МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3» Г. ПЕРМИ

П Р И К А З

01.09.2021. № 211 А

О внесении изменений в основные
образовательные программы начального,
основного и среднего образования
на 2021-2022 учебный год

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», пунктом 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, на основании решения педагогического совета (протокол № 12 от 30.08.2021)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования МАОУ «Гимназия №3» города Перми, утверждённую приказом директора № 167А от 01 сентября 2020 года.

1.1. В целевом разделе:

• дополнить пояснительную записку в части Принципы реализации учебного процесса в школе словами: «При реализации ООП начального общего образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648–20 требований:

• общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке (п. 2.10.2): для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут; для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 1, 2 х классов – 20 минут, 3, 4 х классов – 25 минут.

• продолжительность непрерывного использования экрана для учеников 1-4-х классов составляет 10 минут (п. 2.10.2).

• с целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий –

во время перемен при участии педагога (п.п. 2.10.2, 2.10.3)».

• внести изменения в подраздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» новым Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году от 06.08.2021 года.

1.2. В содержательном разделе:

• заменить подраздел «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся» на подраздел «Рабочая программа воспитания» (приложение 1);

• дополнить подраздел «Рабочие программы учебных предметов, курсов…» рабочими программами учебных предметов и рабочими программами курсов внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год;

1.3. В организационном разделе:

Включить:

· учебный план НОО МАОУ «Гимназия №3» города Перми на 2021–2022 учебный год (Приложение 2);

· план внеурочный деятельности МАОУ «Гимназия №3» города Перми на 2021–2022 учебный год (Приложение 3);

· календарный учебный график МАОУ «Гимназия №3» города Перми на 2021–2022 учебный год(Приложение 4);

· календарный план воспитательной работы МАОУ «Гимназия №3» города Перми на 2021-2022учебный год (Приложение 5)

2. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования МАОУ «Гимназия №3» города Перми, утверждённую приказом директора № 167А от 01 сентября 2020 года.

2.1.В целевом разделе:

• дополнить пояснительную записку в части Принципы реализации учебного процесса в школе словами: «При реализации ООП основного общего образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648–20 требований:

• общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке (п. 2.10.2): для интерактивной доски – старше 10 лет – 30 минут; для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 5-9 х классов – 30 минут.

• продолжительность непрерывного использования экрана для учеников 5-9 х классов составляет 15 минут (п. 2.10.2).

• С целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп. 2.10.2, 2.10.3)»

2.2. В содержательном разделе:

• заменить подраздел «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся» на подраздел «Рабочая программа воспитания» (приложение 1);

• дополнить подраздел «Рабочие программы учебных предметов, курсов…» рабочими программами учебных предметов и рабочими программами курсов внеурочнойдеятельности;

2.3.В организационном разделе:

Включить:

· учебный план ООО МАОУ «Гимназия №3» на 2021–2022 учебный год (Приложение 6);

· план внеурочный деятельности ООО МАОУ «Гимназия №3» на 2021–2022 учебный год(Приложение 7);

· календарный учебный график МАОУ «Гимназия №3» на 2021–2022 учебный год(Приложение 4);

· календарный план воспитательной работы МАОУ «Гимназия №3» на 2021-2022 учебныйгод (Приложение 8).

3. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу среднего общего образования МАОУ «Гимназия №3» города Перми, утверждённую приказом директора № 167А от 01 сентября 2020 года.

3.1.В целевом разделе:

• дополнить пояснительную записку в части Принципы реализации учебного процесса в школе словами: «При реализации ООП среднего общего образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648–20 требований:

• общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке (п. 2.10.2): для интерактивной доски – старше 10 лет – 30 минут; для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 10-11 х классов – 35 минут.

• продолжительность непрерывного использования экрана для учеников 10-11х классов составляет 15 минут (п. 2.10.2).

• С целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп. 2.10.2, 2.10.3)»

3.2.В содержательном разделе:

• заменить подраздел «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся» на подраздел «Рабочая программа воспитания» (приложение 1);

• дополнить подраздел «Рабочие программы учебных предметов, курсов…» рабочими программами учебных предметов и рабочими программами курсов внеурочнойдеятельности;

3.3. В организационном разделе:

Включить:

· учебный план СОО МАОУ «Гимназия №3» на 2021–2022 учебный год

(Приложение 9);

- план внеурочный деятельности СОО МАОУ «Гимназия №3» на 2021–2022 учебный год(Приложение 10);
- календарный учебный график МАОУ «Гимназия №3» на 2021–2022 учебный год (Приложение 4);
- календарный план воспитательной работы МАОУ «Гимназия №3» на 2021-2022 учебныйгод (Приложение 11).

4. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе Е.С.Батуевой, К.В.Петровой, О.Н.Богун, С.Е.Осиповой обеспечить реализацию измененных и дополненных основных общеобразовательных программ – начального, общего и среднего образования с 1 сентября 2021/22 учебного года.
5. М.А.Мальцевой разместить на сайте МАОУ «Гимназия №3» изменения и дополнения, внесённые в образовательную программу школы.
6. Классным руководителям ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с изменениями и дополнениями в основной образовательной программе
7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ «Гимназия № 3» г. Перми Новикова Т.В. Новикова

С приказом ознакомлены:

Осипова С.Е.

Батуева Е.С.

Петрова К.В.

Богун О.Н.

Приложение 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ «Гимназия №3» г.Перми

на 2021 – 2023 г.г.

Пермь, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» г.Перми (далее Гимназия) находится в Орджоникидзевском районе. История гимназии (ранее школы № 46) насчитывает 85 лет. Историю школы создавали эвакуированные ленинградские учителя, строители Камской ГЭС, гайвинская интеллигенция того времени. Эта школа стала родным местом для многих поколений гайвинцев. Сейчас у многих семей уже четвертое поколение ходит в эту школу. Эта школа славится династиями.

Воспитательная система Гимназии основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Гимназия включена в список краевых апробационных площадок по освоению современных образовательных технологий, в том числе по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Именно через эту систему процесс воспитания пронизывает всю деятельность Гимназии, каждого учителя и её сотрудника.

Особенностью образовательного процесса гимназии является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Ученик является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Создать условия для этого – задача современной школы. Принцип открытости – ключевая качественная характеристика образования в гимназии. Гимназия 3 решает главные вызовы современности - неопределённости, разнообразия и сложности. Гимназия 3 взращивает тех, кто готов к изменениям, кто владеет компетентностью изменения своих компетенций.

В январе 2021 года сдалось новое здание Гимназия 3 на улице Звенигородская, 11. Сейчас школьники, родители и педагоги создают свои проекты для новой школы, в которых современные тренды сочетаются с многолетними традициями гимназии. Будет много интерактивных площадок, большие общественные пространства для решения образовательных задач. Всех объединяет идея школьного музея, в котором будут собраны разные артефакты, связывающие всю историю школы в одну большую богатую историю поколений.

Процесс воспитания осуществляют педагоги Гимназии, которые свое профессиональное становление проходили через коммунарскую методику и методику КТД по И.П.Иванову, вожатство в лагерях актива, в лагере «Орленок».

Немаловажно и то, что Гимназия расположена в окружении культурных объектов, промышленных предприятий, структур малого бизнеса, охраняемых природных территорий и исторических памятников. Каждый

элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы Гимназии, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу.

Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей в системе воспитания Гимназии.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** *в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты****, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:*

1. *В воспитании детей младшего школьного возраста* ***(уровень начального общего образования)*** *таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных* норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. *Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем,* в подростковом и юношеском возрасте. *К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. *В воспитании детей подросткового возраста* (***уровень основного***

общего образования) *таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3*. В воспитании детей юношеского возраста* ***(уровень среднего общего образования)*** *таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Гимназии, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания****. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.*

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) *вовлекать школьников в* кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, *реализовывать их воспитательные возможности*;

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

7) *развивать* предметно-эстетическую среду школы *и реализовывать ее воспитательные возможности;*

8) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети планируют, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Гимназии.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, которая реализуется в МАОУ «Гимназия №3» г.Перми с 1992 года, предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «воспитание» и «обучение» в контексте этой технологии, равно как и современного понимания образования как индивидуально-личностного феномена, невозможно. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Педагоги Гимназии на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Такой ракурс убеждает в том, что урок играет большую роль в становлении и развитии личности школьника и является ключевым элементом воспитания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В Гимназии идет апробирование новых форматов образования и взаимодействия с социумом. В результате создана основа образовательной экосистемы гимназии, обеспечивающей сквозные навыки и дающей палитру образовательных возможностей учащимся.

Через реализуемый проект «Открывая образование» идет переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, архитектурно-этнографическом музее «Хохловка», школе искусств, городской детской библиотеке. Пространство окружающего социума, осваиваемого школьниками в процессе уроков с открытым миром, становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь они получают опыт партнерских, сотруднических отношений друг с другом и со взрослыми.

«Точки открытости» образовательного пространства реализуются и через проведение IT-марафона «Осваивай и делись!», направленного на освоение новых IT-практик как учителями, так и учениками. Проект формирует умение выделять дефициты личностной IT-компетентности, позволяет освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. Использование освоенных IT-практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

Кроме того, использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения – смешанного (Blended Learning) и перевёрнутого (Flipped Classroom), распространения подкастов, использования таких форматов организации учебной деятельности, как сквозные событийные трафики, контрольные точки по всем учебным предметам, День сетевого взаимодействия (с вузовскими преподавателями и с выпускниками Гимназии), прокачка умений в чемпионатах, Дистант-день, проектные офисы, скрининги.

Реализация проекта «ProЧИТка 14+» (проект предполагает повышение функциональной грамотности чтения), включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные *на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.*

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные *на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.*

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Наблюдательный совет, Попечительский совет Гимназии, участвующие в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности Гимназии;
- Работа с родителями через официальный сайт Электронных журналом и дневников;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного

взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Родительские собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Запуск работы Родительской школы в формате вебинаров и других форм проведения бесед, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются он-лайн-консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Содержание деятельности органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, который определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно - деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги Гимназии и школьники включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне Гимназии:

- Через деятельность выборного совета учащихся в Попечительский совет, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- Через работу постоянно действующего школьного актива – Совета Старшеклассников, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Гимназии;
- Через действующее на базе Гимназии детского общественного объединения «Акварель» и юнармейского военно-патриотического объединения «Авангард». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5);
- Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Гимназии и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединений событий;
- Творческие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Именно на этих Творческих сборах формируется чувство сопричастности костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- Поддержку и развитие в органах самоуправления и в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях.
- Реализуется посредством введения особой символики детских объединений, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детских объединений, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.

На уровне классов:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

3.6. Модуль «Профессиональная ориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Заполнение модулей в Индивидуальной образовательной программе (ИОП), связанных с профессиональным определением;
- Циклы профориентационных часов общения в рамках программы «Наставники», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Участие в профессиональных пробах, социальных и культурных практиках в соответствии с ИОП;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Гимназиины, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности**.**

Для этого в Гимназии используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства Гимназии;
- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители социума, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Гимназии, города, страны;
- Проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне Гимназии:

- Разновозрастные творческие сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах разрабатываются инициативы, которые являются актуальными для всех участников образовательного процесса;
- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Гимназии;

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Гимназии и развивающие школьную идентичность детей;
- Званые вечера, церемонии награждения (по итогам года) школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Гимназии, а также в Советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

Гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- Оформление интерьера помещений,
- Разработка и наполнение новых информационных стендов, регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

10. Участие в проектировании озеленения новой пришкольной территории, оборудование во дворе Гимназии школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в Гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем и рисков школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Гимназии воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

2. Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в Гимназии внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в Гимназии ученического самоуправления;

- качеством *профориентационной работы Гимназии;*

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия Гимназии и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2021-2022 учебный год (приложение к ООП НОО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования МАОУ «Гимназия № 3» г. Перми (далее – Гимназия) составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 сентября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
3. Приказа Минпросвещения России № 712 от 11.12.2020 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ № 115 от 22.03.2021г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. №189 (в действующей редакции);
- Устава МАОУ «Гимназия № 3» г. Перми,
- Программы развития МАОУ «Гимназия № 3» г. Перми.

Гимназия работает в двухсменном режиме, начальные классы обучаются в условиях пятидневной учебной недели. Периоды обучения в 1-4 классах – учебный год, четыре четверти.

Учебный план Гимназии определяется Программой развития школы и направлен на создание условий реализации основных позиций ФГОС НОО, которые находят своё отражение в задачах стратегического развития школы, где особое место отводится практико-ориентированному содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний в реальных жизненных условиях, развитию востребованных сегодня таких качеств современного человека, как гибкое мышление, творчество, мотивация к самообразованию и культура выбора образовательных предложений, открытость к переменам, коммуникабельность, владение информационно-коммуникационными средствами и свободное их использование, ориентация на достижение результата.

Учебный план начального общего образования направлен на успешное освоение Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии и целенаправленную подготовку обучающихся к освоению программ основного общего образования, составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства.

Цель начального общего образования: овладение основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, умениями творческого характера, овладение навыками

чтения, письма, счета в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Обучение в Гимназии осуществляется в условиях образовательной системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

Обязательная часть учебного плана включает весь перечень учебных предметов обязательных предметных областей, определенных ФГОС НОО, и представлена в полном объеме.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе реализуется за счет изучения модулей: «Основы православной культуры» и «Светская этика» по 1 ч. в неделю в соответствии с выбором модуля родителями (законными представителями) обучающихся.

Объем учебной нагрузки 1-4 классов не превышает предельно допустимой.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели (устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти), во 2-4 классах 34 учебные недели.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года, начиная с первого класса. Положительная годовая отметка является подтверждением освоения образовательной программы и фактом прохождения промежуточной аттестации. В 1-3 классах– оценка качественная, что обусловлено особенностями контрольно-оценочной деятельности в образовательной системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

Учебный план 1-4 классов на 2019-2020 учебный год
(5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего за неделю	Всего за год
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	675
	Литературное чтение	4	4	4	3	15	506
Иностранный язык	Английский язык	-	2/2	2/2	2/2	6/6	204/204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	135
	Музыка	1	1	1	1	4	135
Технология	Технология	1	1	1	1	4	135

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	405
Итого		21	23	23	23	90	3039
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90	3039

Приложение 3

План
внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год (приложение к ООП НОО)

Направления	Программы внеурочной деятельности, кружки, секции, клубы, мероприятия	Количество часов в неделю				Итого часов
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Духовно-нравственное	Час общения	1	1	1	1	4
	Наше общее дело	1	1	1	1	4
	Маленький пермяк	1	1			2
	Волонтерство как образ жизни	1	1	1	1	4
	Святыни Земли русской	1	1	1	1	4
	С любовью к городу	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Ох уж эти первоклашки!	1				1
	Шаг к успеху	1	1			2
	Учиться – это интересно!			1	1	2
	Смешарики в большом городе	1				1
	Почемучка «Хочу всё знать!»	1	1	1	1	4
	Я- исследователь	1	1	1	1	4
	Логика	1	1	1	1	4
Общекультурное	Праздник своими руками	1	1	1	1	4
	Путешествуем вместе	1	1	1	1	4
	Мастерская праздника	1	1	1	1	4
	Малые сборы	1	1	1	1	4
	Летний лагерь «Нескучные каникулы»	1	1	1	1	4
	Волшебный мир оригами	1	1	1	1	4
	Путешествие по стране этикета	1	1	1	1	4

Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании	1	1	1	1	4
	Мой дневник физкультурника	1	1	1	1	4
	Подвижные игры народов Прикамья	1				1
	Подвижные игры народов России		1			1
	Подвижные игры народов мира			1		1
	Школа безопасности	1	1	1	1	4
	Здорово, жить здорово!	1	1	1	1	4
Социальное	Социальное проектирование	1	1	1	1	4
	Мир профессий		1	1	1	3
	Азбука профессий	1				1
	Я и мой класс (в рамках курса "Технология развития")	1				1
	Наш класс и наши друзья (в рамках курса "Технология развития")		1			1
	Наша начальная школа (в рамках курса "Технология развития")			1	1	2
ИТОГО	Не более 10 часов на 1 учащегося	27	25	24	23	99 часов

Приложение 4

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Учебный год 2021-2022:
Начало: 01.09.2021
Окончание: 29.05.2022

Продолжительность учебной недели:
1-4 классы – 5 дней
5-11 классы – 6 дней

Промежуточная аттестация в переводных (1-8, 10) классах с 24.05.2022 г. по 28.05.2022 г, в выпускных (9,11-х) классах – 04-06.05.2022 г. Повторная промежуточная аттестация обучающихся, имеющих академическую задолженность, проводится с 01.09.2021 г. по 30.05.2022 г., исключая каникулы.

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах, а также устное собеседование по русскому языку в 9-х классах и итоговое сочинение в 11 классах проводятся в сроки, устанавливаемые приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Регламент образовательного процесса
1-9 классы – 4 четверти

Четверти	Начало	Окончание	Количество недель
Первая четверть	01.09.2021	22.10.2021	8 недель
Вторая четверть	01.11.2021	25.12.2021	8 недель
Третья четверть	10.01.2022	20.03.2022	10 недель
Четвертая четверть	28.03.2022	29.05.2022	8 недель
Итого:			34 недели

10-11 классы – 2 полугодия

Продолжительность каникул

Каникулы	Начало	Окончание	Количество дней
Осенние	23.10.2021	31.10.2021	9 дней
Зимние	27.01.2021	09.01.2022	14 дней
Дополнительные для 1-х классов	21.02.2022	27.02.2022	7 дней
Весенние	21.03.2022	27.03.2022	7 дней
Летние	30.05.2022	31.08.2022	92 дня

Приложение 5

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ «ГИМНАЗИЯ №3» Г.ПЕРМИ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
Уровень начального общего образования (1-4 классы)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Здравствуй, родная Гимназия!»	1-4	01.09.21.	Советы дел, кл. рук-ли
Тотальная олимпиада	1-4	1-4.10.21.	Совет дела
Праздник «Спасибо, дорогой Учитель!»	1-4	5.10.21.	Совет дела
Праздник «Новогодние хлопоты»	1-4	По расписанию	Советы дела
День защитников Отечества	1-4	По расписанию	Совет дела
Международный женский день	1-4	По расписанию	Совет дела
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	По расписанию	Совет дела

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Занятия по Безопасной жизни	1-4	1	Кл.рук-ли
Торжественное открытие и запуск работы Школьного спортивного клуба	2-4	По расписанию	Члены ШСК
Библиотечные уроки	1-4	По расписанию	Черкасова А. В.
Программы по внеурочной деятельности	1-4	По особому расписанию в классах	Учителя-предметники

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительная Акция «Цветы жизни»	1-4	01.09.2021.	Волонтерский отряд
Неделя безопасности дорожного движения, открытие Школьного клуба юных инспекторов движения	1-4	25-29.09.21. (по расписанию)	Стерлядьев С. А.
Открытие и работа Школьной службы примирения	1-4	22.09.21.	Ветошева А.В.

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Форум изобретателей	1-4	17.01.21.	Проектные команды классов
Эко-кросс	1-4	1-5 марта	Проектные команды классов
Уроки-встречи «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Родительские комитеты классов
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Наполнение информационных стендов Гимназии и в классе	1-4	сентябрь	Кл.рук-ли
День Российской науки	1-4	8.02.21.	Совет дела
Международный День родного языка	1-4	06.06.21.	Совет дела
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	20-25.03.21.	Учителя музыки
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2021.	Кл. рук-ли
День Матери в России	1-4	26.11.21.	Кл.рук-ли
День неизвестного солдата и День Героев России	1-4	03-09.12.21.	Кл. рук-ли
Ярмарка Звенигородских мастеров	1-4	20-27.02.21.	Совет дела
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН-СЕТКА

реализации программы воспитания в МАОУ «Гимназия №3» г.Перми
на 2021 – 2022 учебный год
(уровень начального общего образования)

№	Действие	Сроки	Ответственный	Целевая аудитория	Продукт/Результат
Модуль 1. «Классное руководство»					
1.1.	Организация работы команды педагогов вокруг класса	сентябрь	классные руководители	Учителя-предметники, родители, социальные партнеры, специалисты	План воспитательной работы классного руководителя
1.2.	Работа в рамках программы «Технология развития» (для 1 – 4 классов)	в течение года	классные руководители	классные коллективы	Продукты по параллелям (для 1, 2, 3, 4 классов)
1.3.	Проведение родительских собраний с тематикой для родителей начальной школы	в течение года	классные руководители	классные коллективы	Протоколы родительских собраний
1.4.	Проведение классных часов и тематического информирования (по тематике для начальной школы)	в течение года	классные руководители	классные коллективы	План и тематика классных часов
1.5.	Организация системы Чередование Творческих Поручений (ЧТП) (группы дежурных, организаторов, трудовиков, сюрпризников)	в течение года	совет класса, классный руководитель	классный коллектив, родительские активы	План тематических дел и творческих перемен в период дежурства
1.6.	Оформление и поддержание классного уголка совместно с детьми	в течение года	Классный руководитель	Группы ЧТП	Дизайн и содержание уголка
1.7.	Подведение итогов работы и её результатов со школьниками и родителями в конце года	май	классный руководитель, совет класса из числа школьников и родителей	Классный и родительский коллектив	видео (фото) отчёт, эссе для школьного альманаха.
1.8.	Проведение обучающих семинаров и консультационных встреч по заполнению городской информационной системы «Траектории» - ресурса, в котором согласуются	сентябрь	социальный педагог	классные руководители	Заполненная информационная система

	действия различных служб и специалистов вокруг ребенка и его семьи				
Модуль 2. «Школьный урок»					
2.1.	Разработка новых форм проведения учебных занятий («Уроки с открытым миром», вебинары, скайп-консультации, интерактивные уроки, веб-квесты)	сентябрь	Рабочая группа	Педагоги	Методические разработки учебных занятий
2.2.	Выбор школьниками видов и форм учебных итоговых работ (проект, литературный альманах, творческая работа, мини-исследование и др.)	сентябрь - октябрь	Учителя-предметники	школьники 1 – 4 классов	Предлагаемый реестр видов итоговых работ
2.3.	Построение и внедрение нелинейного расписания по физической культуре	сентябрь - октябрь	Административная команда	Школьники 2-4 классов	Нелинейное расписание
2.4.	Организация работы команд из числа консультантов-одноклассников, кто готов помогать тем, кто не понял тему на уроке	в течение года	Классный руководитель	Желающие школьники	Итоговые материалы
2.5.					
Модуль 3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование					
3.1.	Выявление и сопровождение одаренных детей через систему олимпиад и конкурсов, через запуск работы Академии олимпиадной подготовки обучающихся	в течение года	Оргкомитет	Желающие педагоги и школьники	Индивидуальные программы сопровождения одаренных детей
3.2.	Информирование тренеров и педагогов дополнительного образования других учреждений о возможности	сентябрь	Учителя физической культуры	Профессиональные и социальные партнеры гимназии	Ходатайства от тренеров и ПДО

	засчитать успехи школьников 2-4 классов, которые они демонстрируют				
3.3.	Проведение образовательных экскурсий	в течение года	Классные руководители, родительские активы	Классные коллективы 1 – 4 классов	Фото и видео отчеты
3.4.	Организация и проведение открытого Фестиваля развивающего обучения	декабрь	Оргкомитет фестиваля	школьники 2 – 4 классов	Итоговые материалы Фестиваля
3.5.	Изучение спроса и возможностей гимназии по открытию клубов по интересам, детско-взрослых сообществ на уровне гимназии, микрорайона, района, города после ввода нового здания	март	Рабочая группа	Желающие школьники, их родители	Рекомендации для управленческих решений
3.6.	Выполнение исследовательских работ, представление их на конференциях и конкурсах разных уровней	в течение года	Педагоги	Заинтересованные школьники и их семьи	Исследовательские работы школьников
Модуль 4. «Работа с родителями и семьями школьников»					
4.1.	Проведение собраний с общей повесткой	сентябрь, февраль, май	Административная команда, классные руководители	Родительская общественность 1 – 4 классов	Протоколы родительских собраний
4.2.	Дискуссионные площадки для родителей в начале учебного года по определению приоритетов развития коллектива на новый учебный года и в конце года по результатам деятельности классного коллектива	сентябрь	Классные руководители	Родительская общественность 1 – 11 классов	Рекомендации для педагогов и администрации Гимназии
4.3.	Проведение общественных и экспертных слушаний по инновациям в гимназии с привлечением родительской общественности	сентябрь, октябрь, март, май	Рабочие группы, Методический совет гимназии	Заинтересованные семьи	Рекомендации для управленческих решений

4.4.	Создание совета отцов и дедов и организация его деятельности	ноябрь	Инициативная группа	Заинтересованные отцы, деды, братья	План работы
4.5.	Проведение вебинара для родителей по созданию безопасной внешней среды для ребёнка	декабрь	Инициативная группа	Родительская общественность гимназии	Запись вебинара
4.6.	Приглашение родителей в 8 отряд на творческие сборы "Весенняя сказка - 2020»	март	Совет Командиров	Заинтересованные семьи	Видеоотчёт
4.7.	Создание галереи школьных династий (учительских и ученическо - родительских).	апрель	Рабочая группа	Заинтересованные семьи	Электронные и бумажные материалы, артефакты для нового школьного музея
4.8.	Проведение званых вечеров в конце года для родительского актива гимназии	май	Административная команда	Активные семьи	Итоговые материалы
Модуль 5. «Самоуправление и детские общественные объединения»					
5.1.	Работа по планам работы детского общественного объединения «Акварель», военно-патриотического юнармейского клуба «Авангард», клуба веселых и находчивых «Дай пять!»	в течение года	Руководители и активы объединений	Школьники 2 – 4 классов	Итоговые материалы объединений
5.2.	Участие в волонтерских акциях школьного, районного, городского, краевого, всероссийского уровнях	в течение года	Заместитель директора по ВР, руководители объединений	Члены детских объединений	Итоговые материалы
5.3.	Участие в Дне самоуправления	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководители объединений	Члены детских объединений	Итоговые материалы
5.4.	Участие в Творческих сборах «Весенняя сказка»	март	Заместитель директора по ВР, руководители объединений	Члены детских объединений	Итоговые материалы
5.5.	Информирование общественности о деятельности	в течение года	Детско-взрослое сообщество медиа-центра	Члены медиа-центра	Информационные материалы

	гимназии и расширение ее медиа-пространства		гимназии		
Модуль 7. «Ключевые дела»					
7.1.	Праздник «Здравствуй, школа!»	сентябрь	Оргкомитет	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.2.	Слет «Школа безопасности»	сентябрь	Оргкомитет	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.3.	День учителя	октябрь	Оргкомитет	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.4.	Выставка «Семейная реликвия»	декабрь	Оргкомитет	Заинтересованные школьники и их семьи	Итоговые материалы
7.5.	Малые творческие сборы	декабрь	Оргкомитет	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.6.	Новогодние хлопоты	декабрь	Оргкомитет	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.7.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечеству	февраль	Оргкомитет	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.8.	День Победы	май	Оргкомитет	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.9.	Итоговые линейки	май	Административная команда	Школьники 1 – 4 классов,	Итоговые материалы
Модуль 8. «Предметно-эстетическая среда»					
8.1.	Организация творческой группы по разработке концептуальной идеи предметно-эстетической среды в новом здании гимназии	ноябрь	Административная команда	Желающие педагоги, школьники 3 – 4 классов	Проектные решения и макеты пространств Открытой школы
8.2.	Организация общественных слушаний по концептуальной дизайнерской идеи и по содержанию различных	март	Инициативная группа	Заинтересованные педагоги, школьники, их семьи	Проектные решения и макеты пространств Открытой школы

	пространств в новом здании Открытой школы				
8.3.	Организация выставок работ школьников 1 – 4 классов в рекреациях филиала (рукоделие, изобразительное искусство)	в течение года	Инициативная группа	Желающие педагоги, семьи, школьники	Итоговые материалы
8.4.	Участие в оформлении филиала гимназии к праздникам (Первое сентября, День Учителя, Новый год, День защитников Отечества, 8 марта, День Победы)	по графику	Советы дел классов	Школьники 1 – 4 классов, их семьи	Оформленные рекреации в филиале гимназии
Модуль 9. «Система управления»					
9.1.	Максимально высвободить от педагогической нагрузки по предметам социального педагога, педагога-психолога	сентябрь	Административная команда	Педагогический коллектив гимназии	Тарификация
9.2.	Проведение профессиональной экспертизы на уровне гимназии всех инициатив и задач, которые ставятся перед школой другими организациями и ведомствами	в течение года	Административная команда	Педагогический коллектив гимназии	Рекомендации по итогам экспертизы и внесение в план работы гимназии
9.3.	На уровне администрации и классного руководителя анализировать все рекламные предложения, которые передаются гимназии различными организациями и ведомствами для школьников	в течение года	Административная команда	Методический совет гимназии	Рекомендации по итогам экспертизы и внесение в план работы гимназии
9.4.	Внести дополнения в деятельность Методического совета гимназии по	октябрь	Административная команда	Методический совет гимназии	Измененное Положение о деятельности Методическог

	отбору воспитательного контента, который предлагается школьникам через образовательную организацию				о совета гимназии
9.5.	Пересмотреть должностные инструкции педагогов гимназии с учетом современных требований и данной Рабочей программы воспитания МАОУ «Гимназия №3» г.Перми	октябрь	Административная команда	Педагогический коллектив гимназии	Измененная должностная инструкция
9.6.	Организация работы психолого-педагогической службы с категорийными детьми их семьями	в течение года по особому плану	руководитель психолого-педагогической службы	Педагогический коллектив гимназии, семьи школьников	Аналитические материалы, протоколы, итоговые материалы

Приложение 6

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2021-2022 учебный год
(приложение к ООП ООО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования МАОУ «Гимназия № 3» г. Перми (далее – Гимназия) составлен на основании следующих нормативных документов:

Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

Приказа Минпросвещения России № 712 от 11.12.2020 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказа Министерства образования и науки РФ № 115 от 22.03.2021г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. №189 (в действующей редакции);
- Устава МАОУ «Гимназия № 3» г. Перми,
- Программы развития МАОУ «Гимназия № 3» г.Перми.

При составлении учебного плана школы учтены рекомендации, изложенные Письме Министерства просвещения Российской Федерации от 23 сентября 2019 г. № ТС 2291/04 «Об изучении предмета «Второй иностранный язык».

Гимназия работает в двухсменном режиме, 5-9 классы - в условиях шестидневной учебной недели. Периоды обучения в 5-9 классах – учебный год, четыре четверти. Максимально допустимая нагрузка обучающихся 5-9 классов соответствует СанПиН 2.4.2.2821–10.

Учебный план Гимназии определяется Программой развития школы и направлен на создание условий реализации основных позиций новых образовательных стандартов, которые находят своё отражение в задачах стратегического развития школы, где особое место отводится практико-ориентированному содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний в реальных жизненных условиях, развитию востребованных сегодня таких качеств современного человека, как гибкое мышление, творчество, мотивация к самообразованию и культура выбора образовательных предложений, открытость к переменам, коммуникабельность, владение информационно-коммуникационными средствами и свободное их использование, ориентация на достижение результата.

Цель основного общего образования - создание условий для развития теоретического мышления и сознания обучающихся, формирования метапредметных результатов – профессионального самоопределения, готовности к продолжению

образования, конструированию своего образоввательного пространства, умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Обязательная часть учебного плана 5-9 классов включает весь перечень учебных предметов обязательных предметных областей, определенных ФГОС ООО, и представлена в полном объеме.

Предмет «Математика» обязательной части учебного плана представлен в 8-9 классах двумя учебными предметами: «Алгебра» и «Геометрия».

Предмет «Русский язык» изучается по программе углубленного изучения русского языка в 5-9 классах автора В.В.Бабайцевой.

Содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Данная часть учебного плана представлена следующим образом:

1) в 9 классе введен курс «Профессиональное самоопределение» в объеме 1 часа в неделю.

2) в рамках реализации муниципальной модели «Основная школа - пространство выбора» учащимся 5-6 классов предоставляются для выбора краткосрочные курсы:

Список краткосрочных курсов по выбору для учащихся 5 классов

№ п/п	Название курса	Количество часов
1.	Как вывести пятно?	8
2.	Как разбить бивуак?	8
3.	Робототехника	8
4.	Как принять гостей	8
5.	Заметь меня!	8
6.	Полька к балу	8
7.	Оберег своими руками	8
8.	Коврик для питомца	8
9.	Меткий снайпер	8
10.	Фокус	8
11.	Школа ремонта	8

Список краткосрочных курсов по выбору для учащихся 6 классов

№ п/п	Название курса	Количество часов
1	Робототехника (перезагрузка)	8
2	Как принять гостей	8
3	Песни у костра	8
4	Искусство декупажа	8

5	Куклы своими руками	8
6	Театр	8
7	Театр на английском языке	8
8	Букет из конфет	8
9	Оберег своими руками	8
10.	Коврик для питомца	8
11.	Красивый маникюр – это просто	8

3) проведение профессиональных проб, факультативных курсов по выбору учащихся 5-8 классов:

Список факультативных курсов для учащихся 5-8 классов

	Название факультатива	Классы	Количество часов
1	За страницами учебника математики	6	15
3	Психология общения	6	12
2	Риторика	6	15
3	Управление конфликтом	7	12
4	Риторика	8	15
5	Теория многочленов	8	15
6	Познай самого себя	8	12
7	Синтаксис и пунктуация простого предложения	8	15
8	Я – журналист	8	15
9	Загадки русской истории	8	15
10	История Перми в лицах. XI X век	8	15
11	Как укрепить иммунитет?	8	8
12	Основы химического эксперимента	8	8
13	Основы «Тайм-менеджмента»	9	8
14	Математические методы в решении задач по экономике	9	15
15	Решение расчетных задач повышенного уровня сложности (химия)	9	15
16	Секреты стилистики. Культура речи	9	15
17	История русской философии	9	15

18	Физика и экология	9	15
19	Открой мир оптики	9	8
20	Стратегия выполнения тестовых заданий по английскому языку	9	15
21	Решение задач с модулем и параметрами	9	15

Перечень программ по профессиональным пробам, организуемых в МАОУ «Гимназия №3» в рамках реализации концепции и модели профессиональных проб и практик системы образования города Перми в 2021 – 2022 учебном году:

1. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Автослесарь» (по направлению «Транспортировка и хранение»),
2. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Агент по недвижимости» (по направлению «Деятельность по предоставлению финансовых услуг»),
3. Программа по проведению профессиональных проб по профессии «Администратор отеля» (по направлению «Гостиничное дело»),
4. Программа по проведению профессиональных проб по профессии «Менеджер информационных ресурсов (по направлению «Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений»),
5. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Ведущий менеджер по организации мероприятий» (по направлению «Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений»),
6. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Ветеринар» (по направлению «Сельское и лесное хозяйство»),
7. Программа по проведению профессиональных проб по профессии «Видеооператор» (по направлению «Деятельность профессиональная, техническая и научная»),
8. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Воспитатель детского сада» (по направлению «Деятельность в области дошкольного образования»),
9. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Грумер» (по направлению «Сельское и лесное хозяйство»),
10. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Дизайнер ландшафта» (по направлению «Сельское и лесное хозяйство»),
11. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Дизайнер» (по направлению «Деятельность в области архитектуры и инженерно-технического проектирования»),
12. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Директор фитнес-клуба» (по направлению «Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга»),
13. Программа по проведению профессиональных проб по профессии «Журналист» (по направлению «Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений»),
14. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Звукооператор» (по направлению «Деятельность в области информации и связи»),

15. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Инженер-конструктор» (по направлению «Деятельность профессиональная, техническая и научная»),
16. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Инженер-судоводитель парусного судна» (по направлению «Деятельность профессиональная, техническая»),
17. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Инструктор по туризму» (по направлению «Деятельность организаций, предоставляющих услуги в сфере туризма»),
18. Программа по проведению профессиональных проб по профессии «Кинолог» (по направлению «Сельское и лесное хозяйство»),
19. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Кондитер» (по направлению «Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания»),
20. Программа по проведению профессиональных проб по профессии «Краевед» (по направлению «Деятельность в области культуры»),
21. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Лаборант-геолог» (по направлению «Транспортировка и хранение»)
22. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Логистик» (по направлению «Транспортировка и хранение»),
23. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Мастер печатного дела» (по направлению «Деятельность в области информации и связи»),
24. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Мастер сварочного производства» (по направлению «Деятельность профессиональная, техническая»),
25. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Менеджер по гостиничному бизнесу» (по направлению «Деятельность по предоставлению мест для временного проживания»),
26. Программа по проведению профессиональных проб по профессии «Менеджер по подбору персонала» (по направлению «Деятельность по трудоустройству и подбору персонала»),
27. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Менеджер по рекламе» (по направлению «Деятельность профессиональная, техническая и научная»),
28. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Менеджер по туризму» (по направлению «Деятельность в сфере туризма»),
29. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Ответственный за строительный контроль» (по направлению «Строительство»),
30. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Оператор лазерного станка ЧПУ» (по направлению «Деятельность профессиональная, техническая»),
31. Программа по проведению профессиональных проб по профессии «Пожарный» (по направлению «Деятельность профессиональная, техническая»),
32. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Программист» (по направлению «Разработка компьютерного программного обеспечения»),

33. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Санитар» (по направлению «Деятельность в области здравоохранения»),
34. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Секретарь» (по направлению «Деятельность административная»),
35. Программа по проведению профессиональных проб по профессии «Спасатель» (по направлению «Деятельность профессиональная, техническая и научная »),
36. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Специалист по наружной рекламе» (по направлению «Рекламная деятельность»),
37. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Спортивный судья» (по направлению «Организация, проведение и судейское сопровождение спортивных соревнований»),
38. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Страховой агент» (по направлению «Деятельность профессиональная, безопасность и страхование»),
39. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Технолог общественного питания» (по направлению «Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания»),
40. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Управляющий хостела» (по направлению «Деятельность по предоставлению мест для временного проживания»),
41. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Учитель» (по направлению «Образование»),
42. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Экономист» (по направлению «Деятельность финансов»),
43. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Экскурсовод» (по направлению «Деятельность в области культуры»).
44. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Фотограф» (по направлению «Деятельность профессиональная, техническая и научная»),
45. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Юрист» (по направлению «Государственное управление»).

4) введение курсов краеведческой направленности в 5-7 классах:
«Мой Пермский край» (5 класс – 1 час в неделю),
«География Пермского края» (6 класс - 0,5 часа в неделю),
«Животный и растительный мир Прикамья» (7 класс – 1 час в неделю).

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебных недели. В параллели 9-х классов учебный год увеличен за счет экзаменационного периода Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана по итогам учебного года. Положительные годовые отметки по учебным предметам являются подтверждением освоения образовательной программы и фактом прохождения промежуточной аттестации, в 9 классе – допуском к ГИА.

Учебный план 5-9 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего за неделю	Всего за год
		5 класс	6	7	8 класс	9		

			класс	кла сс		клас с		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	5	5	5	26	884
	Литература	3	3	2	2	3	13	442
Иностранный язык	Английский язык	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	15/15	510/510
	Второй (немецкий) язык					1/1	34/34	34
Математика и информатика	Математика	5	5				10	340
	Алгебра			3	3	3	9	306
	Геометрия			2	2	2	6	204
	Информатика			1/1	1/1	1/1	3/3	102/102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3	11	374
	География	1	1	2	2	2	8	272
	Обществознание		1	1	1	1	4	136
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7	238
	Химия				2	2	4	136
	Биология	1	1	1	2	2	7	238
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	136
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4	136
Технология	Технология	2	2	2	1		7	238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2	68
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	510
Итого		27	29	31	34	35	156	5304
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Всего	5	4		4	2	1	16	544

«Мой Пермский край»	1					1	34
География Пермского края		0,5				0,5	17
Животный и растительный мир Прикамья			1			1	34
Краткосрочные курсы по выбору	1	1				2	68
Факультативные курсы по выбору	3	2,5	3	2		10,5	357
Профессиональное самоопределение					1	1	34
Всего часов при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172	5848

Приложение 7

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год (приложение к ООП ООО)

Направления	Программы внеурочной деятельности, кружки, секции, клубы, мероприятия	Количество часов в неделю					Итого часов
		5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	
Духовно-нравственное	Час общения	1	1	1	1	1	5
	Наше общее дело	1	1	1	1	1	1
	Литературная гостиная	1	1	1	1	1	5
	Как слово наше отзовётся….	1	1	1	1	1	5
	Наша малая Родина	1	1	1	1	1	5
	Волонтерство как образ жизни.	1	1	1	1	1	5
	Азбука добра	1	1				2
	Мир народной культуры			1	1		2
	Псалтири свет неугасимый (поэзия эпохи Классицизма)					1	1
	Я - гражданин своей страны	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	IT - марафон «Осваивай и делись!»	1	1	1	1	1	5
	Вебтрекинг «Цифровой кэшбэк»				1	1	2
	Концентрат «SKILLS 9.0: Пробуй и меняй!»				1	1	1
	Дискуссионный клуб		1				1
	Лаборатория "Коммуникативные игры"	1					1

	Мой эксперимент (в рамках курса "Технология развития")	1					1
	Мой реферат (в рамках курса "Технология развития")		1				1
	Моё исследование (в рамках курса "Технология развития")			1			1
	Моё открытие (в рамках курса "Технология развития")				1		1
	Моё образование (в рамках курса "Технология развития")					1	1
	В открытый мир с GOOGLE-картой	1	1	1	1		4
	ProЧИТka.14+			1	1		2
	Центр олимпиадной подготовки	1	1	1	1	1	5
	Создаём буктрейлер			1			1
Общекультурное	Искусство дискуссии	1	1	1	1	1	5
	Праздник своими руками	1	1	1	1	1	5
	Путешествуем вместе	1	1	1	1	1	5
	Школьные сборы «Весенняя сказка»	1	1	1	1	1	5
	Летний лагерь	1	1	1	1		4
	Школа проектной культуры	1	1	1	1	1	5
	Тропинка к своему я			1			1
	КВН- игра для всех!	1	1	1	1	1	5

	Литературный экран	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	Юнармейский отряд «Авангард»	1	1	1	1	1	5
	Школа безопасности	1	1	1	1	1	5
	Хочу быть здоровым!	1	1	1	1	1	5
	Качество жизни					1	
	Моё здоровье	1	1	1	1	1	5
	Спортивные игры	1	1	1	1	1	5
Социальное	Летний лагерь «Академия одарённости»	1	1	1	1	1	5
	Учимся проектированию					1	1
	Авторский проект	1	1	1	1		4
	Программы по профпробам			1	1	1	5
	Объединение "Совет командиров"	1	1	1	1	1	
	Социально-психологический тренинг			1	1		2
	Проектируем школьный музей				1		1
	Познай себя!	1	1	1	1	1	5
	Школа медиатора			1	1		2
ИТОГО	Не более 10 часов на 1 учащегося	30	30	34	36	31	102 часа

Приложение 8

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «ГИМНАЗИЯ №3» Г.ПЕРМИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД Уровень основного общего образования (5-9 классы)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Здравствуй, родная Гимназия!»	5-9	01.09.21.	Советы дел, кл. рук-ли
Тотальная олимпиада	5-9	1-4.10.21.	Совет дела
Праздник «Спасибо, дорогой Учитель!»	5-9	5.10.21.	Совет дела
Праздник «Новогодние хлопоты»	5-9	По расписанию	Советы дела
День защитников Отечества	5-9	По расписанию	Совет дела
Международный женский день	5-9	По расписанию	Совет дела
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5-9	По расписанию	Совет дела
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Занятия по Безопасной жизни	5-9	1	Кл.рук-ли
Торжественное открытие и запуск работы Школьного спортивного клуба	5-9	По расписанию	Члены ШСК
Программы по внеурочной деятельности	5-9	По особому расписанию в классах	Учителя-предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительная Акция «Цветы жизни»	5-9	01.09.2021.	Волонтерский отряд
Неделя безопасности дорожного движения, открытие Школьного клуба юных инспекторов движения	5-9	25-29.09.21. (по расписанию)	Стерлядьев С. А.
Открытие и работа Школьной службы примирения	5-9	22.09.21.	Ветошева А.В.
Профориентация			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Форум изобретателей	5-9	17.01.21.	Проектные команды классов
Эко-кросс	5-9	1-5 марта	Проектные команды классов
Программа по профессиональному самоопределению «Технология развития»	5-9	В течение года	Кл.рук-ли
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Наполнение информационных стендов Гимназии и в классе	5-9	сентябрь	Кл.рук-ли
День Российской науки	5-9	8.02.21.	Совет дела
Международный День родного языка	5-9	06.06.21.	Совет дела
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	20-25.03.21.	Учителя музыки
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2021.	Кл. рук-ли
День Матери в России	5-9	26.11.21.	Кл.рук-ли
День неизвестного солдата и День Героев России	5-9	03-09.12.21.	Кл. рук-ли
Ярмарка Звенигородских мастеров	5-9	20-27.02.21.	Совет дела
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН-СЕТКА

реализации программы воспитания в МАОУ «Гимназия №3» г.Перми
на 2021 – 2022 учебный год

(уровень основного общего образования)

№	Действие	Сроки	Ответственный	Целевая аудитория	Продукт/Результат
Модуль 1. «Классное руководство»					
1.1.	Организация работы	сентябрь	классные	Учителя-	План

	команды педагогов вокруг класса		руководители	предметники, родители, социальные партнеры, специалисты	воспитательной работы классного руководителя
1.2.	Определение приоритетов деятельности на новый учебный год	1 сентября	классный руководитель	классный коллектив	План воспитательной работы классного руководителя
1.3.	Работа в рамках программы «Технология развития» (для 5 – 9 классов)	в течение года	классные руководители	классные коллективы	Продукты по параллелям 5 – 9 классов
1.4.	Проведение родительских собраний	в течение года	классные руководители	классные коллективы	Протоколы родительских собраний
1.5.	Проведение классных часов и тематического информирования (по тематике для основной школы)	в течение года	классные руководители	классные коллективы	План и тематика классных часов
1.6.	Организация дежурства класса	в течение года	совет класса, классный руководитель	классный коллектив	План тематических дел и творческих перемен в период дежурства
1.7.	Подведение итогов работы и её результатов со школьниками и родителями в конце года	май	классный руководитель, совет класса из числа школьников и родителей	Классный и родительский коллектив	видео (фото) отчёт, эссе для школьного альманаха.
1.8.	Проведение обучающих семинаров и консультационных встреч по заполнение городской информационной системы «Траектории» - ресурса, в котором согласуются действия различных служб и специалистов вокруг ребенка и его семьи	сентябрь	социальный педагог	классные руководители	Заполненная информационная система
Модуль 2. «Школьный урок»					
2.1.	Разработка новых форм проведения учебных занятий («Уроки с открытым миром», вебинары, скайп-консультации,	сентябрь	Рабочая группа	учителя-предметники	Методические разработки учебных занятий

	интерактивные уроки, веб-квесты)				
2.2.	Выбор школьниками видов и форм учебных итоговых работ (проект, литературный альманах, творческая работа, мини-исследование и др.)	сентябрь - октябрь	Учителя-предметники	школьники 5-9 классов	Предлагаемый реестр видов итоговых работ
2.3.	Построение и внедрение нелинейного расписания по предметам «Физическая культура, Искусство, Музыка)	сентябрь - октябрь	Административная команда	Школьники основной школы	Нелинейное расписание
2.4.	Запуск процедуры и механизмов выбора профиля по определенным предметам	октябрь - апрель	Учителя-предметники	школьники 9 классов	Списки по предполагаемым профилям в старшей школе
2.5.	Освоение платформ по проведению уроков с использованием ИКТ-технологий	в течение года	Рабочие группы	школьники и педагоги	Проведенные уроки в дистанционном режиме
Модуль 3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование					
3.1.	Выявление и сопровождение одаренных детей через систему олимпиад и конкурсов, через запуск работы Академии олимпиадной подготовки обучающихся	в течение года	Оргкомитет	Желающие педагоги и школьники	Индивидуальные программы сопровождения одаренных детей
3.2.	Выбор спецкурсов и курсов и программ по выбору	сентябрь, май	Классные руководители учителя-предметники	Школьники основной школы	Списки школьников
3.3.	Информирование тренеров и педагогов дополнительного образования других учреждений о возможности засчитать успехи школьников 5 – 9 классов, которые они демонстрирует	сентябрь	учителя физической культуры	профессиональные и социальные партнеры гимназии	Ходатайства от тренеров и ПДО

3.4.	Проведение Чемпионата по чтению вслух	октябрь	Оргкомитет	Желающие школьники	Протокол Чемпионата
3.5.	Проведение Тотального диктанта	март	Оргкомитет	Желающие школьники	Итоговые документы Акции
3.6.	Проведение образовательных экскурсий	в течение года	Классные руководители, родительские активы	Классные коллективы 1 – 11 классов	Фото и видео отчеты
3.7.	Организация и проведение открытого Фестиваля развивающего обучения	декабрь	Оргкомитет фестиваля	школьники 5– 7 классов	Итоговые материалы Фестиваля
3.8.	Организация занятий желающих школьников в центре «Кванториум»	в течение года	Учителя-предметники	Желающие школьники	Индивидуальный план сопровождения
3.9.	Изучение спроса и возможностей гимназии по открытию клубов по интересам, детско-взрослых сообществ на уровне гимназии, микрорайона, района, города после ввода нового здания	март	Рабочая группа	Желающие школьники, их родители	Рекомендации для управленческих решений
3.10.	Выполнение исследовательских работ, представление их на конференциях и конкурсах разных уровней	в течение года	Педагоги	Заинтересованные школьники и их семьи	Исследовательские работы школьников
3.11.	Выпуск Литературного альманах	февраль	Рабочая группа	Заинтересованные школьники и их семьи	Тираж Литературного альманаха
Модуль 4. «Работа с родителями и семьями школьников»					
4.1.	Проведение собраний с общей повесткой	сентябрь, февраль, май	Административная команда, классные руководители	Родительская общественность 5-9 классов	Протоколы родительских собраний
4.2.	Дискуссионные площадки для родителей в начале учебного года по определению приоритетов развития коллектива на новый учебный года и в конце года по результатам деятельности классного коллектива	сентябрь	Классные руководители	Родительская общественность 5-9 классов	Рекомендации для педагогов и администрации Гимназии
4.3.	Проведение общественных и	сентябрь, октябрь,	Рабочие группы, Методический	Заинтересованные семьи	Рекомендации для управленческих

	экспертных слушаний по инновациям в гимназии с привлечением родительской общественности	март, май	совет гимназии		решений
4.4.	Создание совета отцов и дедов и организация его деятельности	ноябрь	Инициативная группа	Заинтересованные отцы, деды, братья	План работы
4.5.	Помощь родителей в поиске мест для проведения образовательных экскурсий, привлечение социальных партнеров для расширения образовательного пространства гимназии	в течение года	советы родителей	Заинтересованные и социально-активные родители и члены семей	Расширенный реестр проб и практик
4.6.	Проведение вебинара для родителей по созданию безопасной внешней среды для ребёнка	декабрь	Инициативная группа	Родительская общественность гимназии	Запись вебинара
4.7.	Работа с семьей по разработке индивидуальной траектории развития школьника на определённый период для координации усилий семьи и школы (по желанию семьи или по рекомендации психологической службы школы)	сентябрь - ноябрь	Советы вокруг классов, классные руководители	Заинтересованные родители	Карта индивидуальной траектории развития школьника
4.8.	Приглашение родителей в 8 отряд на творческие сборы "Весенняя сказка - 2020»	март	Совет Командиров	Заинтересованные семьи	Видеоотчёт
4.9.	Создание галереи школьных династий (учительских и ученическо - родительских).	апрель	Рабочая группа	Заинтересованные семьи	Электронные и бумажные материалы, артефакты для нового школьного музея
4.10.	Проведение званых вечеров в конце года для родительского актива гимназии	май	Административная команда	Активные семьи	Итоговые материалы

Модуль 5. «Самоуправление и детские общественные объединения»					
5.1.	Работа по планам работы детского общественного объединения «Акварель», военно-патриотического юнармейского клуба «Авангард», клуба веселых и находчивых «Дай пять!»	в течение года	Руководители и активы объединений	Школьники 5-9 классов	Итоговые материалы объединений
5.2.	Разработка и реализация летних программ для детей и подростков	апрель - июнь	Заместитель директора по ВР, руководители объединений	Члены детских объединений	Итоговые материалы
5.3.	Организация и участие в волонтерских акциях школьного, районного, городского, краевого, всероссийского уровнях	в течение года	Заместитель директора по ВР, руководители объединений	Члены детских объединений	Итоговые материалы
5.4.	Организация и проведение Дня самоуправления	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководители объединений	Члены детских объединений	Итоговые материалы
5.5.	Подготовка, организация и проведение Творческих сборов «Весенняя сказка»	март	Заместитель директора по ВР, руководители объединений	Члены детских объединений	Итоговые материалы
5.6.	Информирование общественности о деятельности гимназии и расширение ее медиа-пространства	в течение года	Детско-взрослое сообщество медиа-службы гимназии	Члены медиа-службы	Информационные материалы
Модуль 6. «Профессиональная ориентация»					
6.1.	Участие в реализации образовательного проекта «Наставники», реализуемого совместно с НП «Союз Изобретателей»	в течение года по особому плану	Оргкомитет проекта	школьники 7-9 классов и педагоги	Итоговые материалы проекта
	Проведение Технологического трека для школьников **7 классов**:	октябрь	Руководители проекта	Школьники 7 классов	Итоговые материалы проекта

	- Тьюториал, анализирующий интересы, способности, потребности школьников				
	- Игровое занятие о производственных процессах – переход на прикладную математику, физику, информатику	ноябрь	Руководители проекта	Школьники 7 классов	Итоговые материалы проекта
	- Выявление запроса школьников	октябрь	Руководители проекта	Школьники 7 классов	Итоговые материалы проекта
	- Пробные мастер-классы на базе лабораторий ПНИПУ со студентами (введение в науку интерактивным способом)	декабрь - январь	Руководители проекта	Школьники 7 классов	Итоговые материалы проекта
	- Кружковой модуль на базе ПНИПУ	февраль - март	Руководители проекта	Школьники 7 классов	Итоговые материалы проекта
	Проведение Производственного трека для школьников **8 классов**: - Деловая игра «Профессии будущего	с 9 сентября по 12 октября	Руководители проекта	Школьники 8 классов	Итоговые материалы проекта
	- Тьюториал, анализирующий интересы, способности, потребности школьников	октябрь	Руководители проекта	Школьники 8 классов	Итоговые материалы проекта
	- Выявление запроса школьников	ноябрь	Руководители проекта	Школьники 8 классов	Итоговые материалы проекта
	- Интерактивные экскурсии по предприятиям АО «ППМТС «ПЕРМСНАБСБЫТ» (электрохимзащита), АО «НОВОМЕТ_ПЕРМЬ» и т.п., выполнение заданий школьниками в игровой форме по тематике производства	ноябрь - декабрь	Руководители проекта	Школьники 8 классов	Итоговые материалы проекта
	- Проектная деятельность на базе вышеуказанных предприятий	ноябрь - февраль	Руководители проекта	Школьники 8 классов	Итоговые материалы проекта

6.2.	Профильные недели, проекты, практики	в течение года	Учителя-предметники, профильные группы школьников	Школьники 8-9 классов и педагоги	Итоговые материалы проекта
6.3.	Участие в экскурсиях на предприятия района и города	в течение года	Учителя-предметники, профильные группы школьников	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые материалы проекта
Модуль 7. «Ключевые дела»					
7.1.	Праздник «Здравствуй, школа!»	сентябрь	Оргкомитет	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.2.	Слет «Школа безопасности»	сентябрь	Оргкомитет	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.3.	День учителя	октябрь	Оргкомитет	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.4.	Бал гимназистов	октябрь	Оргкомитет	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.5.	Выставка «Семейная реликвия»	декабрь	Оргкомитет	Заинтересованные школьники и их семьи	Итоговые материалы
7.6.	Малые творческие сборы	декабрь	Оргкомитет	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.7.	Новогодние хлопоты	декабрь	Оргкомитет	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.8.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечеству	февраль	Оргкомитет	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.9.	Краса гимназии	март	Оргкомитет	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.10.	Творческие сборы «Весенняя сказка»	март	Совет Командиров, педагоги, социальные партнеры	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.11.	День Победы	май	Оргкомитет	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.12.	Праздник «Последний звонок»	май	Оргкомитет	Выпускники, педагоги, семьи	Итоговые материалы

7.13.	Итоговые линейки	май	Административная команда	Школьники 1 – 8,10 классов,	Итоговые материалы
7.14.	Выпускные вечера	июнь	Административная команда, классные руководители	Семьи выпускников	Видеоматериалы
Модуль 8. «Предметно-эстетическая среда»					
8.1.	Организация творческой группы по разработке концептуальной идеи предметно-эстетической среды в новом здании гимназии	ноябрь	Административная команда	Желающие педагоги, школьники 5 – 9 классов, их семьи	Проектные решения и макеты пространств Открытой школы
8.2.	Организация общественных слушаний по концептуальной дизайнерской идее и по содержанию различных пространств в новом здании Открытой школы	март	Инициативная группа	Заинтересованные педагоги, школьники, их семьи	Проектные решения и макеты пространств Открытой школы
8.3.	Организация выставок работ школьников 5 – 9 классов в рекреациях филиала	в течение года	Инициативная группа	Желающие педагоги, семьи, школьники	Итоговые материалы
8.3.	Участие в оформлении филиала гимназии к ключевым делам Гимназии	по графику	Советы дел классов	Школьники 5 – 8 классов	Оформленные рекреации
Модуль 9. «Система управления»					
9.1.	Актуализировать важность создания команды вокруг класса	сентябрь - октябрь	Административная команда	Педагогический коллектив гимназии	Итоговые материалы
9.2.	Создать Академию олимпиадной подготовки	сентябрь	Административная команда и выпускники гимназии	Педагогический коллектив гимназии, семьи школьников	Итоговые материалы
9.3.	Запустить и реализовать на уровне Пермского края проект гимназии «День качества»	ноябрь	Административная команда	Педагогический коллектив гимназии, профессиональные партнеры	Итоговые материалы
9.4.	Максимально высвободить от педагогической нагрузки по предметам	сентябрь	Административная команда	Педагогический коллектив гимназии	Тарификация

	социального педагога, педагога-психолога				
9.5.	Проведение профессиональной экспертизы на уровне гимназии всех инициатив и задач, которые ставятся перед школой другими организациями и ведомствами	в течение года	Административная команда	Педагогический коллектив гимназии	Рекомендации по итогам экспертизы и внесение в план работы гимназии
9.6.	На уровне администрации и классного руководителя анализировать все рекламные предложения, которые передаются гимназии различными организациями и ведомствами для школьников	в течение года	Административная команда	Методический совет гимназии	Рекомендации по итогам экспертизы и внесение в план работы гимназии
9.7.	Внести дополнения в деятельность Методического совета гимназии по отбору воспитательного контента, который предлагается школьникам через образовательную организацию	октябрь	Административная команда	Методический совет гимназии	Измененное Положение о деятельности Методического совета гимназии
9.8.	Обучить 6 педагогов тьюторским компетенциям	в течение года	Административная команда	Педагогический коллектив гимназии	Итоговые материалы
9.9.	Пересмотреть должностные инструкции педагогов гимназии с учетом современных требований и данной Рабочей программой воспитания МАОУ «Гимназия №3» г.Перми	октябрь	Административная команда	Педагогический коллектив гимназии	Измененная должностная инструкция
9.10.	Организация работы психолого-педагогической службы с категорийными детьми их семьями	в течение года по особому плану	руководитель психолого-педагогической службы	Педагогический коллектив гимназии, семьи школьников	Аналитические материалы, протоколы, итоговые материалы
9.1	Подготовить	в течение	Административная	Заинтересованн	Изменения в устав,

1.	материалы, нормативные акты, сделать расчеты, которые позволят получать дополнительное финансирование на реализацию программ дополнительного образования в новом здании гимназии	года	команда	ые специалисты, педагоги, представитель исполнительной и законодательной власти	лицензию, нормативные локальные акты, дополнительное финансирование на момент сдачи нового здания гимназии

Приложение 9

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10-11-х классов
на 2021 -2022 учебный год
(уровень среднего общего образования, приложение к ООП СОО, ФГОС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 3» г. Перми (далее – Гимназия) составлен на основании следующих нормативных документов:

5. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
11. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства образования и науки РФ № 115 от 22.03.2021г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Приказа Минпросвещения России № 712 от 11.12.2020 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»,
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. №189 (в действующей редакции);
- Устава МАОУ «Гимназия № 3» г. Перми,

46. Программы развития МАОУ «Гимназия № 3» г.Перми.

При составлении учебного плана школы учитываются рекомендации, изложенные в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», Письме Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.01.2018 г. № 03-510 «О направлении информации», Письме Министерства просвещения Российской Федерации от 23 сентября 2019 г. № ТС 2291/04 «Об изучении предмета «Второй иностранный язык».

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования реализуется в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми с 01.09.2020 года.

10 11- е классы Гимназии обучаются в первую смену в условиях шестидневной учебной недели.

Периоды обучения в 10 -11 классах - учебный год, два полугодия.

Учебный план Гимназии определяется Программой развития школы и направлен на создание условий, где особое место отводится практико-ориентированному содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний в реальных жизненных условиях, развитию востребованных сегодня таких качеств

современного человека, как гибкое мышление, творчество, мотивация к самообразованию и культура выбора образовательных предложений, открытость к переменам, коммуникабельность, владение информационно-коммуникационными средствами и свободное их использование, ориентация на достижение результата.

Целью обучения в 10-11х классах является развитие навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессиональное и личностное самоопределение учащихся на основе индивидуальных образовательных программ. Предметы учебного плана изучаются по выбору учащегося на базовом или профильном уровне. Базовые учебные предметы предназначены для завершения образования обучащихся в области базовых компетенций и являются преимущественно обобщающими. Предметы по выбору учащихся, которые предназначены для расширения и углубления содержания, изучаются составе профильных групп в параллели и обеспечивают преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального) в избранном направлении.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 10-11 классах содержит следующие обязательные учебные предметы: *«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Математика», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».*

Также в обязательную часть включается *«Индивидуальный проект».* Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе.

В текущем году в 10 классе добавляется 2 часа на предмет *«Обществознание», 1 час на предмет «Информатика»* для поддержания этих предметов.

Учебные предметы предметной области "Родной язык и родная литература" включаются в учебный план среднего общего образования следующим образом: учебный предмет «Родной (русский) язык» изучается в 10-11х классах в качестве самостоятельного предмета, учебный предмет «Родная (русская) литература» интегрирован в предмет «Литература».

Учебный предмет «Математика» включает два модуля «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

На углубленном уровне можно выбрать следующие учебные предметы: «Русский язык», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Право», «Экономика», «Физика», «Химия», «Биология». На базовом уровне предлагаются «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «Математика», «Информатика», «Астрономия», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП). Учебный план определяет количество учебных занятий - не менее 31часа и не более 37 часов в неделю. Учебный план должен содержать 3(4) предмета на углублённом уровне. Из каждой предметной области обязательно выбирается не менее одного предмета. Количество предметов учебного плана не должно быть меньше 12 (13) предметов. Каждый учащийся должен посещать не менее 2-х элективных курсов и 2-х факультативов по предметам углублённого уровня. Каждый учащийся должен выполнить индивидуальный проект, связанный с профильным предметом. Каждый учащийся участвует в работе профильного лагеря по выбранному направлению (2022 год). Каждый учащийся проходит не менее 2-х профессиональных проб в течение учебного года.

В вариативную часть учебного плана включены элективные и факультативные курсы по выбору учащихся. Список курсов приведен в *Приложении.*

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет в 10-11 классах 34 недели,

Положительные годовые отметки по всем предметам обязательной части учебного плана являются подтверждением освоения образовательной программы и фактом прохождения промежуточной аттестации.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует выбранным программам обучения. Учебные предметы ведутся по типовым программам и учебникам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечена учебными программами, учебно-методическими комплексами и цифровыми образовательными ресурсами.

Учебный план для 10 классов 2021-2022 учебного года

Предметная область	Учебные предметы	Базовый уровень	Углублённый уровень	естественно-научное направление		технологическое направление		гуманитарное направление	
				10 А Базовый уровень	10 А Углублённый уровень	10 Б Базовый уровень	10 Б Углублённый уровень	10 В Базовый уровень	10 В Углублённый уровень
Русский язык и литература	Русский язык	1	3	1		1			3
	Литература	3	5	3		3			5
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	3						
	Родная литература	3	5						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	6	3			6		6
	Второй иностранный язык	2	3						
Общественные науки	История	2	4	2		2		2	
	Россия в мире	2	-						
	География	1	3						
	Экономика	0.5	2				2		2
	Право	0,5	2				2		2

	Обществознание	2	-			2		2	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4	6		6		6	4	
	Информатика	1	4				4		
Естественные науки	Физика	2	5		5				
	Химия	1	3		3				
	Биология	1	3		3				
	Естествознание	3	-						
	Астрономия	1	-	1		1		1	
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	-	3		3		3	
	Экология	0,5	-						
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	1		1		1	
	Индивидуальный проект	2		2		2		2	
Учебные предмет	Элективные								

ы и курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся (максимум дополнительных часов)	курсы								
	Факультативы								
Итого часов		**не менее 31 и не более 37 часов**		**33 часов**		**35 часов**		**33 часа**	

Список элективных курсов для учащихся 10 -11 классов

	Название курса	Количество часов	Класс	Ведущий курса
1	Решение генетических задач повышенного уровня сложности	34	10	Белова В.М.
2	Политология	17	10	Вахрина Т.А.
3	Типы химических задач и способы их решения	68	10	Ефремова О.И.
4	Описываем графики и диаграммы на английском языке	34	10	Крюкова Я.С.
5	Описание фотографий на английском языке	34	10	Крюкова Я.С.
6	Биофизика	34	10	Амерханова Е.В
7	Психология (1 полугодие)	17	10	Богун О.Н.
8	Конфликтология (2 полугодие)	17	10	Богун О.Н.
9	Решение прикладных задач	34	10	Пермякова М.Н.
10	Элективный курс по информатике	34	10	Мухоморова Г.А.
11	Сочинения разных жанров	34	10	Бекмансурова Е.И.
12	Элективный курс по литературе	34	10	Батуева Е.С.
13	Социология и философия	34	10	Муровякина Т.В.

14	Бизнес планирование	17	10	Муровякина Т.В.
15	Решение генетических задач повышенного уровня сложности	34	11	Белова В.М.
16	Описываем графики и диаграммы на английском языке	34	11	Осипова С.Е.
17	Описание фотографий на английском языке	34	11	Осипова С.Е.
18	Психология. Важные годы для 11 класса	20	11	Богун О.Н.
19	Лингвостилистический анализ текста	17	11	Сущек С.А.
20	Элективный курс по информатике	34	11	Мухоморова Г.А.
21	Трудные вопросы истории 20 века	34	11	Вахрина Т.А.
22	Социология и философия	34	11	Муровякина Т.В.
23	Бизнес планирование	17	11	Муровякина Т.В.
24	Политология	17	11	Вахрина Т.А.
25	Сопоставительный анализ произведений 19 и 20 вв	17	11	Бобыкина Т.И.
26	Математическое моделирование	34	11	Служенко О.С. Жукова Е.Н. Бабикова О.А.
27	Решение задач повышенного уровня сложности (химия)	34	11	Сарапулова Т.Г.

Приложение 10

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год (приложение к ООП СОО)

Направления	Программы внеурочной деятельности, кружки, секции, клубы, мероприятия	Количество часов в неделю		Итого часов
		10 классы	11 классы	
Духовно-нравственное	Час общения	1	1	2
	Наше общее дело	1	1	2
	Литературная гостиная	1	1	2
	Как слово наше отзовётся….	1	1	2
	Моя страна- моя Россия	1	1	2
	Волонтерство как образ жизни.	1	1	2
Общеинтеллектуальное	IT - марафон «Осваивай и делись!»	1	1	2
	Вебтрекинг «Цифровой кэшбэк»	1	1	2
	Концентрат «SKILLS: Пробуй и меняй!»	1	1	2
	Центр олимпиадной подготовки	1	1	2
	Создаём буктрейлер	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	Юнармейский отряд «Авангард»	1	1	2
	Школа безопасности	1	1	2
	Хочу быть здоровым!	1	1	2
	Качество жизни	1	1	2
	Моё здоровье	1	1	2
	Спортивные игры	1	1	2
Социальное	Летний лагерь «Академия одарённости»	1	1	2
	Учимся проектированию	1	1	2
	Программы по профпробам	1	1	2
	Объединение "Совет командиров"	1	1	2

	Социально-психологический тренинг	1	1	2
	Проектируем школьный музей	1	1	2
	Познай себя!	1	1	2
	Школа медиатора	1	1	2
ИТОГО	Не более 10 часов на 1 учащегося	25	25	50 часов

Приложение 11

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ «ГИМНАЗИЯ №3» Г.ПЕРМИ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Уровень среднего общего образования (10-11 классы)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Здравствуй, родная Гимназия!»	10-11	01.09.21.	Советы дел, кл. рук-ли
Тотальная олимпиада	10-11	1-4.10.21.	Совет дела
Праздник «Спасибо, дорогой Учитель!»	10-11	5.10.21.	Совет дела
Праздник «Новогодние хлопоты»	10-11	По расписанию	Советы дела
День защитников Отечества	10-11	По расписанию	Совет дела
Международный женский день	10-11	По расписанию	Совет дела
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	10-11	По расписанию	Совет дела

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Занятия по Безопасной жизни	10-11	1	Кл.рук-ли
Торжественное открытие и запуск работы Школьного спортивного клуба	10-11	По расписанию	Члены ШСК
Программы по внеурочной деятельности	10-11	По особому расписанию в классах	Учителя-предметники

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительная Акция «Цветы жизни»	10-11	01.09.2021.	Волонтерский отряд

Неделя безопасности дорожного движения, открытие Школьного клуба юных инспекторов движения	10-11	25-29.09.21. (по расписанию)	Стерлядьев С.А.
Открытие и работа Школьной службы примирения	10-11	22.09.21.	Ветошева А.В.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Форум изобретателей	10-11	17.01.21.	Проектные команды классов
Эко-кросс	10-11	1-5 марта	Проектные команды классов
Программа по профессиональному самоопределению «Технология развития»	10-11	В течение года	Кл.рук-ли
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Наполнение информационных стендов Гимназии и в классе	10-11	сентябрь	Кл.рук-ли
День Российской науки	10-11	8.02.21.	Совет дела
Международный День родного языка	10-11	06.06.21.	Совет дела
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Матери в России	5-9	26.11.21.	Кл.рук-ли
День неизвестного солдата и День Героев России	5-9	03-09.12.21.	Кл. рук-ли
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН-СЕТКА
реализации программы воспитания в МАОУ «Гимназия №3» г.Перми
на 2021 – 2022 учебный год
(уровень среднего общего образования)

№	Действие	Сроки	Ответственный	Целевая аудитория	Продукт/Результат
Модуль 1. «Классное руководство»					
1.1.	Организация процедуры защиты Индивидуальной образовательной программы (ИОП) школьниками старшей школы	6 сентября	классный руководитель	школьники 10 классов	ИОП, план воспитательной работы классного руководителя
1.2.	Работа в рамках программы «Технология развития» (для 9 – 11 классов)	в течение года	классные руководители	классные коллективы	Продукты по параллелям 9 – 11 классов
1.3.	Проведение родительских собраний	в течение года	классные руководители	классные коллективы	Протоколы родительских собраний
1.4.	Проведение Рефлексивных сессий и классных часов с тематическим информированием	в течение года	классные руководители	классные коллективы	Откорректированн ые ИОП у школьников
1.5.	Проведение обучающих семинаров и консультационных встреч по заполнение городской информационной системы «Траектории» - ресурса, в котором согласуются действия различных служб и специалистов вокруг ребенка и его семьи	сентябрь	социальный педагог	классные руководители	Заполненная информационная система
Модуль 2. «Школьный урок»					
2.1.	Разработка новых форм проведения учебных занятий («Уроки с открытым миром», вебинары, скайп-консультации, интерактивные уроки, веб-квесты)	сентябрь	Рабочая группа	учителя-предметники	Методические разработки учебных занятий
2.2.	Разработка форм индивидуальных учебных планов по изучению определенных предметов по различным формам обучения (очной, очно-заочной), с применением дистанционных	сентябрь	Рабочая группа	школьники основной и старшей школы	Дополнения в ИОП

	технологий				
2.3.	Выбор школьниками видов и форм учебных итоговых работ (проект, литературный альманах, творческая работа, мини-исследование и др.)	сентябрь - октябрь	Учителя-предметники	школьники 10 – 11 классов	Предлагаемый реестр видов итоговых работ
2.4.	Построение и внедрение нелинейного расписания по предметам, которые выбраны в очно-заочной форме изучения	сентябрь - октябрь	Административная команда	Школьники старшей школы	Нелинейное расписание
2.5.	Освоение платформ по проведению уроков с использованием ИКТ-технологий	в течение года	Рабочие группы	школьники и педагоги	Проведенные уроки в дистанционном режиме
2.6.	Разработка и реализация проектов по освоению ИКТ-технологий	в течение года	Проектные авторские команды	Желающие педагоги и школьники	Методические разработки уроков
Модуль 3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование					
3.1.	Выявление и сопровождение одаренных детей через систему олимпиад и конкурсов, через запуск работы Академии олимпиадной подготовки обучающихся	в течение года	Оргкомитет	Желающие педагоги и школьники	Индивидуальные программы сопровождения одаренных детей
3.2.	Выбор спецкурсов и курсов и программ по выбору	сентябрь, май	Классные руководители учителя-предметники	Школьники старшей школы	Списки школьников
3.3.	Информирование тренеров и педагогов дополнительного образования других учреждений о возможности засчитать успехи школьников, которые они демонстрирует	сентябрь	учителя физической культуры	профессиональные и социальные партнеры гимназии	Ходатайства от тренеров и ПДО
3.4.	Проведение Чемпионата по чтению вслух	октябрь	Оргкомитет	Желающие школьники	Протокол Чемпионата
3.5.	Проведение Тотального диктанта	март	Оргкомитет	Желающие школьники	Итоговые документы Акции
3.6.	Проведение образовательных экскурсий	в течение года	Классные руководители, родительские активы	Классные коллективы 10– 11 классов	Фото и видео отчеты
3.7.	Организация занятий желающих школьников в центре «Кванториум»	в течение года	Учителя-предметники	Желающие школьники	Индивидуальный план сопровождения
3.8.	Выполнение исследовательских работ, представление их на	в течение года	Педагоги	Заинтересованные школьники и их семьи	Исследовательские работы школьников

	конференциях и конкурсах разных уровней				
Модуль 4. «Работа с родителями и семьями школьников»					
4.1.	Проведение собраний с общей повесткой	сентябрь, февраль, май	Административная команда, классные руководители	Родительская общественность 10 – 11 классов	Протоколы родительских собраний
4.2.	Дискуссионные площадки для родителей в начале учебного года по определению приоритетов развития коллектива на новый учебный года и в конце года по результатам деятельности классного коллектива	сентябрь	Классные руководители	Родительская общественность 10 – 11 классов	Рекомендации для педагогов и администрации гимназии
4.3.	Проведение общественных и экспертных слушаний по инновациям в гимназии с привлечением родительской общественности	сентябрь, октябрь, март, май	Рабочие группы, Методический совет гимназии	Заинтересованные семьи	Рекомендации для управленческих решений
4.4.	Создание совета отцов и дедов и организация его деятельности	ноябрь	Инициативная группа	Заинтересованные отцы, деды, братья	План работы
4.5.	Помощь родителей в поиске мест для проведения профессиональных проб, социальных практик, культурных практик, привлечение социальных партнеров для расширения образовательного пространства гимназии	в течение года	советы родителей	Заинтересованные и социально-активные родители и члены семей	Расширенный реестр проб и практик
4.6.	Проведение вебинара для родителей по созданию безопасной внешней среды для ребёнка	декабрь	Инициативная группа	Родительская общественность гимназии	Запись вебинара
4.7.	Создание галереи школьных династий (учительских и ученическо - родительских).	апрель	Рабочая группа	Заинтересованные семьи	Электронные и бумажные материалы, артефакты для нового школьного музея
4.8.	Проведение званых вечеров в конце года для родительского актива гимназии	май	Административная команда	Активные семьи	Итоговые материалы
Модуль 5. «Самоуправление и детские общественные объединения»					

5.1.	Работа по планам работы детского общественного объединения «Акварель», военно-патриотического юнармейского клуба «Авангард», клуба веселых и находчивых «Дай пять!»	в течение года	Руководители и активы объединений	Школьники 10 – 11 классов	Итоговые материалы объединений
5.2.	Участи в работе и мероприятиях районного и городского советов старшеклассников	в течение года	Заместитель директора по ВР	Представители советов	Итоговые материалы
5.3.	Разработка и реализация летних программ для детей и подростков	апрель - июнь	Заместитель директора по ВР, руководители объединений	Члены детских объединений	Итоговые материалы
5.4.	Организация и участие в волонтерских акциях школьного, районного, городского, краевого, всероссийского уровнях	в течение года	Заместитель директора по ВР, руководители объединений	Члены детских объединений	Итоговые материалы
5.5.	Проведение Дня самоуправления	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководители объединений	Члены детских объединений	Итоговые материалы
5.6.	Проведение Творческих сборов «Весенняя сказка»	март	Заместитель директора по ВР, руководители объединений	Члены детских объединений	Итоговые материалы
5.7.	Информирование общественности о деятельности гимназии и расширение ее медиа-пространства	в течение года	Детско-взрослое сообщество медиа-службы гимназии	Члены медиа-службы	Информационные материалы
Модуль 6. «Профессиональная ориентация»					
6.1.	Участие в реализации образовательного проекта «Наставники», реализуемого совместно с НП «Союз Изобретателей»	в течение года по особому плану	Оргкомитет проекта	школьники и педагоги	Итоговые материалы проекта
	Трек технопредпринимательский для школьников 10-11 классов: - Вводный тьюториал для выявления школьников с предпринимательским мышлением и интересом к предпринимательству	до 21 сентября	Оргкомитет проекта	школьники и педагоги	Итоговые материалы проекта
	- Организация экскурсий	по графику	Оргкомитет	школьники и	Итоговые

	на АО «НОВОМЕТ_ПЕРМЬ» по нанотехнологиям		проекта	педагоги	материалы проекта
	- Предпринимательский проект	21 сентября	Оргкомитет проекта	школьники и педагоги	Итоговые материалы проекта
	- Питч-сессия Разведка боем kids	ноябрь	Оргкомитет проекта	школьники и педагоги	Итоговые материалы проекта
	- Организация встреч школьников с лучшими представителями профессиональных сообществ (инженеры, дизайнеры, it-специалисты и т.п.)	по графику	Оргкомитет проекта	школьники и педагоги	Итоговые материалы проекта
6.2.	Профильные недели, проекты, практики	в течение года	Учителя-предметники, профильные группы школьников	Школьники и педагоги	Итоговые материалы проекта
6.3.	Профессиональные пробы и социальные практики	в течение года	Учителя-предметники, профильные группы школьников	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые материалы проекта
6.4.	Встречи с представителями вузов страны для дальнейшего выбора высшего учебного заведения	по графику	Администрация Гимназии	Школьники и их родители	Самоопределение выпускников
Модуль 7. «Ключевые дела»					
7.1.	Праздник «Здравствуй, школа!»	сентябрь	Оргкомитет	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.2.	Слет «Школа безопасности»	сентябрь	Оргкомитет	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.3.	День учителя	октябрь	Оргкомитет	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.4.	Бал гимназистов	октябрь	Оргкомитет	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.5.	Выставка «Семейная реликвия»	декабрь	Оргкомитет	Заинтересованные школьники и их семьи	Итоговые материалы
7.6.	Малые творческие сборы	декабрь	Оргкомитет	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.7.	Новогодние хлопоты	декабрь	Оргкомитет	Школьники,	Итоговые и

				педагоги и социальные партнеры	рефлексивные материалы
7.8.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечеству	февраль	Оргкомитет	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.9.	Краса гимназии	март	Оргкомитет	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.10.	Творческие сборы «Весенняя сказка»	март	Совет Командиров, педагоги, социальные партнеры	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.11.	День Победы	май	Оргкомитет	Школьники, педагоги и социальные партнеры	Итоговые и рефлексивные материалы
7.12.	Праздник «Последний звонок»	май	Оргкомитет	Выпускники, педагоги, семьи	Итоговые материалы
7.13.	Итоговые линейки	май	Административная команда	Школьники 1 – 8,10 классов,	Итоговые материалы
7.14.	Выпускные вечера	июнь	Административная команда, классные руководители	Семьи выпускников	Видеоматериалы
Модуль 8. «Предметно-эстетическая среда»					
8.1.	Организация творческой группы по разработке концептуальной идеи предметно-эстетической среды в новом здании гимназии	ноябрь	Административная команда	Желающие педагоги, школьники, их семьи	Проектные решения и макеты пространств Открытой школы
8.2.	Организация общественных слушаний по концептуальной дизайнерской идее и по содержанию различных пространств в новом здании Открытой школы	март	Инициативная группа	Заинтересованные педагоги, школьники, их семьи	Проектные решения и макеты пространств Открытой школы
8.3.	Посещение новых и интересных по пространственному решению школ района, города, края, России, мира	в течение года	Инициативная группа	Желающие педагоги, семьи, школьники	Проектные решения и макеты пространств Открытой школы
Модуль 9. «Система управления»					
9.1.	Актуализировать важность создания команды вокруг класса	сентябрь - октябрь	Административная команда	Педагогический коллектив гимназии	Итоговые материалы

9.2.	Создать Академию олимпиадной подготовки	сентябрь	Административная команда и выпускники гимназии	Педагогический коллектив гимназии, семьи школьников	Итоговые материалы
9.3.	Запустить и реализовать на уровне Пермского края проект гимназии «День качества»	ноябрь	Административная команда	Педагогический коллектив гимназии, профессиональные партнеры	Итоговые материалы
9.4.	Максимально высвободить от педагогической нагрузки по предметам социального педагога, педагога-психолога	сентябрь	Административная команда	Педагогический коллектив гимназии	Тарификация
9.5.	Проведение профессиональной экспертизы на уровне гимназии всех инициатив и задач, которые ставятся перед школой другими организациями и ведомствами	в течение года	Административная команда	Педагогический коллектив гимназии	Рекомендации по итогам экспертизы и внесение в план работы гимназии
9.6.	На уровне администрации и классного руководителя анализировать все рекламные предложения, которые передаются гимназии различными организациями и ведомствами для школьников	в течение года	Административная команда	Методический совет гимназии	Рекомендации по итогам экспертизы и внесение в план работы гимназии
9.7.	Внести дополнения в деятельность Методического совета гимназии по отбору воспитательного контента, который предлагается школьникам через образовательную организацию	октябрь	Административная команда	Методический совет гимназии	Измененное Положение о деятельности Методического совета гимназии
9.8.	Обучить 6 педагогов тьюторским компетенциям	в течение года	Административная команда	Педагогический коллектив гимназии	Итоговые материалы
9.9.	Пересмотреть должностные инструкции педагогов гимназии с учетом современных требований и данной Рабочей программой воспитания МАОУ «Гимназия №3» г.Перми	октябрь	Административная команда	Педагогический коллектив гимназии	Измененная должностная инструкция
9.10.	Организация работы психолого-педагогической службы с категорийными детьми их	в течение года по особому плану	руководитель психолого-педагогической службы	Педагогический коллектив гимназии, семьи	Аналитические материалы, протоколы, итоговые

	семьями			школьников	материалы
9.11.	Подготовить материалы, нормативные акты, сделать расчеты, которое позволят получать дополнительное финансирование на реализацию программ дополнительного образования в новом здании гимназии	в течение года	Административная команда	Заинтересованные специалисты, педагоги, представитель исполнительной и законодательной власти	Изменения в устав, лицензию, нормативные локальные акты, дополнительное финансирование на момент сдачи нового здания гимназии