РАССМОТРЕНО
на Общем собрании работников МАОУ «Гимназия №3» г.Перми
Протокол № 1 от 19.04.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ «Гимназия№3» г.Перми
/Новикова Т.В./
Приказ № 105 от 19.04.2021 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №3» г. Перми
за 2020 год

Самообследование в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми проведено в соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный пркиазом Министертсва образования Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Методическими рекомендациями по подготовке отчета о результатах самообследования общеобразовательного учреждения, утвержденными приказом начальника департамента образования администрации города Перми от 19.06.2015 №СЭД-08-01-09-814.

Раздел 1. Образовательная деятельность
1.1.Общая характеристика образовательной организации

Общие сведения об учреждении, организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «Гимназия №3» г. Перми
Тип, организационно-правовой статус	Тип – общеобразовательное учреждение Организационно-правовой статус: муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614030 г. Пермь ул. Звенигородская, 11
Фактический адрес	614030 г. Пермь ул. Звенигородская, 11
Телефон/факс	(342) 274 – 13 – 79, факс (342) 274-57-14

Сайт/e-mail	gimnaziya3perm.ucoz.ru gim3.o@permedu.ru
Дата основания	2000 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие) серия, номер, дата выдачи	Лицензия № 6786 серия 59Л01 № 0004759 от 02.06.2020 г.
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Свидетельство о государственной аккредитации серия 59А01 номер 0001601 от 09.07.2020 Перечень аккредитованных уровней образования: Начальное общее образование 1-4 классы; Основное общее образование 5-9 классы; Среднее общее образование 10-11 классы.
ФИО руководителя	Новикова Татьяна Владимировна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Осипова Светлана Евгеньевна, заместитель директора Батуева Елена Степановна, заместитель директора Петрова Ксения Васильевна, заместитель директора Соловьев Александр Евгеньевич, заместитель директора Богун Оксана Николаевна, заместитель директора

Учредителем гимназии является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.

Устав МАОУ «Гимназия №3» г. Перми утверждён в новой редакции распоряжением начальника департамента образования администрации г. Перми от 18.02. 2020 №СЭД 059-08-01-26-33.

МАОУ «Гимназия №3» г. Перми позиционирует себя как образовательное учреждение, обеспечивающее получение качественного образования и ведущее эффективную финансово-хозяйственную деятельность. Брендом гимназии является система развивающего образования авторов Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, которая обеспечила успешное вхождение во ФГОС на этапе начального и основного общего образования. Число желающих обучаться в гимназии стабильно растет, что объясняется высокими показателями по результатам мониторинговых обследований и результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Доля выпускников гимназии, продолжающих образование в высших учебных заведениях, составляет около 90%. Учащиеся гимназии стабильно являются победителями и

призерами олимпиад регионального и всероссийского этапов.

Педагогический коллектив гимназии отличается высоким уровнем профессиональной компетентности и имеющимся опытом инновационной деятельности. Учителя гимназии успешно участвуют в профессиональных конкурсах.

Одиннадцать учителей гимназии являются победителями Приоритетного национального проекта «Образования», победителями городских, краевых и Всероссийских профессиональных конкурсов; 5 учителей занесены в городскую Книгу Почета.

МАОУ «Гимназия No3» г. Перми с 2013 года является краевой апробационной площадкой по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и включена в список апробационных площадок приказом МОиН ПК от 25.01.2019 г. СЭД-26-01-06-34. В рамках апробационной площадки гимназия активно участвует в конкурсных программах, организуемых Министерством образования и науки Пермского края. Педагогами гимназии реализовано 10 проектов, ставших победителями конкурса апробационных площадок. В проектах, предлагаемых гимназией для трансляции своего опыта в конкурсе Школ инновационных образовательных практик, ежегодно участвуют около 150- 200 педагогов из 20-30 образовательных организаций города Перми и Пермского края.

Гимназия входит в число образовательных учреждения Университетского округа НИУ ВШЭ и активно участвует в мероприятиях, проводимых для педагогов и учащихся.

С 2019 году Гимназия 3 является опытно-экспериментальной площадкой Института Стратегии развития образования Российской Академии образования по теме «Апробация примерной программы воспитания».

В гимназии реализуется программа развития на 2017-2020 годы, результатом которой становится инновационная модель открытой школы индивидуально-ориентированного образования. В подходах к проектированию новой программы логическим продолжением закладывается ключевая идея - через формирование таких управленческих компетенций как осознанное и творческое строительство собственной жизни, выйти на новый уровень субъектности, где человек ищет способы сделать свою самореализацию ресурсом развития мира.

Новое здание гимназии, построенное в 2020 году, станет новым ресурсом для развития основной идеи Гимназии 3 – формирование управленческих компетенций. Именно в этой Гимназии, которая берет свое начало в истории района, будут учитываться все современные вызовы и потребности времени (цифровая трансформация, инновационность, многообразие и разнообразие), будут созданы условия для конструирования такого образовательного пространства, которое поможет детям самостоятельно проектировать свое образование. Гимназия будет местом образовательного со-участия, в которое будут включаться ученики, их родители, педагоги, выпускники, социальные партнеры, представители власти и бизнеса. Важной составляющей в образовательном процессе будет выстроенный диалог разных поколений. Всё это будет объединять общая развивающая всех деятельность. Таким образом, в гимназия складывается экосистемная модель образования, обеспечивающая среду формирования и развития навыка осознанного самонаправленного образования (на личностном уровне), навыка кооперативности и согласованного социального действия (на уровне коммуникаций), навыка реализации каждого для глобального желаемого будущего

(на уровне деятельности).

Новое здание и его концепт-дизайн будут способствовать внедрению новых практик для каждого уровня управленческих компетенций: практик проектирования будущего, гуманистических практик, практик вероятностной навигации - гибко выстраивать свой образовательный маршрут с учётом его ценности, практик создания саморазвивающихся сообществ - проектная деятельность, дискуссионные форматы, совместная организация и создание событий, площадки, совместные разработки, персонально - коллективные образовательные маршруты с учётом того, с кем двигаемся. «Паспорт компетенций» в сочетании с индикаторами репутации станет возможной основой новой системы индикаторов образовательного успеха участников экосистемы.

Основными принципами организация образовательного процесса в Гимназии является ресурсная кооперация и доверительные коммуникации. Именно они легли в основу слогана, под которым гимназии начинает свой следующий этап в развитии: «Открываем. Управляем. Создаём!

1.2. Анализ особенностей образовательного процесса

Под содержанием образования понимают *информацию*, предъявляемую к усвоению, и *способы*, какими эта информация преподается и изучается.

В основании отбора содержания гимназического образования лежит несколько принципов:

1. *Реализация системно-деятельностного подхода.* Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, направленностью обучения не на усвоение знаний, умений, навыков, а на формирование умения учиться.

2. *Реализация принципа метапредметности образования.* Предметное содержание направлено на формирование наиболее общих (универсальных) способов действия, позволяющих человеку эффективно действовать и достигать результатов в личной и профессиональной жизни.

3. *Реализация программ углубленного изучения русского языка в 5-11 классах;*

Исторически гимназическое образование складывалось как гуманитарное образование. Сложившиеся традиции наложили отпечаток и на современное гимназическое образование. В гимназии русский язык с 5 по 11 класс изучается на углубленном уровне. Большое влияние на принятие этого решения оказала система развивающего обучения, которая с начальной школы задает высокую планку в освоении теории языка по программе В.В.Репкина и создает предпосылки для успешного освоения этого предмета на углубленном уровне в основной и старшей школе.

4. *Преподавание всех предметов на высоком теоретическом уровне*

Повышенный уровень образования в Гимназии достигается не столько расширением и увеличением объема содержания образования, сколько принципиально иным способом обучения. Факторами, обеспечивающими повышенный уровень образования, являются исследовательская деятельность учащихся и владение педагогами проблемно-

исследовательскими методами обучения. Повышенный уровень образования проявляется не в количестве полученных знаний, а в умении рассматривать конкретные факты с позиций современной науки, заявлять свою позицию в отношении научных фактов, переносить способы, освоенные в одной предметной области на другую предметную область, демонстрируя тем самым степень овладения универсальными учебными действиями

Основной задачей начальной школы является формирование основ умения учиться, качества, которое обеспечит ребенку успешное освоение образовательных программ в основной и старшей школе, а главное в будущей жизни. Средством, обеспечивающем достижение этого результата, является система развивающего образования Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, которая реализуется в гимназии с начала 90-х годов. Введение новых стандартов побудило педагогов к поиску и внесению новых смыслов в понятие образовательная деятельность: метапредметный подход, проектные задачи, контрольно-ценочная самостоятельность и другие. Педагоги гимназии принимают и реализуют на практике идею метапредметного подхода А.Г. Асмолова, которая позволяет формировать метапредметные результаты в процессе изучения всех без исключения школьных предметов и использовать эти результаты в познавательной и социальной практике ученика.

Основная школа является пространством поиска своего познавательного интереса и моделируется как образовательное пространство, которое предоставляет подростку возможность осваивать деятельности, имеющие для него личностный смысл. Здесь подростки приобретают первый опыт конструирования индивидуального образовательного маршрута на основе выбора формы обучения, уровня сложности предмета, контекста изучения предмета, темпа его изучения, выбора элективных курсов. Здесь подростку предстоит совершить свои первые профессиональные пробы.

Старшая школа – пространство, в котором учащийся совершает выбор направления обучения в соответствии с познавательным интересом на основе индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана. Пространство старшей школы организуется так, что оно максимально позволяет проявить свою индивидуальность через участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, социальных практиках и профессиональных пробах.

Общая численность обучающихся на 1 января 2020 года составляла – 1332 человека, на 31 декабря 2020 года – 1425 человек. Средняя наполняемость классов составляет 27 человек.

Общее количество классов:

50 классов на 1.01.2020

53 класса на 1.01.2021

1. - 4 классы – общеобразовательные, 5 – 11 классы – гимназические.

Распределение контингента обучающихся по уровням образования на 01.01.2020

Таблица №2

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное ОО	20	540 человек
Основное ОО	25	649 человек
Среднее ОО	5	143 человека

Контингент обучающихся стабилен. Основная причина переходов учащихся в другие образовательные учреждения – смена места жительства. Отсутствуют случаи отчисления

учащихся по причине академической задолженности. Набор обучающихся в гимназию регламентируется локальным актом «Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми», утвержденных приказом директора №128 от 02.09.2019 г. и принятым Педагогическим советом МАОУ «Гимназия №3» г.Перми (Протокол №11 от 02.09.2019 г.). В гимназию в обязательном порядке принимаются дети закрепленного микрорайона и дети, чьи братья и сестры обучаются в гимназии, на свободные места - дети независимо от места жительства.

Процесс обучения ведется в две смены. В первую смену образовательный процесс осуществляется в 1, 5, 9-11 классах. 1-4 классы работают по пятидневной рабочей неделе; 5-11 классы – по шестидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели; 5-11 классы – 34 недели.

Продолжительность урока:

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в 1 четверти – по 3 урока по 35 минут каждый; во 2 четверти – по 4 урока по 35 минут каждый; в 3 и 4 четвертях – 4 урока по 40 минут каждый).

Во 2-11 классах уроки по 40 минут.

В соответствии с Уставом и локальными актами в гимназии принята очная, очно-заочная форма обучения, обучение по индивидуальным образовательным программам.

Категории учащихся

Таблица №3

Категории	Количество детей на начало 2020 года
Дети- инвалиды	14 человек
Обучающиеся на дому по медицинским показаниям	6 человек
Семейное образование	4 человека

Среди родителей обучающихся преобладают работники государственных или частных компаний (62%). Инженерно-технические работники составляют 15%, врачи и учителя 17%. 67% родителей имеют высшее образование, 28% родителей имеют среднее специальное образование.

Раздел 2. Система управления организации

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление гимназией осуществляет директор, Новикова Татьяна Владимировна прошедшая соответствующую аттестацию, назначенная Учредителем. Коллегиальными органами управления гимназией являются Общее собрание работников, Наблюдательный Совет, созданный в соответствии с ФЗ № 174 «Об автономных учреждениях». Полномочия Наблюдательного совета прописаны в соответствии с «Положением о Наблюдательном совете автономного общеобразовательного учреждения». Основные вопросы

образовательного процесса в гимназии рассматривает Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления гимназии.

В течение 2020 года Педагогический совет собирался 12 раз. Педагогические Советы были посвящены допуску обучающихся к ГИА, переводу обучающихся, награждению, результатам ГИА, принятию локальных нормативных актов, организации дистанционного обучения в условиях действия ограничительных мер, обсуждению учебных пособий, учебников, внутренней системе оценки качества образования, планов работы по разным направлениям, программ по внеурочной деятельности, рабочих программ по предметам, программ по платным образовательным услугам, программ профессиональных проб обучающихся, обсуждению новой Примерной программы воспитанию в гимназии и деятельности гимназии как пилотной школы в апробации, обсуждению кандидатур для награждения, вопросам аттестации обучающихся в новых условиях.

Вопросы развития методического потенциала педагогов обеспечивает Методический совет. Совет координирует деятельность структурных подразделений методической службы, в которую входят предметные методические объединения, временные творческие коллективы и проблемные группы, а также методическое объединение классных руководителей.

В гимназии существуют органы ученического самоуправления, целью которых является формирование необходимых жизненных навыков в условиях демократии и гражданского общества. Органы ученического самоуправления представляют позицию обучающихся в органах управления гимназией, содействуют решению многих вопросов школьной жизни.

Таблица №4

Должность	ФИО
Директор	Новикова Татьяна Владимировна
Заместитель директора по УВР	Батуева Елена Степановна
Заместитель директора по УВР	Осипова Светлана Евгеньевна
Заместитель директора по УВР	Петрова Ксения Васильевна
Заместитель директора по ВР	Богун Оксана Николаевна
Заместитель директора по АХЧ	Соловьев Александр Евгеньевич
Председатель профсоюзной организации	Муровякина Татьяна Владимировна
Руководитель ШМО учителей предметов естественного цикла	Белова Вера Михайловна
Руководитель ШМО учителей истории и обществознание	Муровякина Татьяна Владимировна
Руководитель ШМО учителей начальной школы	Овчинникова Марина Юрьевна
Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	Бобыкина Татьяна Ивановна
Руководитель ШМО учителей английского языка	Крюкова Яна Сергеевна

Руководитель ШМО учителей математики	Бабикова Ольга Александровна
Руководитель ШМО учителей МХК, ИЗО, музыки, физической культуры и ОБЖ	Стерлядьев Сергей Алексеевич

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Система оценка качества образования Гимназии регламентируется положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации», утверждённым Приказом №128 от 02.09.2019 г. Кроме этого, ООП НОО и ООП ООО гимназии содержат раздел описывающий порядок, процедуры, инструментарий оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Оценка качества образования в гимназии осуществляется как с диагностической, так и прогностической целью и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами. Объектами системы оценки являются предметные, метапредметные и личностные результаты учащихся. Для оценки предметных результатов используются традиционные процедуры: контрольные работы и срезы знаний, умений и навыков, тестирование, устные опросы, собеседования. Для оценки метапредметных результатов используются процедуры экспертной оценки, рефлексивной оценки, анализ результатов опытно-экспериментальной и проектной деятельности учащихся, комплексные проверочные и итоговые работы, проектные задачи. Для оценки личностных результатов используются процедуры рефлексивной самооценки, социологические опросы, анкетирование. Педагогическая диагностика метапредметных результатов осуществляется учителями в соответствии с требованиями основных образовательных программ.

В 2020 году продолжалась работа по созданию фонда оценочных средств, который включает контрольно-измерительные материалы (КИМ), выпущенные издательствами, а также материалы, разработанные педагогами гимназии как приложение к рабочей программе. Разработанное и утвержденное приказом директора №128 от 02.09.2019 г. положение «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» регламентирует содержание КИМ, а также процедуры их обсуждения, принятия и утверждения. В 2020 году продолжилась работа по созданию электронного банка фонда оценочных средств для общего доступа педагогами гимназии.

Результативность образовательной деятельности

Качество освоения обучающимися основных образовательных программ на 1.06.2020 г.

Таблица 5

Класс	Доля обучающихся на «4» и «5»	Классный руководитель
4А	78%	Лыхварь Л.П.
4Б	73%	Белова О.Б.
4В	72%	Окулова Н.В.
4Г	91%	Окулова Л.С.
4Д	65%	Хандарзянова О.Н.

5А	83%	Богун О.Н.
5Б	78%	Бабикова О.А.
5В	79%	Сущек С.А.
5Г	46%	Семиглазова Е.В.
5Д	73%	Носква Е.В.
6А	73%	Бекмансурова Е.И.
6Б	54%	Решина С.В.
6В	69%	Бекмансуров А.Г.
6Г	84%	Данилова Л.З.
6Д	62%	Мазихина М.И.
7А	63%	Сарапулова Т.Г.
7Б	72%	Вахрина Т.А.
7В	62%	Богун О.Н.
7Г	52%	Крохалева Е.В.
7Д	83%	Ефимова О.И.
8А	65%	Стерлядьев С.А.
8Б	38%	Стерлядьев С.А.
8В	46%	Мальцева М.А.
8Г	76%	Мазихина М.И.
8Д	64%	Аристова А.С.
9А	58%	Богун О.Н.
9Б	61%	Бабикова О.А.
9В	61%	Сущек С.А.
9Г	60%	Миронова А.Н.
9Д	60%	Жукова Т.В.
10А,Б	56%	Сатонина Н.С., Челухиди Т.Н.
10В	56%	Мазунина С.В.
11А,Б	65%	Мальцева М.А., Сиухина Л.Г.
11В	58%	Барышева И.Л.
По гимназии	66%	

Успеваемость учащихся является стабильной и составляет 100%. Отмечается тенденция повышения качества знаний по сравнению с предыдущими годами в большинстве классов. Количество отличников и хорошистов увеличилось на 5%.

Результаты выполнения обучающихся 4 классов Всероссийских проверочных работ

Обучающиеся 5,6,7,8,9 классов гимназии выполняли всероссийские проверочные работы по трем предметам по программе 4,5,6,7,8 классов в сентябре 2020 года. Результаты 2020 года представлены в таблицах.

Таблица 4

Предметы	*Процент* учащихся, справившихся с заданиями ВПР-4			
	На «5»	На «4»	На «3»	Не справились
	2020 осень	2020 осень	2020 осень	2020 осень
Русский язык	8	59	30	3
Математика	34	52	13	1
Окружающий мир	28	62	10	0

Таблица 5

Предметы	*Процент* учащихся, справившихся с заданиями ВПР -5			
	На «5»	На «4»	На «3»	Не справились
Русский язык	12	38	36	15
Математика	30	41	23	6
Биология	18	58	22	0
История	16	50	26	8

Таблица 6

Предметы	*Процент* учащихся, справившихся с заданиями ВПР-6			
	На «5»	На «4»	На «3»	Не справились
Русский язык	2	19	38	41
Математика	2	26	56	16
Биология	7	43	44	6
История	3	22	61	12
Обществознание	3	40	51	6
География	8	37	52	4

Таблица 7

Предметы	*Процент* учащихся, справившихся с заданиями ВПР-7			
	На «5»	На «4»	На «3»	Не справились
Русский язык	2	33	35	0

Математика	13	29	45	14
Биология	1	28	55	16
История	6	17	43	34
Обществознание	1	30	51	18
География	16	57	27	0
Английский язык	5	23	34	38
Физика	4	24	40	32

Таблица 8

Предметы	*Процент* учащихся, справившихся с заданиями ВПР-8			
	На «5»	На «4»	На «3»	Не справились
Русский язык	4	25	33	38
Математика	1	26	60	13

Данные таблиц 4-8 демонстрируют невысокий результат проверочных работ по всем предметам. Высок процент учащихся, не справившихся с заданиями (кроме географии-7, русского языка -7, биологии-5 и окружающего мира-4). В 4 четверти 2019-20 учебного года учащиеся обучались в дистанционном режиме, что не способствовало получению стабильных, крепких знаний. Кроме этого, многие темы по предметам были перенесены на изучение в 2020-21 учебном году. Но ВПР писали осенью 2020 года, когда изучение многих тем ещё не прошло. В марте 2020 года к Гимназии были присоединены классы СОШ 104. Сравнивать результаты Гимназии за 2019 год с результатами объединенной школы не является корректным

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования и среднего общего образования

Для качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации в гимназии выстроена системная работа со всеми участниками образовательных отношений. Разработана система внутренних мониторингов по предметам, выбранных для ГИА. Результаты проведенных диагностических работ заносились педагогами в общую электронную базу, где можно было отслеживать динамику степени подготовленности учащихся. Анализ результатов диагностических работ, тренировочных экзаменов позволили учителям – предметникам определить «проблемные» темы и организовать дифференцированную работа по формированию навыков выполнения заданий. Результаты мониторингов, проводимых в рамках подготовки к итоговой аттестации, своевременно доводились до всех обучающихся 9, 11 классов и их родителей. Все обучающиеся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат особого образца получили 9 учащихся. Все обучающиеся 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 10 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учебе».

Результаты ЕГЭ

Таблица 6

№ п/п	Предмет	Средний балл	
		2020	2019
1	Химия	62	56

2	Физика	60	51
3	История	63	66
4	Биология	55	56
5	Математика (профиль)	61	54
6	Русский язык	71	74
7	Английский язык	74	61
8	Обществознание	61	57
9	Литература	69	62
10	Информатика	62	68

Данные таблицы наглядно демонстрируют повышение значительное средних баллов по математике (проф.), физике, литературе, химии, обществознанию, английскому языку. Незначительно снизился средний балл по биологии. Значительно снизился средний балл по русскому языку, истории, особенно по информатике. Педагогам этих дисциплин необходимо проанализировать сложившуюся ситуацию, понять объективные ее причины, спланировать индивидуальную траекторию, направленную на повышение результативности своей профессиональной деятельности.

Медалями «За особые успехи в обучении» награждены 10 выпускников 11-х классов гимназии:

Валиева Регина

Колпащикова Мария

Коношенко Алина

Михайлова Мария

Рубанов Алексей

Коваль Анна

Соболева Галина

Шилова Лада

Габдушева Алена

Петрова Мария

Количество выпускников, набравших 225 баллов по результатам ЕГЭ за три года

Еще одним показателем успешного прохождения итоговой аттестации является количество выпускников, набравших 225 баллов и более по результатам трех экзаменов.

Таблица 7

Количество выпускников, набравших 225 баллов (и больше) по трем предметам в 2020 году	Количество выпускников, набравших 225 баллов (и больше) по трем предметам в 2019 году	Количество выпускников, набравших 225 баллов (и больше) по трем предметам в 2018 году
19	**19**	**10**

Результаты ОГЭ

В 2020 году выпускники 9 классов не сдавали ОГЭ.

В 2020 году аттестаты об основном общем образовании «с отличием» получили 9 выпускников 9-х классов гимназии:

Отинова Валерия Алексеевна
Эннс Данил Витальевич
Кустов Василий Андреевич
Сафина Илина Мунировна
Антюгаонв Ярослав андреевич
Ефимова Лия Денисовна
Акопян Давид Самвелович
Ильюшкин Денис Алексеевич
Максименко Виолетта Сергеевна

Метапредметные результаты

Одним из важных условий реализации нового стандарта является оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Система оценки сформированности УУД предполагает как включение отдельных диагностических процедур, в определенные периоды учебной деятельности, так и включение метапредметных заданий в диагностические работы предметного характера. Для отбора оценочного инструментария заложены основные принципы:

- поиск и освоение методик, позволяющих *непосредственно в учебном процессе* выявлять и оценивать достигнутые ребёнком уровень развития УУД;
- *комплексность* позволяет использовать диагностические методики, обладающие *широким спектром показателей*;
- *системность* как последовательность проведения диагностических процедур;
- *преемственность* методик;
- важным принципом отбора методик является получение надёжных результатов при относительно *минимальных временных затратах* при проведении исследований и обработке результатов;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности;
- *конфиденциальность* предоставления результатов, обеспечивающую психологическую безопасность обучающихся.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД выделены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом;
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия).

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

В 2020 году учащиеся гимназии активно и успешно участвовали в **олимпиадах:**

- Всероссийская олимпиада школьников (предметная): школьный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы;
- Предметная олимпиада МГУ имени М.Ломоносова;
- Всероссийская Олимпиада «Высшая проба», организованная НИУ ВШЭ,
- Всероссийская олимпиада «Воробьевы горы»;
- Многопредметная олимпиада «Юные таланты», ПГНИУ;
- Евразийская лингвистическая олимпиада;
- Всероссийский Турнир М.В.Ломоносова,
- Санкт-Петербургская олимпиада школьников,
- Всероссийская олимпиада по ин. языкам “Учитель школы будущего”, МГПУ,
- Всероссийская Сеченовская Олимпиада школьников,
- Международный молодежный предметный чемпионат;
- Международная олимпиада по русскому языку «Еж»;
- Международная олимпиада проекта «Видеоуроки»;
- Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» (СТПГУ)
- Краевая Олимпиада “Игры разума”,
- Метапредметная олимпиада учащихся начальной школы,
- XV Всероссийский химический турнир -Региональный очный этап^
- Региональная Олимпиада «Звезда»
- Городская школьная олимпиада «ООО Лукойл-Пермнефтеоргсинтез»,
- Онлайн -хакатон "Точка опоры"- композитные материалы ,
- Химико- технологический хакатон «Синтезируя будущее”,
- Метапредметная олимпиада в школе агробизнестехнологий,
- Муниципальная предметная олимпиада по русскому языку, по математике, по окружающему миру для учащихся начальной школы

В 2020 году учащиеся гимназии успешно участвовали и **интеллектуальных конкурсах:**

- Региональные конкурсы знатоков русского языка - «Грамотей», языкознания - «Медвежонок», естественных наук – «Енот», английского языка – игра «Чеширский кот», информатики и информационных технологий – «КИТ», «Кенгуру – знаток математики», «Лис – знаток истории», «Я – энциклопедия»;
- Международный конкурс `Jingle bells`;англиский язык)
- Международный конкурс `Jingle bells`
- Международный конкурс `Christmas in Great Britain`
- Международный конкурс `Total Grammar. Part II`

- Международный конкурс "Британский Бульдог»
- Онлайн - олимпиады по рус. яз., матем., окр. миру (организованы МАОУ "СОШ № 16")
- Онлайн -хакатон "Точка опоры"-композитные материалы (химия)
- онлайн-фестиваль "Я люблю науку". Площадка "Химия"
- дистанционные курсы по химии "Я люблю науку".
- дистанционный учебно-отборочный курс по химии (Сириус г.Сочи)
- Конкурс переводов с английского от библиотеки им.Горького
- Конкурс чтецов среди школьников и студентов города Перми "Наше все"
- Всероссийский молодежный образовательный фестиваль русского языка и литературы /олимпиада филологического направления
- Всероссийский молодежный образовательный фестиваль русского языка и литературы /исследовательская конференция
- Конкурс чтецов среди школьников и студентов города Перми "Наше все"
- Международная олимпиада "Инфоурок" (угл. уровень)
- XII Международная олимпиада на сайте МЕГА-талант
- Международная онлайн-олимпиада Фоксфорд. Биология.
- Краевой конкурс "Лидер в экологии"
- Краевой экологический конкурс "Мое зеленое лето"
- Ломоносовский турнир
- обучение в заочной школе "Академия первых. Здоровье человека"
- Региональный этап олимпиады "Юные таланты. Биология"
- Всероссийский экологический диктант
- Всероссийская Сеченовская олимпиада
- Краевая НПК "Лидер экологии"
- Краевой конкурс "Любители животных"
- Региональный конкурс Челябинской области "Авоська 74" (изготовление экосумок)
- Всероссийский конкурс "Хранители птиц"
- Городская школьная олимпиада «ООО Лукойл -Пермнефтеоргсинтез»
- 10 краевая конференция "Духовные ценности в русской культуре"
- Краевой конкурс чтецов "Духовной жаждою томим"
- Краевая олимпиада "Юные таланты" ПГНИУ
- Химико- технологический хакатон «Синтезируя будущее»,
- Краевая олимпиада по обществознанию ПНИПУ
- XXI Международная олимпиада
- Международный конкурс "Christmas in Great Britain"
- IV районная метапредметная олимпиада для обучающихся 3-4 классов, командный тур
- Марафон «Мир вокруг нас. Морские обитатели»,
- Онлайн - олимпиады по рус. яз., матем., окр. миру
- Онлайн -хакатон "Точка опоры"-композитные материалы (химия)
- онлайн-фестиваль "Я люблю науку". Площадка "Химия"
- Краевой открытый конкурс “Этот прекрасный, удивительный и загадочный мир”

Результаты участия учащихся в конкурсах исследовательских работ

В образовательном процессе гимназии большое место занимает учебно-исследовательская деятельность. Педагогами гимназии успешно реализуется разработанный авторским коллективом гимназии сквозной курс «Технология развития» с 1 по 9 класс. Исследовательская деятельность рассматривается авторами сквозного курса «Технология развития» в широком смысле слова: как естественная потребность человека к познанию окружающего материального мира, общества, самого себя, которая направлена на формирование и развитие познавательных интересов, воспитание толерантности, лидерских качеств, умение добывать и анализировать информацию, применять ее в нестандартных ситуациях. В исследовательскую деятельность вовлечены почти все учащиеся. Формами представления выполненных работ являются рефераты, презентации, проекты, с которыми учащиеся выступают на различных конференциях и конкурсах. Обучающиеся гимназии приобретают опыт защиты своих работ на конкурсах и конференциях разного уровня. 100% учащихся 10 классов представляют свои работы в рамках промежуточной аттестации в мае каждого учебного года. В рамках ежегодного фестиваля Развивающего образования проходит конкурс исследовательских проектов. Учащиеся гимназии традиционно участвуют в краевом конкурсе исследовательских работ учащихся в области естественно-математических, социально-гуманитарных и эколого-биологических наук.

Исследовательские работы были представлены учащимися в следующих конкурсах:

- Всероссийский Конкурс исследовательских и проектных работ школьников “Высший пилотаж” (НИУ ВШЭ) перечень РФ
- Всероссийский конкурс “Юный исследователь” перечень РФ
- Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» (1-6 класс) перечень РФ
- Всероссийская Научно-практическая конференция школьников «Вектор в будущее” - перечень РФ
- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо
- Всероссийский конкурс эко-проектов
- Региональный конкурс исследовательских работ среди обучающихся 1-11 кл. в 2020-2021 учебном году "Муравейник"
- Городской конкурс экспериментов. «Подарок на 8 марта»
- Конференция ПГППУ «Открытый мир»
- ПГАТУ НПК «Время вперед»
- X краевого конкурса учебно-исследовательских работ «Муравьишка» для обучающихся 1-6 классов
- VI краевая научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся «Ступени познания. Шаг за шагом»
- Городская конференция “Я-исследователь!”
- Первая Школьная проектная неделя «Вклад Перми и Пермского края в развитии России» (проектный офис для всех учащихся гимназии)

По результатам включения в олимпиадное движение и интеллектуальные конкурсы можно сделать следующие выводы: имеются положительные тенденции, а именно

- стало больше олимпиад и НПК из Перечня РФ,

- спектр олимпиад и НПК остаётся разнообразным,
- эффективно используем сетевое взаимодействие для подготовки (Олимпиадная сборная, Академия первых)

Однако отмечается снижение количества участников олимпиад и НПК, то есть % от общего количества учащихся, а результаты остаются недостаточно высокими.

Для решения выявленных трудностей (трудно замотивировать ребят участвовать в олимпиадах и НПК, некоторые педагоги испытывают трудности в подготовке ребят к олимпиадам и НПК (сложен формат олимпиадных заданий, нет опыта исследовательской деятельности, недостаточно времени) необходимо активизировать существующую систему портфолио, разработать и запустить “Портфель компетенций”, взаимодействовать с сетевыми провайдерами и научными руководителями ВУЗов.

Количество обучающихся гимназии, участвующих в конкурсах исследовательских работ в 2020 году

Таблица 9

Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
1320	15	18	6

Количество учащихся, участвующих в конкурсах исследовательских работ в 2020 году, значительно увеличилось на институциональном уровне. Этому способствовало проведение во время дистанта онлайн - активностей, в том числе и на развитие исследовательской и проектной деятельности. Результатом стала Школьная конференция для учащихся 1-11 класса «Вклад Перми и Пермского края в развитие России»

Результаты участия обучающихся гимназии во Всероссийских олимпиадах

Таблица 10

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Название этапа/ олимпиады	Итоги участия в олимпиаде	ФИО учителя
1.	Мамаева Ксения Леонидовна	Региональный этап по ОБЖ	победитель	Соловьев А.Е. Бекмансуров А.Г. Стерлядьев С.А.
		Муниципальный этап по ОБЖ	победитель	
2.	Русанова Мария Сергеевна	Региональный этап по ОБЖ	участник	Соловьев А.Е, Бекмансуров А.Г. Стерлядьев С.А.
		Муниципальный этап по ОБЖ	призер	
3.	Тимофеева Ирина Владимировна	Региональный этап по ОБЖ	участник	Стерлядьев С.А.
		Муниципальный этап по ОБЖ	призер	Стерлядьев С.А.

Выводы: привлечение обучающихся к олимпиадному движению, занятиям учебно-исследовательской и проектной деятельностью является одним из средств развития познавательного интереса, формирования таких метапредметных компетенций как работа с

информационными источниками, самоорганизация, подготовка и организация публичного выступления. Для учащихся 4-11 классов это эффективный способ реализации индивидуальной образовательной программы, профессионального самоопределения, повышения качества обучения. Однако гимназией утеряны позиции в олимпиадном движении по сравнению с прошлыми годами.

В 2021 учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- участие в олимпиадах «Высшая проба» НИИ ВШЭ Пермь:
- встречи учащихся гимназии с выпускниками, победителями и призерами олимпиад членов олимпиадной сборной гимназии;
- повышение результативности в естественно-научном направлении, которое всегда отличалось большими достижениями учащихся как в олимпиадном движении, так и в направлении исследовательской деятельности.

Дистанционные олимпиады и конкурсы 2020 года

Немаловажное значение в развитии олимпиадного движения играют дистанционные олимпиады и конкурсы, ставшие традиционными в нашем образовательном учреждении.

Олимпиадный год в МАОУ «Гимназии №3» начинается **Турниром им. М.В. Ломоносова**. В этом году турнир проходил в дистанционном формате, который собрал около 180 участников из гимназии.
По итогам турнира получены грамоты:

по литературе (Черкасова Анна – 7 класс, Трегубова Вероника – 7 класс, Стрельчук Мария - 8б),

по истории (Даулятшина София – 6 класс, Лутцева Александра – 10 класс, Трубкин Алексей - 6В),

по биологии (Тутынина Мария – 7 класс)

по многоборью (Мальцев Дмитрий – 7 класс)

В 2020 году учащиеся попробовали себя в **Международных молодежных чемпионатах** по всем предметам школьного курса. Хочется отметить, что в чемпионатах приняли участие не только учащиеся 5-11 классов, но и учащиеся 1-4 классов. Именно их включение в эти чемпионаты принесло новые призовые места. Всего в чемпионаты было около 400 включений, участники получили 25 дипломов Федерального, регионального и муниципального (городского) уровней.

Дипломы *Федерального победителя* I-ей степени – Фефелов Лев (5 класс) английский язык, Бикмансуров Рустам (2 класс)- математика;
на региональном уровне: 6 дипломов –1-ой степени, 8 дипломов – 2-ой степени, 4 диплома – 3-ей степени; 5 дипломов городского уровня. Лучших результатов учащиеся достигли по предметам: математика, русский язык, биология и окружающий мир, физика, литература, английский язык, химия, информатика.

Кроме этих олимпиад были включения в Международные и всероссийские конкурсы. Международный **конкурс «КИТ» (**информатика**)** – объединил 71 участника из 1-х – 11-х классов, получено 3 диплома II степени регионального уровня.

Хочется отметить, что все чаще участниками дистанционных олимпиад и конкурсов становятся учащиеся начальной школы и достигают хороших результатов, вдохновляясь ситуацией успеха, что вызывает заинтересованность предметом, увлечение познавательной деятельностью и готовность покорять новые высоты.

Участвуя в дистанционных олимпиадах, обучающиеся получают шанс проверить свои силы и определиться с направлением дальнейшей олимпиадной деятельности, выходя к выпускным классам на олимпиады разных уровней. Хотелось бы, чтобы наряду с увеличением количества участников выросло и качество участия, особенно у учащихся средней и старшей школы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Миссия Гимназии: создание оптимальных условий для освоения универсальных способов учебного познания, формирования навыков непрерывного самообразования, развития умений применять полученные знания на практике, для решения практических задач; накопление опыта коллективной и самостоятельной творческой деятельности.

Образовательная программа гимназии реализуется через учебный план, который выступает технической основой реализации учебного процесса. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), учебных практик, иных видов учебной деятельности. Он разработан в соответствии с действующими нормативными документами. При составлении учебного плана учитывались следующие требования: − максимально допустимый в неделю объём учебной нагрузки при пятидневной и шестидневной рабочей неделе; минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета. При составлении учебного плана гимназия руководствуется принципами: целесообразности, преемственности, гибкости, обеспеченности ресурсами, соответствия СанПиН. Учебный план 10-11 классов является основой для разработки индивидуальных учебных планов обучающихся. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин, Уставом Школы. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Учебный план школы обеспечен необходимым программно-методическим комплексом (рабочими учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями и дидактическими материалами) по инвариантной и вариативной части.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана ведутся в полном объеме.

Выполнение учебного плана (инвариантной части) ежегодно составляет 99,8-100%.

Учебный план с 1 по 10 класс обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, учебный план 11 класса основан на ФБУП 2004.

Учебный план начального общего образования направлен на успешное освоение Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии и целенаправленную подготовку обучающихся к освоению программ основного общего образования, составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства.

Цель начального общего образования: овладение основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, умениями творческого характера, овладение навыками чтения, письма, счета в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Обучение в Гимназии осуществляется в условиях образовательной системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Учебный план 1-4 классов представлен программами Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Обязательная часть учебного плана включает весь перечень учебных предметов обязательных предметных областей, определенных ФГОС НОО, и представлена в полном объеме.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе реализуется за счет изучения модулей: «Основы православной культуры» и «Светская этика» по 1 ч. в неделю в соответствии с выбором модуля родителями (законными представителями) обучающихся.

Объем учебной нагрузки 1-4 классов не превышает предельно допустимой.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели (устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти), во 2-4 классах 34 учебные недели.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года, начиная с первого класса. Положительная годовая отметка является подтверждением освоения образовательной программы и фактом прохождения промежуточной аттестации. В 1-3 классах– оценка качественная, что обусловлено особенностями контрольно-оценочной деятельности в образовательной системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

Учебный план основного общего образования определяется Программой развития школы и направлен на создание условий реализации основных позиций новых образовательных стандартов, которые находят своё отражение в задачах стратегического развития школы, где особое место отводится практико-ориентированному содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний в реальных жизненных условиях, развитию востребованных сегодня таких качеств современного человека, как гибкое мышление, творчество, мотивация к самообразованию и культура выбора образовательных предложений, открытость к переменам, коммуникабельность, владение информационно-коммуникационными средствами и свободное их использование, ориентация на достижение результата.

Цель основного общего образования - создание условий для развития теоретического мышления и сознания обучающихся, формирования метапредметных результатов – профессионального самоопределения, готовности к продолжению образования, конструированию своего образовательного пространства, умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Обязательная часть учебного плана 5-9 классов включает весь перечень учебных предметов обязательных предметных областей, определенных ФГОС ООО, и представлена в полном объеме.

Предмет «Математика» обязательной части учебного плана представлен в 8-9 классах двумя учебными предметами: «Алгебра» и «Геометрия».

Предмет «Русский язык» изучается по программе углубленного изучения русского языка в 5-9 классах автора В.В.Бабайцевой.

Содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей

(законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Данная часть учебного плана представлена следующим образом:

1) в 9 классе введен курс «Профессиональное самоопределение» в объеме 1 часа в неделю.

2) в рамках реализации муниципальной модели «Основная школа - пространство выбора» учащимся 5-6 классов предоставляются для выбора краткосрочные курсы.

3) введение курсов краеведческой направленности в 5-7 классах:

4)«Мой Пермский край» (5 класс – 1 час в неделю),

5) «География Пермского края» (6 класс - 0,5 часа в неделю),

6) «Животный и растительный мир Прикамья» (7 класс – 1 час в неделю).

Перечень программ по профессиональным пробам, организуемых в МАОУ «Гимназия №3» в рамках реализации концепции и модели профессиональных проб и практик системы образования города Перми в 2019 – 2020 учебном году включает **46 рабочих программ**.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебных недели. В параллели 9-х классов учебный год увеличен за счет экзаменационного периода Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана по итогам учебного года. Положительные годовые отметки по учебным предметам являются подтверждением освоения образовательной программы и фактом прохождения промежуточной аттестации, в 9 классе – допуском к ГИА.

Учебный план среднего общего образования определяется Программой развития школы и направлен на создание условий, где особое место отводится практико-ориентированному содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний в реальных жизненных условиях, развитию востребованных сегодня таких качеств современного человека, как гибкое мышление, творчество, мотивация к самообразованию и культура выбора образовательных предложений, открытость к переменам, коммуникабельность, владение информационно-коммуникационными средствами и свободное их использование, ориентация на достижение результата.

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования реализуется в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми с 01.09.2020 года. 10 - е классы Гимназии обучаются в первую смену в условиях шестидневной учебной недели. Периоды обучения в 10 классах - учебный год, два полугодия.

Целью обучения в 10 классах является развитие навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессиональное и личностное самоопределение учащихся на основе индивидуальных образовательных программ. Предметы учебного плана изучаются по выбору учащегося на базовом или профильном уровне. Базовые учебные предметы предназначены для завершения образования обучащихся в области базовых компетенций и являются преимущественно обобщающими. Предметы по выбору учащихся, которые предназначены для расширения и углубления содержания, изучаются составе профильных групп в параллели и обеспечивают преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального) в избранном направлении.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 10 класса содержит следующие обязательные учебные предметы: *«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История»,*

«Математика», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Также в обязательную часть включается *«Индивидуальный проект».* Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе.

В текущем году в 10 классе добавляется 2 часа на предмет *«Обществознание», 1 час на предмет «Информатика»* и 1 час на предмет *«Химия»* для поддержания этих предметов.

Учебные предметы предметной области "Родной язык и родная литература" включаются в учебный план среднего общего образования следующим образом: учебный предмет «Родной (русский) язык» изучается в 10 классе в качестве самостоятельного предмета, учебный предмет «Родная (русская) литература» интегрирован в предмет «Литература».

Учебный предмет «Математика» включает два модуля «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

На углубленном уровне можно выбрать следующие учебные предметы: «Русский язык», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Право», «Экономика», «Физика», «Химия», «Биология». На базовом уровне предлагаются «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «Математика», «Информатика», «Астрономия», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательный процесс в 10 классах осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП). Учебный план определяет количество учебных занятий - не менее 31часа и не более 37 часов в неделю. Учебный план должен содержать 3(4) предмета на углублённом уровне. Из каждой предметной области обязательно выбирается не менее одного предмета. Количество предметов учебного плана не должно быть меньше 12 (13) предметов. Каждый учащийся должен посещать не менее 2-х элективных курсов и 2-х факультативов по предметам углублённого уровня. Каждый учащийся должен выполнить индивидуальный проект, связанный с профильным предметом. Каждый учащийся участвует в работе профильного лагеря по выбранному направлению (2021 год). Каждый учащийся проходит не менее 2-х профессиональных проб в течение учебного года.

В вариативную часть учебного плана включены элективные и факультативные курсы по выбору учащихся.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет в 10 классах 34 недели.

Положительные годовые отметки по всем предметам обязательной части учебного плана являются подтверждением освоения образовательной программы и фактом прохождения промежуточной аттестации.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует выбранным программам обучения. Учебные предметы ведутся по типовым программам и учебникам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечена учебными программами, учебно-методическими комплексами и цифровыми образовательными ресурсами.

Воспитательная работа и внеурочная деятельность учащихся

С 2019 году Гимназия 3 является опытно-экспериментальной площадкой Института Стратегии развития образования Российской Академии образования по теме «Апробация примерной программы воспитания».

Воспитательная система Гимназии основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Цель воспитания в Гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле:

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Работа с родителями и семьями школьников»

Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

Модуль «Профессиональная ориентация»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Система управления»

В 2019-2020 году был сделан анализ организуемого в школе воспитательного процесса с целью выявления основных проблем и рисков школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в Гимназии воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Воспитательная деятельность педагогов.
3. Управление воспитательным процессом в Гимназии.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Гимназии.

По итогам деятельности выявились следующие проблемы и риски, а также намечены пути их решения и минимизации:

По направлению «Результаты воспитания»:

1. Несистемная работа по выявлению и сопровождению детей одаренных в различных видах деятельности (интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной, информационно-коммуникативной).

Пути решения: - Создать на базе гимназии Академию олимпиадной подготовки, в котором активное участие в сопровождении одаренных детей принимают выпускники гимназии – победители различных олимпиад и конкурсов; - Актуализировать потребность в участии в различных конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционных; - Актуализировать важность

создания команды вокруг класса, в состав которой войдут учителя-предметники, психологи, социальный педагог гимназии; - Активизация деятельности по продолжению традиции открытого Фестиваля развивающего обучения для школьников 2 – 7 классов, который ставит основную образовательную задачу – формирование чувства сопричастности через личные результаты в учебной деятельности, через работу в команде; - Отработать механизмы проведения на базе Гимназии Всероссийских акций «Тотальный диктант», «Чемпионат по чтению вслух».

2. Мало предоставляется возможность включиться школьникам в социально-значимую деятельность по развитию микрорайона, района, города.

   Пути решения: - Предложить школьникам включиться в районный и городской советы старшеклассников; - Разработать совместные проекты с школьниками МАОУ «СОШ №24» г.Перми, где будут обучаться ученики гимназии 3 в период строительства нового здания гимназии, а также со школьниками МАОУ «СОШ №104», с которой предполагается объединение Гимназии в марте 2020 года.

По направлению «Воспитательная деятельность педагогов»:

3. Современные реалии жизни вносят необходимость изменений компетенций педагогов, которых недостаточно пока у педагогов гимназии. Необходимость индивидуального сопровождения развития школьников требует от классного руководителя дополнительных компетенций (мотиватора, навигатора, тьютора, организатора команды учителей-предметников вокруг класса и др.). На сегодняшний день гимназия нуждается в специалистах такого уровня.

   Пути решения: - Организовать курсовую подготовку учителей, в том числе используя дистанционные формы обучения. Обучить 6 педагогов тьюторским компетенциям; - Пересмотреть должностные инструкции педагогов гимназии с учетом современных требований и данной Рабочей программой воспитания МАОУ «Гимназия №3» г.Перми; - Привлекать ресурсы тьюторского центра проекта «Наставники» после экспертизы предлагаемых программ; - Проводить 1 раз в полугодие интер-сессию для классных руководителей и команд учителей - предметников вокруг класса по обмену опытом по конкретным направлениям, решению проблем и пр.

По направлению «Управление процессом воспитания»:

4. Ситуация неопределенности, связанная с временными изменениями в ведении образовательного процесса в гимназии, может привести к негативному восприятию деятельности гимназии со стороны родителей и школьников, так и к межличностным конфликтам среди детей.

   Пути решения: - Провести общественные слушания по организации образовательного процесса в 2019 – 2020 учебном году, на которые будут приглашены школьники и их родители, на которых пройдет обсуждение новых условий, форм и технологий ведения процесса обучения и воспитания; - Разработать новую систему оценивания текущих образовательных результатов по ряду предметов (физическая культура, изобразительное искусство, технология, музыка, ОБЖ); - Активизировать работу по информированию участников образовательного процесса о деятельности гимназии через сайт гимназии и социальные сети; - Запустить и реализовать проект «День качества», в котором организуются образовательные события, направленные на улучшение качества образования в основной и старшей школе.

5. Разрозненность между зданиями, в которых будет вестись образовательный процесс гимназии во время стройки, может повлечь за собой19 потерю ряда традиций в

воспитании, которые формируют чувство сопричастности к общему через реализацию индивидуальных интересов и способностей.

Пути решения: - Поддерживать детскую активность по разработке проектов, которые будут реализованы в новой школе; - Активизировать работу детских общественных объединений, действующих на базе гимназии по сбору информации в школьный музей; - Проводить 1 раз в четверть общие воспитательные события, используя новые формы, технологии, форматы, в которые будут включены максимальное количество школьников, их семей, представителей социума (Слет «Школа безопасности», Выставка «Семейная реликвия», Зимний слет, Победная Весна).

6. Из-за большой работой классных руководителей, связанных с требованиями, предъявляемыми социальными службами, КДН и другими органами власти по ведению документации и отчетности, создается проблема нехватки времени у классных руководителей по индивидуальному сопровождению каждого ребенка.

   Пути решения: - Актуализировать работу школьной службы примирения (ШСП), детских общественных объединений по обучению школьников бесконфликтному взаимодействию и способам саморегуляции; - Организовать команды вокруг классов из числа педагогов, учителей предметников, родителей; - Проводить тренинги по конструктивному взаимодействию; - Организовать общее дело в классе на четверть/полугодие/год; - Максимально освободить социального педагога, психолога, тьютора Гимназии от часовой предметной нагрузки для высвобождения времени для индивидуальной работы со школьниками.

7. Многообразие планов, подходов, связанных с воспитательной деятельностью, профилактической работой, работой с одаренными детьми и другими направлениями, не позволяют системно управлять процессом воспитания школьников.

   Пути решения: - При разработке Программы воспитания в Гимназии на 2019-2020 учебный год принять за основу примерную программу воспитания, предлагаемой Министерством просвещения в качестве конструктора, внося предложения, дополнения в данную примерную программу и учитывая особенности Гимназии; - Классным руководителям начать работу по заполнению городской информационной системы «Траектория» - ресурса, в котором согласуются действия различных служб и специалистов вокруг ребенка и его семьи.

8. Открытость Гимназии ведет за собой увеличение количества ведомств и организаций, которые организовывают свою деятельность через школы или зачастую обязывают школу включаться в неё. Это ведет к перегрузке работы школ и снижает качество воспитательного контента.

9. *Пути решения*: - Необходима профессиональная экспертиза на уровне Гимназии всех инициатив и задач, которые ставятся перед школой другими организациями и ведомствами; - На уровне администрации и классного руководителя необходимо анализировать все рекламные предложения, которые передаются Гимназии различными организациями и ведомствами для школьников; - Внести дополнения в деятельность Методического совета гимназии по отбору воспитательного контента, который предлагается школьникам через образовательную организацию.

По направлению «Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Гимназии»:

10. Реализация всех модулей программы воспитания требуют материальных затрат. Нехватка финансовых средств может привести к ограничению деятельности по этим направлениям в полном объёме или сокращению числа участвующих в них школьников.

Пути решения: - Использовать помощь социальных партнёров; - Активизировать родительскую общественность для организации доступных экскурсий, поездок и пр.; - Привлекать выпускников – волонтёров; - Участвовать в проектах и конкурсах, предусматривающих гранды.

11. Информационные ресурсы организации воспитательного процесса в Гимназии требуют обновления.

    Пути решения: - Активизировать работу сайта Гимназии по информированию о деятельности гимназии по реализации Программы воспитания; - Систематизировать информацию по каждому модулю Программы воспитания, разместить на школьном Яндекс.Диске и регулярно пополнять/ обновлять её; - Активизировать работу сообщества VКонтакте «Открытая школа Гимназия №3».

12. Недостаточное использование воспитательного потенциала технологии развивающего обучения в средней и старшей школе.

    Пути решения: - Использовать ресурсы МГПУ (постоянно действующий семинар, лекции Авторского клуба, Ассоциации специалистов развивающего обучения «МАРО» и др.); - Проводить регулярно мастер-классы, открытые занятия с анализом и обсуждением; - Продолжить практику совместной разработки «Уроков с открытым миром».

13. Недостаточное использование цифровых технологий в работе классного руководителя/ тьютора.

14. *Пути решения:* - Проводить регулярно Промо-акции «IT-ментор» по освоению учителями новых цифровых инструментов; - Мотивировать учеников к целесообразному и эффективному использованию цифровых ресурсов, технологий, инструментов для урочной, внеурочной деятельности и для дополнительного образования; - Проанализировать результаты исследовательского проекта гимназии 2019 года «Вебтрекинг «Цифровой кэшбэк» как практика построения личной цифровой образовательной траектории» с целью разработки программы внеурочной деятельности для учащихся гимназии. При разработке новой программы воспитания на 2021 год необходимо внести все разработанные предложения для решения имеющихся проблем и минимизации возможных рисков.

В ходе разработки Программы воспитания гимназии происходят положительные изменения:

- Педагоги начали переосмысление своей личностно-профессиональной позиции как воспитателя.
- Внесли изменения в приложение к трудовому договору с педагогами, осуществляющими функцию классного руководителя.
- Директор и заместитель директора по ВР определили свою профессионально-личностную позицию руководителя – это управлять, создавая смыслы.

Раздел 5. Востребованность выпускников

- 100% выпускников гимназии продолжают образование:
- 57% выпускников 9 классов в 10 классах гимназии;
- 16% выпускников 9 классов в 10 классах других общеобразовательных школ;
- 27% выпускников 9 классов в средних профессиональных ОУ;
- 79% выпускников 11 классов в высших профессиональных образовательных учреждениях;
- 21% выпускников 11 классов в средних профессиональных образовательных учреждениях;

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

Гимназия укомплектована преподавательским составом согласно штатному расписанию на 100%. Всего педагогов 73 человек, из них совместителей – 2 человек. Средний возраст педагогов – 40 лет;

Уровень образования педагогов

Таблица 11

Уровень образования	% от общего количества педагогов
Высшее	94
Среднее специальное	4
Общее среднее	2
Обучаются заочно	2

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Таблица 12

Категория	% от общего количества
Высшая	39
Первая категория	27

Сведения о работниках, имеющих отраслевые и государственные награды

Таблица 13

Награда	Количество награжденных
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	1
Нагрудный знак «Отличник образования»	4
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	18
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	2
Конкурс учителей на получение денежного поощрения (всероссийский уровень)	15
Премия губернатора Пермского края	5
Благодарность губернатора Пермского края	15
Книга почета департамента образования администрации г. Перми	4
Почётные грамоты и благодарственные письма департамента образования г. Перми в 2010-2018 гг.	30

Курсовая подготовка педагогов 2020 года

В течение учебного года приоритетными в обучении педагогов являлись следующие направления курсовой подготовки:

• реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

• предметная подготовка педагога посредством кластера Университетского округа НИУ ВШЭ;

• инклюзивное образование;

• РО системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
• цифровое/дистанционное образование;
• обучение приемам оказания первой медицинской помощи.

Курсовая подготовка в период с 01.01.2020 г. по 31.12 2020 г.

Таблица 14

№ п/п	ФИО педагога	Направление курсовой подготовки	Количество часов	Стоимость
1.	Аристова Алевтина Сергеевна	"Методы и технологии обучения литературе и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях ФГОС"	72	платно
		"Методика преподавания русского языка, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС"	72	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
2.	Амерханова Елена Вадимовна	"Методика преподавания физики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС"	72	платно
		"Методика преподавания астрономии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС"	72	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
3.	Бабикова Ольга Александровна	"Системно-деятельностный подход в педагогике, методы и технологии преподавания математики в условиях реализации ФГОС основной и средней школе и Концепция развития математического образования"	72	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
4.	Батуева Елена Степановна	"Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО"	144	бюджет
		"Проблемы и технологии мотивации персонала школы"	40	бюджет
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
5.	Бекмансурова Евгения Игоревна	"Инновационные технологии преподавания литературы как основа эффективной реализации ФГОС"	108	платно

		"Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя русского языка"	108	бюджет
		"Тьюторское сопровождение профессионального выбора в школе"	72	бюджет
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	бюджет
6.	Бекмансуров Андрей Габдульбарович	Переподготовка. Квалификация «Учитель, инструктор по физической культуре»	324	платно
		Переподготовка. Квалификация «Учитель обществознания»	650	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
7.	Белова Вера Михайловна	"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
8.	Белова Ольга Борисовна	"Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в начальной школе, 4 класс"	72	платно
		"Цифровизация общего образования: до и после COVID -19"	15	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
9.	Бобыкина Татьяна Ивановна	"Методика преподавания литературы и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС"	72	платно
		"Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету "Русский язык"	72	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
10.	Богун Оксана Николаевна	"ФГОС: особенности изучения географии в основной школе"	72	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
11.	Вахрина Татьяна Андреевна	"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
12.	Ветошева Анна Валериевна	"Методика преподавания английского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС"	72	платно

13.	Горецкая Светлана Алексеевна	"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
14.	Данилова Людмила Зинуровна	"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
15.	Демидова Марина Васильевна	"Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в начальной школе, 2 класс"	72	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
16.	Добрынина Полина Павловна	Переподготовка: Квалификация «Учитель музыки по направлению «Педагогическое образование: Музыка в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»	620	платно
17.	Ефремова Ольга Измайловна	"Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования (Химия)"	24	бюджет
		"Реализация ФГОС. Проектирование образовательного процесса по Химии"	108	бюджет
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
18.	Жукова Елена Николаевна	"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
19.	Жукова Татьяна Вячеславовна	"Методика преподавания английского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС"	72	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
20.	Иванова Ольга Васильевна	"Преподавание изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС"	650	платно
		Методика и технология обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	72	платно

21.	Иванова Татьяна Николаевна	"Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в начальной школе, 3 класс"	72	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
22.	Каспарьян Гаянэ Валерьевна	Переподготовка: Квалификация «Математика по программе «Теория и методика преподавания математики в образовательных организациях»	650	платно
		"Методика и технология обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"	72	платно
		"Обучение педагогических работников вопросам организации дистанционного образования детей-инвалидов"	72	бюджет
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
23.	Коваленко Елена Владимировна	"Методика преподавания английского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях ФГОС"	72	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
24.	Комарова Дарья Сергеевна	"Развитие метапредметных компетенций обучающихся с использованием технологии "Перевернутый класс"	40	платно
		"Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя английского языка"	108	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
25.	Костарева Елена Владимировна	"Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в начальной школе, 1 класс"	72	платно
		"Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в начальной школе, 3 класс"	72	платно
		"Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в начальной школе, 4 класс"	72	платно

		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
26.	Куликова Татьяна Ивановна	"Методика преподавания физики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС"	72	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
27.	Крюкова Яна Сергеевна	"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
28.	Лыхварь Лариса Павловна	"Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в начальной школе, 2 класс"	72	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
29.	Лялина Наталия Васильевна	"Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в начальной школе, 4 класс"	72	платно
30.	Мазихина Маргарита Ивановна	"Особенности преподавания биологии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС"	108	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
31.	Мальцева Марина Александровна	"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
32.	Мамонтова Наталья Сергеевна	"Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в начальной школе, 4 класс"	72	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
33.	Мельникова Анастасия Анатольевна	"Методика и технология обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"	72	платно
		"Тьюторское сопровождение профессионального выбора в школе"	72	бюджет
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
34.	Миронова Анна Николаевна	"Учитель истории и обществознания: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции"	144	платно

		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
35.	Муровякина Татьяна Владимировна	"Современная методика преподавания права и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС"	72	платно
		"Технология активного обучения и методика преподавания экономики в условиях реализации ФГОС"	72	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
36.	Мухоморова Галина Александровна	Переподготовка: Квалификация «Учитель информатики по программе «Теория и методика преподавания информатики в образовательных организациях»	650	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
37.	Носкова Елена Викторовна	Переподготовка: Квалификация «Учитель изобразительного искусства»	710	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
38.	Овчинникова Марина Юрьевна	"Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в начальной школе, 2 класс"	72	платно
		"Цифровизация общего образования: до и после COVID-19"	15	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
39.	Окулова Наталья Валерьевна	"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
40.	Осипова Светлана Евгеньевна	"Методика преподавания английского языка, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС"	72	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно

41.	Пархоменко Полина Игоревна	"Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования (Русский язык)"	24	бюджет
		"Методика и технологии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"	72	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
42.	Пермякова Марина Владимировна	"Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования (Математика)"	24	бюджет
		"Методы и технологии обучения математики и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях ФГОС"	72	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
43.	Петрова Ксения Васильевна	"Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания математики при реализации ФГОС"	72	платно
		"Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, компетенций преподавания учебных предметов"	36	бюджет
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
44.	Решина Софья Васильевна	"Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования (Русский язык)"	24	бюджет

		"Методы и технологии обучения литературе и системно-деятельностный подход к педагогике в условиях реализации ФГОС"	72	платно
		"Обучение педагогических работников вопросам организации дистанционного образования детей-инвалидов"	72	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
45.	Савиткова Мария Сергеевна	"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
46.	Сарапулова Тамара Геннадьевна	"Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования (Химия)"	24	бюджет
		"Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях ФГОС и современные методы обучения предмету "Химия"	72	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
47.	Сидоренкова Татьяна Ивановна	"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
48.	Семиглазова Юлия Викторовна	"Педагогическое проектирование современного урока с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	72	платно
		Русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции"	144	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
49.	Сиухина Ксения Александровна	"Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в начальной школе, 4 класс"	72	платно
		"Цифровизация общего образования: до и после COVID-19" 0	15	платно

		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
50.	Служенко Ольга Станиславовна	"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
51.	Соловьев Александр Евгеньевич	Переподготовка: Квалификация Учитель, преподаватель ОБЖ по программе «Безопасность жизнедеятельности в образовательных организациях и организациях профессионального образования»	620	платно
52.	Старкова Альвина Нафиковна	Переподготовка: Квалификация «Математика по программе «Теория и методика преподавания математики в образовательных организациях с дополнительной подготовкой в области обучения ментальной математике»	650	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
53.	Стерлядьев Сергей Алексеевич	Переподготовка: Квалификация «Учитель, преподаватель безопасности жизнедеятельности»	620	платно
		"Летняя педагогическая школа по воспитанию"	40	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
54.	Сухоплечева Елена Леонидовна	"Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в начальной школе, 2 класс"	72	платно
		"Цифровизация общего образования: до и после COVID-19"	15	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
55.	Сущек Светлана Александровна	"Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования (Русский язык)"	24	бюджет
		"Методы и технологии обучения литературе и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях ФГОС"	72	платно

		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
56.	Таушев Дмитрий Амирович	Переподготовка: Квалификация «Учитель информатики»	520	платно
		Переподготовка: Квалификация «Учитель технологии»	620	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
57.	Тетерина Светлана Михайловна	"Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в начальной школе, 3 класс"	72	платно
		"Цифровизация общего образования: до и после COVID-19"	15	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
58.	Чемезова Татьяна Евгеньевна	"Содержание и методика преподавания физики в соответствии с требованиями ФГОС"	72	платно
		"Обучение приемам оказания первой помощи"	40	платно
59.	Чунарева Софья Ивановна	"Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в начальной школе, 1 класс"	72	платно
60.	Швецова Ольга Юрьевна	Переподготовка: Квалификация «Учитель начальных классов по программе «Педагогика и методика начального образования»	620	платно
		"Анализ художественного текста как основа формирования читательских умений младших школьников (начальная школа)"	40	платно
		"Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в начальной школе, 3 класс"	16	платно
		"Цифровизация общего образования: до и после COVID-19"	15	платно
61.	Шмелева Любовь Анатольевна	"Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в начальной школе, 4 класс"	72	платно
		Переподготовка: Квалификация «Учитель основ религиозных культур и светской этики»	300	платно

		"Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»	144	платно
		"Цифровизация общего образования: до и после COVID-19"	15	платно

На сегодняшний момент отсутствуют педагоги, не имеющие курсовой подготовки за последние три года.

Участие педагогов гимназии в конкурсах

В 2020 году педагоги гимназии активно участвовали в профессиональных конкурсах. Наблюдаются следующие тенденции во включении педагогов в конкурсное движение:

1) количество педагогов, участвующих в конкурсах остаётся стабильно высоким;
2) спектр конкурсов, в которых участвуют педагоги, разнообразен – от муниципального до международного;
3) сохраняется тенденция формирования команд педагогов для участия в том или ином конкурсе;
4) увеличилось количество молодых педагогов, участвующих в конкурсах;
5) результативность участия в конкурсе повысилась.

Вместе с тем есть снижение количества конкурсов, в которых педагоги участвовали, что может объясняться изменением условий труда в связи со строительством нового здания. Также снизилось количество включений педагогов в международные конкурсы.

Таблица 15

	Название конкурса	Результат	Количество участников
1	Международный конкурс «Образование: взгляд в будущее»	Диплом I степени	1
2	XI Международный конкурс педагогов "Педагогический совет"	Диплом I степени	1
3	X Iмеждународная профессиональная олимпиада учителей «ПРОФИ — 2020»	Сертификаты участников	28
4	IV Международный конкурс педагогов “Образование: будущее рождается сегодня”	Диплом победителя	1
5	Всероссийский конкурс педагогов “Педагогический дебют»	Диплом победителя заочного тура	1
6	XII Всероссийский педагогический конкурс разработок учебных занятий "Мастерская гения"	Дипломы победители и призёра	2

7	Всероссийское тестирование “Методическая грамотность педагога”	Сертификат участника	1
8	Всероссийское тестирование “Использование информационно- коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	Дипломы лауреатов	2
9	Всероссийский конкурс телекоммуникационных проектов для административных команд “Комплексный анализ учебного занятия”	Дипломы лауреатов	3
10	Учитель года – 2020 (муниципальный этап)	Сертификат участника	1
11	Краевой конкурс исследовательских проектов по реализации федеральных государственных образовательных стандартов за разработку и реализацию проекта “Вебтрекинг “Цифровой кэшбэк” как практика построения личной цифровой образовательной траектории” (ИРО ПК)	Диплом победителя	8
12	Краевой конкурс “Школы инновационных образовательных практик” за разработку и реализацию образовательного проекта ««ProЧИТka. 14+», сетевой проект по созданию кейсотеки для развития функциональной грамотности чтения семиклассников" (ИРО ПК)	Диплом победителя	8
13	IV краевой конкурс профессионального мастерства учителей английского языка “21 CENTURY TEACHER”	Сертификаты участников	2
14	IV краевая метапредметная олимпиада педагогов	Диплом призёра, сертификаты участников	5
15	Муниципальный виртуальный конкурс «Шпаргалка для педагога» в номинации «Самый интересный проект»	Диплом 1 место	8
16	Городской конкурс «Педагогические лайфхаки» («Соревновательные системы»)	Сертификат участника	1
17	Конкурс «Мастерская учителя химии» в номинации «Учебный видеофильм»	Диплом призёра	1
18	Конкурс эссе от ЦРСО “Учитель- профессия творческая”	Диплом призёра	3
19	Городской конкурс «Педагогические стартапы»	Дипломы победителей	8
20	Конкурс «Я - классный"	Дипломы победителей	7

В 2020 учебном году вновь проводился мониторинг предметной компетентности учителей всех уровней образования. В мониторинге учителей предметников приняло участие

100% от общего количества учителей, участвующих в мониторинге. Предметный мониторинг проводился среди учителей начальных классов и по предметам: математике, английскому языку, физике, химии, информатике.

Высокие результаты предметной компетенции учителей гимназии являются свидетельством профессионализма, который сложился за годы работы в образовательной системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, а также способностью к самообразованию и готовностью к систематизации собственного опыта в рамках методических мероприятий, которые проходят в гимназии. Весомым фактором повышения предметной компетенции является участие в мониторингах, курсовой предметной подготовке, а также участие в олимпиадах «Профи-край», организуемым министерством образования Пермского края.

Прошли процедуру аттестации в 2020 г.

Таблица 17

Всего педагогов	Высшая категория		I категория		СЗД	
	Подано заявлений	Аттесто-вано	Подано заявлений	Аттесто-вано	Подано заявлений	Аттесто-Вано
71	3	3	4	4	2	2

Положительным результатом 2020 г. является повторная аттестация учителей, подтверждающих имеющуюся категорию: на высшую категорию аттестовались Сиухина Л.Г., Сущек С.А. на первую категорию – Марфина Е.В., Служенко О.С., Худякова Н.С. Повысила квалификационную категорию, получив положительное экспертное заключение – «соответствие высшей квалификационной категории» - Сиухина К.А. Так же успешно прошла аттестацию на первую квалификационную категорию Вахрина Т.А.

Остается значительный процент педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, - 9,8% от общего числа. Это объясняется низкой мотивацией группы педагогов, имеющих недостаточный уровень результатов профессиональной деятельности за последние 5 лет, не желающих осуществлять непрерывное профессиональное развитие, имеющих небольшую учебную нагрузку.

Развитие инновационной деятельности педагогов. Инновационные образовательные практики.

Гимназия имеет большой опыт в организации инновационной деятельности. Основными факторами, влияющими на процесс становления педагога в школе, являются организационно-педагогические условия для роста инновационного потенциала педагогов:

- сотрудничество с научными центрами Москвы, курсовая подготовка педагогов у авторов системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- статус апробационной краевой площадки по реализации ФГОС ООО;
- стимулирование педагогов, активно участвующих в реализации инновационных проектов;
- рефлексия, позволяющая осмыслить и обобщить свой инновационный опыт;
- проектировочные семинары, позволяющие коллективно обсудить цели и способы деятельности.

Работа службы управления персоналом направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, создание условий для развития навыков проектирования

собственной образовательной траектории, участия в реализации системных проектов гимназии.

Введение инноваций в образовательный процесс гимназии осуществляется через проверенное и эффективное средство – проектную деятельность. Проектная деятельность обеспечивает последовательность действий в достижении новых результатов, т.к. сама структура проекта предполагает описание цели деятельности, способа и средства достижения запланированного результата. Гимназия является активным участником конкурсов проектов разных уровней. В гимназии сложилась такая практика: разработанные и реализованные управленческие проекты, находят отражение в основной образовательной программе, становятся ее элементами в формате программ внеурочной деятельности или рабочих программ учителя. Несмотря на то, что работа над проектом является делом достаточно сложным для авторского коллектива, она требует больших временных и интеллектуальных затрат, это эффективный механизм для развития школы. В ходе реализации проектов обновляется содержание образования, осуществляется поиск новых форм организации образовательного процесса, апробируются оптимальные формы коммуникации, осуществляется достижение новых образовательных результатов.

Опыт инновационной деятельности в нашей школе позволяет сделать некоторые выводы, которые будут положены в системную работу Центра Инновационных Разработок и Практик гимназии.

1. Инновационная деятельность в гимназии строится на фундаменте научной школы развивающего обучения. Развивающее обучение, личностно-ориентированный подход и деятельностные технологии лежат в основе работы Центра, чтобы образование стало поистине смысловым, когда, овладевая универсальными действиями, ученик движется к смысловому метапредметному познанию, к пониманию, а не знанию. Такое образование открывает возможности, порождает мотивы действия и смыслы.
2. Стратегическая цель инновационной деятельности в гимназии определяется Программой развития: к 2020 году создать, апробировать и реализовать инновационную модель Открытой школы, отражающую «точки открытости» образовательного пространства и способы взаимодействия всех субъектов образования через опору на способности и интересы, профессиональное и личностное самоопределение каждого участника образовательных отношений.
3. Направления инновационной деятельности педагогов обозначены Программой развития гимназии как содержательные линии - «Выходим в социум», «Конструируем содержание», «SMART-образование», «Мониторинг и контроль».
4. В рамках каждой содержательной линии разрабатываются проекты разного формата. Вокруг проектов формируются команды педагогов-организаторов и реализаторов этих инноваций. Методические объединения учителей - предметников выбирают приоритетные проекты и мотивируют включение каждого участника МО в реализацию проектов. Таким образом, каждый учитель имеет возможность выбирать участие в инновационной деятельности либо через предметное МО, либо через свой индивидуальный интерес и образовательный запрос.
5. Создать мотивирующее открытое пространство помогают современные технологии (помимо указанных выше): технология СО-ПРИЧАСНОСТИ (разработанная педагогами гимназии как технология формирования гражданской идентичности и апробированная как универсальная в других проектах), технология «4С» по формированию и развитию умений и навыков 21 века (soft skills) communication/ cooperation/ critical thinking/ creativity,

технология open space - открытое пространство (неопределённость, вариативность, разнообразие), технология responsive space - отзывчивое пространство.

6. Для формирования инновационного мышления педагогов необходима общая идея, объединяющая идея. Такими знаковыми для гимназии становятся инновации, в которых требуется (мотивируется) участие практически каждого ученика, учителя, родителя: Всероссийский конкурс «Успешная школа», Всероссийский конкурс «Учитель года», разработка новой Программы развития гимназии на 2017-2020 годы, строительство нового здания школы (участие в обсуждении проекта, разработка дизайна, наполнение смыслами нового пространства). Инновация должна стать СО-БЫТИЕМ, резонансным для всех и каждого.

7. Мы выстраиваем взаимодействие на принципах доверия и уважения.

8. Необходимо искать актуальные темы проектных разработок. Для формирования и развития инновационного мышления педагогов целесообразно разрабатывать исследовательские проекты (выдвижение гипотезы, её проверка в ходе эксперимента/ практики) с использованием в дальнейшей работе результатов апробации для реализации методического проекта по распространению своего опыта в рамках исследуемой темы. При такой связке «исследовательский проект» - «методический проект» учителя видят, как их идея-гипотеза находит реальное воплощение на практике и начинают осознавать, что они могут делиться своими инновациями. К числу таких успешных практик иннвирования в гимназии за последние два года можно назвать следующие **проекты**:

- 2013 год. Проект «Интегрированный курс «Мой эксперимент» как способ формированияуниверсальных учебных действий учащихся 5 классов»;
- 2014 год. Проект «Разработка авторского проекта учащимися 7 классов как образовательная практика инициирования самостоятельного социально - образовательного действия».
- 2015 год. Проект "Социально-психологический тренинг как образовательная практика освоения подростками взаимодействия с окружающим социумо
- 2017 год. Исследовательский проект ««IT-марафон «Осваивай и Делись!» как образовательная практика совершенствования IT-компетенций участников Открытой школы». 2017 год. Методический проект ШИП «Форсайт-технологическая разработка «Уроки с открытым миром»».
- 2018 год. Исследовательский проект “КОНЦЕНТРАТ SKILLS 9.0” как новая образовательная практика по формированию навыков XXI века
- 2018 год. Методический проект ШИП “Открытый IT- марафон “Осваивай и делись!”
- 2019 год. Исследовательский проект «Вебтрекинг как практика построения личной цифровой образовательной траектории участников Открытой школы».
- 2019 год. Методический проект школ инновационных практик «День Качества в Открытой школе»
- 2020 год. Методический проект ««ProЧИТka. 14+», сетевой проект по созданию кейсотеки для развития функциональной грамотности чтения семиклассников"

Эти проекты стали победителями Краевого конкурса исследовательских проектов школ - краевых апробационных площадок по реализации ФГОС ООО и Краевого конкурса школ инновационных практик и победителями XVI Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в номинации «Инновации в обучении».

9. Практика показала, что использование нестандартных новых форматов проведения мероприятий способствует формированию инновационного мышления всего коллектива. Вот примеры таких практик за прошлый год:

• Интерактивный педсовет «Открываем нашу новую школу!»;

• Встреча без галстуков;

• Выездной педсовет учёными (сентябрь 2018 г.- встреча с Л.Л. Любимовым);

• День Качества (день погружения всей гимназии в обсуждение вопросов, связанных с качеством современного образования и возможностями образовательной среды, классные и панельные общешкольные дискуссии);

• Цифровые понедельники (краткосрочные курсы по освоению IT-практики учителями гимназии в формате воркшопов - вертушек, сопровождаются учащимися старших классов);

• Митапы с учителями - предметниками школьных методических объединений (неформальные встречи завучей с педагогами);

• Стажировочные площадки; выездные образовательные экспедиции;

• Встречи с интересными людьми в формате «Аквариум»;

• on-line трансляции семинаров, организуемых и проводимых гимназией;

• Образовательные сессии;

• Концентрат-сессии;

• Форсайт-сессии.

10. Сформированность инновационной деятельности оценивается по шкале:

1) адаптивный уровень - неустойчивое отношение педагога к инновациям, для включения в деятельность необходимо давление сверху;

2) репродуктивный уровень - использование готовых методических разработок с некоторыми изменениями, учитель начинает видеть необходимость инноваций;

3) эвристический уровень - педагог открыт новому, разрабатывает и внедряет в работу новые способы, привносит новые смыслы в содержание своей деятельности;

4) креативный уровень - высокая степень результативности инновационной деятельности, умение видеть «ниши» для инноваций, педагог создает авторские разработки, делится педагогическим опытом.

В течение года педагоги заполняют Карту своей активности по включению в инновационную деятельность гимназии. Свою готовность к инновированию они могут проанализировать, выбрав определённую нишу в таблице:

1	Участвую в коллаборации с другими учителями-новаторами по разработке, продвижению и внедрению инноваций	
2	Делюсь своими разработками, опытом	
3	Сам разрабатываю новшества	
4	Проявляю интерес, периодически готов включиться в реализацию предлагаемых новшеств	
5	В курсе современных трендов, постоянно осваиваю и внедряю новое	
6	Существую параллельно любым инновациям	

Таким образом, в гимназии содержание и механизмы развития иновационной деятельности являются аспектами перманентного анализа и корректировки с учётом вызовов времени и образовательных потребностей общества и всех участников образовательного процесса.

Участие в приоритетных направлениях развития системы образования Пермского края и приоритетных направлениях деятельности департамента образования города Перми в 2020 году

Гимназия продолжает работать по приоритетным направлениям департамента образования города Перми (Мониторинг готовности детей к профессиональному самоопределению, муниципальная модель основной школы, система мониторинга эффективности и результативности деятельности образовательных учреждений, система оценки метапредметных результатов обучающихся, Портфолио школьника, Золотой резерв, Православная культура в школе, электронные дневники и журналы ЭПОС) и приоритетным направлениям развития системы образования Пермского края (Современная школа, Успех каждого ребенка, Цифровая образовательная среда, Учитель будущего, Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования), Новые возможности для каждого, Социальная активность)

Мероприятия гимназии по обобщению педагогического опыта

Анализ активности педагогов гимназии в мероприятиях городского и краевого уровня показал, что интерес к передовому педагогическому опыту неуклонно растет. Администрация находит возможности и обеспечивает участие педагогов в мероприятиях профессионального сообщества, понимая важность непрерывного профессионального развития учителей.

Участие педагогов гимназии в мероприятиях по обмену опытом

Таблица 18

	Мероприятие	Количество педагогов
1	Международный управленческий Форум "Стань выше с Вышкой"	15
2	Международная конференция “Современный урок: эффективная организация образовательного процесса, опыт лидеров образования”	1
3	Международная конференция "Пермь-Оксфорд 2020: грани сотрудничества"	3
4	Онлайн-курсы "Профориентация для обучения за рубежом"	1
5	V Международная онлайн конференция для учителей английского языка “MELTA”	10
6	Всероссийский семинар "Обучающие фильмы"	3
7	Всероссийская научно-практическая конференция «Классный руководитель в современной школе: новые вызовы»	23
8	Всероссийская НПК «Педагог XXI века: конструирование возможностей».	10
9	Всероссийский вебинар "Школьный курс литературы и учебное исследование"	2

10	Первый Всероссийский форум учителей естественных наук	1
11	Краевая конференция "Духовные искания в русской литературе	1
12	Мастер-класс «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию: нововведения и «подводные камни» (ВШЭ)	3
13	Вебинар ИРО ПК. Новые роли классного руководителя в поддержке ребенка и его семьи: итоги Всероссийского съезда классных руководителей Российской Федерации	10
14	Онлайн-курс «Библиотека ЭПОС для учителя» (краевая сетевая проектная группа ЭПОС»)	3
15	Краевая онлайн-конференция «Перспективы развития «Библиотеки «ЭПОС» в контексте формирования цифровой образовательной среды в системе общего образования Пермского края»	12
16	VIII Форум молодых педагогов Пермского края «Профессиональное пространство СМП: растём вместе».	5
17	Всероссийский экофестиваль «Земле жить!»	1
18	Цикл Всероссийских вебинаров«Практики социальной реабилитации и образования детей с ОВЗ и инвалидностью»	2
19	Региональная онлайн конференция «Педагогическое проектирование в теории и на практике (опыт деятельности краевых апробационных площадок ФГОС ООО Пермского края)»	18
20	Мероприятия по обмену опытом ОУ Университетского округа НИУ ВШЭ (посещение сетевых и презентационных мероприятий)	14
21	Городской фестиваль цифровых практик	45
22	Методический День (Интерактивная площадка ЦРСО) (посещение интерактивов и мастер-классов)	10
23	“АСП: Мультивендорный онлайн-семинар	1
24	Пятый съезд учителей химии «Непрерывное химическое образование: Формирование практико-ориентированных компетенций обучающихся»	1
25	Коворкинг-центр СПМ. Мастер-класс "Место рефлективного урока в образовательном пространстве основной школы"	1
26	Пятый Прикамский съезд учителей и преподавателей химии	1
27	Методическое мероприятие «Методический день»	19
28	Краеведческий компонент на уроках русского языка и литературы	2
29	Нам не дано предугадать… (из опыта работы с одаренными детьми)	1
30	Вебинар "Школьный курс литературы и учебное исследование"	2

31	Круглый стол Перспективные модели ОГЭ по обществознанию” ФГБОУВО ПГГПУ	1
32	Семинар “Методика проведения Парламентского урока как технология формирования гражданского самосознания учащихся”	1
33	Межрегиональная научно-практическая конференция «Управление образовательными результатами в контексте внедрения и реализации ФГОС» (ИРО ПК)	8
34	Академия Гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили “Как развить речь и мышление у детей?”	1
35	IX Пастернаковские чтения в онлайн формате “ Как выбрать тему исследования или межпредметные связи в литературе”	1

Выступления, проведение мастер-классов педагогами гимназии

Таблица 19

	Мероприятие	Количество педагогов гимназии
1	Вебинар (с международным участием) Система работы общеобразовательных школ с цифровыми образовательными ресурсами: уроки и управленческие решения	1
2	Всероссийскую НПК «Педагог XXI века: конструирование возможностей».	1
3	Всероссийская научно-практическая конференция «Классный руководитель в современной школе: новые вызовы»	1
4	Межмуниципальная научно-практическая конференция «Развитие воспитательного потенциала образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование».	2
5	Международный проект ChatSpace, победитель Педстартапов 2020	10
6	Краевая онлайн-конференция «Перспективы развития «Библиотеки «ЭПОС» в контексте формирования цифровой образовательной среды в системе общего образования Пермского края», секция №2 «Применение цифровых образовательных ресурсов и коммуникационных платформ в образовательном процессе».	1
7	Методическое мероприятие "Методический день" (ЦРСО) Проведение мастер-класса по теме "Урок истории в дистанционном формате"	2
8	Школа смешанного обучения (проведение мастер-класса)	1
9	Краевая конференция "Духовные искания в русской литературе	1

10	Краевая онлайн-конференция «Культура и мир – "священный оплот человечества» Организатор: Пермское региональное отделение Международной Лиги защиты культуры	1
11	Мероприятия по обмену опытом ОУ Университетского округа НИУ ВШЭ (организация и проведение сетевых и презентационных мероприятий для участников УШК на базе гимназии)	30
12	Методический проект «ProЧИТka. 14+» по развитию функциональной грамотности чтения семиклассников	15
13	Выездной семинар – практикум в г. Соликамск Гимназия №1	6
14	Проведение мероприятий в рамках реализации краевого методического проекта конкурса среди школ инновационных практик	20
15	Методический день (Интеракивная площадка ЦРСО) -проведение педагогических интарактивов, мастер-классов и воркшопом.	2
16	Проведение Краевого семинара “Использование ИКТ при подготовке к ГИА” (английский язык)	1
17	Представление методического опыта на очном семинаре в рамках деятельности УШ кластера	2
18	Международная акция «Тест по истории Отечества» Площадка МАОУ «Гимназия №3»	8
19	Всероссийский Тотальный диктант Гимназия-опорная площадка	10

Педагоги гимназии готовы не только заимствовать инновационный опыт педагогического сообщества, но и сами успешно делятся своими наработками с коллегами края и города. Проекты, реализуемы в гимназии на этапе перехода на ФГОС, вызывают интерес, поскольку они технологически проработаны, легко транслируемы и являются эффективными в работе с младшими школьниками и подростками. Семинары и мастер – классы, проводимые в гимназии, востребованы и собирают большие аудитории заинтересованных в своем профессиональном развитии коллег.

В 2020 году был реализован масштабный методический проект для педагогов города Перми и Пермского края. Целью методического проекта являлась трансляция инновационной практики «ProЧИТки14+» по формированию функциональной грамотности чтения».

В проекте участвовали команды педагогов из 28 образовательных организаций города Перми и Пермского края, 9 муниципальных районов Пермского края, 175 педагогов.

В ходе реализации проекта участники ознакомились, получили информацию о системе работы с разработкой “«ProЧИТки14+», результатах такой практики в гимназии и получили дидактические материалы для проектирования практики в своих ОО.

Все участники проекта получили информацию о современных международных исследованиях функциональной грамотности чтения (PISA), к которым необходимо готовить учащихся 7-8 класса, результатах диагностических работ восьмиклассников Пермского края, проведённых в 2020 году и о практике «ProЧИтка 14+», разработанной педагогами гимназии No3, как одной из возможных форм работы по развитию читательской грамотности учащихся.

Как показала рефлексия, все педагоги-участники проекта отметили актуальность темы, недостаточность практических инструментов-дидактических материалов для работы по формированию и развитию функциональной грамотности чтения учащихся основной

школы, необходимость разработки таких кейсов и полезности дидактически материалов, предоставленных организаторами проекта -педагогами гимназии 3.

Участники получили практические рекомендации по возможным способам использования данных практик в технологическом проектировании практики «ProЧИтка 14+» в своих ОО.

Участники научились использовать кейс-матрицу умений «найти и извлечь информацию» для проведения мероприятия для класса или параллели; использовать кейсы заданий по формированию функциональной грамотности чтения для составления первой диагностической работы; использовать ал горитм работы с обучающимися по развитию функциональной грамотности чтения в формате игры «Большие гонки»; оценивать кейсы, разработанные учащимися, и анализировать результаты решения кейсов ребятами на втором этапе «ProЧИТки14+» (индивидуально и в команде).

Согласно присланным справкам ОО, в 13 школах педагоги начали внедрять или планировани апробацию практики «ProЧИТки14+»: используют кейсы диагностической работы, предложенной педагогами гимназии 3, кейсы заданий, разработанных учащимися гимназии 3 в рамках проекта; организуют и проводят практики «ProЧИТки14+» в одном классе с использованием матрицы «найти и извлечь информацию», кейсы заданий, предложенный алгоритм игры «Большие гонки».

Мероприятия гимназии по обмену передовым педагогическим опытом

Таблица 20

Дата	Тема, форма мероприятия	Целевая аудитория	Организаторы
29 сентября 2020 года	Вебинар по ознакомлению с практикой ««ProЧИТka. 14+», сетевой проект «ProЧИТka. 14+» по развитию функциональной грамотности чтения семиклассников»	Заместители директоров ОО, учителя основной школы **63 человека**	Осипова С.Е.
06 октября 2020 года	PRO-игра «ProЧИТka 14+»: БОЛЬШИЕ ГОНКИ	Заместители директоров ОО, учителя основной школы **112 человек**	Осипова С.Е.
20 октября 2020 года	Онлайн - Форум «ProЧИТka 14+»	педагоги школ - участниц методического проекта **65 человек**	Осипова С.Е. Мальцева М.А.

Публичные выступления педагогов гимназии

Таблица 21

Всего педагогов	Количество выступлений	Международный уровень	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
71	215	11	20	20	30

80% учителей гимназии приняли участие в обсуждении актуальных вопросов образовательной отрасли на международном, всероссийском, краевом и муниципальном уровнях. Опыт педагогов гимназии презентуется не только в публичных выступлениях. Тексты по обобщению опыта публикуются в бумажном варианте, размещаются на сайте НИУ ВШЭ – Пермь, на сайте ИРО ПК, на сайте гимназии.

Публикации педагогов гимназии

ФИО учителя	Тема	Где опубликовано
Чиганаева В.С	Синтаксические особенности многословных терминов трансплантологии (на материале русского и английского языков)	Научный журнал "Вестник Башкирского университета", Том 25, №4
Осипова СЕ	"Живой дистант: опыт 2020. (из опыта работы гимназии с цифровыми образовательными ресурсами)"	Всероссийский конкурс педагогов «Педагогический совет» МАН Интеллект будущего (Перечень РФ)
Сарапулова Т.Г.	Погружение в изучение предмета химии в 8 классе в рамках работы с одаренными детьми	Сборник материалов пятого Прикамского съезда учителей и преподавателей химии; ПГНИУ
Сиухина К.А.	«Классификация в начальной школе как инструмент формирования УУД»	Образовательный портал «Знанио»
Сиухина К.А.	«Алгоритм формирования действия анализа»	Образовательный портал «Знанио»
Сиухина К.А.	«Методические приёмы работы на интерактивной доске SMART Board средствами программы SMARTNOTEBOOK»»	Образовательный портал «Знанио»
Сиухина К.А.	«Развитие теоретического мышления учащихся начальной школы»	Образовательный портал «Знанио»

Таблица 22

Другие публикации:

1. Сатонина Н.С. «Топонимика улиц Гайвы». Сетевое сообщество педагогов Пермского края;
2. Бобыкина Т.И., Сатонина Н.С.. «В открытый мир с GOOGLE-картой (опыт интегрированных уроков русского языка – литературы – географии)». Всероссийская конференция по воспитанию «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции» ;

3. Новикова Т.В. «Управление процессом воспитания: личностно-профессиональная позиция руководителя». Всероссийская конференция по воспитанию «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции»;
4. Белова О.Б., Тетерина С.М.. «Роль классного руководителя в создании мотивирующего образовательного пространства в начальной школе».(на примере опыта по формированию у учащихся начальных классов устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города) Всероссийская конференция по вопитанию «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции»;
5. Овчинникова М.Ю., Осипова С.Е. «Конструируем пространство СОПРИЧАСТНОСТИ в начальной школе». Всероссийская конференция по вопитанию «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции»;
6. Новикова Т.В. «Открыть школу». Всероссийская конференция по вопитанию «Воспитание: инновационные ответы на современные вызовы»;
7. Белова В.М., Бабикова О.А., Вахрина Т.А.,Сатонина Н.С., Осипова С.Е. «Формирование ценностных ориентаций школьников в новых форматах учебных занятий (основная школа)». Всероссийская конференция по вопитанию «Воспитание: инновационные ответы на современные вызовы»;
8. Коваленко Е.В. «Эффективные дистанционные образовательные технологии в обучении иностранному языку в условиях модернизации современного образования в основной школе» (из опыта работы).
9. Челухиди Т.Н., Осипова С.Е. «Использование IT-практик в «Перевёрнутом классе» (из опыта использования интерактивной доски LINO IT на уроках английского языка)». Сборник краевой конференции «Использование результатов оценочных процедур в повышении образовательных результатов начальной и основной школы»;
10. Осипова С.Е.. «Личностно – ресурсное картирование в старшей школе» на сайте «Российское просвещение»
11. Сущек С.А., Бабикова О.А. «Межпредметная задача». Всероссийский конкурс «Педагогический совет»;
12. Осипова С.Е.. «Инновируем в эпоху перемен!» Всероссийский конкурс «Педагогический совет»
13. Размещение публикации в научно-практическом журнале “Российское просвещение”

Выводы: кадровое обеспечение гимназии соответствует федеральным и региональным требованиям. Подбор и расстановка кадров позволяют достигать целей и задач образовательного учреждения.

Необходимо работать над привлечением учителей русского языка и литературы, английского языка, повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах и приоритетных проектах федерального, регионального и муниципального уровня.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Комплектование учебно-методического фонда образовательного процесса являлось одним из главных направлений работы библиотеки. В 2020 году фонд библиотеки формировался в соответствии с образовательными программами школы, учебными планами на 2020/2021 учебный год. Образовательное учреждение организовало образовательный процесс в соответствии с перечнем учебников, утвержденным приказом руководителя учреждения.

Данный перечень формировался в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

При комплектовании фонда учебников учитывалось наличие имеющихся в фонде учебников, количество обучающихся. В 2019/2020 учебном году 100% обучающиеся обеспечены комплектами необходимых и имеющихся в библиотечном фонде учебников, соответствующих образовательным программам гимназии. С учетом потребности и имеющегося библиотечного фонда своевременно сформирован, совместно с заместителями директора по УВР и руководителями методических объединений, заказ на учебники для 1-4, 10-11 классов и недостающие учебники 5-9 классов на следующий учебный год. Учебники приобретались: Министерством образования Пермского края и за счет средств образовательной организации (краевой бюджет).

Министерством образования и науки Пермского края для Гимназии закуплены учебники на классы 1, 10-11 классы: 1571 экз. на сумму 619040,35 руб. Приобретены за счет субвенции для 1-4, 5-9, 10-11 классов 2392 экз. учебников на сумму: 984812.40 руб.	
Состояние фонда библиотеки (количество экземпляров): Наименование	2020
Всего экземпляров	31836
Учебная литература (учебники, учебные пособия)	28713
Художественная литература	2115
Справочные материалы	1008

На данный момент все обучающиеся Гимназии №3 обеспечены учебниками («не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, Достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы»). В соответствии с частью 2 статьи 18, пункта 2 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «закон об образовании в Российской Федерации», пункта 27 приказа Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования», приказа Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений»).

Библиотека гимназии приобретает, сохраняет и предоставляет в свободное пользование литературу разных типов. Сохранность учебно-методического фонда являлась

необходимым условием обеспечения доступности информации для пользователей библиотеки.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в гимназии соответствует современным требованиям, расширяется использование электронных образовательных ресурсов учащимися и педагогами школы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека гимназии полностью укомплектована необходимым количеством учебной и методической литературы. В связи с переходом средней школы на новые стандарты в гимназии закончилось плановое обновление библиотечного фонда. За 2020 год приобретены учебники по предметам обществознание, история России, новейшая история, литература, география, биология, английский язык для учащихся русского языка для углубленного изучения (10,11 класс), русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира, английского языка для начальной школы. Обновили учебный фонд для 5-9 классов. На сегодняшний момент имеется 100% обеспеченность учащихся учебниками. Библиотечный фонд включает в себя не только книги, брошюры и журналы, но и цифровые образовательные ресурсы. В среднем на одного обучающегося приходится 20 экз. учебной, учебно-методической и художественно-публицистической литературы. Компьютеры, установленные в читальном зале имеют выход в Интернет, что позволяет организовать индивидуальную работу обучающихся.

Материально-техническая оснащенность библиотеки Наименование	2020
столы (компьютерные и ученические)	15
стулья (компьютерные и ученические)	30
компьютеры	3
ноутбук	1
принтер	2
магнитно-маркерная доска	1
информационная панель (TV)	1
интернет	высокоскоростной

Гимназия обеспечивает библиотечно-информационное сопровождение образовательного процесса в соответствии с основными тенденциями развития современного образования, системно расширяя использование различных информационных ресурсов

Раздел 9. Материально-техническая база

В соответствии с требованиями ФГОС эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Информационно-образовательная среда (ИОС) гимназии включает в себя:

• информационные образовательные ресурсы;

• компьютерные средства обучения;

• современные средства коммуникации;

• педагогические технологии, обеспечивающие обучение в современной информационно-образовательной среде

В гимназии создана современная материально-техническая база, которая в целом позволяет успешно организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса гимназии обеспечивает возможность:

• создания и использования информации; получения информации различными способами;

• обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

• дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений, проведения он-лайн конференций, вебинаров, телемостов, дистанционного обучения педагогов и обучающихся.

С началом введения ФГОС в гимназию поступило новое современное оборудование: интерактивные доски, ноутбуки и стационарные проекторы, мультимедийные проекторы, что значительно обогатило материально- техническую базу и позволило в полной мере реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу, проводить воспитательные мероприятия. Все классные комнаты оснащены стационарными компьютерами, проектами, смарт-досками. Имеется возможность выхода в Интернет во время учебного занятия, что позволяет включать в его содержание фрагменты лекций ученых ведущих научных школ, а также видеофрагменты по теме занятия. Оснащенность специализированных кабинетов гимназии позволяет в полном объеме, в соответствии с учебным планом, проводить лабораторные и практические работы по физике, биологии и химии. Оборудованный лингафонный кабинет соответствуют современными требованиями для обучения иностранным языкам.

Всем обучающимся и педагогическому коллективу предоставлена возможность пользования широкополосным Интернетом: работает школьная локальная сеть, есть выход в Интернет, в том числе беспроводной (Wi-Fi), который установлен в обоих зданиях гимназии.

Обеспеченность компьютерами образовательного процесса

Таблица 1

Кол-во компьютеров в гимназии	Кол-во компьютеров с выходом в Интернет	Кол-во интерактив ных досок	Доля (%) учителей, использующих ИКТ на уроках	Охват учащихся электронными дневниками	Кол-во компьюте ров на 1 ученика
117	117	14	100%	100	0,082

Регулярное обновление сайта гимназии позволяет всем участникам образовательного процесса, а также окружающему социуму быть в курсе всего, что происходит в гимназии, социальная сеть ВК (учебные беседы классов, группа гимназии и тематические сообщества) используется родителями и учащимися как канал оперативной связи с администрацией и педагогами гимназии.

Особое внимание уделяется организации горячего питания. Столовая является структурным подразделением гимназии. В полной мере соблюдаются все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов. В 2020 году горячим питанием охвачено свыше 95% от общего контингента обучающихся. Дети малообеспеченных и многодетных родителей получают горячее питание в соответствии с установленным законодательством. Стоимость питания не превышает среднюю стоимость по городу.

Ведущую роль в организации мониторинга здоровья учащихся играет медицинская служба. В гимназии оборудованы медицинский и процедурный кабинеты. Деятельность медицинской службы направлена на проведение комплексной оценки здоровья обучающихся, контроль за организацией питания, а также профилактику травматизма и инфекционных заболеваний посредством профилактических прививок. Системная работа по сохранению здоровья учащихся способствует тому, что по данным ежегодных медицинских осмотров в гимназии наблюдается положительная динамика по количеству детей, с первой и второй группой здоровья, уменьшается число учащихся с пониженным слухом, дефектами речи, нарушением осанки.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования МАОУ «Гимназия №3» г. Перми состоит из следующих основных элементов:

- мониторинг нормативного обеспечения;
- мониторинг методического обеспечения;
- мониторинг информационно-технологического обеспечения;
- мониторинг планирования;
- этапы мониторинга достижений учащихся;
- работа с результатами внутреннего мониторинга;
- работа с результатами внешнего мониторинга;
- мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов, качества кадрового обеспечения;
- система принятия управленческих решений.

Выводы:

Признать опыт работы МАОУ «Гимназия №3» в 2020 г. удовлетворительным. Уровень результативности деятельности образовательного учреждения по итогам 2020 года - средний (58,77). Уровень эффективности – низкий (39,12). Место в рейтинге ОУ г. Перми за 2020 год – 45, за 2019- 36.

1. Качество образования.

• Отмечается стабильность количества учащихся, обучающихся на «4 и 5» и «5» (55% и 11%), увеличение качества обучения на 5%.

В то же время гимназия теряет передовые позиции по результатам Всероссийских олимпиад школьников и результатам ЕГЭ.

2. Профессиональная компетентность педагогов

- Результаты городского мониторинга всех учителей гимназии выше среднего по городу;

- Повышение квалификации педагогов, разработка и реализация педагогических проектов, участие в подготовке и проведении городских мероприятий свидетельствуют о положительной динамике профессионального развития

3. Воспитательная система

   Разработка новой программы воспитания, опыт конструирования модулей программы позволяют вводить апробирование программы в гимназии.

Основные направления ближайшего развития

1. Анализ результатов реализации программы развития на 2017-2020 годы по направлениям
   - «Выходим в социум». Территориальное расширение образовательного пространства гимназии.
   - «Конструируем содержание образования Открытой школы». Изменение содержания образования в Открытой школе направлено на усиление практико-ориентированной составляющей элементов образовательной системы.
   - «Smart-образование». Предполагает расширение информационно-коммуникационного пространства гимназии.
   - «Контроль и мониторинг». Открытый мониторинг, позволяющий учащимся, родителям, педагогам формировать и корректировать индивидуальную образовательную программу с учетом личностных интересов
2. Разработка и принятие новой программы развития гимназии, ключевой идеей которой является формирование экосистемной модели образования в гимназии, в центре которой общая развивающая деятельность всех участников, предполагающая соотнесение индивидуальных ценностей, намерений и действий с глобальными процессами, коллективное управление знаниями и коллективное решение проблем, устойчивое саморазвитие. Школа управленческих компетенций – это школа, где обучающихся овладевают умениями самостоятельного управления своей образовательной деятельностью и осмысленно включаются в управление своими образовательными стратегиями, школа, где ключевым становится образование, которое строится вокруг опыта, игры, проекта, исследования, проживания (отход от образования, которое строится вокруг результатов или знаний);
3. Организация деятельности по реализации приоритетных направлений системы образования города Перми на 2021 год.

Приложение 1

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели на 1.06.2020 года	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1332 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	540 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	649 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	143 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	667 человек/ 67% (2-11 классы)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: Профильный уровень Базовый уровень	61,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 13 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16человек/ 22 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1100 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1100 человек/ 40%
1.19.1	Регионального уровня	36 человек/ 2,5%
1.19.2	Федерального уровня	25 человек/ 1,7%
1.19.3	Международного уровня	82 человек/ 5,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	792 человека/ 59 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	143человек/ 10,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72 человек/ 96 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 человек/ 92 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек/ 73%
1.29.1	Высшая	30 человек/ 40 %
1.29.2	Первая	25 человек/ 33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	75 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	31 человек/ 41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 человек/ 40 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1332 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м