем!Управляем! Создаём!»;
- Цифровые среды (мастер классы по освоению новых цифровых инструментов и нового оборудования гимназии);
- Митапы с учителями - предметниками школьных методических объединений (неформальные встречи завучей с педагогами);
- Стажировочные площадки; выездные образовательные экспедиции;
- Встречи с интересными людьми в формате «Аквариум»;
- on-line трансляции семинаров, организуемых и проводимых гимназией;
- Образовательные сессии;
- Концентрат-сессии;
- Форсайт-сессии.

10. Сформированность инновационной деятельности оценивается по шкале:

1) адаптивный уровень - неустойчивое отношение педагога к инновациям, для включения в деятельность необходимо давление сверху;

2) репродуктивный уровень - использование готовых методических разработок с некоторыми изменениями, учитель начинает видеть необходимость инноваций;

3) эвристический уровень - педагог открыт новому, разрабатывает и внедряет в работу новые способы, привносит новые смыслы в содержание своей деятельности;

4) креативный уровень - высокая степень результативности инновационной деятельности, умение видеть «ниши» для инноваций, педагог создает авторские разработки, делится педагогическим опытом.

В течение года педагоги обсуждают на заседаниях ШМО карты активности по включению в инновационную деятельность гимназии. Свою готовность к инновированию они могут проанализировать, выбрав определённую нишу в таблице:

1	Участвую в коллаборации с другими учителями-новаторами по разработке, продвижению и внедрению инноваций	
2	Делюсь своими разработками, опытом	
3	Сам разрабатываю новшества	
4	Проявляю интерес, периодически готов включиться в реализацию предлагаемых новшеств	
5	В курсе современных трендов, постоянно осваиваю и внедряю новое	
6	Существую параллельно любым инновациям	

Таким образом, в гимназии содержание и механизмы развития инновационной деятельности являются аспектами перманентного анализа и корректировки с учётом вызовов времени и образовательных потребностей общества и всех участников образовательного процесса.

Участие в приоритетных направлениях развития системы образования Пермского края и приоритетных направлениях деятельности департамента образования города Перми в 2022 году

Гимназия продолжает работать по приоритетным направлениям департамента образования города Перми. В 2022 году гимназия приняла участие в следующих Проектных линиях: «Я выбирая школу!», «Олимпийская сборная» (в том числе участие в профильных сменах центра поддержки и выявления одаренных детей «Академия первых»), «ГИА», «Дни воинской славы», «Юнармия», «Профилактика правонарушений», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Профориентация», «Профилактика детского и семейного неблагополучия».

Также продолжилась работа по развитию цифровых компетенций обучающихся и педагогов, по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов гимназии.

Остаются в приоритетных направлениях деятельности гимназии

- работа в Электронной Пермской образовательной системе (ЭПОС),
- система мониторинга эффективности и результативности деятельности образовательных учреждений,
- система оценки метапредметных результатов обучающихся,
- Портфолио школьника,
- Золотой резерв,
- приоритетные направления развития системы образования Пермского края (Современная школа, Успех каждого ребенка, Цифровая образовательная среда, Учитель будущего, Молодые профессионалы, Новые возможности для каждого, Социальная активность)

Мероприятия гимназии по обобщению педагогического опыта

Анализ активности педагогов гимназии в мероприятиях городского и краевого уровня показал, что интерес к передовому педагогическому опыту неуклонно растет. Администрация находит возможности и обеспечивает участие педагогов в мероприятиях профессионального сообщества, понимая важность непрерывного профессионального развития учителей.

Участие педагогов гимназии в мероприятиях по обмену опытом

Таблица 20

	Мероприятие	Количество педагогов
1	VI Международная научная конференция "Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании	1
2	XXVII Международная научно- практическая конференция МАРО "Субъектность в образовании"	
3	Всероссийская конференция ФИП МГПУ "Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе"»	2
4	Всероссийский конкурс проектов «Сквозные образовательные траектории»	10
5	Всероссийский форум "Теория и практика обучения уч-ся с ОВЗ"	1
6	Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании", курс "Компетенции игротерапевта"	1
7	Всероссийская онлайн - конференция "Вызовы образования 2022: функциональная грамотность- инвестируем в будущее"-	15
8	II межрегиональный Форум "Методология педагогического проектирования: "точка присутствия"	10
9	Краевая онлайн конференция "Формирование коммуникативных компетенций через работу с текстом"	1
10	Краевая конференция по ЗОЖ	1
11	Краевой семинар "Образовательный туризм: знакомство с инновационными практиками педагогов ОУ сельских муниципальных округов и города Перми"	8
12	Открытая сессия для педагогов "Ценности гуманной педагогики" с Ш.Амонашвили	2
13	Краевой семинар-презентация "ИТОГИ деятельности региональной инновационно-методической сети проектирования и реализации образовательных проектов soft и self-skills (умений социализации обучающихся). ПЕРСПЕКТИВЫ"	10
14	Краевая НПК "Функциональная грамотность: детский сад и школа"	3
15	Городская НПК "Наша малая родина"	35
16	Краевая онлайн конференция "Формирование коммуникативных компетенций через работу с текстом"	1
17	Межмуниципальный форум "Все в Digital"	1
18	Всероссийская конференция "Новые ФГОС: перспективы, проблемы..."	15
19	Всероссийский Онлайн-семинар "Выбор темы исследования или	3

	проекта в старшей школе"	
20	Большой этнографический диктант	2
21	Всероссийский правовой юридический диктант	5

Выступления, проведение мастер-классов педагогами гимназии

Таблица 21

	Мероприятие	Количество педагогов гимназии
1	VI Международная научная конференции "Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании	1
2	Всероссийская конференция ФИП МГПУ "Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе"» (в рамках деятельности ФИП МГПУ по направлению «Проектная и учебно-исследовательская деятельность в сетевой школе»	2
3	Всероссийский Форум «Сквозные образовательные траектории»	3
4	Всероссийская онлайн - конференция "Вызовы образования 2022: функциональная грамотность- инвестируем в будущее"-	1
5	Краевая НПК "Функциональная грамотность: детский сад и школа"	1
6	Мастер - класс на методической неделе "Активные практики воспитания"	1
7	Краевой семинар-презентация "ИТОГИ деятельности региональной инновационно-методической сети проектирования и реализации образовательных проектов soft и self-skills (умений социализации обучающихся). ПЕРСПЕКТИВЫ"	5
8	Краевой семинар "Образовательный туризм: знакомство с инновационными практиками педагогов ОУ сельских муниципальных округов и города Перми"	8
9	II межрегиональный Форум "Методология педагогического проектирования: "точка присутствия"	5
10	Установочный семинар-презентация по запуску проекта «Исследуя город: от идеи к смыслам» Сетевой образовательный проект в формате Университетского округа НИУ ВШЭ	5
11	Региональный конкурс инновационных образовательных практик	8
12	Межмуниципальный форум "Все в Digital"	1
13	Вебинар (с международным участием) Система работы общеобразовательных школ с цифровыми образовательными ресурсами: уроки и управленческие решения	1

14	Всероссийская НПК «Педагог XXI века: конструирование возможностей».	1
15	Межмуниципальная научно-практическая конференция «Развитие воспитательного потенциала образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование».	2
16	Региональная инновационно-методическая сеть "Soft-Self-Skills"	10

Педагоги гимназии готовы не только заимствовать инновационный опыт педагогического сообщества, но и сами успешно делятся своими наработками с коллегами края и города. Проекты, реализуемые в гимназии, вызывают интерес, поскольку они технологически проработаны, легко транслируемы и являются эффективными в работе с младшими школьниками и подростками. Семинары и мастер – классы, проводимые в гимназии, востребованы и собирают большие аудитории заинтересованных в своем профессиональном развитии коллег.

Мероприятия гимназии по обмену передовым педагогическим опытом

В 2022 году в гимназии было разработано несколько проектных линий. Продуктами стали четыре крупных проекта:

- Проект «Исследуя город: от идеи к смыслам»
- Проект «Время водить хоровод в Школе на Звенигородской»
- Проект «Сервис аналитики ИОП 2.0»
- Проект «Атлас народов Прикамья»

Все наработки педагогов гимназии по проектам транслируются педагогическому сообществу на разных уровнях: от муниципального до международного.

Проект «Исследуя город: от идеи к смыслам» рассматривает город как самоценную, независимую материю, как повод задуматься, как способ пробудить исследовательский интерес, породить эмоциональную зацепку, «присвоить» знания о городе и сделать исследовательскую активность актуальной для подростков. Ключевая идея проекта - использовать город как ресурс для становления позиции исследователя при постоянном сопровождении кураторами и специалистами

Педагоги гимназии разработали 11 урбанистических маршрутов:

- Роботы. Пермский период
- А.Н.Тумбасов:художник и журналист
- Hello, Пермь!
- На языке скульптуры
- Лесные тропинки Гайвы
- Квадратные метры
- Творческая Пермь
- Пастернаковские места в Перми
- ТИП (транспортная инфраструктура Перми)
- Мечты большого города
- Пермь в кино.

Ребята проходят урбанистические маршруты, обсуждают в «Городском кафе» (рефлексия). Затем в формате TED каждый участник делится своим исследовательским замыслом, который дорабатывается вместе с экспертами на открытых онлайн-консультациях. На этом этапе учеников сопровождают преподаватели вузов, специалисты-практики, педагоги школы.

В финале - на НПК разных уровней ребята защищают свои работы.

Проект был представлен на Втором Всероссийском конкурсе СОТ. На Форуме СОТ стал победителем в номинации «Новая образовательная среда» <https://obr.so/issleduya-gorodot-idei-k-smyslam/>.

На установочном семинаре-презентации сетевого образовательного проекта Университетского округа НИУ ВШЭ педагогическому сообществу были презентованы возможности включения в проект «Исследуя город: от идеи к смыслам», направленного на формирование у учащихся позиции исследователя. Проект предполагает несколько этапов работы и для педагогов, в том числе разработку урбанистических маршрутов педагогами, привлечение специалистов, рефлексивные сессии и др, куда и было предложено педагогам края включиться.

Проектный замысел и предложение к сотрудничеству были озвучены на Всероссийской конференции ФИП МГПУ "Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе"» (в рамках деятельности ФИП МГПУ по направлению «Проектная и учебно-исследовательская деятельность в сетевой школе»

В проекте были предложены возможности сетевого взаимодействия для участников ФИП МГПУ:

- разработка урбанистического маршрута по своему городу
- проведение TED в сети
- участие в открытых онлайн-консультациях
- «обмен» специалистами
- защита работ на общей НПК
- создание общей гугл-карты с результатами исследований
- Результаты:
- программы внеурочной деятельности
- кейсы урбанистических маршрутов
- банк исследовательских работ

В проект включилось около 30 педагогов гимназии в разных ролях, таких как автор урбанистического маршрута, сопровождающий урбанистического маршрута, эксперт TED-конференции, эксперт НПК, куратор –методист по написанию исследования и др.

Таблица 22

Мероприятия	Педагоги
Стартовое мероприятие проекта, проведение этапов, работа с участниками	Вахрина Т.А., Крюкова Я.С, Алферова АВ, Мальцева В.А., Нефедов И.В., Сущек С.А., Власова Н.С., Решина С.В., Коваленко Е.В., Осипова С.Е., Семиглазова Ю.В., Пархоменко П.И., Цой И.С., Чуварлеева Д.С.
Разработка и проведение урбанистического маршрута, проведение рефлексии с участниками маршрута	Вахрина Т.А., Крюкова Я.С, Аристова А.С., Сидорова С., Алферова АВ, Пильгун Ю.С., Мальцева В.А., Белова В.М., Ефремова О.И, Нефедов И.В., Бабилова О.А., Сущек С.А., Власова Н.С., Решина С.В., Носкова Е.В., Коваленко Е.В., Ветошева А.В., Осипова С.Е., Семиглазова Ю.В.
Работа экспертных групп на TED-конференциях (презентация участниками проекта исследовательских замыслов)	Вахрина Т.А., Семиглазова Ю.В., Мальцева В.А., Носкова Е.В., Крюкова Я.С., Коваленко Е.В., Алферова А.В., Сидорова С.А., Нефедов И.В., Цой И.С., Ветошева А.В., Белова В.М., Ефремова О.И., Пархоменко П.И., Аристова А.С. Осипова С.Е.

Подготовка материалов и проведение занятия по теме "Как писать исследовательскую и проектную работ"	Белова В.М., Крюкова Я.С., Мальцева В.А., Вахрина Т.А. Осипова С.Е.
---	---

Педагоги гимназии транслировали опыт на разных уровнях:

Таблица 23

Тема, форма мероприятия	Целевая аудитория	Организаторы
Всероссийский конкурс проектов СОТ (Сквозные образовательные траектории)	Команды школ России 1800 проектов	Команда проекта: Новикова Т.В., Вахрина Т.А., Мальцева В.А., Крюкова Я.С., Осипова С.Е., и др.
Всероссийский Форум «Сквозные образовательные траектории»	Команды школ России	Вахрина Т.А., Мальцева В.А., Крюкова Я.С.,
Сетевой образовательный проект в формате Университетского округа НИУ ВШЭ Установочный семинар-презентация по запуску проекта «Исследуя город: от идеи к смыслам» (<i>гибридный формат</i>)	Школьные команды Университетского округа,	Осипова С.Е., Вахрина Т.А., Мальцева В.А., Крюкова Я.С.
Региональный конкурс инновационных образовательных практик	Школы ПК	Осипова С.Е., Вахрина Т.А., Мальцева В.А., Крюкова Я.С.
Всероссийская конференция ФИП МГПУ "Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе"» (в рамках деятельности ФИП МГПУ по направлению «Проектная и учебно-исследовательская деятельность в сетевой школе»	Команды школ России, члены ФИП	Осипова С.Е., Крюкова Я.С.

Публичные выступления педагогов гимназии

Таблица 24

Всего педагогов	Количество выступлений	Международный уровень	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
78	250	5	25	10	40

85% учителей гимназии приняли участие в обсуждении актуальных вопросов образовательной отрасли на международном, всероссийском, краевом и муниципальном уровнях. Опыт педагогов гимназии презентуется не только в публичных выступлениях. Тексты по обобщению опыта публикуются в сборниках конференций, образовательных

изданиях, информационно-образовательных порталах, а также размещаются на сайте НИУ ВШЭ – Пермь, на сайте ИРО ПК, в сообществе учителей ПК, на сайте гимназии.

Публикации педагогов гимназии

Таблица 25

ФИО учителя	Тема	Где опубликовано
Овчинникова М.Ю., Осипова С.Е.	Конструируем пространство СОПРИЧАСТНОСТИ в начальной школе	Сборник Международной конференции "Педагогика и образование"
Костарева Е.В.	"Творческий учитель 2022"	Журнале "Современный урок"
Сушек С.А., Бабилова О.А.	Инновационная практика "Атлас народов Прикамья"	Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель"
Аристова А.С.	Учебно-методический материал "Светить всегда, светить везде"	Сайт Pedsovet.su
Белова В.М.	"Формирование экологического мышления через занятия экологического клуба"	НПК по здоровьесбережению. "Муровейник". Сборник статей и тезисов
Белова В.М.	"Счетчик калорий и здоровое питание"	НПК по здоровьесбережению. "Муровейник". Сборник статей и тезисов
Белова В.М.	"Заболевания хлеба или как правильно хранить хлеб"	НПК по здоровьесбережению. "Муровейник". Сборник статей и тезисов
Белова В.М.	"Чек-лист по борьбе с тревожностью"	НПК по здоровьесбережению. "Муровейник". Сборник статей и тезисов
Белова В.М., Ефремова О.И.	"Краски для волос и их влияние на кожу"	НПК по здоровьесбережению. "Муровейник". Сборник статей и тезисов
Коваленко Е.В.	"IT-практики и инструменты работы в цифровой образовательной среде"	Всероссийское педагогическое сообщество "Урок.РФ"
Коваленко Е.В.	Публикация методического материала: Проверочная работа для 4 класса по теме "Профессии" (Test work) `PROFESSIONS`)	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога»
Коваленко Е.В.	Публикация методического материала "План-конспект открытого урока `Любимые вещи`, 6 класс	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога»
Коваленко Е.В.	Проверочная работа по английскому языку на тему "Прошедшее простое время: правильные глаголы, Глагол-связка `быть`" 4 класс	сайт Всероссийского педагогического сообщества "Урок. РФ"

Лыхварь Л.П.	«Яндекс.Учебник в школе»	Международный журнал «Вестник педагога искусств»
Сарапулова Т.Г.	Погружение в изучение предмета химии в 8 классе в рамках работы с одаренными детьми	Сборник материалов пятого Прикамского съезда учителей и преподавателей химии; ПГНИУ
Жукова Т.В.	Авторский материал «Модальный глагол can и глаголы движения»	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»
Жукова Т.В.	Развитие личностных УУД при работе с диалогом в 6 классе на базе УМК «Звёздный английский»	Всероссийский образовательный портал «Продленка»
Жукова Т.В.	Авторский материал «Сценарий агитбригады»	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»
Жукова Т.В.	Методическая статья по теме: «Новые подходы к обучению диалогической речи на уроках английского языка»	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога»
Жукова Т.В.	Авторский материал «Мой край»	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога»
Решина С.В.	Как перевернуть класс? или технология перевёрнутого класса»	сборник «Современный урок»

Другие публикации:

1. Сатонина Н.С. «Топонимика улиц Гайвы». Сетевое сообщество педагогов Пермского края;
2. Бобыкина Т.И., Сатонина Н.С.. «В открытый мир с GOOGLE-картой (опыт интегрированных уроков русского языка – литературы – географии)». Всероссийская конференция по воспитанию «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции» ;
3. Новикова Т.В. «Управление процессом воспитания: личностно-профессиональная позиция руководителя». Всероссийская конференция по воспитанию «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции»;
4. Белова О.Б., Тетерина С.М.. «Роль классного руководителя в создании мотивирующего образовательного пространства в начальной школе».(на примере опыта по формированию у учащихся начальных классов устойчивых привычек безопасного

- поведения на улицах города) Всероссийская конференция по воспитанию «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции»;
5. Овчинникова М.Ю., Осипова С.Е. «Конструируем пространство СОПРИЧАСТНОСТИ в начальной школе». Всероссийская конференция по воспитанию «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции»;
 6. Новикова Т.В. «Открыть школу». Всероссийская конференция по воспитанию «Воспитание: инновационные ответы на современные вызовы»;
 7. Белова В.М., Бабилова О.А., Вахрина Т.А., Сатонина Н.С., Осипова С.Е. «Формирование ценностных ориентаций школьников в новых форматах учебных занятий (основная школа)». Всероссийская конференция по воспитанию «Воспитание: инновационные ответы на современные вызовы»;
 8. Коваленко Е.В. «Эффективные дистанционные образовательные технологии в обучении иностранному языку в условиях модернизации современного образования в основной школе» (из опыта работы).
 9. Челухиди Т.Н., Осипова С.Е. «Использование IT-практик в «Перевернутом классе» (из опыта использования интерактивной доски LINO IT на уроках английского языка)». Сборник краевой конференции «Использование результатов оценочных процедур в повышении образовательных результатов начальной и основной школы»;
 10. Осипова С.Е.. «Личностно – ресурсное картирование в старшей школе» на сайте «Российское просвещение»
 11. Сушек С.А., Бабилова О.А. «Межпредметная задача». Всероссийский конкурс «Педагогический совет»;
 12. Осипова С.Е.. «Инновлируем в эпоху перемен!» Всероссийский конкурс «Педагогический совет»
 13. Сушек С.А. «Приём создания буктрейлера как инструмент формирования интереса к прочтению русской классики» В рамках XII Международного конкурса "Педагогический Совет"
 14. Мальцева В.А. Особенности организации пространства и времени в драме Вольфганга Борхерта «На улице перед дверью» «Молодая филология – 2021»
 15. Коваленко Е.В. «Эффективные дистанционные образовательные технологии и цифровые ресурсы в обучении иностранному языку» Сайт всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ»
 16. Коваленко Е.В. Публикация методического материала по теме «Лексический тест `SPECIAL HOLIDAYS abroad` (the 7th grade)», 14.11.2021г Сайт всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ»
 17. Коваленко Е.В. Публикация методического материала по теме «Проверочная работа `Seasons. Months` (the 4th grade)», 07.12.2021г. Сайт всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ» [«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»](#)
 18. Коваленко Е.В. Публикация авторской работы (курс) по внеклассному мероприятию по теме «Телепортация в Англию», декабрь 2021г Всероссийское сетевое издание «ФОНД 21 века» <https://fond21veka.ru/publication/11/27/380181/>
 19. Коваленко Е.В. Публикация методического материала на сайте - onlinetestpad.com , по теме " Тест `The best way to get somewhere` (the 7th grade), 14.11.2021г. Сайт onlinetestpad.com
 20. Размещение публикации в научно-практическом журнале “Российское просвещение”

Выводы: кадровое обеспечение гимназии соответствует федеральным и региональным требованиям. Подбор и расстановка кадров позволяют достигать целей и задач образовательного учреждения.

Необходимо работать над привлечением учителей русского языка и литературы, английского языка, физики повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах и приоритетных проектах федерального, регионального и муниципального уровня.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Комплектование учебно-методического фонда образовательного процесса являлось одним из главных направлений работы библиотеки. В 2022 году фонд библиотеки формировался в соответствии с образовательными программами школы, учебными планами на 2022/2023 учебный год. Образовательное учреждение организовало образовательный процесс в соответствии с перечнем учебников, утвержденным приказом руководителя учреждения.

Данный перечень формировался в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799):

*«2. Установить, что учебники из числа учебников, входивших в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 сентября 2020 г., регистрационный N 59808), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. N 766 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 марта 2021 г., регистрационный N 62645) (далее - федеральный перечень учебников, утвержденный приказом N 254), и включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный пунктом 1 настоящего приказа, **используются до 25 сентября 2025 года.**»*

При комплектовании фонда учебников учитывалось наличие имеющихся в фонде учебников, количество обучающихся. В 2022 году обучающиеся 100% обеспечены комплектами необходимых и имеющихся в библиотечном фонде учебников, соответствующих образовательным программам гимназии. С учетом потребности и имеющегося библиотечного фонда совместно с заместителями директора и руководителями методических объединений своевременно сформирован заказ на учебники для 1-4, 10-11 классов и недостающие учебники 5-9 классов на следующий учебный год. Учебники

приобретались: Министерством образования Пермского края и за счет средств образовательной организации (краевой бюджет).

Таблица 26

Министерством образования и науки Пермского края для Гимназии закуплены учебники на классы 1-11 классы: 810 экз. на сумму 355659.70 руб. Приобретены за счет субвенции для 1-4, 5-9, 10-11 классов 2612 экз. учебников на сумму: 1625475.95 руб.	
Состояние фонда библиотеки (количество экземпляров): Наименование	2022
Всего экземпляров	41920
Учебная литература (учебники, учебные пособия)	35271
Художественная литература	3660
Справочные материалы	959

На данный момент все обучающиеся Гимназии №3 обеспечены учебниками («не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы») в соответствии с частью 2 статьи 18, пункта 2 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».

Библиотека гимназии приобретает, сохраняет и предоставляет в свободное пользование литературу разных типов. Сохранность учебно-методического фонда являлась необходимым условием обеспечения доступности информации для пользователей библиотеки.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в гимназии соответствует современным требованиям, расширяется использование электронных образовательных ресурсов учащимися и педагогами школы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека гимназии полностью укомплектована необходимым количеством учебной и методической литературы. В связи с Приказом Министерства просвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034) в гимназии запланировано обновление библиотечного фонда. На сегодняшний момент имеется 100% обеспеченность обучающихся учебниками. Библиотечный фонд включает в себя не только книги, брошюры и журналы, но и цифровые образовательные ресурсы. В среднем на одного обучающегося приходится 20 экз. учебной, учебно-методической и художественно-публицистической литературы. Компьютеры, установленные в читальном зале, имеют выход в Интернет, что позволяет организовать индивидуальную работу обучающихся.

Таблица 27

Материально-техническая оснащенность библиотеки Наименование	2022
---	------

стол (учительский)	2
столы (компьютерные и ученические)	16
стулья (компьютерные и ученические)	11
стулья (офисные)	21
компьютеры	2
ноутбук	2
принтер МФУ	1
интернет	высокоскоростной

Гимназия обеспечивает библиотечно-информационное сопровождение образовательного процесса в соответствии с основными тенденциями развития современного образования, системно расширяя использование различных информационных ресурсов

Раздел 9. Материально-техническая база

В соответствии с требованиями ФГОС эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Информационно-образовательная среда (ИОС) гимназии включает в себя:

- информационные образовательные ресурсы;
- компьютерные средства обучения;
- современные средства коммуникации;
- педагогические технологии, обеспечивающие обучение в современной информационно-образовательной среде

В гимназии создана современная материально-техническая база, которая в целом позволяет успешно организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса гимназии обеспечивает возможность:

- создания и использования информации; получения информации различными способами;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений, проведения онлайн конференций, вебинаров, телемостов, дистанционного обучения педагогов и обучающихся.

С вводом в эксплуатацию нового здания в гимназию поступило новое современное оборудование: интерактивные доски, ноутбуки, моноблоки, мультимедийные проекторы, интерактивные стенды, класс виртуальной реальности, интерактивные стены и полы, современное швейное и станочное оборудование, для оснащения классов технологии, также в школе есть специальный оборудованный класс кулинарного мастерства, где обучающиеся могут проявить свои кулинарные таланты.

Школа получила два полноценных спортивных зала и полностью оснастила их новым оборудованием для проведения уроков физкультуры. Оснащение спортзалов позволяет обеспечить дополнительную безопасность обучающихся (мягкие стены), а покрытие

позволяет проводить соревнования международного уровня. А также спортивный городок с футбольным и баскетбольным полями, беговыми дорожками, а также спортзонами со спортоборудованием и тренажерами, детскую площадку с тремя зонами для занятий детей разного возраста.

Большой вместительный актовый зал (театрально-концертный) на 409 посадочных мест с большой театральной сценой, позволяющей представлять театральные постановки и полноценные театральные спектакли. В актовом зале используется, закупленное школой для этих целей - современное звуковое, световое и акустическое оборудование, управление оборудованием проводится дистанционно, с использованием современных технологий с режиссерского места. Также актовый зал оснащен современным кинозальным оборудованием, позволяющим проводить полномасштабные кинопросмотры и культурно-массовые мероприятия.

Всё это значительно обогатило материально-техническую базу и позволило в полной мере реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу, проводить воспитательные мероприятия.

Все классные комнаты оснащены стационарными компьютерами, проектами с функцией смарт, которые позволяют пользоваться теми же функциями, как при использовании смарт-доски, только без нее, что является более функциональным, перспективным и прогрессивным нежели использование смарт-досок, школа оснащена передвижными смарт-досками, что позволяет организовать учебный процесс, видеозоны, он-лайн встречи в любом удобном месте на обширных территориях школы. Также, как в классах, во время учебного занятия, так и в любом месте здания имеется возможность выхода в Интернет, что позволяет включать в его содержание фрагменты лекций ученых ведущих научных школ, участие в он-лайн мероприятиях, форумах, позволяет использование видеофрагментов по теме занятия.

Современная оснащенность 7-ми специализированных кабинетов: информатики, физики, биологии, химии, позволяет в полном объеме. Кабинеты оснащены современным оборудованием, имеют лаборантские, позволяют проводить все необходимые познавательные учебные мероприятия и практические и лабораторные работы, в том числе с использованием предметных конструкторов.

Кабинет ОБЖ оснащен современным оборудованием, позволяющем обучить детей навыкам оказания первой помощи: перевязки, иммобилизации, транспортировки, проведению сердечно-легочной реанимации – электронные манекены, электронный тир для получения навыков стрельбы по мишеням, полногабаритные образцы стрелкового оружия, средства защиты и спасения людей при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Интерактивные зоны, оборудованные интерактивными стенами и полами, находящиеся в холлах гимназии позволяют развиваться обучающимся гимназии и во время школьных перемен, здесь демонстрируются познавательные развивающие видеосюжеты, мультфильмы, а также развивающие интерактивные игры.

Интерактивные стенды, находящиеся на входной зоне и зоне актового зала позволяют дополнительное информирование и использование их для донесения общей информации, а также демонстрации обучающих или развивающих материалов.

Всем обучающимся и педагогическому коллективу предоставлена возможность пользования широкополосным Интернетом: работает школьная локальная сеть, есть выход в Интернет, в том числе беспроводной (Wi-Fi) во всем здании.

Обеспеченность компьютерами образовательного процесса

Таблица 28

Кол-во компьютеров в гимназии	Кол-во компьютеров с выходом в Интернет	Кол-во интерактивных досок	Доля (%) учителей, использующих ИКТ на уроках	Охват учащихся электронными дневниками	Кол-во компьютеров на 1 ученика
175	175	57	100%	100	0,13

Регулярное обновление сайта гимназии позволяет всем участникам образовательного процесса, а также окружающему социуму быть в курсе всего, что происходит в гимназии, социальная сеть ВК (учебные беседы классов, группа гимназии и тематические сообщества) используется родителями и учащимися как канал оперативной связи с администрацией и педагогами гимназии.

Особое внимание уделяется организации горячего питания. Столовая является структурным подразделением гимназии. В полной мере соблюдаются все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов. В 2021 году горячим питанием охвачено свыше 95% от общего контингента обучающихся. Дети малообеспеченных и многодетных родителей получают горячее питание в соответствии с установленным законодательством. Стоимость питания не превышает среднюю стоимость по городу.

Ведущую роль в организации мониторинга здоровья учащихся играет медицинская служба. В гимназии оборудованы медицинский и процедурный кабинеты. Деятельность медицинской службы направлена на проведение комплексной оценки здоровья обучающихся, контроль за организацией питания, а также профилактику травматизма и инфекционных заболеваний посредством профилактических прививок. Системная работа по сохранению здоровья учащихся способствует тому, что по данным ежегодных медицинских осмотров в гимназии наблюдается положительная динамика по количеству детей, с первой и второй группой здоровья, уменьшается число учащихся с пониженным слухом, дефектами речи, нарушением осанки.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования МАОУ «Гимназия №3» г. Перми состоит из следующих основных элементов:

- мониторинг нормативного обеспечения;
- мониторинг методического обеспечения;
- мониторинг информационно-технологического обеспечения;
- мониторинг планирования;
- этапы мониторинга достижений учащихся;
- работа с результатами внутреннего мониторинга;
- работа с результатами внешнего мониторинга;
- мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов, качества кадрового обеспечения;
- система принятия управленческих решений.

Выводы:

Признать опыт работы МАОУ «Гимназия №3» в 2022 г. удовлетворительным. Уровень результативности деятельности образовательного учреждения по итогам 2022 года: - 32 место в рейтинге ОУ г. Перми за 2021 год (2020 год– 45, за 2019- 36),

- по качеству развития кадров -17 (при этом 91% - доля педагогических работников - победителей и призёров официальных конкурсов профессионального мастерства),

- по содержанию образования- 48,

- по финансово-экономической деятельности- 28.

1. Качество образования.

- Успеваемость учащихся является стабильной и составляет 100%.
- Отмечается стабильность количества учащихся, обучающихся на «4 и 5» (57%).
- По результатам Всероссийских олимпиад школьников и результатам ГИА отмечается увеличение количества призеров и победителей и повышение тестового балла по ряду предметов.

2. Профессиональная компетентность педагогов

- Результаты городского мониторинга всех учителей гимназии выше среднего по городу;
- Повышение квалификации педагогов, разработка и реализация педагогических проектов, участие в подготовке и проведении городских мероприятий свидетельствуют о положительной динамике профессионального развития;

3. Воспитательная система

- Разработка программы воспитания, опыт конструирования модулей программы позволяют вводить апробирование программы в гимназии.

Основные направления ближайшего развития

В 2022 году началась подготовка к реализации ФГОС СОО с изменениями: проектируются варианты учебных планов профильных групп, разрабатываются рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности, элективным курсам.

1. Подготовка к введению с 01.09. 2023 единых для РФ ФООП НОО, ООО и СОО: изучение учебно-методической документации (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), планируемые результаты освоения образовательной программы).
2. Подготовка к введению с 01.09. 2023 единых для РФ ФООП НОО, ООО и СОО: приведение ООП гимназии по всем ступеням обучения в соответствие с ФООП, составление дорожной карты, разработка рабочих программ и другой учебно-методической документации, разработка нормативных документов.
3. Организация деятельности по реализации приоритетных направлений системы образования города Перми на 2022 год.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели на 1.06.2022 года	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1583 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	701 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	734 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	148 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	774 человека/ 57% (2-11 классы)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	67,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	57,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: Профильный уровень Базовый уровень	55 16
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек/ 11 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек/ 16 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1450 человек/ 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	580 человек/ 36%
1.19.1	Регионального уровня	35 человек/ 2,2%
1.19.2	Федерального уровня	24 человека/ 1,5%
1.19.3	Международного уровня	82 человека/ 5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	882 человек/ 56 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	148 человек/ 9 %

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74 человек/ 95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человек/ 77 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59 человек/ 76%
1.29.1	Высшая	28 человек/ 40 %
1.29.2	Первая	18 человек/ 26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	70 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	15 человек/ 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человек/ 32%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человека/ 32 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	1590 человек/ 100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м