РАССМОТРЕНО
на Общем собрании работников
МАОУ «Гимназия №3» г.Перми
Протокол № 2 от 13.03.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ «Гимназия№3» г.Перми
_____/Новикова Т.В./
Приказ № 101 от 17.04.2020 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №3» г. Перми
за 2019 год

Самообследование в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми проведено в соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 27.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 3462», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Методическими рекомендациями по подготовке отчета о результатах самообследования общеобразовательного учреждения, утвержденного приказом начальника Департамента образования администрации города Перми от 19.06.2015 2СЭД-08-01-09-814.

Раздел 1. Образовательная деятельность
1.1.Общая характеристика образовательной организации

Общие сведения об учреждении, организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «Гимназия №3» г. Перми
Тип, организационно-правовой статус	Тип – общеобразовательное учреждение Организационно-правовой статус: муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614030 г. Пермь ул. Звенигородская, 11
Фактический адрес	614030 г. Пермь ул. Звенигородская, 11 (основное здание); Лобвинская, 12 (здание начальной школы)

Телефон/факс	(342) 274 – 13 – 79, факс (342) 274-57-14
Сайт/e-mail	gimnaziya3perm.ucoz.ru gim3.o@permedu.ru
Дата основания	2000 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие) серия, номер, дата выдачи	Лицензия № 4329 серия 59Л01 № 0002184 от 08.09.2015 г. (Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 59П01 №0007311 от 13 марта 2020 г. №СЭД-26-20-05-128)
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Свидетельство о государственной аккредитации серия 59А01 № 0000628 от 08 мая 2015 года Перечень аккредитованных уровней образования: Начальное общее образование 1-4 классы; Основное общее образование 5-9 классы; Среднее общее образование 10-11 классы.
ФИО руководителя	Новикова Татьяна Владимировна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Осипова Светлана Евгеньевна, заместитель директора по УВР Батуева Елена Степановна, заместитель директора по УВР Петрова Ксения Васильевна, заместитель директора по УВР Богун Оксана Николаевна, заместитель директора по ВР Соловьев Александр Евгеньевич, заместитель директора по АХЧ

Учредителем гимназии является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.

Устав МАОУ «Гимназия №3» г. Перми утверждён в новой редакции распоряжением начальника департамента образования администрации г. Перми от 18.02. 2020 №СЭД 059-08-01-26-33.

МАОУ «Гимназия №3» г. Перми позиционирует себя как образовательное учреждение, обеспечивающее получение качественного образования и ведущее эффективную финансово-хозяйственную деятельность. Брендом гимназии является система развивающего образования авторов Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, которая обеспечила успешное вхождение во ФГОС на этапе начального и основного общего образования. Число желающих обучаться в гимназии стабильно растет, что объясняется высокими показателями по результатам мониторинговых обследований и результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Доля выпускников гимназии, продолжающих образование в высших учебных заведениях, составляет около 90%. Учащиеся гимназии стабильно являются победителями и призерами олимпиад регионального и всероссийского этапов.

Педагогический коллектив гимназии отличается высоким уровнем профессиональной компетентности и имеющимся опытом инновационной деятельности. Учителя гимназии успешно участвуют в профессиональных конкурсах.

10 педагогов гимназии являются победителями конкурса лучших учителей России ПНПО (премия Президента РФ).

МАОУ «Гимназия No3» г. Перми с 2013 года является краевой апробационной площадкой по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и включена в список апробационных площадок приказом МОиН ПК от 25.01.2019 г. СЭД-26-01-06-34. В рамках апробационной площадки гимназия активно участвует в конкурсных программах, организуемых Министерством образования и науки Пермского края. Педагогами гимназии реализовано 9 проектов, ставших победителями конкурса апробационных площадок. В проектах, предлагаемых гимназией для трансляции своего опыта в конкурсе Школ инновационных образовательных практик, ежегодно участвуют около 150- 200 педагогов из 20-30 образовательных организаций города Перми и Пермского края.

Кроме этого разработана двухгодичная программа деятельности краевой апробационной площадки по теме “Подбор аргументов в подтверждение тезиса из текстов разных стилей и жанров”, которая размещена на сайте Института развития образования Пермского края.

Гимназия входит в число образовательных учреждения Университетского округа НИУ ВШЭ и активно участвует в мероприятиях, проводимых для педагогов и учащихся.

С 2017 года реализуется программа развития гимназии на 2017-2020 годы, которая открывает новый этап развития гимназии как Открытой школы. Идея Открытой школы понимается педагогами как возможность расширения границ образовательного процесса. Открытая школа строит образовательный процесс в тесном сотрудничестве с учреждениями, производственными предприятиями, структурами малого бизнеса, входящими в городское сообщество, вписывает в образовательные практики социокультурные объекты, расположенные в окружении школы, использует возможности семьи.

Степень «открытости» определяется не только расширением территориальных границ, в рамках которых организуется образование и обучение, но и расширением возможностей обучающихся получать качественное образование с помощью новых технологий образования, создающих открытую и доступную глобальную сеть smart- образования. Главная задача Открытой школы научить школьника использовать различные ресурсы для построения своей образовательной программы.

Миссию образовательного учреждения мы определяем как обеспечение выпускникам гимназии высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного образования путем установления различных форм социального и образовательного партнерства и ресурсов smart-образования.

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, направлена на реализацию ключевых идей Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года.

В 2019 году в Программу развития гимназии были внесены дополнения в содержательные линии в соответствии с приоритетными направлениям развития образования Пермского края и с учётом итогов и результатов реализации Программы развития в гимназии.

1.2. Анализ особенностей образовательного процесса

Под содержанием образования понимают *информацию*, предъявляемую к усвоению, и *способы*, какими эта информация преподается и изучается.

В основании отбора содержания гимназического образования лежит несколько принципов:

1. *Реализация системно-деятельностного подхода.* Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, направленностью обучения не на усвоение знаний, умений, навыков, а на формирование умения учиться.

2. *Реализация принципа метапредметности образования.* Предметное содержание направлено на формирование наиболее общих (универсальных) способов действия, позволяющих человеку эффективно действовать и достигать результатов в личной и профессиональной жизни.

3. *Реализация программ углубленного изучения русского языка в 5-11 классах;*

Исторически гимназическое образование складывалось как гуманитарное образование. Сложившиеся традиции наложили отпечаток и на современное гимназическое образование. В гимназии русский язык с 5 по 11 класс изучается на углубленном уровне. Большое влияние на принятие этого решения оказала система развивающего обучения, которая с начальной школы задает высокую планку в освоении теории языка по программе В.В.Репкина и создает предпосылки для успешного освоения этого предмета на углубленном уровне в основной и старшей школе.

4. *Преподавание всех предметов на высоком теоретическом уровне*

Повышенный уровень образования в Гимназии достигается не столько расширением и увеличением объема содержания образования, сколько принципиально иным способом обучения. Факторами, обеспечивающими повышенный уровень образования, являются исследовательская деятельность учащихся и владение педагогами проблемно-исследовательскими методами обучения. Повышенный уровень образования проявляется не в количестве полученных знаний, а в умении рассматривать конкретные факты с позиций современной науки, заявлять свою позицию в отношении научных фактов, переносить способы, освоенные в одной предметной области на другую предметную область, демонстрируя тем самым степень овладения универсальными учебными действиями

Основной задачей начальной школы является формирование основ умения учиться, качества, которое обеспечит ребенку успешное освоение образовательных программ в основной и старшей школе, а главное в будущей жизни. Средством, обеспечивающем достижение этого результата, является система развивающего образования Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, которая реализуется в гимназии с начала 90-х годов. Введение новых стандартов побудило педагогов к поиску и внесению новых смыслов в понятие образовательная деятельность: метапредметный подход, проектные задачи, контрольно-оценочная самостоятельность и другие. Педагоги гимназии принимают и реализуют на практике идею метапредметного подхода А.Г. Асмолова, которая позволяет формировать метапредметные результаты в процессе изучения всех без исключения школьных предметов и использовать эти результаты в познавательной и социальной практике ученика.

Основная школа является пространством поиска своего познавательного интереса и моделируется как образовательное пространство, которое предоставляет подростку

возможность осваивать деятельности, имеющие для него личностный смысл. Здесь подростки приобретают первый опыт конструирования индивидуального образовательного маршрута на основе выбора формы обучения, уровня сложности предмета, контекста изучения предмета, темпа его изучения, выбора элективных курсов. Здесь подростку предстоит совершить свои первые профессиональные пробы.

Старшая школа – пространство, в котором учащийся совершает выбор направления обучения в соответствии с познавательным интересом на основе индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана. Пространство старшей школы организуется так, что оно максимально позволяет проявить свою индивидуальность через участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, социальных практиках и профессиональных пробах.

Общая численность обучающихся на 1 января 2019 года составляла – 859 человека, на 31 декабря 2019 года – 844 человека. Средняя наполняемость классов составляет 27 человек.

Общее количество классов – 31

1. - 4 классы – общеобразовательные, 5 – 11 классы – гимназические.

Распределение контингента обучающихся по уровням образования на 01.01.2019

Таблица №2

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное ОО	12	332 человек
Основное ОО	15	411 человек
Среднее ОО	5	117 человек

Контингент обучающихся стабилен. Основная причина переходов учащихся в другие образовательные учреждения – смена места жительства. Отсутствуют случаи отчисления учащихся по причине академической задолженности. Набор обучающихся в гимназию регламентируется локальным актом «Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми», утвержденных приказом директора №128 от 02.09.2019 г. и принятым Педагогическим советом МАОУ «Гимназия №3» г.Перми (Протокол №11 от 02.09.2019 г.). В гимназию в обязательном порядке принимаются дети закрепленного микрорайона, на свободные места - дети независимо от места жительства.

Процесс обучения ведется в две смены. В первую смену образовательный процесс осуществляется в 1, 5, 9-11 классах. 1-4 классы работают по пятидневной рабочей неделе; 5-11 классы – по шестидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели; 5-11 классы – 35 недель.

Продолжительность урока:

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в 1 четверти – по 3 урока по 35 минут каждый; во 2 четверти – по 4 урока по 35 минут каждый; в 3 и 4 четвертях – 4 урока по 40 минут каждый).

Во 2-11 классах уроки по 40 минут.

В соответствии с Уставом и локальными актами в гимназии принята очная, очно-заочная форма обучения, обучение по индивидуальным образовательным программам. С целью реализации требований ФГОС, устанавливающих объем аудиторной и внеаудиторной занятости учащихся в 1-6 классах гимназии практикуется нелинейное расписание.

Категории учащихся Таблица №3

Категории	Количество детей на начало 2019 года
Дети- инвалиды	6 человек
Обучающиеся на дому по медицинским показаниям	1 человек

Среди родителей обучающихся преобладают работники государственных или частных компаний (62%). Инженерно-технические работники составляют 15%, врачи и учителя 17%. 67% родителей имеют высшее образование, 28% родителей имеют среднее специальное образование.

Раздел 2. Система управления организации

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление гимназией осуществляет директор, Новикова Татьяна Владимировна прошедшая соответствующую аттестацию, назначенная Учредителем. Коллегиальными органами управления гимназией являются Общее собрание работников, Наблюдательный Совет, созданный в соответствии с ФЗ № 174 «Об автономных учреждениях». Полномочия Наблюдательного совета прописаны в соответствии с «Положением о Наблюдательном совете автономного общеобразовательного учреждения». Основные вопросы образовательного процесса в гимназии рассматривает Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления гимназии.

В течение 2018-2019 учебного года Педагогический совет собирался 9 раз. Педагогические Советы были посвящены допуску обучающихся к ГИА, переводу обучающихся, награждению, результатам ГИА, принятию локальных нормативных актов, учебных пособий, учебников, внутренней системе оценки качества образования, планов работы по разным направлениям, программ по внеурочной деятельности, рабочих программ по предметам, программ по платным образовательным услугам, программ профессиональных проб обучающихся, обсуждению новой Примерной программы воспитанию в гимназии и возможности гимназии как пилотной школы в апробации, обсуждению кандидатур на районный конкурс "Человек года", принятию ресурсов и технологий по химии, физике, информатике, технологии, физической культуре.

В гимназии существуют органы ученического самоуправления, целью которых является формирование необходимых жизненных навыков в условиях демократии и гражданского общества. Органы ученического самоуправления представляют позицию обучающихся в органах управления гимназией, содействуют решению многих вопросов школьной жизни.

Таблица №4

Должность	ФИО
Директор	Новикова Татьяна Владимировна
Заместитель директора по УВР	Батуева Елена Степановна
Заместитель директора по УВР	Осипова Светлана Евгеньевна
Заместитель директора по УВР	Петрова Ксения Васильевна
Заместитель директора по ВР	Богун Оксана Николаевна
Заместитель директора по АХЧ	Соловьев Александр Евгеньевич
Председатель профсоюзной организации	Муровякина Татьяна Владимировна
Руководитель ШМО учителей предметов естественного цикла	Белова Вера Михайловна
Руководитель ШМО истории и обществознание	Муровякина Татьяна Владимировна
Руководитель ШМО начальная школа	Овчиникова Марина Юрьевна
Руководитель ШМО русского языка и литературы	Бобыкина Татьяна Ивановна
Руководитель ШМО английского языка	Челухиди Татьяна Николаевна
Руководитель ШМО математики	Бабикова Ольга Александровна

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Система оценка качества образования Гимназии регламентируется положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации» (утверждено приказом директора №128 от 02.09.2019 г.). Кроме этого, ООП НОО и ООП ООО гимназии содержат раздел описывающий порядок, процедуры, инструментарий оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Оценка качества образования в гимназии осуществляется как с диагностической, так и прогностической целью и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами. Объектами системы оценки являются предметные, метапредметные и личностные результаты учащихся. Для оценки предметных результатов используются традиционные процедуры: контрольные работы и срезы знаний, умений и навыков, тестирование, устные опросы, собеседования. Для оценки метапредметных результатов используются процедуры экспертной оценки, рефлексивной оценки, анализ результатов опытно-экспериментальной и проектной деятельности учащихся, комплексные проверочные и итоговые работы, проектные задачи. Для оценки личностных результатов используются процедуры рефлексивной самооценки, социологические опросы, анкетирование. Педагогическая диагностика метапредметных результатов осуществляется учителями в соответствии с требованиями основных образовательных программ.

В 2019 году продолжалась работа по созданию фонда оценочных средств, который включает контрольно-измерительные материалы (КИМ), выпущенные издательствами, а также материалы, разработанные педагогами гимназии как приложение к рабочей программе. Разработанное и утвержденное приказом директора №128 от 02.09.2019 г. положение «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» регламентирует содержание КИМ, а также процедуры их обсуждения, принятия и утверждения. В 2019 году продолжилась работа по созданию электронного банка фонда оценочных средств для общего доступа педагогами гимназии.

Результативность образовательной деятельности

Качество освоения обучающимися основных образовательных программ на 1.06.2019 г.

Таблица 5

Класс	Доля обучающихся на «4» и «5»	Классный руководитель
4А	93%	Лыхварь Л.П.
4Б	50%	Овчинникова М.Ю.
4В	48%	Сухоплечева Е.Л.
5А	76%	Бекмансурова Е.И.
5Б	63%	Решина С.В.
5В	80%	Бекмансуров А.Г.
6А	67%	Сарапулова Т.Г.
6Б	73%	Вахрина Т.А.

6В	50%	Богун О.Н.
7А	78%	Лифшиц Ю.Д.
7Б	32%	Стерлядьев С.А.
7В	63%	Мальцева М.А.
8А	59%	Богун О.Н.
8Б	64%	Бабикова О.А.
8В	60%	Сущек С.А.
9А	56%	Сатонина Н.С.
9Б	48%	Челухиди Т.Н.
9В	68%	Сиухина Л.Г.
10А,Б	45%	Мальцева М.А., Сиухина Л.Г.
11А,Б,В	64%	Бабикова О.А.,Богун О.Н., Сущек С.А.
По гимназии	61%	

Успеваемость учащихся является стабильной и составляет 100%. Отмечается тенденция повышения качества знаний по сравнению с предыдущими годами в большинстве классов. Наблюдается увеличение учащихся предыдущим годом по количеству учащихся, обучающихся на «5» (13%) и стабильная ситуация по сравнению с обучающихся на «4» и «5» (48%).

Результаты выполнения обучающихся 4 классов Всероссийских проверочных работ

Третий год обучающиеся 4 классов гимназии выполняют всероссийские проверочные работы по трем предметам. Результаты 2019 года представлены в таблице.

Таблица 6

Предметы	*Процент* учащихся, справившихся с заданиями ВПР			
	На «5»	На «4»	На «3»	Не справились
Русский язык	80,7	28,3	0	0
Математика	84	16	0	0
Окружающий мир	83,6	16,4	0	0

Данные таблицы 6 демонстрируют высокий результат проверочных работ по всем предметам. При 100% выполнении четвероклассники показали 100% качества по русскому языку, математике, окружающему миру.

В 2019 году обучающиеся 5 классов участвовали в выполнении всероссийских проверочных работ по четырем предметам. Результаты отражены в таблице.

Таблица 7

Предметы	*Процент* учащихся, справившихся с заданиями ВПР			
	На «5»	На «4»	На «3»	Не справились
Русский язык	11,2	33,8	31,2	23,8
Математика	20,3	41,8	30,4	7,6
Биология	45,7	43,2	11,1	0
История	60,2	30,1	9,6	0

Данные результаты выявили проблему снижения уровня обученности пятиклассников в период перехода из начальной школы в основную ступень по русскому языку по сравнению с результатами ВПР 2018 года. Необходимо проанализировать сложившуюся ситуацию как в целом в параллели 5-ых классов, так и индивидуально с каждым обучающимся, не справившимся с текстами проверочных работ.

В 2019 году обучающиеся 6 классов участвовали в выполнении всероссийских проверочных работ по шести предметам. Результаты отражены в таблице.

Таблица 8

Предметы	*Процент* учащихся, справившихся с заданиями ВПР			
	На «5»	На «4»	На «3»	Не справились
Русский язык	14,8	52,3	21,6	11,4
Математика	17,4	51,2	23,3	8,1
Биология	37,5	54,5	0	0
История	53,5	29,1	14	3,5
Обществознание	39,8	50	9,1	1,1
География	18,4	69	12,6	0

Результаты данной таблицы выявили проблему снижения уровня обученности шестиклассников по обществознанию. Наряду с объективными причинами, существуют и субъективные, связанные с контингентом учащихся, уровнем освоения предметного содержания. Над этим работает МО историков и обществоведов гимназии.

В 2019 году обучающиеся 7 классов впервые участвовали в выполнении всероссийских проверочных работ по семи предметам. Результаты отражены в таблице.

Таблица 9

Предметы	*Процент* учащихся, справившихся с заданиями ВПР			
	На «5»	На «4»	На «3»	Не справились
Русский язык	2,7	34,7	50,7	12
Математика	31	42,3	25,4	1,4
Биология	16,4	76,7	6,8	0
История	30	47,1	20	2,9
Физика	6,2	36,9	44,6	12,3
География	5,6	42,3	47,9	4,2
Английский язык	2,8	12,7	42,3	42,3

Результаты мониторинга выявили проблему снижения уровня обученности семиклассников по обществознанию и английскому языку. Наряду с объективными причинами, существуют и субъективные, связанные с контингентом учащихся, уровнем освоения предметного содержания. Низкий результат учащиеся показали и по физике. Над этим работают МО гимназии: историков и обществоведов, учителей английского языка, физики.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования и среднего общего образования

Для качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации в гимназии выстроена системная работа со всеми участниками образовательных отношений. Разработана система внутренних мониторингов по предметам, выбранных для ГИА. Результаты проведенных диагностических работ заносились педагогами в общую электронную базу, где можно было отслеживать динамику степени подготовленности учащихся. Анализ результатов диагностических работ, тренировочных экзаменов позволили учителям – предметникам определить «проблемные» темы и организовать дифференцированную работа по формированию навыков выполнения заданий. Результаты мониторингов проводимых в рамках подготовки к итоговой аттестации своевременно доводились до всех учащихся 9,11 классов и их родителей. На основании решения педагогического совета к государственной итоговой аттестации было допущено 100% учащихся 9 (протокол №2 от 07.05.2019 год) и 11 (протокол №2 от 07.05.2019 год) классов. Все обучающиеся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании кроме 1 ученицы, которая заболела и не сдавала экзамены. Аттестат особого образца получили 8 учащихся. Все обучающиеся 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 14 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учебе».

Результаты ЕГЭ

Таблица 6

№ п/п	Предмет	Средний балл	
		2018	2019
1	Химия	56	72
2	Физика	51	63
3	История	66	67
4	Биология	56	60
5	Математика (проф.)	54	63
6	Математика (баз.)	18	18
7	Русский язык	74	75
8	Английский язык	61	75
9	Обществознание	57	61

10	Литература	62	82
11	Информатика	68	68
12	География	Не сдавали	71

Данные таблицы наглядно демонстрируют стабильный средний балл по русскому языку, по всем остальным предметам повысился средний балл ЕГЭ.

Медалями «За особые успехи в обучении» награждены 14 выпускников 11-х классов гимназии:

Ипатова Полина Дмитриевна

Петров Кирилл Дмитриевич

Соколова Валерия Сергеевна

Юрченко Екатерина Сергеевна

Грудневский Виктор Евгеньевич

Крыласова Ольга Сергеевна

Лазарева Диана Сергеевна

Михеева Ольга Владимировна

Черемных Дарья Николаевна

Адилова Анна Даниловна

Диденко Даниил Сергеевич

Долгирев Роман Станиславович

Дурегина Елена Сергеевна

Сергиенко Жанна Александровна

Количество выпускников, набравших 225 баллов по результатам ЕГЭ за три года

Еще одним показателем успешного прохождения итоговой аттестации является количество выпускников, набравших 225 баллов и более по результатам трех экзаменов.

Таблица 7

Количество выпускников, набравших 225 баллов (и больше) по трем предметам в 2019 году	Количество выпускников, набравших 225 баллов (и больше) по трем предметам в 2018 году	Количество выпускников, набравших 225 баллов (и больше) по трем предметам в 2017 году
19	10	14

Результаты ОГЭ

Одним из важнейших показателей образовательного учреждения являются результаты ОГЭ, на основании которых составляется прогноз образовательных траекторий обучающихся в старшей школе.

Сравнительные результаты ОГЭ

Таблица 8

№ п/п	Предмет	Средний балл (первичный)	
		2018	2019
1.	Химия	64,3	72,5
2.	Физика	51,3	45,2
3.	История	56,7	56,1
4.	География	64,5	51,8
5.	Математика	58,5	58,1
6.	Русский язык	57,3	67,1
7.	Английский язык	80,8	77,8
8.	Обществознание	48,7	59,6
9.	Биология	61,9	63,5
10.	Информатика	61,5	52,5
11.	Литература	67,1	88

Данные таблицы демонстрируют повышение среднего балла по русскому языку, обществознанию, литературе, но вместе с тем идет понижение среднего балла по физике, географии, информатике.

Аттестаты об основном общем образовании «с отличием» получили 8 выпускников 9-х классов гимназии:

Русанова Мария Сергеевна

Юлаева Ксения Альбертовна

Дудко Анна Михайловна
Мударисова Дарья Максимовна
Полякина Екатерина Константиновна
Терентьева Яна Сергеевна
Каменских Олеся Дмитриевна
Пономарева Александра Сергеевна

Метапредметные результаты

Одним из важных условий реализации нового стандарта является оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Система оценки сформированности УУД предполагает как включение отдельных диагностических процедур, в определенные периоды учебной деятельности, так и включение метапредметных заданий в диагностические работы предметного характера. Для отбора оценочного инструментария заложены основные принципы:

- поиск и освоение методик, позволяющих *непосредственно в учебном процессе* выявлять и оценивать достигнутые ребёнком уровень развития УУД;
- *комплексность* позволяет использовать диагностические методики, обладающие *широким спектром показателей*;
- *системность* как последовательность проведения диагностических процедур;
- *преемственность* методик;
- важным принципом отбора методик является получение надёжных результатов при относительно *минимальных временных затратах* при проведении исследований и обработке результатов;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности;
- *конфиденциальность* предоставления результатов, обеспечивающую психологическую безопасность обучающихся.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД выделены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом;
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия).

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

В 2019 году учащиеся гимназии активно и успешно участвовали в олимпиадах:

- Всероссийская олимпиада школьников (предметная): школьный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы;
- Предметная олимпиада МГУ имени М.Ломоносова;
- Всероссийская Олимпиада «Высшая проба», организованная НИУ ВШЭ,
- Многопредметная олимпиада «Юные таланты Прикамья»;
- Евразийская лингвистическая олимпиада;

- Турнир М.В.Ломоносова;
- Санкт-Петербургская олимпиада школьников;
- Международный молодежный предметный чемпионат;
- Международная олимпиада по основам наук для обучающихся начальных классов;
- Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» (СТПГУ)
- Краевая Олимпиада “Игры разума” на базе МАОУ Гимназия №6
- Метапредметная олимпиада учащихся начальной школы -
- XV Всероссийский химический турнир - Региональный очный этап

В 2019 году учащиеся гимназии успешно участвовали **и интеллектуальных конкурсах**:

- Региональные конкурсы знатоков языкознания - «Медвежонок», естественных наук – «Енот», английского языка – игра «Чеширский кот», информатики и информационных технологий – «КИТ», «Кенгуру – знаток математики», «Лис – знаток истории»
- Районная меиапредметная олимпиада для обучающихся 3-4 классов, командный тур;
- Школьные интеллектуальные олимпиады, игры, «Марафоны знаний».
- Краевой конкурс чтецов “Духовной жаждою томим”
- Краевой конкурс школьных аудиогидов «Дом, в котором я живу» (ПГНИУ)
- Краевой конкурс «Чистая вода» среди учащихся и молодёжи Пермского края
- Молодежная творческая мастерская (Региональное отделение Международной лиги культуры)
- Городской интеллектуальный конкурс школьных команд брейн-ринг
- Краевой конкурс «ЧИСТАЯ ВОДА» среди учащихся и молодежи Пермского края в 2019 году
- Социально-гуманитарный интеллектуальный турнир «Загадка Сфинкса» НИУ ВШЭ
- Городской литературно-поэтический конкурс “Раскрасим мир стихами”
- Школа юных политологов ПГНИУ
- Международный конкурс творческих работ «Здоровый образ жизни — выбор нашего поколения» (Евроконкурс)
- Городская викторина “На страже Родины” для 5-6 классов
- Городской молодежный фотоквест, посвященный Всемирному дню водных ресурсов
- Районный конкурс-выставка технического творчества «Техно - Электрон»
- Конференция (городская с краевым участием) исследовательских работ “Поиск и творчество”
- Краевой открытый конкурс “Этот прекрасный, удивительный и загадочный мир”
- Конкурс “Легенды и предания нашей семьи”
- III открытый конкурс чтецов «И чувства добрые я лирой пробуждал», посвящённого 200-летию со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева
- Краевой конкурс “Биржа идей “в рамках федерального проекта “Ты предприниматель”
- Районный исторический турнир “Дорогами доблести и славы” (7-8 классы)

Результаты участия учащихся в конкурсах исследовательских работ

В образовательном процессе гимназии большое место занимает учебно-исследовательская деятельность. Педагогами гимназии успешно реализуется разработанный авторским коллективом гимназии сквозной курс «Технология развития» с 1 по 9 класс. Исследовательская деятельность рассматривается авторами сквозного курса «Технология развития» в широком смысле слова: как естественная потребность человека к познанию

окружающего материального мира, общества, самого себя, которая направлена на формирование и развитие познавательных интересов, воспитание толерантности, лидерских качеств, умение добывать и анализировать информацию, применять ее в нестандартных ситуациях. В исследовательскую деятельность вовлечены почти все учащиеся. Формами представления выполненных работ являются рефераты, презентации, проекты, с которыми учащиеся выступают на различных конференциях и конкурсах. Обучающиеся гимназии приобретают опыт защиты своих работ на конкурсах и конференциях разного уровня. 100% учащихся 8 и 10 классов представляют свои работы в рамках промежуточной аттестации в мае каждого учебного года.

Исследовательские работы в 20219 году были представлены учащимися в следующих конкурсах:

- Междунароный конкурс Russian American History Video Contest - сертификаты участников;
- Международная Лига Культуры, Краевая конференция научно исследовательских и творческих проектов МТМ- Диплом победителя;
- Плехановская конференция для школьников «Будущее за тобой» (очный этап г. Москва)- Диплом 2 степени;
- Региональный конкурс исследовательских работ среди обучающихся 1-11 классов (ПКЦ “Муравейник”- Дипломы победителей
- VIII краевой конкурс учебно-исследовательских работ “Муравьишка”- Дипломы и Грамоты;
- Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ “Отечество” - Диплом призёра
- Краевая научно -практическаяконференция “Проблемы филологии глазами юных исследователей “(ПГНИУ)- Диплом;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Класс» - Диплом победителя регионального этапа;
- Краевой конкурс профессионального самоопределения “Выбор” (“Карьера. Шаг в будущее”)- сертификат участника;
- Конкурс проектных работ «Кем быть? Профессии будущего с IT» (роботехника)
- IV Открытая городская научно-практическая конференция мл.школьников “Старт в науку - 2019”-Грамота;
- Краевая конференция «Язык и духовность» - Дипломы 1 и 2 степени;
- Региональный конкурс « Муравьишка» (1-6 классы); Дипломы победителей и Грамоты, Благодарности педагогам;
- Краевая научно-практическая конференция учащихся 7-11 классов образовательных организаций «Духовно-нравственные ценности в русской культуре», сертификаты участников;

- Городская научно-практическая конференция “Я-исследователь”(МАУ ДОЦДОДД “Луч”)- сертификаты;
- Краевая конференция проектно-исследовательских работ “Я-исследователь этого удивительного прекрасного мира” МАОУ “Гимназия N 7”-Диплом победителя;
- III городская практико-ориентированная конференция по духовно-нравственному воспитанию обучающихся (СОШ 153), Дипломы призёров
- Краевая НПК школьников “Созвездие-шанс” - Диплом победителя;
- Научно-практическая конференция уч-ся школ г. Перми и Пермского края “Поиск и творчество”- Диплом 3 степени;
- Региональный конкурс исследовательских работ учащихся в области эколого-биологических наук “Первые шаги”- сертификат участника;
- Краевой конкурс иссл.работ” Юный химик-экспериментатор

Следует отметить, что в 2018-2019 учебном году исследования проводились учащимися в разных предметных областях: филология, лингвистика, литературоведение, естествознание, история, обществознание, краеведение, математика, искусство, психология, медицина.

Количество обучающихся гимназии, участвующих в конкурсах исследовательских работ в 2019 году

Таблица 9

Институциональный уровень (школьные конференции)	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный
250	15	17	3	1

Результаты участия обучающихся гимназии во Всероссийских олимпиадах

Таблица 10

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Название этапа/ олимпиады	Итоги участия в олимпиаде	ФИО учителя
1.	Шилова Лада Сергеевна	Региональный этап по английскому языку	победитель	Юринова Л.Г.
		Муниципальный этап по английскому языку	победитель	

2.	Каменских Олеся Дмитриевна	Региональный этап по ОБЖ	призер	Соловьев А.Е, Бекмансуров А.Г. Стерлядьев С.А.
		Муниципальный этап по ОБЖ	победитель	
3.	Игошев Максим Алексеевич	Региональный этап по ОБЖ	участник	Стерлядьев С.А.
		Муниципальный этап по ОБЖ	призер	
4.	Тимофеева Ирина Дмитриевна	Муниципальный этап по ОБЖ	призер	Стерлядьев С.А.
5.	Данилова Полина Владимировна	Региональный этап по литературе	участник	Бобыкина Т.И.
		Муниципальный этап по литературе	призер	
6.	Бурцева Александра Максимовна	Муниципальный этап по литературе	призер	Батуева Е.С.
7.	Колпащикова Мария Валерьевна	Муниципальный этап по обществознанию	призер	Муровякина Т.В.
8.	Петерс Даниил Алексеевич	Региональный этап по химии	участник	Сарапулова Т.Г.

Выводы: привлечение обучающихся к олимпиадному движению, занятиям учебно-исследовательской и проектной деятельностью является одним из средств развития познавательного интереса, формирования таких метапредметных компетенций как работа с информационными источниками, самоорганизация, подготовка и организация публичного выступления. Для учащихся 8-11 классов это эффективный способ реализации индивидуальной образовательной программы, профессионального самоопределения, повышения качества обучения. Однако гимназией утеряны позиции в олимпиадном движении по сравнению с прошлыми годами.

В 2020 учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- участие в олимпиадах «Высшая проба» НИИ ВШЭ Пермь:
- встречи учащихся гимназии с выпускниками, победителями и призерами олимпиад членов олимпиадной сборной гимназии;
- повышение результативности в естественно-научном направлении, которое всегда отличалось большими достижениями учащихся как в олимпиадном движении, так и в направлении исследовательской деятельности.

Дистанционные олимпиады и конкурсы 2019 года

Большое значение в развитии олимпиадного движения играют дистанционные олимпиады и конкурсы, ставшие традиционными.

Олимпиадный год в МАОУ «Гимназии №3» начинается Турниром им. М.В.Ломоносова, собравшим свыше 140 участников из гимназии.
По итогам турнира получены грамоты:

по литературе (Трегубова Вероника – 6 класс, Бекмурадова Карина – 9 класс.),

по истории и многоборью (Родимов Артур – 7 класс).

В 2019 году учащиеся попробовали себя в Международных молодежных чемпионатах по всем предметам школьного курса. Всего было свыше 560 включений в чемпионаты, участники получили 23 диплома Федерального, регионального и муниципального (городского) уровней. Диплом *Федерального победителя* I-ой степени получен за участие в предметном чемпионате по математике,
на региональном уровне: 6 дипломов – I-ой степени, 5 дипломов – II-ой степени, 4 диплома – III-ей степени; 7 дипломов городского уровня. Лучших результатов учащиеся достигли по предметам: математика, история, обществознание, информатика.

В апреле 2019 года учащиеся средней и старшей школы гимназии прошли финальный этап XV Международной олимпиады по основам наук – 11 включений по таким школьным предметам, как - история, обществознание, русский язык, литература. В результате получено 9 дипломов: II степени – 3 диплома, III степени – 6 дипломов.

В олимпиадах Международного проекта videouroki.net, проходивших в течение года попробовали свои силы учащиеся средней и старшей школы.
27 учащихся выполняли задания предметных олимпиады этого проекта, среди них: математика, русский язык, биология, информатика, химия, физика, обществознание, английский язык. По результатам получено 2 диплома – I-ой степени, 7 дипломов – II степени, 6 дипломов – III степени.

Олимпиады проекта videouroki.net не оставили равнодушными и учащихся начальной школы. Калейдоскоп предметов, по которым выполняли задания учащиеся, не ограничивается русским языком и математикой. Они выполняли задания по литературному чтению, окружающему миру, ИЗО, ЗОЖ и физкультуре. Кто-то выбрал два предмета, кто-то один, а были и те, кто выполнял задания по пяти предметам.
В результате – 14 дипломов I степени, 9 дипломов II степени, 6 дипломов III степени – 29 дипломов (33 участия), только четыре человека получили сертификаты участников.

В IX-ю Всероссийскую олимпиаду «Ростконкурс» включились тоже учащиеся начальной школы, выполнив 75 работ (большинство выполняли олимпиадные задания по 2-м и 3-м предметам). Были получены 63 диплома регионального уровня, из них - 15 дипломов – III-ей степени, 42 диплома – II-ой степени и 15 дипломов – I-ой степени.

Кроме этих олимпиад были включения в Международные и всероссийские конкурсы.
Международный конкурс «КИТ» (информатика) – объединил
40 участников из 1-х, 2-х, 8-х – 11-х классов, получено 1 диплом регионального уровня и 5 дипломов городского уровня.

Международный конкурс «Инфознайка-2019» заинтересовал 35 человек из начальной, средней и старшей школы, причем ребята получили 5 дипломов победителей регионального уровня и 2 диплома победителей федерального уровня.

Международный конкурс-игра «Лев» по английскому языку объединила 108 участников разного возраста. Итог конкурса – получен только 1 диплом победителя регионального уровня. Ребята оценили свои знания английского языка. Надеемся, что в

следующем году большее число учеников покажут высокие результаты в этом конкурсе, ведь он стал традиционным в нашей гимназии.

Таким образом, в дистанционные олимпиады и конкурсы было свыше 1020 включений, получено 108 дипломов и грамот различного достоинства.

Участвуя в дистанционных олимпиадах, обучающиеся получают шанс проверить свои силы и определиться с направлением дальнейшей олимпиадной деятельности, выходя к выпускным классам на олимпиады разных уровней. Радует то, что в дистанционные олимпиады и конкурсы включаются учащиеся начальной школы.

Но хотелось бы, чтобы наряду с увеличением количества участников выросло и качество участия. Необходимо обратить внимание на такие предметы, как математика, информатика, география, физика, химия, история и другие. Кроме этого – по всем предметам работать на результат.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Миссия Гимназии: создание оптимальных условий для освоения универсальных способов учебного познания, формирования навыков непрерывного самообразования, развития умений применять полученные знания на практике, для решения практических задач; накопление опыта коллективной и самостоятельной творческой деятельности.

Образовательная программа гимназии реализуется через учебный план, который выступает технической основой реализации учебного процесса. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), учебных практик, иных видов учебной деятельности. Он разработан в соответствии с действующими нормативными документами. При составлении учебного плана учитывались следующие требования: − максимально допустимый в неделю объём учебной нагрузки при пятидневной и шестидневной рабочей неделе; минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета. При составлении учебного плана гимназия руководствуется принципами: целесообразности, преемственности, гибкости, обеспеченности ресурсами, соответствия СанПиН. Учебный план 10-11 классов является основой для разработки индивидуальных учебных планов обучающихся. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом Школы. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Учебный план школы обеспечен необходимым программно-методическим комплексом (рабочими учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями и дидактическими материалами) по обязательной части и по части, формируемой участниками образовательных отношений..

Обязательная часть учебного плана включает весь перечень учебных предметов обязательных предметных областей, определенных ФГОС НОО, ФГОС ООО и представлена в полном объеме. Выполнение учебного плана (обязательной части) ежегодно составляет 99,8-100%.

Учебный план с 1 по 9 класс обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, учебный план с 10 по 11 класс основан на ФБУП 2004.

Учебный план начального общего образования направлен на успешное освоение Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии и целенаправленную подготовку обучающихся к освоению программ основного общего образования, составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства.

Цель начального общего образования: овладение основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, умениями творческого характера, овладение навыками чтения, письма, счета в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Обучение в Гимназии осуществляется в условиях образовательной системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Учебный план 1-4 классов представлен программами Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Обязательная часть учебного плана включает весь перечень учебных предметов обязательных предметных областей, определенных ФГОС НОО, и представлена в полном объеме.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе реализуется за счет изучения модулей: «Основы православной культуры» и «Светская этика» по 1 ч. в неделю в соответствии с выбором модуля родителями (законными представителями) обучающихся.

Объем учебной нагрузки 1-4 классов не превышает предельно допустимой.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели (устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти), во 2-4 классах 34 учебные недели.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года, начиная с первого класса. Положительная годовая отметка является подтверждением освоения образовательной программы и фактом прохождения промежуточной аттестации. В 1-3 классах– оценка качественная, что обусловлено особенностями контрольно-оценочной деятельности в образовательной системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

Учебный план основного общего образования определяется Программой развития школы и направлен на создание условий реализации основных позиций новых образовательных стандартов, которые находят своё отражение в задачах стратегического развития школы, где особое место отводится практико-ориентированному содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний в реальных жизненных условиях, развитию востребованных сегодня таких качеств современного человека, как гибкое мышление, творчество, мотивация к самообразованию и культура выбора образовательных предложений, открытость к переменам,

коммуникабельность, владение информационно-коммуникационными средствами и свободное их использование, ориентация на достижение результата.

Цель основного общего образования - создание условий для развития теоретического мышления и сознания обучающихся, формирования метапредметных результатов – профессионального самоопределения, готовности к продолжению образования, конструированию своего образоввательного пространства, умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В 5-8 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Обязательная часть учебного плана 5-8 классов включает весь перечень учебных предметов обязательных предметных областей, определенных ФГОС ООО, и представлена в полном объеме.

Предмет «Математика» обязательной части учебного плана представлен в 8-9 классах двумя учебными предметами: «Алгебра» и «Геометрия».

Предмет «Русский язык» изучается по программе углубленного изучения русского языка в 5-9 классах автора В.В.Бабайцевой.

Содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Данная часть учебного плана представлена следующим образом:

1) в 9 классе введен курс «Профессиональное самоопределение» в объеме 1 часа в неделю.

2) в рамках реализации муниципальной модели «Основная школа - пространство выбора» учащимся 5-6 классов предоставляются для выбора краткосрочные курсы.

3) введение курсов краеведческой направленности в 5-7 классах:

4)«Мой Пермский край» (5 класс – 1 час в неделю),

5) «География Пермского края» (6 класс - 0,5 часа в неделю),

6) «Животный и растительный мир Прикамья» (7 класс – 1 час в неделю).

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебных недели. В параллели 9-х классов учебный год увеличен за счет экзаменационного периода Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана по итогам учебного года. Положительные годовые отметки по учебным предметам являются подтверждением освоения образовательной программы и фактом прохождения промежуточной аттестации, в 9 классе – допуском к ГИА.

Учебный план среднего общего образования определяется Программой развития школы и направлен на создание условий, где особое место отводится практико-ориентированному содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний в реальных жизненных условиях, развитию востребованных сегодня таких качеств современного человека, как гибкое мышление, творчество, мотивация к самообразованию и культура выбора образовательных предложений, открытость к переменам, коммуникабельность, владение информационно-коммуникационными средствами и свободное их использование, ориентация на достижение результата.

Целью обучения в 10-11 классах является развитие навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессиональное и личностное

самоопределение учащихся на основе индивидуальных образовательных программ. Предметы учебного плана изучаются по выбору учащегося на базовом или профильном уровне. Базовые учебные предметы предназначены для завершения образования обучащихся в области базовых компетенций и являются преимущественно обобщающими. Предметы по выбору учащихся, которые предназначены для расширения и углубления содержания, изучаются составе смешанных групп в параллели и обеспечивают преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального) в избранном направлении.

Образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП).

В ИУП включаются: обязательные предметы на базовом или профильном уровне (русский язык, литература, иностранный (английский) язык, история, обществознание, математика, информатика, физика, химия, биология, география,), предметы на базовом уровне (астрономия, ОБЖ, физическая культура, МХК, технология); элективные курсы по выбору учащихся.

Для реализации программы по русскому языку в 10-11 классах «Стилистика русского языка для 10-11 классов школ с углубленным изучением русского языка» автора В.В.Бабайцевой добавлен 1 час из вариативной части базисного учебного плана. В связи с этим изучение русского языка на профильном уровне не предполагается.

Предметы «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы учащимися, выбравшими предмет «Обществознание» на профильном уровне.

Предмет «Математика» в 10-11 классе изучается в рамках дух учебных дисциплин: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

В вариативную часть учебного плана включены элективные курсы по выбору учащихся. Список элективных курсов приведен в *Приложении.*

Учебные планы 10-11 класса гимназии являются основой для составления индивидуальных учебных планов учащихся. Каждый ученик имеет собственный индивидуальный учебный план с предельно допустимой недельной нагрузкой в объеме 37 часов.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет в 10 классах 34 недели, в 11-х классах – учебный год увеличен за счет экзаменационного периода ГИА. 10-11 классы Гимназии обучаются в первую смену в условиях шестидневной учебной недели. Периоды обучения в 10 - 11 классах - учебный год, два полугодия.

Положительные годовые отметки по всем предметам обязательной части учебного плана являются подтверждением освоения образовательной программы и фактом прохождения промежуточной аттестации, в 11 классе в том числе – допуска к ГИА.

Воспитательная работа и внеурочная деятельность учащихся

Воспитательная система Гимназии основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Цели воспитательной деятельности:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Формирование опыта этически и экологически целесообразного отношения и поведения в природной и социальной среде;

3. Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
4. Создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика, успешная социализация учащихся;
5. Формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Воспитательная работа с обучающимися обеспечивается следующими ресурсами:

1. Воспитательный потенциал предмета;
2. Программы внеурочной деятельности;
3. Ресурсы окружающего социума;
4. Традиции Гимназии;
5. Общешкольные мероприятия;
6. Потенциал родителей.

Традиционные мероприятия занимают важное место в воспитательной работе, объединяют детский и взрослый коллективы, улучшают психологический климат:

- Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года;
- Туристический слет «Школа безопасности»;
- День гимназиста и традиционный бал гимназистов;
- День учителя как день самоуправления Гимназией;
- Новогодний праздник и рождественские вечера;
- Открытый Фестиваль развивающего образования;
- Краса Гимназии;
- День Победы и участие в праздничных мероприятиях Орджоникидзевского района, посвященных этому празднику;
- Трудовые акции по благоустройству здания Гимназии и прилегающей территории;
- Образовательные поездки учащихся и педагогов по Пермскому краю.

За последние два года появились и стали традиционными новые события, объединяющие всех участников образовательных отношений.

Большой интерес вызывает Предновогодняя ярмарка учащихся 1-4 классов, инициаторами которой выступила группа родителей начальной школы. Участниками ярмарки являются дети вместе с родителями. В торговых рядах представлены новогодние украшения, сделанные руками самих детей, кондитерские изделия, приготовленные по семейным рецептам. В рамках ярмарки дети проводят мастер-классы, презентацию авторских лайф-хаков, раскрывающих секреты их мастерства, предлагают дегустацию напитков и кондитерских изделий. Проведение Предновогодней ярмарки поддерживается администрацией и педагогами гимназии. Участие в этом событии позволяет младшим школьникам презентовать свои интересы, не связанные с учебной деятельностью, повысить свой статус в кругу сверстников, развивать творческие способности. Образовательный эффект ярмарки заключается в том, что цена предлагаемого продукта рассчитывается на основе калькуляции, с учетом спроса потенциального потребителя. Эти умения и знания учащиеся приобретают накануне, в ходе решения проектной задачи «Как рассчитать стоимость продукта?»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы гимназии является формирование гражданской позиции учащихся. Интерес к теме определяется имеющимся опытом и сложившимися традициями формирования гражданских и патриотических качеств личности. Формирование гражданской идентичности - одна из ключевых задач нового стандарта. Это продиктовано состоянием современного общества. Воспитание сопричастности к истории своего народа, своей Родины большой и малой, своего рода и семьи

это те ценности, которых сегодня катастрофически не хватает. Педагоги гимназии понимают, что идея формирования гражданской позиции должна идти не рядом с образовательным процессом, она должна быть внутри содержания учебного предмета, внутри всех воспитательных мероприятий и событий, которые проходят в гимназии. В 2018 учебном году большая группа педагогов, учащихся и родителей продолжила участие в проекте «Мое родословие». Знать историю своего рода, своей семьи – сегодня для многих это важная и актуальная тема. Многие семьи пытаются составить родословное древо, найти своих родственников, понять кто их предки. Для этого существуют доступные средства: работа с архивными материалами, выход на сайты, где размещены архивные материалы. В Семьи, которые составили свое родословное древо, представили его участникам выставки. Поделились своими секретами, где и какими способами они находили материалы с теми, кто еще находится вначале пути. Приглашенные специалисты провели мастер-классы по составлению родословного древа, назвали адреса, где можно осуществлять поиски своих родственников. Участники выставки написали только положительные отзывы и предложили сделать выставку еще одной традицией гимназии.

Большой популярностью среди учащихся и родителей пользуются выступления команды КВН гимназии «Дай пять», руководителями которой являются Челухиди А.А. и Челухиди Т.Н. В 2019 году команда успешно участвовала в городских и районных мероприятиях.

Военно-патриотическое воспитание учащихся гимназии является давней традицией. Ежегодно команды учащихся гимназии участвуют в городских и краевых соревнованиях. Традиционно участие команды в военно-патриотической игре «Зарница», в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

В 2019 учебном году гимназия продемонстрировала высокие спортивные достижения и высокий уровень физической подготовки обучающихся. Команды гимназии по таким видам спорта как легкая атлетика, гимнастическое троеборье, гимнастика, лыжные гонки занимали призовые места. Команда из 22 человек заняла 2 место в районе в легкоатлетической эстафете «Один за всех и все за одного», 1 место в эстафете на приз Пушкарева И.К., призовые места по гимнастике (5-11 классы), в лыжных гонках (мальчики 7-11классов).

Для всех обучающихся 1-11 классов проводятся массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия на базе спортивно-оздоровительный комплекс санаторий-профилакторий «Сосновый бор». Туристический слёт «Школа безопасности» традиционно начинающий учебный год, включает большое количество спортивных состязаний. Все это позволяет успешно реализовывать задачи по физическому развитию и воспитанию обучающихся, по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков.

Команда гимназии «Авангард» в 2019 году участвовала в следующих мероприятиях «Школы безопасности»:

- городские соревнования - 1 место старшая команда, 1 место сладшая команда;
- краевые соревнования - 4 место старшая команда, 3 место младшая команда;
- «Городской триатлон» - 2 место;
- «Зарница» - участие;
- «Тропа юнармейца» - начальная школа - 1,2,3 м;
- «Гонки на драконах» - 2 место в районе среди образовательных учреждений;
- «Ратник», городские соревнования 2 место перетягивание каната.

С сентября 2019 года гимназия является пилотной образовательной организацией по апробации **примерной программы воспитания обучающихся, разработанной** Институтаом

стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания Министерства Просвещения РФ.

В связи с этим с сентября 2019 года в гимназии была организована деятельность по доработке и апробации данной программы воспитания. Был проведён анализ организуемого в школе воспитательного процесса с целью выявления основных проблем и рисков школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в Гимназии воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Воспитательная деятельность педагогов.
3. Управление воспитательным процессом в Гимназии.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Гимназии.

По итогам деятельности за 2018 – 2019 учебный год по реализации программы воспитания в МАОУ «Гимназия №3» г.Перми выявились следующие проблемы и риски, а также намечены пути их решения и минимизации:

По направлению «Результаты воспитания»:

1. Несистемная работа по выявлению и сопровождению детей одаренных в различных видах деятельности (интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной, информационно-коммуникативной).

Пути решения:

- Создать на базе гимназии Академию олимпиадной подготовки, в котором активное участие в сопровождении одаренных детей принимают выпускники гимназии – победители различных олимпиад и конкурсов;
- Актуализировать потребность в участии в различных конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционных;
- Актуализировать важность создания команды вокруг класса, в состав которой войдут учителя-предметники, психологи, социальный педагог гимназии;
- Активизация деятельности по продолжению традиции открытого Фестиваля развивающего обучения для школьников 2 – 7 классов, который ставит основную образовательную задачу – формирование чувства сопричастности через личные результаты в учебной деятельности, через работу в команде;
- Отработать механизмы проведения на базе Гимназии Всероссийских акций «Тотальный диктант», «Чемпионат по чтению вслух».

2. Мало предоставляется возможность включиться школьникам в социально-значимую деятельность по развитию микрорайона, района, города.

Пути решения:

- Предложить школьникам включиться в районный и городской советы старшеклассников;
- Разработать совместные проекты с школьниками МАОУ «СОШ №24» г.Перми, где будут обучаться ученики гимназии 3 в период строительства нового здания гимназии, а также со школьниками МАОУ «СОШ №104», с которой предполагается объединение Гимназии в марте 2020 года.

По направлению «Воспитательная деятельность педагогов»:

3. Современные реалии жизни вносят необходимость изменений компетенций педагогов, которых недостаточно пока у педагогов гимназии. Необходимость индивидуального

сопровождения развития школьников требует от классного руководителя дополнительных компетенций (мотиватора, навигатора, тьютора, организатора команды учителей-предметников вокруг класса и др.). На сегодняшний день гимназия нуждается в специалистах такого уровня.

Пути решения:

- Организовать курсовую подготовку учителей, в том числе используя дистанционные формы обучения. Обучить 6 педагогов тьюторским компетенциям;

- Пересмотреть должностные инструкции педагогов гимназии с учетом современных требований и данной Рабочей программой воспитания МАОУ «Гимназия №3» г.Перми;

- Привлекать ресурсы тьюторского центра проекта «Наставники» после экспертизы предлагаемых программ;

- Проводить 1 раз в полугодие интер-сессию для классных руководителей и команд учителей - предметников вокруг класса по обмену опытом по конкретным направлениям, решению проблем и пр.

По направлению «Управление процессом воспитания»:

4. Ситуация неопределенности, связанная с временными изменениями в ведении образовательного процесса в гимназии, может привести к негативному восприятию деятельности гимназии со стороны родителей и школьников, так и к межличностным конфликтам среди детей.

Пути решения:

- Провести общественные слушания по организации образовательного процесса в 2019 – 2020 учебном году, на которые будут приглашены школьники и их родители, на которых пройдет обсуждение новых условий, форм и технологий ведения процесса обучения и воспитания;

- Разработать новую систему оценивания текущих образовательных результатов по ряду предметов (физическая культура, изобразительное искусство, технология, музыка, ОБЖ);

- Активизировать работу по информированию участников образовательного процесса о деятельности гимназии через сайт гимназии и социальные сети;

- Запустить и реализовать проект «День качества», в котором организуются образовательные события, направленные на улучшение качества образования в основной и старшей школе.

5. Разрозненность между зданиями, в которых будет вестись образовательный процесс гимназии во время стройки, может повлечь за собой потерю ряда традиций в воспитании, которые формируют чувство сопричастности к общему через реализацию индивидуальных интересов и способностей.

Пути решения:

- Поддерживать детскую активность по разработке проектов, которые будут реализованы в новой школе;

- Активизировать работу детских общественных объединений, действующих на базе гимназии по сбору информации в школьный музей;

- Проводить 1 раз в четверть общие воспитательные события, используя новые формы, технологии, форматы, в которые будут включены максимальное количество школьников, их семей, представителей социума (Слет «Школа безопасности», Выставка «Семейная реликвия», Зимний слет, Победная Весна).

6. Из-за большой работой классных руководителей, связанных с требованиями, предъявляемыми социальными службами, КДН и другими органами власти по ведению документации и отчетности, создается проблема нехватки времени у классных руководителей по индивидуальному сопровождению каждого ребенка.

Пути решения:

- Актуализировать работу школьной службы примирения (ШСП), детских общественных объединений по обучению школьников бесконфликтному взаимодействию и способам саморегуляции;

- Организовать команды вокруг классов из числа педагогов, учителей-предметников, родителей;

- Проводить тренинги по конструктивному взаимодействию;

- Организовать общее дело в классе на четверть/полугодие/год;

- Максимально освободить социального педагога, психолога, тьютора Гимназии от часовой предметной нагрузки для высвобождения времени для индивидуальной работы со школьниками.

7. Многообразие планов, подходов, связанных с воспитательной деятельностью, профилактической работой, работой с одаренными детьми и другими направлениями, не позволяют системно управлять процессом воспитания школьников.

Пути решения:

- При разработке Программы воспитания в Гимназии на 2019-2020 учебный год принять за основу примерную программу воспитания, предлагаемой Министерством просвещения в качестве конструктора, внося предложения, дополнения в данную примерную программу и учитывая особенности Гимназии;

- Классным руководителям начать работу по заполнению городской информационной системы «Траектория» - ресурса, в котором согласуются действия различных служб и специалистов вокруг ребенка и его семьи.

8. Открытость Гимназии ведет за собой увеличение количества ведомств и организаций, которые организовывают свою деятельность через школы или зачастую обязывают школу включаться в неё. Это ведет к перегрузке работы школ и снижает качество воспитательного контента.

Пути решения:

- Необходима профессиональная экспертиза на уровне Гимназии всех инициатив и задач, которые ставятся перед школой другими организациями и ведомствами;

- На уровне администрации и классного руководителя необходимо анализировать все рекламные предложения, которые передаются Гимназии различными организациями и ведомствами для школьников;

- Внести дополнения в деятельность Методического совета гимназии по отбору воспитательного контента, который предлагается школьникам через образовательную организацию.

По направлению «Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Гимназии»:

9. Реализация всех модулей программы воспитания требуют материальных затрат. Нехватка финансовых средств может привести к ограничению деятельности по этим направлениям в полном объёме или сокращению числа участвующих в них школьников.

Пути решения:

- Использовать помощь социальных партнёров;

- Активизировать родительскую общественность для организации доступных экскурсий, поездок и пр.;
- Привлекать выпускников – волонтёров;
- Участвовать в проектах и конкурсах, предусматривающих гранды.

10. Информационные ресурсы организации воспитательного процесса в Гимназии требуют обновления.

Пути решения:

- Активизировать работу сайта Гимназии по информированию о деятельности гимназии по реализации Программы воспитания;
- Систематизировать информацию по каждому модулю Программы воспитания, разместить на школьном Яндекс.Диске и регулярно пополнять/ обновлять её;
- Активизировать работу сообщества VКонтакте «Открытая школа Гимназия №3».

11. Недостаточное использование воспитательного потенциала технологии развивающего обучения в средней и старшей школе.

Пути решения:

- Использовать ресурсы МГПУ (постоянно действующий семинар, лекции Авторского клуба, Ассоциации специалистов развивающего обучения «МАРО» и др.);
- Проводить регулярно мастер-классы, открытые занятия с анализом и обсуждением;
- Продолжить практику совместной разработки «Уроков с открытым миром».

12. Недостаточное использование цифровых технологий в работе классного руководителя/ тьютора.

Пути решения:

- Проводить регулярно Промо-акции «IT-ментор» по освоению учителями новых цифровых инструментов;
- Мотивировать учеников к целесообразному и эффективному использованию цифровых ресурсов, технологий, инструментов для урочной, внеурочной деятельности и для дополнительного образования;
- Проанализировать результаты исследовательского проекта гимназии 2019 года «Вебтрекинг «Цифровой кэшбэк» как практика построения личной цифровой образовательной траектории» с целью разработки программы внеурочной деятельности для учащихся гимназии.

При разработке новой программы воспитания на 2019 – 2020 учебный год были учтены разработанные предложения для решения имеющихся проблем и минимизации возможных рисков.

Для каждого уровня обучения в гимназии составлены планы-сетки реализации программы воспитания, включающие конкретные действия, целевую аудиторию, сроки, ответственных, продукты/результаты по девяти модулям:

- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Работа с родителями и семьями школьников»
- Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»
- Модуль «Профессиональная ориентация»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- Модуль «Система управления»

Создание системы профессионального самоопределения обучащихся

Анализ деятельности гимназии с 2016 года по внедрению системы профессиональных проб на основе муниципальных нормативных документов позволяет сделать вывод о необходимости соотнести требования, предъявляемые в рамках городской системы профессиональных проб и практик, с Основной образовательной программой МАОУ «Гимназия No3» г.Перми, Программой развития «Открытая школа», а также с информационно-аналитической справкой по организации профессиональных проб в гимназии за 2018-2019 учебный год. Было выявлено, что за период создания системы профессионального самоопределения в гимназии наблюдаются ряд проблем:

1. Нехватка площадей для широкого внедрения профессиональных проб и практик, а также загруженность обучающихся и педагогов (работа в 2 смены, активное участие в краевых апробационных площадках по внедрению ФГОС НОО, ООО; реализация методических и исследовательских проектов на уровне Пермского края и России по освоению инновационных педагогических практик, по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова).

2. Ограниченные финансовые ресурсы, которые могут быть направлены на оплату за обучение по рабочим программам профессиональных проб (учебный план составляется на каждого обучающегося старшей школы в зависимости от Индивидуальной образовательной программы каждого старшеклассника).

Поэтому в 2019 году в гимназии была доработана Программа по созданию системы профессиональных проб и практик в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми, составленная в 2018 году («Проба»). Новая Программв включает разделы: Паспорт программы, Проблемно-аналитический раздел, Целевой раздел, Содержательный раздел (Этапы реализации программы, Система мониторинга), Ожидаемые результаты реализации программы, Блок обеспечения программы и Приложения: Приложение 1. Институциональная модель реализации направления «Готовность школьников к профессиональному самоопределению» в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми на 2019-2020 учебный год; Приложение 2. План-сетка реализации программы воспитания в МАОУ «Гимназия №3» г.Перми на 2019 -2020 учебный год (уровень основного общего образования). Модуль «Профессиональная ориентация»; Приложение 3. План-сетка реализации программы воспитания в МАОУ «Гимназия №3» г.Перми на 2019 -2020 учебный год (уровень среднего общего образования). Модуль «Профессиональная ориентация».

В 2019 году в гимназии разработаны и приняты локальные нормативные акты по оргнаизации профессиональных проб обучающихся.: Приказ №140 от 02.09.2019 «О запуске системы профессиональных проб обучающихся 8-11 классов на 2019-2020 учебный год», Приложение 1 к Приказу №140 Положение «О профессиональных пробах обучающихся 8-11 классов МАОУ «Гимназия №3» г. Перми», Приложение 2 «Реестр профессиональных проб для обучающихся МАОУ «Гимназия №3» г. Перми», Протокол №3 расширенного заседания административной команды при директоре от 16 сентября 2019 года «Развитие системы по направлению готовность школьников к профессиональному самоопределению», Приказы по комплектованию групп обучающихся на обучение по программам профессиональных проб обучающихся 8-11 классов (11 штук на сентябрь-декабрь 2019 года).

Заключены договоры с социальными партнёрами, включая приложения к каждому договору со списком Программ профессиональных проб старшеклассников МАОУ «Гимназия

№3» г.Перми с указанием количества часов и педагогами, ответственными за обучающихся, Реестр социальных партнёров по развитию системы профессиональных проб и практик в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми на 13.12.2019 г.. составляет 21 позицию. По прохождению профессиональной пробы обучающиеся получают Сертификаты об успешном обучении по программам профессиональных проб.

В Рабочей программе воспитания в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми имеется модуль «Профессиональная ориентация», в котором зафиксировано, что совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Заполнение модулей в Индивидуальной образовательной программе (ИОП), связанных с профессиональным определением;
- Циклы профориентационных часов общения в рамках программы «Наставники», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Участие в профессиональных пробах, социальных и культурных практиках в соответствии с ИОП;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В 2019 году создан банк программ профессиональных проб, организуемых гимназией для обучающихся 8-11 классов. Банк включает 45 Рабочих программ профессиональных проб.

Перечень программ по профессиональным пробам, организуемых в МАОУ «Гимназия №3» в рамках реализации концепции и модели профессиональных проб и практик системы образования города Перми в 2019 – 2020 учебном году:

1. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Автослесарь» (по направлению «Транспортировка и хранение»),
2. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Агент по недвижимости» (по направлению «Деятельность по предоставлению финансовых услуг»),
3. Программа по проведению профессиональных проб по профессии «Администратор отеля» (по направлению «Гостиничное дело»),
4. Программа по проведению профессиональных проб по профессии «Менеджер информационных ресурсов (по направлению «Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений»),
5. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Ведущий менеджер по организации мероприятий» (по направлению «Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений»),
6. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Ветеринар» (по направлению «Сельское и лесное хозяйство»),
7. Программа по проведению профессиональных проб по профессии «Видеооператор» (по направлению «Деятельность профессиональная, техническая и научная »),
8. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Воспитатель детского сада» (по направлению «Деятельность в области дошкольного образования»),
9. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Грумер» (по направлению «Сельское и лесное хозяйство»),
10. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Дизайнер ландшафта» (по направлению «Сельское и лесное хозяйство»),
11. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Дизайнер» (по направлению «Деятельность в области архитектуры и инженерно-технического проектирования»),
12. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Директор фитнес-клуба» (по направлению «Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга»),
13. Программа по проведению профессиональных проб по профессии «Журналист» (по направлению «Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений»),
14. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Звукооператор» (по направлению «Деятельность в области информации и связи»),
15. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Инженер-конструктор» (по направлению «Деятельность профессиональная, техническая и научная»),
16. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Инженер-судоводитель парусного судна» (по направлению «Деятельность профессиональная, техническая»),
17. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Инструктор по туризму» (по направлению «Деятельность организаций, предоставляющих услуги в сфере туризма»),

18. Программа по проведению профессиональных проб по профессии «Кинолог» (по направлению «Сельское и лесное хозяйство»),

19. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Кондитер» (по направлению «Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания»),

20. Программа по проведению профессиональных проб по профессии «Краевед» (по направлению «Деятельность в области культуры»),

21. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Лаборант-геолог» (по направлению «Транспортировка и хранение»)

22. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Логистик» (по направлению «Транспортировка и хранение»),

23. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Мастер печатного дела» (по направлению «Деятельность в области информации и связи»),

24. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Мастер сварочного производства» (по направлению «Деятельность профессиональная, техническая»),

25. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Менеджер по гостиничному бизнесу» (по направлению «Деятельность по предоставлению мест для временного проживания»),

26. Программа по проведению профессиональных проб по профессии «Менеджер по подбору персонала» (по направлению «Деятельность по трудоустройству и подбору персонала»),

27. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Менеджер по рекламе» (по направлению «Деятельность профессиональная, техническая и научная»),

28. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Менеджер по туризму» (по направлению «Деятельность в сфере туризма»),

29. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Ответственный за строительный контроль» (по направлению «Строительство»),

30. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Оператор лазерного станка ЧПУ» (по направлению «Деятельность профессиональная, техническая»),

31. Программа по проведению профессиональных проб по профессии «Пожарный» (по направлению «Деятельность профессиональная, техническая»),

32. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Программист» (по направлению «Разработка компьютерного программного обеспечения»),

33. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Санитар» (по направлению «Деятельность в области здравоохранения»),

34. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Секретарь» (по направлению «Деятельность административная»),

35. Программа по проведению профессиональных проб по профессии «Спасатель» (по направлению «Деятельность профессиональная, техническая и научная »),

36. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Специалист по наружной рекламе» (по направлению «Рекламная деятельность»),

37. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Спортивный судья» (по направлению «Организация, проведение и судейское сопровождение спортивных соревнований»),

38. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Страховой агент» (по направлению «Деятельность профессиональная, безопасность и страхование»),

39. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Технолог общественного питания» (по направлению «Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания»),

40. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Управляющий хостела» (по направлению «Деятельность по предоставлению мест для временного проживания»),

41. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Учитель» (по направлению «Образование»),

42. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Экономист» (по направлению «Деятельность финансов»),

43. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Экскурсовод» (по направлению «Деятельность в области культуры»).

44. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Фотограф» (по направлению «Деятельность профессиональная, техническая и научная»),

45. Программа по проведению профессиональных проб по специальности «Юрист» (по направлению «Государственное управление»).

Раздел 5. Востребованность выпускников

- 100% выпускников гимназии продолжают образование:
- 57% выпускников 9 классов в 10 классах гимназии;
- 43% выпускников 9 классов в 10 классах других общеобразовательных школ и в средних профессиональных ОУ;
- 92% выпускников 11 классов в высших профессиональных образовательных учреждениях;
- 5 % выпускников 11 классов в средних профессиональных образовательных учреждениях;
- 3 % выпускников 11 классов трудоустраиваются.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

Гимназия укомплектована преподавательским составом согласно штатному расписанию на 100%. Всего педагогов 46 человек, из них совместителей – 1 человек. Средний возраст педагогов – 45,5 лет;

Уровень образования педагогов

Таблица 11

Уровень образования	% от общего количества педагогов
Высшее	94
Среднее специальное	4
Общее среднее	2
Обучаются заочно	2

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Таблица 12

Категория	% от общего количества
Высшая	39
Первая категория	33

Сведения о работниках, имеющих отраслевые и государственные награды

Таблица 13

Награда	Количество награжденных
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	2
Нагрудный знак «Отличник образования»	4
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	15
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	2
Конкурс учителей на получение денежного поощрения (всероссийский уровень)	15
Премия губернатора Пермского края	5
Благодарность губернатора Пермского края	15
Книга почета департамента образования администрации г. Перми	3
Почётные грамоты и благодарственные письма департамента образования г. Перми в 2010-2018 гг.	22

Курсовая подготовка педагогов 2019 года

В течение учебного года приоритетными в обучении педагогов являлись следующие направления курсовой подготовки:

• проектирование образовательной среды старшей школы в условиях перехода на ФГОС;

• предметная подготовка педагога посредством кластера Университетского округа НИУ ВШЭ;

• тьюторское сопровождение образовательного процесса;

• подготовка членов региональных предметных комиссий;

• оценка метапредметных результатов

Курсовая подготовка в период с 01.01.2019 г. по 31.12 2019 г.

Таблица 14

№ п/п	ФИО педагога	Направление курсовой подготовки	Количество часов	Стоимость
1.	Бабикова Ольга Александровна	Организация и проведение метапредметных курсов для учащихся основной и старшей школы	108	бюджет
2.	Бекмансуров Андрей Габдульбарович	Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в городской и бытовой среде в контексте требований ФГОС	108	бюджет
3.	Бобыкина Татьяна Ивановна	Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-11 по образовательным программам среднего общего образования" (русский язык) Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования (литература)"	24 24	бюджет бюджет
4.	Богун Оксана Николаевна	Тьюторское сопровождение в образовании	36	бюджет
5.	Вахрина Татьяна Андреевна	Тьюторское сопровождение в образовании	36	бюджет
6.	Каспарьян Гаянэ Валерьевна	Содержание и методика преподавания учебного предмета "Математика" в основной школе"	108	бюджет
7.	Комарова Дарья Сергеевна	Тьюторское сопровождение в образовании	36	бюджет

8.	Костарева Надежда Григорьевна	Проектирование современного урока в условиях ФГОС ООО	16	платно
9.	Куликова Татьяна Ивановна	Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования (физика) Развитие профессиональной компетентности современного педагога образовательного учреждения	24 16	бюджет платно
10.	Мельникова Анастасия Анатольевна	Организационно-технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ГВЭ в пунктах проведения экзаменов (ППЭ) Организация и проведение метапредметных конкурсов для учащихся основной и старшей школы	24 108	бюджет бюджет
11.	Мухоморова Галина Александровна	Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования (информатика)	24	бюджет
12.	Осипова Светлана Евгеньевна	Проектирование образовательной среды старшей школы в условиях перехода на ФГОС: профилизация, индивидуализация, профориентация	40	бюджет

13.	Петрова Ксения Васильевна	Проектирование образовательной среды старшей школы в условиях перехода на ФГОС: профилизация, индивидуализация, профориентация	40	бюджет
14.	Решина Софья Васильевна	Организация и проведение метапредметных конкурсов для учащихся основной и старшей школы	108	бюджет
15.	Сатонина Наталья Сергеевна	Тьюторское сопровождение в образовании	36	бюджет
16.	Служенко Ольга Станиславовна	Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования (математика)	24	бюджет
17.	Стерлядьев Сергей Алексеевич	Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя истории и обществознания	108	платно
18.	Чемезова Татьяна Евгеньевна	Разработка и применение заданий метапредметного характера на уроках предметов естественно научного цикла Развитие профессиональной компетентности современного педагога образовательного учреждения	40 18	бюджет бюджет

На сегодняшний день в гимназии составлен план-график курсовой подготовки и профессиональной переподготовки учителей и специалистов образовательной организации.

Участие педагогов гимназии в конкурсах

В 2019 году педагоги гимназии активно участвовали в профессиональных конкурсах. Наблюдаются следующие тенденции во включении педагогов в конкурсное движение:

1) стабильно высокое количество педагогов, участвующих в конкурсах;
2) педагоги участвуют в конкурсах разного уровня - от муниципального до международного;
3) формируются команды педагогов для участия в том или ином конкурсе;
4) результативность участия в конкурсе повысилась.

Вместе с тем наблюдается снижение количества конкурсов, в которых педагоги участвовали, что может объясняться изменением условий труда в связи со строительством нового здания. Также снизилось количество включений педагогов в международные конкурсы.

Таблица 15

	Название конкурса	Результат	Количество участников
1	XII Всероссийский педагогический конкурс разработок учебных занятий "Мастерская гения"	Грамота победителя	2
2	XII международная профессиональная олимпиада учителей «ПРОФИ — 2019»	Сертификаты участников	25
3	Всероссийский конкурс педагогов “Педагогический дебют»	Диплом победителя заочного этапа	1
4	Краевой конкурс профессионального самоопределения “Выбор” (“Династии Пермского края”)	Сертификат участника	1
5	Краевой кокнкурс методических разработок на сайте “СООБЩЕСТВО ПЕДАГОГОВ ПЕРМСКОГО КРАЯ” (химия)	Сертификат участкника	1
6	Краевой конкурс «Школы инновационных практик Пермского края». Методический проект «День Качества в Открытой школе»	Диплом победителя	20
7	Краевой конкурс исследовательских проектов школ - апробационных площадок по реализации ФГОС ООО. Исследовательский проект «Вебтрекинг «Цифровой кэшбэк»».	Диплом победителя	20
8	Краевой конкурс «МЕТОДИСТ - 2019» ИРО	Диплом призёра	1
8	Городской конкурс «Педагогические стартапы»	Сертификат участника	8

9	II городской конкурс эссе “Учитель-профессия творческая”	Сертификаты участников	4
10	Соревновательные системы: Конкурс “Есть идея!”, конкурс «Proактивная позиция» конкурс «Научи учителя», «Книжный бум», фотоконкурс «Я-экстремал»	Сертификат участника	9
11	Городской конкурс (ЦРСО) «Учитель года»	Сертификат участников	1
12	Городской конкурс (ЦРСО) «Я классный!Номинация «Современное внеклассное мероприятие» (1-4 классы)	Диплом за второе место	1
13	Городской конкурс (ЦРСО) «Я классный!Номинация «Родительское собрание – школа для взрослых»	Диплом за второе место	1
14	Городской конкурс (ЦРСО) «Я классный!Номинация «Современное внеклассное мероприятие» (1-4 классы, 5-11 классы)	Сертификаты участников	5
15	VI городской конкурс программ внеурочной деятельности, краткосрочных курсов, профилактики дорожно-транспортного травматизма. Номинация "ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5-9 КЛАССАХ"	Диплом I степени	2
16	VI городской конкурс программ внеурочной деятельности, краткосрочных курсов, профилактики дорожно-транспортного травматизма. Номинация "ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 10-11 КЛАССАХ"	Диплом I степени	2
17	VI городской конкурс программ внеурочной деятельности, краткосрочных курсов, профилактики дорожно-транспортного травматизма. Номинация "ПРОГРАММА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПРОФИЛАКТИКУ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА"	Диплом Iстепени	2
18	VI городской конкурс программ внеурочной деятельности, краткосрочных курсов, профилактики дорожно-транспортного травматизма. Номинация "ПРОГРАММЫ КРАТКОСРОЧНЫХ КУРСОВ"	Диплом IIIстепени	1
19	Городской конкурс молодых педагогов «Амбициозен»	Диплом побелителя	1

В 2019 учебном году вновь проводился мониторинг предметной компетентности учителей всех уровней образования. В мониторинге учителей предметников приняло участие 100% от общего количества учителей, участвующих в мониторинге. Предметный мониторинг

проводился среди учителей физики, химии, информатики, биологии, английского и немецкого языков.

Высокие результаты предметной компетенции учителей гимназии являются свидетельством профессионализма, который сложился за годы работы в образовательной системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, а также способностью к самообразованию и готовностью к систематизации собственного опыта в рамках методических мероприятий, которые проходят в гимназии. Весомым фактором повышения предметной компетенции является участие в мониторингах, курсовая предметная подготовка и профессиональная переподготовка, а также участие в олимпиадах «Профи-край», организуемым министерством образования Пермского края.

Прошли процедуру аттестации в 2019 г.

Таблица 17

Всего педагогов	Высшая категория		I категория		СЗД	
	Подано заявлений	Аттесто-вано	Подано заявлений	Аттесто-вано	Подано заявлений	Аттесто-Вано
46	5	5	1	1	2	2

Положительным результатом 2019 г. является присвоение высшей категории Чемезовой Т.Е., Коваленко Е.В. Повторно прошли аттестацию и подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию Батуева Е.С., Куликова Т.И., Осипова С.Е., на первую категорию – Бабикова О.А.

Остается значительный процент педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, - 13% от общего числа. Это объясняется низкой мотивацией группы педагогов, имеющих недостаточный уровень результатов профессиональной деятельности за последние 5 лет, не желающих осуществлять непрерывное профессиональное развитие, имеющих небольшую учебную нагрузку..

Развитие инновационной деятельности педагогов. Инновационные образовательные практики.

Гимназия имеет большой опыт в организации инновационной деятельности. Основными факторами, влияющими на процесс становления педагога в школе, являются организационно-педагогические условия для роста инновационного потенциала педагогов:

- сотрудничество с научными центрами Москвы, курсовая подготовка педагогов у авторов системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- статус апробационной краевой площадки по реализации ФГОС ООО;
- стимулирование педагогов, активно участвующих в реализации инновационных проектов;
- рефлексия, позволяющая осмыслить и обобщить свой инновационный опыт;
- проектировочные семинары, позволяющие коллективно обсудить цели и способы деятельности.

Работа службы управления персоналом направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, создание условий для развития навыков проектирования

собственной образовательной траектории, участия в реализации системных проектов гимназии.

Введение инноваций в образовательный процесс гимназии осуществляется через проверенное и эффективное средство – проектную деятельность. Проектная деятельность обеспечивает последовательность действий в достижении новых результатов, т.к. сама структура проекта предполагает описание цели деятельности, способа и средства достижения запланированного результата. Гимназия является активным участником конкурсов проектов разных уровней. В гимназии сложилась такая практика: разработанные и реализованные управленческие проекты, находят отражение в основной образовательной программе, становятся ее элементами в формате программ внеурочной деятельности или рабочих программ учителя. Несмотря на то, что работа над проектом является делом достаточно сложным для авторского коллектива, она требует больших временных и интеллектуальных затрат, это эффективный механизм для развития школы. В ходе реализации проектов обновляется содержание образования, осуществляется поиск новых форм организации образовательного процесса, апробируются оптимальные формы коммуникации, осуществляется достижение новых образовательных результатов.

Опыт инновационной деятельности в нашей школе позволяет сделать некоторые выводы, которые будут положены в системную работу Центра Инновационных Разработок и Практик гимназии.

1. Инновационная деятельность в гимназии строится на фундаменте научной школы развивающего обучения. Развивающее обучение, личностно-ориентированный подход и деятельностные технологии лежат в основе работы Центра, чтобы образование стало поистине смысловым, когда, овладевая универсальными действиями, ученик движется к смысловому метапредметному познанию, к пониманию, а не знанию. Такое образование открывает возможности, порождает мотивы действия и смыслы.

2. Стратегическая цель инновационной деятельности в гимназии определяется Программой развития: к 2020 году создать, апробировать и реализовать инновационную модель Открытой школы, отражающую «точки открытости» образовательного пространства и способы взаимодействия всех субъектов образования через опору на способности и интересы, профессиональное и личностное самоопределение каждого участника образовательных отношений.

3. Направления инновационной деятельности педагогов обозначены Программой развития гимназии как содержательные линии - «Выходим в социум», «Конструируем содержание», «SMART-образование», «Мониторинг и контроль».

4. В рамках каждой содержательной линии разрабатываются проекты разного формата. Вокруг проектов формируются команды педагогов-организаторов и реализаторов этих инноваций. Методические объединения учителей - предметников выбирают приоритетные проекты и мотивируют включение каждого участника МО в реализацию проектов. Таким образом, каждый учитель имеет возможность выбирать участие в инновационной деятельности либо через предметное МО, либо через свой индивидуальный интерес и образовательный запрос.

5. Создать мотивирующее открытое пространство помогают современные технологии (помимо указанных выше): технология СО-ПРИЧАСНОСТИ (разработанная педагогами гимназии как технология формирования гражданской идентичности и апробированная как универсальная в других проектах), технология «4С» по формированию и развитию умений и навыков 21 века (soft skills) communication/ cooperation/ critical thinking/ creativity, технология open space - открытое пространство (неопределённость, вариативность, разнообразие), технология responsive space - отзывчивое пространство.

6. Для формирования инновационного мышления педагогов необходима общая идея, объединяющая идея. Такими знаковыми для гимназии становятся инновации, в которых требуется (мотивируется) участие практически каждого ученика, учителя, родителя: Всероссийский конкурс «Успешная школа», Всероссийский конкурс «Учитель года», разработка новой Программы развития гимназии на 2017-2020 годы, строительство нового здания школы (участие в обсуждении проекта, разработка дизайна, наполнение смыслами нового пространства). Инновация должна стать СО-БЫТИЕМ, резонансным для всех и каждого.

7. Мы выстраиваем взаимодействие на принципах доверия и уважения.

8. Необходимо искать актуальные темы проектных разработок. Для формирования и развития инновационного мышления педагогов целесообразно разрабатывать исследовательские проекты (выдвижение гипотезы, её проверка в ходе эксперимента/ практики) с использованием в дальнейшей работе результатов апробации для реализации методического проекта по распространению своего опыта в рамках исследуемой темы. При такой связке «исследовательский проект» - «методический проект» учителя видят, как их идея-гипотеза находит реальное воплощение на практике и начинают осознавать, что они могут делиться своими инновациями. К числу таких успешных практик иннвирования в гимназии за последние годы можно назвать следующие проекты:

2013 год. Проект «Интегрированный курс «Мой эксперимент» как способ формирования универсальных учебных действий учащихся 5 классов»;

2014 год. Проект «Разработка авторского проекта учащимися 7 классов как образовательная практика инициирования самостоятельного социально - образовательного действия».

2015 год. Проект "Социально-психологический тренинг как образовательная практика освоения подростками взаимодействия с окружающим социумо

2017 год. Исследовательский проект ««IT-марафон «Осваивай и Делись!» как образовательная практика совершенствования IT-компетенций участников Открытой школы».

2017 год. Методический проект ШИП «Форсайт-технологическая разработка «Уроки с открытым миром»».

2018 год. Исследовательский проект “КОНЦЕНТРАТ SKILLS 9.0” как новая образовательная практика по формированию навыков XXI века

2018 год. Методический проект ШИП “Открытый IT- марафон “Осваивай и делись!”

2019 год. Исследовательский проект «Вебтрекинг как практика построения личной цифровой образовательной траектории участников Открытой школы».

2019 год. Методический проект школ инновационных практик «День Качества в Открытой школе»

Эти проекты стали победителями Краевого конкурса исследовательских проектов школ - краевых апробационных площадок по реализации ФГОС ООО и Краевого конкурса школ инновационных практик, а исследовательский проект ««IT-марафон «Осваивай и Делись!» как образовательная практика совершенствования IT-компетенций участников Открытой школы» и методический проект ШИП «Форсайт-технологическая разработка «Уроки с открытым миром»» стали победителями XVI Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в номинации «Инновации в обучении».

9. Практика показала, что использование нестандартных новых форматов проведения мероприятий способствует формированию инновационного мышления всего коллектива. Вот примеры таких практик за прошлый год:

- Интерактивный педсовет «Открываем нашу новую школу!»;
- Встреча без галстуков;
- Выездной педсовет учёными (встреча с Л.Л. Любимовым);
- День Качества (день погружения всей гимназии в обсуждение вопросов, связанных с качеством современного образования и возможностями образовательной среды, классные и панельные общешкольные дискуссии);
- Цифровые понедельники (краткосрочные курсы по освоению IT-практики учителями гимназии в формате воркшопов - вертушек, сопровождаются учащимися старших классов);
- Митапы с учителями - предметниками школьных методических объединений (неформальные встречи завучей с педагогами);
- Стажировочные площадки; выездные образовательные экспедиции;
- Встречи с интересными людьми в формате «Аквариум»;
- on-line трансляции семинаров, организуемых и проводимых гимназией;
- Образовательные сессии;
- Концентрат-сессии;
- Форсайт-сессии.

10. Сформированность инновационной деятельности оценивается по шкале:

1) адаптивный уровень - неустойчивое отношение педагога к инновациям, для включения в деятельность необходимо давление сверху;
2) репродуктивный уровень - использование готовых методических разработок с некоторыми изменениями, учитель начинает видеть необходимость инноваций;
3) эвристический уровень - педагог открыт новому, разрабатывает и внедряет в работу новые способы, привносит новые смыслы в содержание своей деятельности;
4) креативный уровень - высокая степень результативности инновационной деятельности, умение видеть «ниши» для инноваций, педагог создает авторские разработки, делится педагогическим опытом.

В течение года педагоги заполняют Карту своей активности по включению в инновационную деятельность гимназии. Свою готовность к инновированию они могут проанализировать, выбрав определённую нишу в таблице:

1	Участвую в коллаборации с другими учителями-новаторами по разработке, продвижению и внедрению инноваций	

2	Делюсь своими разработками, опытом	
3	Сам разрабатываю новшества	
4	Проявляю интерес, периодически готов включиться в реализацию предлагаемых новшеств	
5	В курсе современных трендов, постоянно осваиваю и внедряю новое	
6	Существую параллельно любым инновациям	

Таким образом, в гимназии содержание и механизмы развития иновационной деятельности являются аспектами перманентного анализа и корректировки с учётом вызовов времени и образовательных потребностей общества и всех участников образовательного процесса.

Участие в приоритетных направлениях развития системы образования Пермского края и приоритетных направлениях деятельности департамента образования города Перми в 2019 году

Гимназия продолжает работать по приоритетным направлениям департамента образования города Перми (Золотой резерв, Цифровое образование, Мониторинг готовности детей к профессиональному самоопределению, муниципальная модель основной школы, система мониторинга эффективности и результативности деятельности образовательных учреждений, система оценки метапредметных результатов обучающихся, Портфолио школьника, Православная культура в школе, электронные дневники и журналы) и приоритетным направлениям развития системы образования Пермского края (Современная школа, Успех каждого ребенка, Цифровая образовательная среда, Учитель будущего, Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования), Новые возможности для каждого, Социальная активность)

В соответствии с данными направлениями были внесены изменения и дополнения в содержательные линии Программы развития гимназии в 2019 году:

1 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ВЫХОДИМ В СОЦИУМ»

В блоке «Профессиональные пробы»:

В 2019 году в гимназии была доработана Программа по созданию системы профессиональных проб и практик в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми, составленная в 2018 году («Проба»). Определены сроки реализации всех этапов программы.

- Организационный этап (сентябрь 2019 года);
- Этап апробации содержания модели (октябрь 2019 года – январь 2020 года);
- Этап трансляции организационных механизмов модели (февраль 2020 года – май 2020 года);
- Этап ресурсного наполнения (июнь 2020 года – декабрь 2020 года);
- Этап апробации материально-технической базы модели (январь 2021 года – апрель 2021 года)
- Рефлексивный этап (май 2021 года – август 2021 года).

В Программе также определены ожидаемые результаты:

100% обучающихся получат целостное представление о не менее, чем четырех специальностях или профессиях, по которым будут разработаны рабочие программы профессиональных проб.

100% обучающихся 10-11 классов получат практический опыт выполнения профессиональных действий по не менее, чем четырем специальностям или профессиям через выполнение профессиональный действий в реальных условиях.

В Реестре рабочих программ профессиональных проб будет находиться не менее, чем 50 программ, социальными партнерами которых будут 50% выпускников гимназии и 50% родителей обучающихся.

50% учителей освоят новые компетенции, необходимые для осуществления сопровождения обучающихся при построении своего образовательного маршрута, в том числе профессиональных проб.

100% обучающихся старшей школы двух образовательных организаций МАОУ «Гимназия №3» г.Перми и МАОУ «СОШ №104» г.Перми, которые будут объединены в начале 2020 года, получат возможность пройти профессиональные пробы с целью выработки единых подходов к профессиональному самоопределению через профильные предметы.

100% нового пространства в новом здании МАОУ «Гимназия №3» г.Перми будет отвечать современным требованиям в плане профессионального самоопределения обучающихся.

В 2019 году в гимназии разработаны и приняты локальные нормативные акты по оргнаизации профессиональных проб обучающихся, заключены договоры с социальными партнёрами, разработано 45 Рабочих программ, из которых 11 уже реализовано в течение сентября- декабря 2019 года.

2 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «КОНСТРУИРУЕМ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОТКРЫТОЙ ШКОЛЫ»

Особое внимание в данной содержательной линии уделить приоритетным направлениям:

- Муниципальная модель «Основная школа-пространство выбора»;
- Практико-ориентированный характер учебного процесса;
- Распределенное образование;
- Цифровое администрирование;
- Полис коммуникация и особые компетенции детей (апробировать разработанные в городе КИМ для измерения полис-коммуникаций)

3 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «СМАРТ-ОБРАЗОВАНИЕ»

В рамках Федерального проекта «Цифровая школа»:

- переход к цифровому управлению, использованию широкого спектра интерактивных методик и технологий обучения, особенно технологий дистанционного обучения (для организации образовательного процесса во время карантина);
- создание цифровой платформы и информационного ресурса «Цифровая школа» для распределенного образования, дистанционного и смешанного обучения;
- обновление содержания образования через эффективное использование ресурса Российской электронной школы, в которой заключен значительный объем онлайн-материалов для учащихся и учителей.

В рамках Стратегии 2030 и ключевых проектов Пермского края по цифровизации образования в Гимназии:

- введён электронный пропуск;
- вводится система личных кабинетов;
- продолжается заполнение учащимися Портфолио;
- идёт обучение педагогов по внедрению электронных сервисов «Электронная учительская» и «Электронная библиотека»;
- реализуется на сайте электронная приёмная;
- проводятся КСК по робототехнике для детей;
- становится требованием наличие у учителей-предметников курсовой подготовки по эффективному использованию цифровых технологий в образовательном процессе;
- предполагается участие учителей в конкурсах через систему личных кабинетов.

В рамках разработанного и реализованного исследовательского проекта Проекта «IT-марафон» в гимназии осуществляется:

- введение раздела «Освоение IT-практик» в ИОП старшеклассников;
- проведение Цифровых понедельников для учителей;
- проведение IT практик: IT-марафоны, Технолабы, Фестиваль EduHackDay, проведение учениками воркшопов для учителей, создание лайхаков по освоению IT;
- построение индивидуального вебтрека обучающимися 9х классов.

Мероприятия гимназии по обобщению педагогического опыта

Анализ активности педагогов гимназии в мероприятиях городского и краевого уровня показал, что интерес к передовому педагогическому опыту неуклонно растет. Администрация находит возможности и обеспечивает участие педагогов в мероприятиях профессионального сообщества, понимая важность непрерывного профессионального развития учителей.

Участие педагогов гимназии в мероприятиях по обмену опытом

Таблица 18

	Мероприятие	Количество педагогов
1	Образовательная сессия "Открываем мир с цифрой!" в рамках IV Международной научно-практической конференции "Школа как пространство новых образовательных технологий", направление"Цифровизация образования: вызовы, решения и риски(НИУ ВШЭ)	15
2	Всероссийская конференция в ПГГПУ «Воспитание: инновационные ответы на современные вызовы» (г.Пермь)	4
3	Всероссийский съезд учителей и преподавателей химии.	1

4	Всероссийская конференция МГПУ «Инновационные практики и программы в сфере проектирования и обновления содержания: результаты внедрения, перспективы развития» (г. Москва)	4 очно
5	VIII краевая конференция апробационных площадок Пермского края	4
6	Мероприятия по обмену опытом ОУ Университетского округа НИУ ВШЭ (посещение сетевых и презентационных мероприятий)	14
7	Городской семинар - практикум “Использование цифровой образовательной среды при построении индивидуальных траекторий обучающихся на уроках биологии и химии.	1
8	Всероссийская конференция "Педагог 21 века" открытый урок	1
9	Межрегиональная научно-практическая конференция «Управление образовательными результатами в рамках реализации ФГОС. Новые практики преподавания учебных предметов в целях повышения образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)» (ИРО ПК)	4
10	III съезд учителей химии Прикамья “Химия в школе: проблемы, опыт, инновации”	1
11	Межрегиональная конференция «Финансовая грамотность населения как основа финансовой устойчивости государства»	2
12	Городское методическое мероприятие "Информатика для всех"	2
13	Мастер-класс в рамках регионального фестиваля естественно-научных дисциплин "Формирование функциональной грамотности школьников как показатель качества образования"	1
14	Семинар-практикум “Элементы интенсивного обучения школьников среднего и старшего звена”	1
15	Семинар-практикум по теме ”Модель творческой полидеятельностной образовательной среды в действии”	2
16	Открытая лекция профессора МГУ "Новые взгляды на антропогенез"	2
17	Языковой центр “Хилтон”, семинар-практикум “Элементы интенсивного обучения школьников среднего и старшего звена”	1
18	Всероссийская онлайн конференция “Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы”	1

19	Городской семинар - практикум “Использование цифровой образовательной среды при построении индивидуальных траекторий обучающихся на уроках биологии и химии.	1
20	Открытое интегрированное городское мероприятие “Шаги к успеху”	3

Выступления, проведение мастер-классов педагогами гимназии

Таблица 19

	Мероприятие	Количество педагогов гимназии
1	IV Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ (проведение образовательной сессии на 8 интерактивных площадках)	15
2	VII краевая конференция апробационных площадок Пермского края (проведение двух мастер классов по проектам-победителям)	4
3	Всероссийская конференция в ПГГПУ «Воспитание: инновационные ответы на современные вызовы» (выступление+ мастер класс)	2
4	Проведение мероприятий в рамках реализации краевого методического проекта конкурса среди школ инновационных практик	20
5	Городское методическое мероприятие «Информатика для всех». (Интеракивная площадка ЦРСО) -проведение педагогических интарактивов, мастер-классов и воркшопом.	2
6	Проведение мастер-класса на краевом августовском совещании в гКунгур	1
7	Межрегиональная научно-практическая конференция «Управление образовательными результатами в контексте внедрения и реализации ФГОС» (ИРО ПК) (мастер-класс)	4
8	Выступление на семинаре - практикуме по теме ”Модель творческой полидеятельностной образовательной среды в действии”	1
9	Мастер-класс в рамках регионального фестиваля естественно-научных дисциплин "Формирование функциональной грамотности школьников как показатель качества образования"	1
10	Международная акция «Тест по истории Отечества» Площадка МАОУ «Гимназия №3»	8
11	Всероссийский Тотальный диктант Гимназия-опорная площадка	10
12	Всероссийская конференция Soft skills в ПГНИУ(мастер классы)	4

13	Выступление на школе молодого педагога	3
14	Краевой молодёжный экономический Форум «Равенство возможностей»	1
15	Эксперт краевой конференция “ Духовный поиск в русской литературе”	1
16	Эксперт городской НПК (Лицей №5)	1

Педагоги гимназии готовы не только заимствовать инновационный опыт педагогического сообщества, но и сами успешно делятся своими наработками с коллегами края и города. Проекты, реализуемы в гимназии на этапе перехода на ФГОС, вызывают интерес, поскольку они технологически проработаны, легко транслируемы и являются эффективными в работе с младшими школьниками и подростками. Семинары и мастер – классы, проводимые в гимназии, востребованы и собирают большие аудитории заинтересованных в своем профессиональном развитии коллег.

В апреле 2019 года гимназия стала призером конкурса «Школы инновационных образовательных практик». Тема проекта - **«Открытый IT-марафон «Осваивай и делись1»**.

Целью данного методического проекта являлась трансляция опыта освоения современных IT-практик в формате IT-марафона «Осваивай и делись! для учащихся и педагогов гимназии. В проект заявилось 180 педагогов из 30 образовательных организаций города Перми и Пермского края (34 команды)

В ходе реализации проекта участники ознакомились и получили информацию о системе работы в IT- марафоне и способах дистанционного взаимодействия через группу «IT- марафон «Осваивай и делись!» в VK, об IT-банке лайфхаков в группе VK. Участники проекта узнали о современных образовательных **IT**-практиках, использование которых эффективно в образовательном пространстве школы по направлениям «Публичное выступление», «Самообразование», Взаимодействие», «Хранение информации» и том, как они вписываются в индивидуальную образовательную программу старшеклассника. Участники получили практические рекомендации по возможным способам использования данных практик в технологическом проектировании учебного занятия в технологии Перевёрнутый класс и при проектировании интегрированных занятий. Участники научились практически использовать ряд современных IT-практик: мультимедийные презентации Canva, Prezi, Powtoon, линейка Google инструментов, сервисы инфографики, mind –maps, мобильные приложения Quizlet и Kahoot, интерактивная доска LINO IT, использовать возможности GOOGLE карты в своём предмете, проводить опросы с помощью Google Forms, работать в общем Google документе, создавать кейс домашнего задания в технологии «Перевёрнутый класс» с использованием ресурсов инструментов GOOGLE и интерактивной доски LINO IT.

Мероприятия гимназии по обмену передовым педагогическим опытом

Таблица 20

Дата	Тема, форма мероприятия	Целевая аудитория	Организаторы
13 июня 2019 года	Семинар в дистанционном формате (вебинар) «Форсайт-технологическая разработка “День Качества в Открытой школе”»	Заместители директоров ОО, учителя основной школы 103 человек	Осипова С.Е., команда проекта

19 сентября 2019года	Семинар «Промо-акция «IT-ментор» для педагогов по освоению IT, необходимых для проведения Дня Качества	педагоги школ - участниц методического проекта 60 человек	Осипова С.Е. Мальцева М.А. Челухиди Т.Н. Сатонина Н.С. Коваленко Е.В. Богун О.Н.
27 сентября 2019 года	Стажировочная площадка «День Качества в вашей школе»	педагоги школ - участниц методического проекта 75 человека	Осипова С.Е. команда проекта

Таким образом, в проекте участвовало:

- команды педагогов из 20 образовательных организаций города Перми и Пермского края,
- 8 муниципальных районов Пермского края,
- 142 педагога.

Необходимо учитывать некоторые корректировки в статистике проекта. Так, в МБОУ «Школа №7 для обучающихся с ОВЗ» МАОУ города Березники, Гимназии № 1 города Соликамска и МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» города Лысьва в проекте приняли участие ВСЕ педагоги: 22, 61 и 41 человек соответственно.

Публичные выступления педагогов гимназии

Таблица 21

Всего педагогов	Количество выступлений	Международный уровень	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
46	106	15	16	45	30

80% учителей гимназии приняли участие в обсуждении актуальных вопросов образовательной отрасли на международном, всероссийском, краевом и муниципальном уровнях. Опыт педагогов гимназии презентуется не только в публичных выступлениях. Тексты по обобщению опыта публикуются в бумажном варианте, размещаются на сайте НИУ ВШЭ – Пермь, на сайте ИРО ПК, на сайте гимназии.

Публикации педагогов гимназии

Размещены на сайте НИУ ВШЭ – Пермь:

Таблица 22

ФИО учителя	Тема	Где опубликовано

Осипова С.Е., заместитель директора МАОУ «Гимназия №3» Мальцева В.А., учитель русского языка и литературы	Открытый «IT-марафон «Осваивай и делись!» как образовательная практика совершенствования IT-компетенций участников открытой школы	IV Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа как пространство новых образовательных технологий»
Бобыкина Т.И., учитель русского языка и литературы, Сатонина Н.С. учитель географии	В открытый мир с GOOGLE-картой» (опыт интегрированных уроков русского языка – литературы – географии)	IV Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа как пространство новых образовательных технологий»
Сущек С.А., учитель русского языка и литературы, Богун О.Н., тьютор, педагог-психолог, Бабикова О.А., учитель математики	Возможности использования IT-технологий в работе классного руководителя по профессиональному самоопределению обучающихся	IV Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа как пространство новых образовательных технологий»
Решина С.В., учитель русского языка и литературы	Linoit как средство реализации технологии "перевёрнутый класс" на уроках русского языка и литературы	IV Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа как пространство новых образовательных технологий»

Новикова Т.В., директор гимназии, Осипова С.Е., заместитель директора гимназии, Вахрина Т.А., учитель истории и обществознания, Челухиди Т.Н., учитель английского языка, Сатонина Н.С., учитель географии	Образовательная практика «КОНЦЕНТРАТ SKILLS 9.0»	IV Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа как пространство новых образовательных технологий»
Сиухина К.А., учитель начальных классов, Мельникова А.А., учитель информатики	MustHave мобильные приложения для учителя: оптимизируем рабочий процесс	IV Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа как пространство новых образовательных технологий»
Окулова Н.В., учитель начальных классов, Лыхварь Л.П., учитель начальных классов	Яндекс.Учебник: возможные реалии и реальные возможности	IV Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа как пространство новых образовательных технологий»
Осипова С.Е., заместитель директора гимназии	Инновируем в эпоху перемен!	IV Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа как пространство новых образовательных технологий»

Другие публикации:

1. Сатонина Н.С. «Топонимика улиц Гайвы». Сетевое сообщество педагогов Пермского края;
2. Бобыкина Т.И., Сатонина Н.С.. «В открытый мир с GOOGLE-картой (опыт интегрированных уроков русского языка – литературы – географии)». Всероссийская конференция по воспитанию «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции» ;
3. Новикова Т.В. «Управление процессом воспитания: личностно-профессиональная позиция руководителя». Всероссийская конференция по воспитанию «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции»;
4. Белова О.Б., Тетерина С.М.. «Роль классного руководителя в создании мотивирующего образовательного пространства в начальной школе».(на примере опыта по формированию у учащихся начальных классов устойчивых привычек

безопасного поведения на улицах города) Всероссийская конференция по вопитанию «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции»;

5. Овчинникова М.Ю., Осипова С.Е. «Конструируем пространство СОПРИЧАСТНОСТИ в начальной школе». Всероссийская конференция по вопитанию «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции»;
6. Новикова Т.В. «Открыть школу». Всероссийская конференция по вопитанию «Воспитание: инновационные ответы на современные вызовы»;
7. Белова В.М., Бабикова О.А., Вахрина Т.А.,Сатонина Н.С., Осипова С.Е. «Формирование ценностных ориентаций школьников в новых форматах учебных занятий (основная школа)». Всероссийская конференция по вопитанию «Воспитание: инновационные ответы на современные вызовы»;
8. Коваленко Е.В. «Эффективные дистанционные образовательные технологии в обучении иностранному языку в условиях модернизации современного образования в основной школе» (из опыта работы).
9. Челухиди Т.Н., Осипова С.Е. «Использование IT-практик в «Перевёрнутом классе» (из опыта использования интерактивной доски LINO IT на уроках английского языка)». Сборник краевой конференции «Использование результатов оценочных процедур в повышении образовательных результатов начальной и основной школы»;
10. Осипова С.Е.. «Личностно – ресурсное картирование в старшей школе» на сайте «Российское просвещение» https://rosprosvet.ru/material/pub_18822
11. Сущек С.А., Бабикова О.А. «Межпредметная задача». Всероссийский конкурс «Педагогический совет»;
12. Осипова С.Е.. «Инновируем в эпоху перемен!» Всероссийский конкурс «Педагогический совет»
13. Размещение публикации в научно-практическом журнале “Российское просвещение”

Выводы: кадровое обеспечение гимназии соответствует федеральным и региональным требованиям. Подбор и расстановка кадров позволяют достигать целей и задач образовательного учреждения.

Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах и приоритетных проектах федерального, регионального и муниципального уровня.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Комплектование учебно-методического фонда образовательного процесса являлось одним из главных направлений работы библиотеки. В 2019 году фонд библиотеки формировался в соответствии с образовательными программами школы, учебными планами на 2019/2020 учебный год. Образовательное учреждение организовало образовательный процесс в соответствии с перечнем учебников, утвержденным приказом руководителя учреждения.

Данный перечень формировался в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

При комплектовании фонда учебников учитывалось наличие имеющихся в фонде учебников, количество обучающихся. В 2018/2019 учебном году и 2019/2020 учебном году

100% обучающиеся обеспечены комплектами необходимых и имеющихся в библиотечном фонде учебников, соответствующих образовательным программам гимназии. С учетом потребности и имеющегося библиотечного фонда своевременно сформирован, совместно с заместителями директора по УВР и руководителями методических объединений, заказ на учебники для 1-4, 10-11 классов и недостающие учебники 5-9 классов на следующий учебный год. Учебники приобретались: Министерством образования Пермского края и за счет средств образовательной организации (краевой бюджет). На приобретение учебников выделены денежные средств в сумме: 401101.30 руб.

Состояние фонда библиотеки (количество экземпляров):

Наименование	
Всего экземпляров	23505
Учебная литература (учебники, учебные пособия)	21797
Художественная литература	1008
Справочные материалы	700

Министерством образования и науки Пермского края для школы закуплены учебники на классы

n/n №	Авторы	Наименования	Количество экземпляров
1.	Дорофеев Г. В., Суворова С. Б., Бунимович Е. А. и др.	Алгебра. 9 класс	85
2.	Вербицкая М. В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О. С., Твердохлебова И. П. / Под ред. Вербицкой М. В.	Английский язык. 9 класс	85
3.	Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С.	Биология. 9 класс	85
4.	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс	85
5.	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е.К.	География. 9 класс	85
6.	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б.	Геометрия. 7-9 классы	20
7.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. /под ред. Торкунова А. В.	История России. 9 класс. В 2-х частях.	85

8.	Ланин Б. А., Устинова Л. Ю. / Под ред. Ланина Б. А.	Литература. 9 класс. В 2 частях	85
9.	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др.	Обществознание. 9 класс	85
10.	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс	85
11.	Бабайцева В. В.	Русский язык. Теория. 5-9 классы	85
12.	Перышкин А. В., Гутник Е. М.	Физика. 9 класс	85
13.	Габриелян О. С.	Химия. 9 класс	85

Приобретены учебники за счет субвенции

n/n №	Авторы	Наименования	Количество экземпляров
1.	Семакин И.Г. и др.	Информатика. 9 класс	90
2.	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.	Биология. 10 класса (базовый уровень)	20
3.	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.	Биология. 11 класса (базовый уровень)	20
4.	Касьянов В.А.	Физика. 10 класса (профильный уровень)	10
5.	Бабайцева В. В.	Русский язык. Углубленный уровень. Практика. 6-7 классы	30
6.	Бабайцева В. В.	Русский язык. Углубленный уровень. Практика. 8-9 класса	30
7.	Бабайцева В. В.	Русский язык. Углубленный уровень. Теория. 5-9 классы	50
8.	Вербицкая М.В.	Forward. Английский язык. 2 класс (в двух частях).	10
9.	Вербицкая М.В.	Forward. Английский язык. 3 класс (в двух частях).	5
10.	Вербицкая М.В.	Forward. Английский язык. 4 класс (в двух частях).	5

11.	Вербицкая М.В.	Forward. Английский язык. 9 класс	90
12.	Домогацкий Е.М.	География. Экономическая и социальная география. 10 класс. (профильный уровень)	5
13.	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.	5
14.	Студеникин М.Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.	5
15.	Габриелян О.С.	Химия. 10 класс. Углубленный уровень.	10
16.	Габриелян О.С.	Химия. 11 класс. Углубленный уровень.	10
17.	Дорофеев Г. В., Суворова С. Б., Бунимович Е. А. и др.	Алгебра. 9 класс	90
18.	Дорофеев Г. В., Суворова С. Б., Бунимович Е. А. и др.	Алгебра. 6 класс	5
19.	Дорофеев Г. В., Суворова С. Б., Бунимович Е. А. и др.	Алгебра. 7 класс	5
20	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс	5
21.	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.	География. 5-6 классы	5
22.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / под ред. Ланина Б.А.	Литература. 6 класс (в двух частях)	10
23.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / под ред. Ланина Б.А.	Литература. 7 класс (в двух частях)	5
24.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / под ред. Ланина Б.А.	Литература. 9 класс (в двух частях)	85
25.	Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С.	Биология. 9 класс	90
26.	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / под ред. Смирнова А. Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс	85

27.	Горяева (под редакцией Б.М. Неменского)	ИЗО. 5 класс	5
28.	Л.А. Неменская (под редакцией Б.М. Неменского)	ИЗО. 6 класс	5
29.	Питерских (под редакцией Б.М. Неменского)	ИЗО. 7 класс	5

На данный момент все обучающиеся Гимназии №3 обеспечены учебниками («не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, Достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы»). В соответствии с частью 2 статьи 18, пункта 2 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «закон об образовании в Российской Федерации», пункта 27 приказа Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования», приказа Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений»).

Библиотека гимназии приобретает, сохраняет и предоставляет в свободное пользование литературу разных типов. Сохранность учебно-методического фонда являлась необходимым условием обеспечения доступности информации для пользователей библиотеки.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в гимназии соответствует современным требованиям, расширяется использование электронных образовательных ресурсов учащимися и педагогами школы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека гимназии полностью укомплектована необходимым количеством учебной и методической литературы. В связи с переходом основной школы на новые стандарты в гимназии начато плановое обновление библиотечного фонда. За 2019 год приобретены учебники в количестве 1850 экземпляра по предметам обществознание, история России, новейшая история, литература, география, биология, химия, физика, ОБЖ, английский язык и др. для учащихся 9 классов, ИЗО, литература, география, биология, русский язык для углубленного изучения (5-9 классы) и др., английский язык, основы духовно-нравственной культуры народов России для начальной школы. На сегодняшний момент имеется 98% обеспеченность учащихся учебниками. Библиотечный фонд включает в себя не только книги, брошюры и журналы, но и цифровые образовательные ресурсы. В среднем на одного обучающегося приходится в среднем 20-30 экз. учебной, учебно-методической и художественно-публицистической литературы. Компьютеры, установленные в читальном зале имеют выход в Интернет, что позволяет организовать индивидуальную работу обучающихся.

Материально-техническая оснащенность библиотеки Наименование	2019
столы (компьютерные и ученические)	12
стулья (компьютерные и ученические)	15
компьютеры	3
ноутбук	1
принтер	2
магнитно-маркерная доска	1
информационная панель (TV)	1
интернет	высокоскоростной

Гимназия обеспечивает библиотечно-информационное сопровождение образовательного процесса в соответствии с основными тенденциями развития современного образования, системно расширяя использование различных информационных ресурсов

Гимназия обеспечивает библиотечно-информационное сопровождение образовательного процесса в соответствии с основными тенденциями развития современного образования, системно расширяя использование различных информационных ресурсов

Раздел 9. Материально-техническая база

В соответствии с требованиями ФГОС эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Информационно-образовательная среда (ИОС) гимназии включает в себя:

- информационные образовательные ресурсы;
- компьютерные средства обучения;
- современные средства коммуникации;
- педагогические технологии, обеспечивающие обучение в современной информационно-образовательной среде

В гимназии создана современная материально-техническая база, которая в целом позволяет успешно организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса гимназии обеспечивает возможность:

- создания и использования информации; получения информации различными способами;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений, проведения он-лайн конференций, вебинаров, телемостов, дистанционного обучения педагогов и обучающихся.

С началом введения ФГОС в гимназию поступило новое современное оборудование: интерактивные доски, ноутбуки и стационарные проекторы, мультимедийные проекторы, что значительно обогатило материально- техническую базу и позволило в полной мере реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу, проводить воспитательные мероприятия. Все классные комнаты оснащены стационарными компьютерами, проектами, смарт-досками. Имеется возможность выхода в Интернет во время учебного занятия, что позволяет включать в его содержание фрагменты лекций ученых ведущих научных школ, а также видеофрагменты по теме занятия. Оснащенность специализированных кабинетов гимназии позволяет в полном объеме, в соответствии с учебным планом, проводить лабораторные и практические работы по физике, биологии и химии.

Всем обучающимся и педагогическому коллективу предоставлена возможность пользования широкополосным Интернетом: работает школьная локальная сеть, есть выход в Интернет, в том числе беспроводной (Wi-Fi), который установлен в обоих зданиях гимназии.

Обеспеченность компьютерами образовательного процесса

Таблица 1

Кол-во компьютер ов в гимназии	Кол-во компьютеров с выходом в Интернет	Кол-во интерактив ных досок	Доля (%) учителей, использующих ИКТ на уроках	Охват учащихся электронными дневниками	Кол-во компьюте ров на 1 ученика
92	100%	6	100%	99,8%	0,09

Регулярное обновление сайта гимназии позволяет всем участникам образовательного процесса, а также окружающему социуму быть в курсе всего, что происходит в гимназии, сайт http://web2edu.ru используется родителями и учащимися как канал оперативной связи с администрацией и педагогами гимназии.

Особое внимание уделяется организации горячего питания. Столовая является структурным подразделением гимназии. В полной мере соблюдаются все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов. В 2019 году горячим питанием охвачено свыше 95% от общего контингента обучающихся. Дети малообеспеченных и многодетных родителей получают горячее питание в соответствии с установленным законодательством. Стоимость питания не превышает среднюю стоимость по городу.

Ведущую роль в организации мониторинга здоровья учащихся играет медицинская служба. В гимназии оборудованы медицинский и процедурный кабинеты. Деятельность медицинской службы направлена на проведение комплексной оценки здоровья обучающихся, контроль за организацией питания, а также профилактику травматизма и инфекционных заболеваний посредством профилактических прививок. Системная работа по сохранению здоровья учащихся способствует тому, что по данным ежегодных медицинских осмотров в гимназии наблюдается положительная динамика по количеству детей, с первой и второй группой здоровья, уменьшается число учащихся с пониженным слухом, дефектами речи, нарушением осанки.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы качества образования

В 2019 году в гимназии разработана и введена внутренняя система внутренней оценки качества образования (Приказ от 02.09.2019 г. № 128)

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОО и основных показателях ее функционирования для определения тенденций ее развития, принятия обоснованных управленческих решений для достижения качественного образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

• формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

• формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

• формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

• осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ОО;

• определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС;

• определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

• обеспечение доступности качественного образования;

• оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

• определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения ФГОС (государственным образовательным стандартам);

• выявление факторов, влияющих на качество образования, принятие мер по минимизации действий и устранению отрицательных последствий;

• содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации обучающихся, индивидуальным достижениям учащихся.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам).

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации основных образовательных программа (далее – ООП) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных универсальных учебных действий (далее – УУД);
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО

На 2019 год составлен **План ВСОКО** и план по каждому направлению ВСОКО. В Плане ВСОКО фиксируются контрольно-диагностические процедуры, которые проводятся на основании приказа о проведении данных мероприятий, по результатам которых оформляются аналитические справки, заслушиваются при директоре (на педагогическом совете, на общем собрании, на заседании Управляющего совета) и издается приказ по итогам. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия обоснованных и эффективных управленческих решений, разрабатываются рекомендации, осуществляется планирование и прогнозируется развитие ОО.

Содержание **процедуры оценки качества условий реализации ООП** включает в себя:

1. Кадровое обеспечение (Повышение квалификации учителей (подготовительная работа к внедрению профессионального стандарта, работа с молодыми и вновь пришедшими специалистами; участие в конкурсном движении профессионального мастерства);
2. Материально-технические условия, в том числе информационно-образовательная среда (оснащенность компьютерной техникой и широкополостным Интернетом; наполнение сайта ОО; пополнение МТБ ОО);
3. Психологические условия (деятельность психолого-педагогической службы; работа школьной службы примирения);

4. Эффективность системы управления (соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям; работа административной команды; работа с социумом; работа методического совета);
5. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение (обновление нормативных локальных актов; программа развития ОО;
6. Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей качеством условий реализации ООП.

Содержание **процедуры оценки качества реализации ООП** включает в себя:

1. Основные образовательные программы (примерная программа воспитания; рабочие программы по предметам; фонд оценочных средств);
2. Программы дополнительного образования (программы спецкурсов; программы факультативов);
3. Качество урочной деятельности и индивидуальная работа с обучающимися (обучение детей, находящихся на домашнем обучении; обучение детей, чьи родители не предоставили справки от врача-фтизиатра об отсутствии туберкулеза; работа с одаренными детьми);
4. Качество внеурочной деятельности (программы внеурочной деятельности; программы профессиональных проб);
5. Удовлетворенность обучающихся, родителей качеством образовательного процесса.

Содержание **процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся** включает в себя:

1. Предметные результаты (внутренняя диагностика; внешняя экспертиза);
2. Метапредметные результаты (внутренняя диагностика; внешняя экспертиза);
3. Личностные результаты;
4. Результаты работы системы профилактики детского и семейного неблагополучия;
5. Здоровье обучающихся;
6. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
7. Удовлетворенность обучающихся, родителей качеством образовательных результатов.

Выводы:

Признать опыт работы МАОУ «Гимназия №3» в 2019 г. удовлетворительным.

1. Качество образования:

- Успеваемость учащихся является стабильной и составляет 100%. Отмечается тенденция повышения качества знаний по сравнению с предыдущими годами в большинстве классов. Наблюдается увеличение учащихся п сравнению с предыдущим годом по количеству учащихся, обучающихся на «5» (2019г. -13%, 2018 г.-11%) и стабильная ситуация по количеству обучающихся на «4» и «5» (48%).
- Все обучающиеся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, аттестат особого образца получили 8 учащихся. Все обучающиеся 11 классов получили аттестаты о

среднем общем образовании, 14 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учебе».

- По результатам ЕГЭ зафиксирован стабильный средний балл по русскому языку, по **всем** остальным предметам повысился средний балл ЕГЭ.
- Количество выпускников, набравших 225 баллов (и больше) по трем предметам ЕГЭ, составило возросло и составило 19 (2018 г- 10 человек).
- Наблюдается повышение среднего балла ОГЭ по русскому языку, обществознанию, литературе, но вместе с тем идет понижение среднего балла по физике, географии, информатике.
- По мониторингам ВПР по сравнению с результатами ВПР 2018 года наблюдается незначительное снижение уровня обученности пятиклассников в период перехода из начальной школы в основную ступень по русскому языку, снижение уровня обученности семиклассников по обществознанию и английскому языку,
- Необходимо проанализировать сложившуюся ситуацию как в целом в параллели 5-ых классов, так и индивидуально с каждым обучающимся, не справившимся с текстами проверочных работ.
- Результативность участия обучающихся в олимпиадах остаётся стабильной, количество
- Отмечается стабильно высокие результаты участия обучающихся в конкурсах исследовательских работ, но при этом количество включений в мероприятия разного уровня снизилось.

2. Профессиональная компетентность педагогов

- Результаты городского мониторинга всех учителей гимназии выше среднего по городу;
- Повышение квалификации педагогов, разработка и реализация педагогических проектов, участие в подготовке и проведении городских мероприятий свидетельствуют о положительной динамике профессионального развития педагогов.

3. Воспитательная система

- Как пилотная образовательная организация гимназия активно включилась в разработку и апробации **примерной программы воспитания обучающихся, разработанной** Институтом стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания Министерства Просвещения РФ. Все направления деятельности были обсуждены и приняты на Педагогическом совете гимназии.
- В связи с этим с сентября 2019 года в гимназии была организована деятельность по доработке и апробации данной программы воспитания. Был проведён анализ организуемого в школе воспитательного процесса с целью выявления основных проблем и рисков школьного воспитания и последующего их решения. Составлены планы- сетки для каждого уровня обучения по 9 модулям.
- Доработана Программа по созданию системы профессиональных проб и практик в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми, составленная в 2018 году («Проба»), разработаны и приняты локальные нормативные акты по оргнаизации профессиональных проб обучающихся, создан «Реестр Рабочих Программ профессиональных проб для обучающихся МАОУ «Гимназия №3» г. Перми» (45 рабочих программ), заключены договоры с 21 социальным партнёром, входящими в реестр социальных партнёров МАОУ «Гимназия №3».

Основные направления ближайшего развития.

- Реализация программы развития на 2019-2020г.. Отработка основных механизмов достижения результатов программы развития по направлениям

1. «Выходим в социум». Территориальное расширение образовательного пространства гимназии.

2. «Конструируем содержание образования Открытой школы». Изменение содержания образования в Открытой школе направлено на усиление практико ориентированной составляющей элементов образовательной системы.

3. «Smart-образование». Предполагает расширение информационно-коммуникационного пространства гимназии, освоение технологий дистанцонного обучения.

4. «Контроль и мониторинг». Открытый мониторинг, позволяющий учащимся, родителям, педагогам формировать и корректировать индивидуальную образовательную программу с учетом личностных интересов.

Направления деятельности по реализации программы развития гимназии соответствуют приоритетам и задачам, поставленным системой образования города Перми на 2019 учебный год.

- Анализ результатов реализации Программы развития гимнази за 2017-2020 гг. и разработка с учётом этого анализа новой Программы развития МАОУ «Гимназия №3»

.

Приложение 1

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели на 1.06.2019 года	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	856 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	329 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	410 человек

	общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	117 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	369 человек/ 61% (4-11 классы)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	67,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	58,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: Профильный уровень Базовый уровень	62,7 18
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/ 0 %

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 13 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек/ 23 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	760 человек/ 88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	300 человек/ 35%
1.19.1	Регионального уровня	34 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	25 человек/ 3%
1.19.3	Международного уровня	85 человек/ 10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	527 человека/ 62 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	117 человек/ 13,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек/ 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек/ 74 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/ 74%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 37 %
1.29.2	Первая	17 человек/ 37 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46 человек/100 %
1.30.1	До 5 лет	10 человека/ 21 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 29 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 41 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 67%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	856 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м