Муниципальное автономное общеобразовательное учреждением «Средняя общеобразовательная школа №104 с углубленным изучением предметов культурологического профиля» г. Перми

Принят на
педагогическом совете
Протокол № 5 от 19.03.2020

Утвержден
и.о. директора МАОУ «СОШ №104»
_____ И.А. Кузнецова
Приказ № 64 от 19.03.2020

Отчет
О результатах самообследования
МАОУ «СОШ №104 с углубленным изучением предметов культурологического профиля» г. Перми за 2019 год

Пермь, 2020

I раздел Оценка деятельности ОО, аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №104 с углубленным изучением предметов культурологического профиля» г. Перми
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МАОУ «СОШ №104» г. Перми
Тип учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	Общеобразовательная школа
Юридический адрес	614030, г. Пермь, ул. Барнаульская, д. 4
Фактический адрес	614030, г. Пермь, ул. Барнаульская, д. 4
Структурное подразделение	Нет
Учредитель	Департамент образования администрации г. Перми 614000 г. Пермь, ул. Сибирская, д. 17
И.о. директора	Кузнецова Ирина Анатольевна
Контактный телефон	274-26-31
e-mail	Sch104@yandex.ru
Адрес сайта	http://www.school104.ru/ с 24.03.2020 г. адрес сайта изменен на http://gimnaziya3perm.ucoz.ru/
Год постройки здания	1952 г.
Режим работы МАОУ «СОШ №104» г. Перми	ОО работает в 2 смены: 1 смена: 1-е, 3-и, 5-е, 9-е, 10-й, 11-й классы. 2 смена: 2-е, 4-е, 6-е, 7-е, 8-е классы ОО работает с 8:00 до 19:30 с понедельника по пятницу С 8:00 до 16:00 в субботу 1-е классы – 5-дневная рабочая неделя; Суббота – воскресенье – выходные дни; 2-е – 11-й классы – 6-дневная рабочая неделя Воскресенье – выходной день

Аналитическая часть:

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «СОШ №104 с углубленным изучением предметов культурологического профиля» г. Перми.

Задачи педагогического коллектива:

- Продолжить комплексную работу по повышению качества образования, предоставляемого МАОУ «СОШ №104 с углубленным изучением предметов культурологического профиля» г. Перми в соответствии с ФГОС основного начального общего образования, основного общего образования.
- Продолжить подготовительную работу по переходу к ФГОС среднего общего образования.
- Формировать у педагогов новое профессиональное видение содержания и организации образовательного процесса в МАОУ «СОШ №104 с углубленным изучением предметов культурологического профиля» г. Перми.
- Внедрять новые формы взаимодействия, сотрудничества с родителями в процессе образования обучающихся.

Цель проведения самообследования по итогам 2019 календарного года:
Определение эффективности и качества образовательной деятельности МАОУ «СОШ №104 с углубленным изучением предметов культурологического профиля» г. Перми за 2019 год; выявление возникших проблем, определение дальнейших перспектив развития ОУ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО, ООО.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности ОУ;
- оценка образовательной деятельности,
- оценка системы управления,
- оценка организации воспитательно - образовательного процесса,
- оценка качества кадрового состава,
- оценка материально - технического, методического, информационного обеспечения,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

МАОУ «СОШ № 104» является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, в ней обучаются 490 учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет. Школа основана в 1992 году, в апреле 2015 года прошла аккредитацию, по результатам которой подтвержден государственный статус “Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов культурологического профиля”. Получена лицензия № 4406 от 05

октября 2015 года на ведение образовательной деятельности (по программам общего и углубленного изучения предметов) по основным и дополнительным программам, бессрочная.

Педагогическим коллективом ОО разработана инновационная программа развития, целевые установки которой направлены на создание полидеятельностной образовательной среды, как условия для развития конкурентоспособной личности: формирование ключевых компетенций, необходимых для личностного и профессионального самоопределения.

В рамках данного пространства реализуются следующие содержательные линии образовательного процесса:

1. Система предметных знаний и умений, выстроенных в логику системных блоков корневых понятий. Такое предметное содержание позволяет в полной мере реализовать системно-деятельностный подход, овладеть деятельностью самостоятельного проектирования и моделирования.

2. Создание полидеятельностного образовательного пространства в рамках учебной деятельности. Особое внимание уделялось разработке системы учебно-практических модулей, проектных задач, которые используются как на этапе формирования, так и на этапе диагностирования универсальных учебных действий.

В течение учебного года реализовывались модули метапредметного содержания:

«Экспериментальная лаборатория» 5-6 класс
«Формула правильного питания» 5-6 класс
"Философия познания "5-6 класс
«Изготовление цветов из ткани» 5-6 класс
"Авторский клуб"5-6 класс
"Путешествие по родному краю" 5-6 класс
"Остров сокровищ" 5-6 класс
«Читаем со смыслом»7 класс
Практический модуль по биологии "Животные Пермского края"6 класс

3. Полидеятельностное поликультурное образовательное пространство выстроено через интеграцию учебной и внеурочных видов деятельности. Особое внимание уделялось:

• учебному сотрудничеству (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
• индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
• игровой деятельности (высшие виды игры - игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
• творческой деятельности (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла);
• проектной деятельности (социально-значимая)
• учебно-исследовательской деятельности;

• трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
• спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях)
• организаторской деятельности (как основа для формирования коммуникативных и общеучебных умений, навыков сотрудничества).

МАОУ «СОШ №104 с углубленным изучением предметов культурологического профиля» г. Перми осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ОУ и внутренними локальными актами.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность

1. Устав МАОУ зарегистрирован 18.03.2015г. Приказ Департамента образования администрации города Перми №СЭД-08-01-26-92;

2. Лицензия на образовательную деятельность от 05.10.2015г. серия 59Л01 №0002265, приложение к лицензии Лицензия на образовательную деятельность Учреждение, выдавшее лицензию Министерство образования Пермского края. Срок действия лицензии - бессрочно.

Нормативные документы:
- федеральные
- региональные
- образовательного учреждения

Федеральные:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». Приказ Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 г. №1643

«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Образовательного учреждения:
Устав,
План работы,
протоколы педагогических советов,
приказы ОУ,
другие локальные акты ОУ

1.2.Оценка системы управления организацией

Управление МАОУ «СОШ №104» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор) Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет, Наблюдательный Совет, Управляющий Совет.

Заседания Педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы Учреждения, но не реже четырех раз в течение учебного года. В 2018 -2019 учебном году состоялось 6 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались такие вопросы как:

-приоритетные направления образовательной деятельности на 2018- 2019 учебный год;

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся через развитие социального проектирование;

- поиск эффективных форм индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- разработка индивидуальных программ педагогического самообразования;

- поиск форм эффективного взаимодействия образовательного учреждения с семьей;

- итоги работы (реализация ООП ОО, Программы развития, анализ и оценка выполнения годового плана и пр.) и другие.

Аналитическая работа педагогов на педагогических советах помогала в решении проблем ОУ и дала положительных эффект в совершенствовании образовательного процесса.

Вывод:

Структура управления в ОУ соответствует целям и содержанию работы учреждения. Данная структура направлена на повышение имиджа ОУ, выполнение социального заказа, улучшение условий для осуществления образовательной деятельности, повышение качества образовательных услуг. Структура и механизм управления ОУ определяет его стабильное функционирование.

1.3. Качество подготовки обучающихся

В 2018-2019 учебном году школу закончили 468 учащихся, из них:

- отличников 43 человека (9%);
- хорошистов 219 человек(47%);
- с аттестатом об основном общем образовании с отличием 7чел.;
- с медалью «За особые успехи в учении» 6человек.

Качество обучения составило 56%

2 «а»- 80%, классный руководитель Павловская Е.О.

3 «а» - 83%, классный руководитель Боталова Н.Е.

4 «а» - 80%, классный руководитель Демидова М.В.

5 «а»- 73%, классныйруководитель Данилова Л.З.

6 «б» - 76%, классный руководитель Левченко Е.И.

9»а»- 72%, классный руководитель Пермякова М.В.

Повышение качества знаний по предмету наблюдается у следующих педагогов:

Барышева И.Л.: география 88%-89%

Голубченко И.А.: физкультура 100%

Ефремова О.И.: химия 91% - 94%

Иванова Т.И.: учитель нач.классов 87%-90%

Крохалева Е.В.: технология стабильно 100%

Лялина Н.В.: учитель нач.классов 85%-89%

Пермякова Марина Владимировна: алгебра 85%-90%

Носкова Елена Викторовна: изобразительное искусство стабильно 100%

Таушев Дмитрий Амирович: информатика 89% - 93%

Хандарзянова О.А.: учитель нач.классов 90%-92%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МАОУ «СОШ №104 с углубленным изучением предметов культурологического профиля за 2018 - 2019 год (качество)

предмет	Сдавало	на «4 и 5»	% качества	Средний балл по школе 2017 г.	**Средний балл по школе 2018 г.**	**Сред балл школ 2019**
русский язык	44	42	95,4	56,5	**61,1**	**58,61**

математика	44	36	81,8	61,2	**65,7**	**57,43**
английский язык	9	9	100	78,5	**73,9**	**93,78**
обществознание	19	11	57,8%	54,2	**52,6**	**52,89**
химия	13	13	100%	65,1	**47,8**	**66,23**
история	2	2	100%	71,0	**нет**	**61**
физика	14	6	69	48,3	**53,7**	**47,5**
биология	7	5	71,42	57,5	**58,6**	**58,28**
география	9	6	66,66	47,0	**62**	**57**
информатика	15	14	93,33	47,3	**67,6**	**70,73**
литература	0	0	50	нет	**51,5**	**нет**

Анализ результатов ГИА в 9 классах показывает, что выпускники школы ежегодно добиваются стабильно высоких результатов по русскому языку и математике, занимая лидирующие позиции в рейтинге по району и городу. (учителя: Аристова А.С., Пермякова М.В.)

В 2019 году значительно улучшились результаты по английскому языку – Кузнецова И.А., химии – Ефремова О.И., и информатике – Таушев Д.А., что объективно связано с планомерной и систематической работой педагогов по подготовке учащихся к ОГЭ, а также с более продуманным и осмысленным выбором учащимися предметов для сдачи ОГЭ.

Результаты единого государственного экзамена в 2019 году в МАОУ «СОШ №104»

предмет	средний балл по школе 2017	**средний балл по школе 2018**	Средний балл по школе 2019
русский язык	72,8	**83**	69,24

математика профильная	72,0	**66**	62,94
математика базовая	17,6	**18**	18
биология	66,0	**52**	нет
физика	53,5	**59**	51
обществознание	69,0	**66**	нет
история	64,7	**57**	54,87
химия	52,0	**58**	61,40
литература	73,0	**84**	нет
Английский язык	74,8	**76**	73,75

Набрали 225 баллов и более в сумме за три экзамена – 4 человека (Абазов Дмитрий, Абазова Екатерина, Алиева Марина, Елькина Арина)

Выбор предметов для сдачи ГИА в 2020 году

Английский язык – 4 человека (21%)
История - 2 человека (10%) – планируется повысить результат
Химия – 4 человека (21%)
Биология – 4 человека (21%)
Обществознание –11 человек (58%)
Физика –2 человека (10%) – планируется повысить результат
Информатика – 1 человека (5%)
Литература -2человека (10%)

Анализ результатов ГИА в 11 классах показывает, что выпускники школы ежегодно добиваются стабильно высоких результатов по русскому языку – Семиглазова Ю.В., математике – Жукова М.А., Пермякова М.В., английскому языку – Кузнецова И.А., информатике – Михайлов А.Э. занимая лидирующие позиции в рейтинге по району и городу.

В 2019 году улучшились результаты по химии – Ефремова О.И., что объективно связано с планомерной и систематической работой педагогов по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Поступление выпускников

Всего выпускников 9 классов 44 человека.
Продолжают обучение 44 человека, в том числе:
среднее общее образование –30 человек;
среднее профессиональное образование –14 человек.

Всего выпускников 11 класса 25 человек.
Продолжают образование 21человек, в том числе:
в вузах Пермского края –14человек;
в вузах других регионов России – 1 человек;
в профессиональных образовательных организациях Пермского края – 6человек.

Результаты Всероссийских проверочных работ 4 классы

	предмет	2017-2018 уч.год на «4» и «5»	2018-2019 уч.год на «4» и «5»
1	Русский язык	95%	93%
2	Математика	84,%	89,6%
3	Окружающий мир	95,5%	93,8%

Анализ результатов ВПР в 4 классах показывает, что у выпускников начальной школы сформированы основные понятия и умения по предметам русский язык, математика и окружающий мир на высоком уровне.

Результаты мониторинга УУД ноябрь – декабрь 2019г.

УУД	**5кл.**	**6 кл.**	**7 кл**	**8 кл.**	**9кл.**
регулятивные	**54%**	**59%**	**46%**	**32%**	**38%**
коммуникативные	**51%**	**66%**	**42%**	**42%**	**47%**
познавательные	**45%**	**47%**	**41%**	**24%**	**28%**

Анализ результатов мониторинга показал, что следующие умения не сформированы на качественном уровне, педагоги должны обратить внимание на уроках и помочь обучающимся в развитии данных универсальных учебных действий:
-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

-умение определить общую цель и пути ее достижения, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

-умение устанавливать причинно-следственные связи;

-умение строить умозаключение, умение делать точный вывод;

-умение выразить то, что сказал человек, другими словами при сохранении смысла изначального высказывания.

Организация учебного процесса

Календарные сроки проведения учебных триместров и каникул:
1 триместр с 01.09.18 по 02.12.18 (12 учебных недель)
2 триместр с 03.12.18 по 03.03.19 (11 учебных недель)
3 триместр с 04.03.19 по 30.05.19 (11 учебных недель)

Учебных недель – 34

Каникулы:
Осенние с 28.10.18 по 05.11.18 = 9 календарных дней
Зимние с 27.12.18 по 09.01.19 = 13 календарных дней
Весенние с 24.03.19 по 31.03.19 = 8 календарных дней

Календарных дней – 30
Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти для учащихся 1х классов с 11.02.19 по 17.02.19.

Расписание звонков согласно продолжительности урока и перемен по Уставу школы:

	I смена	II смена
1 урок	8.00-8.40	13.50-14.30
2 урок	8.50-9.30	14.50-15.30
3 урок	9.50-10.30	15.50-16.30
4 урок	10.50-11.30	16.40-17.20
5 урок	11.50-12.30	17.30-18.10

6 урок	12.40 -13.20	18.20-19.00

Перерыв между сменами составляет 30 мин., в каждой смене 2 перемены по 20 минут
В субботу занятия второй смены начинаются с 11.45 часов

Распределение классов по сменам:

1 Смена: 1а, 1б, 3а, 3б, 5а, 5б, 9а, 9б, 10, 11 = 10 классов
2 Смена: 2а, 2б, 4а, 4б, 6а, 6б, 7а,7б, 8а, 8б = 10 классов

Организовано дежурство учащихся по школе с классными руководителями в течение одной учебной недели (с понедельника по субботу включительно). Согласно графика для 1 и 2 смены.

Дежурство класса по школе осуществляется в соответствии с правилами внутреннего распорядка, утвержденными в школе.

Организовано дежурство администрации по следующему графику:
Понедельник: Жукова М.А.
Вторник: Земцов В.А.
Среда: Мартыненко С.П.
Четверг: Исхакова Л.Н.
Пятница: Кузнецова И.А.
Время дежурства с 7.45 до 19.00 – дежурный администратор несет ответственность за все произошедшее в школе, контролирует работу по пропускному режиму в школу, работу столовой и режим питания учащихся.

График дежурства администрации по субботам:

1 суббота Кузнецова И.А.
2 суббота Жукова М.А.
3 суббота Земцов В.А.
4 суббота Мартыненко С.П.

Время дежурства по субботам с 7.45 до 15.30 дежурный администратор несет ответственность за все произошедшее в школе.

График организованного посещения столовой учащимися школы:
I смена
2ая – перемена (с 9.30 – 9.50) – 1а, 1б,
3ая - перемена (с 10.30 – 11.50) – 3а, 3б, 5а, 5б
4ая – перемена (с 11.30 – 11.45) – 9, 10, 11

II смена
1ая – перемена (с 14.25 – 14.45) – 2а, 2б, 4а, 4б, 6а

2ая - перемена (с 15.25 – 15.45) – 6б, 7а,7б, 8а, 8б
Обед педагогов школы с 12.30 – 14.00

Ответственный за выполнение графика посещения столовой – дежурный учитель, дежурный класс.
Контроль осуществляет дежурный администратор.

В школе действует пропускной режим. Ответственные вахтеры школы. Контроль за пропускным режимом осуществляет дежурный администратор.

1.4. Оценка организации воспитательной работы

Воспитательная работа школы в 2019 году организовывалась на основе годового плана воспитательной работы на 2018-2019, 2019-2020 учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, приказов, поступающих от вышестоящих организаций, в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими воспитательную работу в ОУ.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для формирования гармоничной личности, воспитания гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Воспитательная работа направлена на:

1) гигиеническое обучение, воспитание и формирование здорового образа жизни у обучающихся;
2) гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
3) научно-познавательную деятельность;
4) экологическое воспитание;
5) профилактику безнадзорности, правонарушений, преступлений, вредных привычек у обучающихся;
6) профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
7) профессиональную ориентацию обучающихся.

Выполнение задач воспитательной работы основывается на работе классных руководителей, на них возлагается большая работа по воспитанию подрастающего поколения. В школе работают 18 классных руководителей, из них: начального звена – 7; среднего звена – 9; старшего звена – 2. Каждый классный руководитель разрабатывает собственную систему воспитательной работы, которая отражена в плане воспитательной работы. Классные

руководители применяют различные формы работы с ученическим коллективом – это классный час, индивидуальные беседы, экскурсии, спортивные и интеллектуально-занимательные игры, подготовка и просмотр презентаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии и другие.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час. Были проведены тематические классные часы, посвященные воспитанию культуры толерантности, предупреждению правонарушений среди учащихся, профилактике безнадзорности, токсикомании, наркомании, курения, употребления алкоголя, буллинга, по защите прав ребенка, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, суицида среди подростков и др.

В течение 2019 года воспитательная работа была насыщена разнообразными мероприятиями, которые были направлены на развитие духовного, физического здоровья школьников, интеллектуальных способностей, чувства патриотизма, коллективизма.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций.

Календарь круговых дел и традиций

Сентябрь	День знаний. Торжественная линейка «День знаний» Посвящение первоклассников в пешеходы Месячник безопасности детей, ГО и ЧС (учебная эвакуация, районные соревнования) Выборы президента школы *Школьная традиция.* Турпоход «Все вместе» 1-11 классы
Октябрь	Месячник в поддержку пожилых людей (День пожилого человека). Концерт в Доме ветеранов, День памяти жертв политических репрессий (среднее звено и старшеклассники) День самоуправления Концерт, посвященный Дню учителя Проектный центр – проекты классов

	Школьная традиция. Творческие сборы
Ноябрь	Месячник по профилактике употребления СОЗ и ПАВ (классные часы, совместная деятельность с инспектором ОДН) День памяти жертв ДТП День народного единства День матери - концерт учеников начальной школы *Школьная традиция*. Семейный праздник в школе «Теперь ты первоклассник» Осенние творческие сборы
Декабрь	Декадник гражданско-правового воспитания Реализация социальных творческих проектов в территориях Пермского края Декадник противопожарной безопасности (конкурс рисунков) *Школьная традиция.* Новогодние праздники
Январь	Декадник по профориентационной работе (взаимодействие с «Молодежным парламентом» Администрации района, классные часы с приглашением представителей высших учебных заведений) День снятия блокады Ленинграда
Февраль	Месячник по профориентационной работе (участие групп в проекте «Образование и карьера» Пермской Ярмарки) Школьный конкурс театрализованной военно-патриотической песни «Служу России!», посвященный Дню защитника Отечества Месячник гражданско-патриотического воспитания (День защитника Отечества, «Киноуроки мужества» (кинотеатр «Родина») День влюбленных. Поздравительная почта. Концерт Проект по выбору класса
Март	Общегородское родительское собрание

	Празднование Масленицы Международный женский день. Школьный поздравительный концерт *Школьная традиция.* Весенние творческие сборы
Апрель	Декадник экологического воспитания (субботники на пришкольной территории, Презентация деятельности экологического отряда «ЧП – ЧП», экологический марафон «Живи, родник») Итоговое мероприятие проекта – фестиваль «Под сенью муз за Синей птицей» Ярмарка-выставка, гала-концерт Научно-практическая конференция Месячник волонтерского движения (подготовка поздравительных открыток ко Дню Победы для ветеранов, концерт в геронтологическом центре, день здоровья «Спортивные состязания») *Школьная традиция*. Предметные недели
Май	Месячник трудового воспитания (День весны и труда, участие в демонстрации) День Победы. Вахта Памяти. Торжественная линейка Обобщение опыта «Социокультурное проектирование» *Школьная традиция*. Общешкольная линейка окончания учебного года Клуб «Золотая сова» Праздник «Последний звонок» 4, 9, 11 классы
Июнь	Месячник в поддержку детей День защиты детей Выпускные вечера в 4, 9, 11 классах Летняя школьная площадка

Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми. Были успешно проведены все традиционные праздники и общешкольные мероприятия: торжественная линейка «День знаний», туристический слет «Все вместе», концерт, посвящённый Дню учителя, День самоуправления, новогодние театрализованные представления для учащихся начальной школы и среднего звена, новогодняя программа для старшеклассников. Второй раз в школе проводился творческий конкурс военно-патриотической песни «Служу России!», посвященный Дню защитника Отечества, в котором принимали участие 1-11 классы, ставшие традиционными: краевой фестиваль «Под сенью муз за синей птицей» и краевая научно-практическая конференция для детей дошкольных и школьных образовательных организаций «Мир вокруг нас: исследуй, познавай, твори».

Продолжается работа школьного проектного центра. Классные проекты имеют социальную, интеллектуальную, художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную, профориентационную направленность.

В 2018-2019 учебном году завершился конкурс «Лучший класс года». В течение года работа классов оценивалась по следующим критериям: успеваемость, активное участие в общешкольных делах и мероприятиях, в спортивных мероприятиях. Победителями стали 3 класса в разных возрастных категориях: начальная школа 1-4 классы – 2а, среднее звено – 5-7 классы – 5а, старшая школа – 8-10 классы – 9а.

В рамках патриотического воспитания школа тесно сотрудничает с Пермским военным институтом ВВ МВД РФ. Офицерами и курсантами были проведены «Уроки мужества» ко Дню защитника Отечества и ко Дню Победы. Учащиеся посещают музей военного института, дни открытых дверей, праздничные мероприятия.

Сотрудничество с районным отделом полиции происходит в рамках профориентационных бесед с учащимися 10-11 классов. Также офицерами полиции проводятся занятия в рамках урока ОБЖ по сборке-разборке автомата Калашникова и пистолета Макарова для учащихся 8-11 классов.

Большая работа ведется в школе по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, охватывающая учащихся всех ступеней образования.

Постоянно проводятся беседы с учащимися 1-11 классов инспекторами ОДН, ГИБДД, ФСИН, транспортной полиции на железнодорожном транспорте, прокуратурой.

Обучающиеся школы под руководством учителя физкультуры Голубченко И.А. принимают участие в районных соревнованиях по футболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжам.

Обучающиеся приняли участие в городском фестивале «Дни воинской славы» – спортивном мероприятии «Уральский силомер», интеллектуальной викторине.

1	30.01.2019	Соревнования по настольному теннису среди команд ОУ Орджоникидзевского района	6 место
2	15.02.2019	Соревнования по лыжным гонкам среди предприятий, учреждений и организаций Орджоникидзевского района	Девушки – 10 место, Юноши – 9 место
3	27.02.2019	Соревнования по конькобежному спорту «Быстрый лед»	
4	13.03.2019	Лыжная эстафета для учащихся начальных классов	Девочки – 9 место, мальчики – 10 место
5	08.09.2019	Пермский международный марафон	
6	19.09.2019	Традиционные соревнования по кроссу «День бега» среди предприятий, учреждений и организаций Орджоникидзевского района	13 место
7	21.09.2019	Краевые соревнования по легкой атлетике в рамках Всероссийского дня бега «Кросс Наций»	
8	02.10.2019	Традиционная легкоатлетическая эстафета на призы Пушкарева И.К. и Маркова И. среди предприятий, учреждений и организаций Орджоникидзевского района	Юноши – 4 место, Девушки – 6 место

9	13.11.2019	Соревнования «Русский силомер»	
10	13.11-22.11.2019	Школьная Баскетбольная Лига города Перми Орджоникидзевский район	

С целью выявления обучающимися своей профессиональной направленности, помощи в выборе профессии и формирования стремления к нравственному и личностному самовоспитанию были проведены беседы о профессиях в 8 классах. 9 классы сотрудничают с профориентационным центром ПГНИУ и Тьюторским центром. Социальное партнерство выстраивается с ВУЗами и ССУзами Перми. Классными руководителями старших классов организуются экскурсии в учебные заведения. Школа сотрудничает с предприятиями города в рамках проекта «Наставники». Совместно с социальными партнерами школы разрабатываются профессиональные пробы для учащихся 8-11 классов.

Социальное направление выстроено через систему общественно-полезных практик и КТД: общешкольные линейки, волонтерская деятельность, Дни здоровья, научное общество учащихся.

Гражданско-патриотическое направление – через систему общешкольных КТД: День знаний, День пожилого человека, месячник в поддержку пожилых людей, День учителя, День матери.

Фиксация результатов внеурочной деятельности происходит через заполнение портфолио (для учащихся), через мониторинг (заполнение индивидуальных карт) для преподавателя.

В таблице представлены проведенные в течение 2019 года мероприятия

№ п\п	Дата	Название мероприятия	Класс	Количество участников	Уровень мероприятия
1	28 января	Линейка, посвященная 75-летию начала операции по освобождению Ленинграда от блокады	6б	464	школьный

2	14 февраля	День влюбленных	3а	464	школьный
3	06 марта	Масленица	9а	50	школьный
4	07 марта	Февромарт	7а	464	школьный
5	16 марта	Конкурс чтецов «Духовной жаждою томим…»	2а, 5а, 10	3	край
6	25-26 марта	Творческие сборы	5-11	150	школьный
7	12 апреля	Всемирный день авиации и космонавтики	4б	464	школьный
8	20 апреля	Интеллектуальный турнир «День Земли – 2019»	6а, 6б	9 (3 команды)	город
9	24 апреля	Экологический праздник «Живи, Земля!»	7а, 7б	45	школьный
10	01 мая	Первомайская демонстрация	7-11	30	район
11	07 мая	Военно-спортивный праздник «Майский призыв»		464	район
12	08 мая	Линейка, посвященная Дню Победы	5а, 5б	464	школьный
13	22 мая	«Последний звонок»	9, 11	75	школьный
14	27 мая	«Золотая Сова»	1-11	464	школьный
15	02 сентября	День знаний	1-11	487	школьный

16	03 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	487	школьный
17	08 сентября	Участие в Международном пермском марафоне (спортсмены, болельщики)	1-11	218	город
18	09 сентября	Международный день распространения грамотности	1-11	487	школьный
19	09 сентября	Экскурсия на НПО «Искра»	11	19	школьный
20	14 сентября	Туристический слет «Все вместе»;	1-11	487	школьный
21	17 сентября	Просмотр и обсуждение фильма «Антитерроризм»	3	50	район
22	21 сентября	Легкоатлетический кросс наций	10-11	10	край
23	26 сентября	Урок мужества «До свидания, мальчики!»	9а	20	район
24	27 сентября	«Посвящение в пешеходы» для первоклассников	1	59	школьный
25	04 октября	День гражданской обороны	1-11	490	школьный
26	05 октября	День учителя	1-11	490	школьный
27	07 октября	Урок о байкальской нерпе	7, 8	97	федеральн ый

28	09 октября	День здоровья в школе	1-11	490	школьный
29	24 октября	Торжественная церемония открытия фестиваля «Дни воинской Славы России»	1-11	490	школьный
30	29 октября	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-11	490	школьный
31	30 октября	Стенгазета «Судьбы, без вины виноватые»	1-11	490	школьный
32	30 октября	Линейка «Вечный реквием»	1-11	490	школьный
33	30 октября	Классные часы «Суровая драма народа»	1-11	490	школьный
34	04 ноября	День народного единства	1-11	490	школьный
35	16 ноября	Международный день толерантности	1-11	490	школьный
36	26 ноября	День матери в России, Концерт	1-11	490	школьный
37	02 декабря	Акция «Подарок маме»	1-4	205	город
38	03 декабря	День неизвестного Солдата. Линейка	1-11	490	школьный
39	09 декабря	День героев Отечества. Линейка	1-11	490	школьный

40	10 декабря	Акция «Детский телефон доверия»	7	500 флаеров	город
41	12 декабря	Интеллектуальный турнир «Дорогами доблести и славы»	4-8	9	район
42	21 декабря	Городской Новогодний бал	9	6	краевой
43	23 декабря	Игра «Закон и подросток»	9а	20	школьный
44	24 -27 декабря	Новогодние елки (1-11кл)	1-11	490	школьный
45	25 декабря	Рождественская благотворительная ярмарка «Подарок для Вари»	1-11	490	школьный

Результативность работы по профилактике преступлений и общественно-опасных деяний обучающихся

Статус	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Семья в СОП	0	0	0	0
Дети группы риска СОП	4,9%	10%	6%	2%
На учете в ОДН	1	0	1	0

Отмечается высокая результативность работы психолого-педагогической службы школы в профилактической деятельности.

Дополнительное образование

Современное дополнительное образование способствует улучшению качества школьного образования, так как является личностно-ориентированным, учитывающим индивидуальные особенности обучающихся.

Многие дополнительные образовательные программы становятся прямым продолжением базовых учебных программ, существенно углубляя их содержание и давая актуальные прикладные навыки.

Программы дополнительного образования в школе в 2019/2020 учебном году реализовывались по следующим направлениям:

- техническое;

- естественно-научное;

- туристско-краеведческое;

- физкультурно-оздоровительное;

- социально-педагогическое;

- художественно-эстетическое.

Всего в блоке дополнительного образования насчитывается 17 курсов, которые посещают 403 обучающихся. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения.

№ п/п	Название курса	Педагог	Цель курса	Класс	Количество участников
	Техническое направление				
1	Информатика	Демидова М.В.	Развитие мыслительных операций	1б	30
2	Робототехника	Таушев Д.А	Развитие логического и стратегического мышления	1-4	30
	Естественно-научное				
3	Естественно-научная лаборатория	Мамонтова Н.С.	Ознакомление обучающихся со сведениями из физики, химии, биологии, экологии. Формирование	2б	26

			представлений о явлениях и законах окружающего мира, с которым обучающиеся сталкиваются в повседневной жизни		
4	Экспериментальная лаборатория	Ефремова О.И.	Развитие у обучающихся любознательности, устойчивого интереса к химии, явлениям окружающей жизни, умений правильно обращаться с химическими материалами в быту	5а, 5б	12
5	Мир под микроскопом	Мазихина М.И.	Формирование навыков работы с увеличительными приборами, приготовление микропрепаратов	5а, 5б	5
6	Экологическая азбука	Иванова Т.Н.	Формирование и развитие экологического поведения	2а	25
	Туристско-краеведческое				
7	Маленький пермяк	Лялина Н.В., Павловская Е.О., Окулова Л.С.	Систематизация и расширение представлений обучающихся о своем крае, развитие чувства патриотизма	3б, 3а, 4а, 4б	95
	Физкультурно-оздоровительное				
8	Клуб ГТО	Голубченко И.А.	Формирование физической культуры	1а	30

			обучающихся, совершенствование физической подготовки		
	Социально-педагогическое				
9	Умники и умницы	Демидова М.В.	Развитие интереса к предметам	1б	30
10	Я - исследователь	Мамонтова Н.С., Лялина Н.В., Иванова Т.Н.	Развитие интеллектуально-творческого потенциала путем совершенствования исследовательских способностей обучающихся	2б, 3б, 2а	75
11	Учимся писать мини-сочинения	Лялина Н.В.	Ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления	3б	24
12	Учусь создавать проекты	Хандарзянова О.А., Павловская Е.О.	Создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности	1а, 4б, 3а	77
13	Умение решать нестандартные задачи	Хандарзянова О.А.	Формирование навыков решения нестандартных задач	4б	23
14	Финансовая грамотность	Старкова А.Н.	Формирование навыков	5а,5б	52

			финансовой грамотности		
	Художественно-эстетическое				
15	Мастерилка	Демидова М.В.	Развитие творческих способностей	1б	30
16	Театральная студия	Старкова А.Н.	Формирование навыков творческой мобилизации, развитие творческих способностей	1-8	205
17	Изостудия «Китайская живопись»	Носкова Е.В.	Формирование у обучающихся УУД через художественно-творческую деятельность	5-6	34

Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование по направлениям:

Направление	Количество участников	Доля от общего количества обучающихся
Техническое направление	60	12,2 %
Естественно-научное	68	13,9 %
Туристско-краеведческое	95	19,4 %
Физкультурно-оздоровительное	30	6,1 %
Социально-педагогическое	234	47,8 %
Художественно-эстетическое	205	41,8 %

Социальное партнерство

Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами соответствуют целям и задачам воспитательной деятельности школы по направлениям:

Учреждения	Документы	Сроки
Художественно- эстетическое, культурологическое направление		

-расширение спектра ДО детей - взаимодействие с учреждениями культуры		
ДО ДШИ№7	Договор	31.08.1994г
Пермская государственная филармония	Договоры на концертную деятельность	С 2006
Театр юного зрителя	Договор о сотрудничестве Совместные проекты	С 2013 г.
Пермский колледж искусства и культуры	Договор о сотрудничестве Совместные проекты	С 2015 г.
ДЦ «Родина»	Договор - организация досуговых мероприятий - внеурочная деятельность - профессиональные пробы	12.10. 2007
ЦДЮТ «Радуга»	Договор организация системы ДО школы	с 01.09.2002т
«Молодежный парламент» администрация Орджоникидзевского района	Договор о сотрудничестве. Совместные проекты.	С 10.10.09.
ДОСААФ	Договор о сотрудничестве. Совместные проекты.	С 2016 г.
Юнармия Пермский край	Договор о сотрудничестве. Совместные проекты.	С 2018 г.
Корпорация ПСС	Договор о сотрудничестве. Проект «Наставники»	С 2016 г.
ПЦБК	Договор о сотрудничестве. Совместные проекты.	С 2017 г.
СТОСЧСМ «Гайва»	Договор, совместные проекты, реализация совместных социально-значимых проектов, реализация проектов по временному трудоустройству подростков	С 20.05.2009
АНО «Вектор Дружбы» Пермского края	Участие в проектах	С 2008
ООО РусГидро «Камская ГЭС»	Совместная реализация проектов, договоры	С 2006
Союз ветеранов войны и боевых действий	Совместная реализация проектов, договоры	С 2014

Орджоникидзевского района		
Пермская Краевая художественная галерея	Экскурсии	На год
Дворец Молодежи г. Перми	Совместная реализация проектов, договоры	С 2016
Центр гражданского образования города Перми	Договор	С 2008
Пермский Геронтологический Центр	Договор Совместный план	С 2007
Спортивно-оздоровительная деятельность		
МУЗ «Поликлиника № 3»	Договор Профилактическая деятельность Организация оздоровления детей в период летнего лагеря	На год
МАУФК и Городской центр спортивной подготовки «Гайва»	Договор	С 2006
Профилактическая деятельность		
ЦППМСП «Гармония»	Договор	С 2006
Регионального центра практической психологии и социальной работы «ВЕКТОР»	Договор, совместные мероприятия	С 2016
ОДН	Совместный план деятельности	На год
ГИБДД	Совместный план деятельности	На год
Отдел надзорной деятельности г. Перми по Орджоникидзевскому району (Пожарная часть)	Договор, совместные мероприятия	На год

В апреле 2019 года заключен договор о сотрудничестве с экономическим факультетом ПГНИУ.

Деятельность летнего лагеря досуга и отдыха

Смена летнего лагеря «Вдохновение» была посвящена театру. В лагере ребятам была предоставлена возможность стать участниками создания театральных постановок на основе просмотренных и предложенных сценариев. Ребята узнали много интересного об истории создания и видах театра, попробовали свои силы в театральных специальностях. В конце лагерной смены прошел театральный фестиваль с вручением премий: за лучший сценарий, сюжет, монтаж, режиссёрскую работу; лучшую женскую и мужскую роль, роль второго плана. Ежедневно, помимо создания постановки, работали: творческие мастерские, встречи с театральными профессионалами (сценографом, гримером, бутафором, актерами) и другие развивающие мероприятия. По итогам каждого дня ребята заполняли рефлексивные дневники.

Основные формы организации деятельности детей

- Теоретические и практические занятия
- Экскурсии
- Игры
- Мастер-классы
- Профпробы

Социальные партнеры:

- Театр-Театр
- Театр «У Моста»
- Колледж искусств и культуры
- Институт культуры
- Театральная студия «Белая овца»
- ПЦБК
- Центр творчества «Губерния»

Анализ работы летнего лагеря показал, что эффективной является сюжетно-игровая модель смены. Игра – это не имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребенок пробует себя в различных социальных ролях, а после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга.

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, дипломы, призы – все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей.

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями. Случаев травматизма детей не выявлено.

Было проведено два медицинских обследования состояния здоровья детей, отмечены результаты укрепления здоровья: увеличение веса отмечено у 76 % детей, снижения веса не было ни у одного ребенка, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний.

Посещаемость лагеря детьми составила 100%.

Во время работы летнего лагеря в предыдущие годы и в настоящее время возникали следующие трудности: дальность расположения школы (поход на экскурсии в город в жаркую погоду на общественном автобусе затруднителен для некоторых детей).

За время смены летнего лагеря было оздоровлено: 40 детей в возрасте 10-16 лет из них: проживающих в малоимущих семьях – 3, в многодетных семьях – 8 человек, 6 детей, состоящих на учете в группе риска СОП, 1 ребенок опекаемый.

В конце работы лагеря была проведена диагностика удовлетворенности детей и родителей организацией отдыха. Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, у детей остались положительные впечатления от пребывания в нем.

Результаты мониторинга:

Посещаемость лагеря составила – 100%.

С хорошим настроением посещали лагерь – 95 %.

Понравилась смена летнего оздоровительного лагеря – 99%.

Мониторинг обратной связи, проводимый воспитателями, позволил судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня и недели педагоги анализировали качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работал экран настроения. Он служил для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Проведенный анализ показал:

очень понравилось в лагере – 90% детей;

понравилось – 8% детей;

не понравилось – 2% детей.

Таким образом, самоанализ воспитательной работы школы показал необходимость решения следующих задач:

1. **Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.**
2. **Активизация педагогического коллектива в обновлении содержания воспитательной работы.**
3. **Создание системы ученического самоуправления.**
4. **Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.**
5. **Расширение спектра курсов дополнительного образования.**
6. **Активное включение обучающихся в мероприятия районного, городского и краевого уровней.**

1.5. оценка качества кадрового обеспечения

1. Общая численность педагогических работников на начало 2019 года составляла 34 основных педагогов без совместителей, один из которых в декретном отпуске. На конец 2019 года ситуация изменилась: 28 основных педагогов и 6 совместителей. Просматривается несколько причин смены кадрового состава:

- Выход на пенсию ряда сотрудников;
- Смена места жительства;
- Переход в другие ОУ города на административные должности.

По гендерному составу основной педагогический коллектив школы характеризуется следующими показателями:

2. Женщины – 26 человек – 92,9%
3. Мужчины - 2 человека – 7,1%

Совместители:

Женщины – 5 человек – 83,4%

Мужчины – 1 человек – 16,6%

Педагогический коллектив преимущественно женский.

Средний возраст педагогов - 46,4 года

Сотрудников в возрасте до 25 лет: 2 – 7,1%;

Сотрудников от 26 до 35 лет: 6 – 21,1%;

Сотрудников в возрасте до 35 лет – 8 человек – 28,2%

Сотрудников от 36 до 50 лет: 8 – 28,2%;

Сотрудников от 51 до 55 лет: 3 – 10,5%;

Сотрудников старше 55 лет: 10 –33,1 %.

Коллектив представлен всеми возрастными категориями, но значительную часть составляют возрастные педагоги – 51 и старше – **43,6%**

Сведения о работниках образовательного учреждения, удостоенных государственных и отраслевых наград.

5 педагогов школы удостоены отраслевых наград, что составляет 17,9% от общего количества педагогов.

№	ФИО педагога	Награда	Дата присвоения
1.	Жукова Марина Александровна	«Почетный работник образования»	14.01.2002
2.	Кузнецова Ирина Анатольевна	«Почетный работник образования»	18.08.2000
3.	Левченко Елена Ивановна	«Почетный работник образования»	30.11.2005
4.	Жукова Татьяна Вячеславовна	«Почетный работник образования»	08.08.2002
5.	Лялина Наталья Васильевна	«Почетный работник образования»	08.08.2002

Состав педагогов по уровню квалификации.

Цель аттестации: установление соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста.

2. Способствовать повышению эффективности и качества педагогического труда.
3. Выявить перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников.
4. Действовать на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений.
5. Обеспечить дифференциацию уровня оплаты труда педагогических работников.

год	**Без категории**	**Соответствие занимаемой должности**	**1 квалификационная категория**	**Высшая квалификационная категория**
2015 - 2016	**2 – 6,3**	**7 – 21,9%**	**10 – 31,3%**	**13 – 40,5%**
2016 - 2017	**2 - 7%**	**4 – 13,7%**	**12 – 41,3%**	**11 – 38%**
2017 - 2018	**4 – 13,8%**	**2 – 6,9%**	**10 – 34,5%**	**13 – 44,8%**
2018 - 2019	**4 – 14,3%**	**3 – 10,7%**	**10 – 35,7%**	**11 – 39,3%**

	Высшая	**Первая**	**Соответствие**	**Без категории**
	%	**%**	**%**	**%**
2011-2012 учебный год	**59**	**26**	**-**	**3**
2012-2013 учебный год	**55**	**34**	**-**	**7**
2013-2014 учебный год	**48**	**34**	**-**	**14**
2014-2015 учебный год	**47**	**23**	**6**	**21**
2015-2016 учебный год	**40,5**	**31,3**	**21,9**	**6,3**
2016-2017 учебный год	**38%**	**41,3%**	**13,7**	**7**

2017-2018 учебный год	**44,8%**	**34,5%**	**6,9%**	**13,8%**
2018-2019 учебный год	**39,3%**	**35,7%**	**10,7%**	**14,3%**

По сравнению с прошлым годом наблюдается уменьшение количество педагогов с высшей квалификационной категорией за счет перехода части педагогов с высшей квалификационной категорией на административные должности в другие образовательные учреждения (МАОУ лицей №5, МАОУ «Гимназия №7 г. Перми) и смены места жительства (учитель математики – г. Москва). Однако, увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией.

21 педагог имеют первую и высшую категории, что составляет 75%.

В 2019 году было аттестовано 4 педагога:

3 педагога – первая категория – (Старкова А.Н., Крохалева Е.В., Демидова М.В.)

1 педагог – высшая категория (Аристова А.С.)

Старкова А.Н. повысила квалификационную категорию.

Образование работников:

- 27 педагогов имеют высшее образование, что составляет 96,4%;
- 1 педагог имеет среднее специальное образование, что составляет 3,6%;

Вывод: В МАОУ «СОШ №104 с углубленным изучением предметов культурологического профиля» г. Перми трудится высококвалифицированный коллектив, но существенен процент возрастных педагогов. Одной из основных задач в кадровой политики – организация эффективной помощи молодым педагогам со стороны зрелых коллег.

Методическая работа школы и распространение педагогического опыта:

Январь 2018-апрель 2019 гг.

№	Мероприятие	Дата проведения	уровень	ФИО педа транслирую

1.	Заседание городского методического объединения «Педагогический мост» мастер-класс «Я – женщина»	Январь 2019	Г. Пермь	Л.Н. Исхакова С.П. Мартыненко
2.	Презентация опыта работы «Тематическая подготовка к ЕГЭ в рамках урока химии» в рамках общегородского мероприятия «Методический мост»	Март 2019	Г. Пермь	О.И. Ефремова
3.	ГМО учителей географии, презентация сборника дидактических материалов «География Прикамья»	12.03.2019	ГМО учителей географии на ба базе МАОУ «СОШ №25» г. Перми	И.Л. Барышева
4.	Методический семинар «Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в современной школе»	25.03.2019	Соликамский район, Тахтуевская СОШ	Исхакова Л.Н. Кузнецова И.А.
5.	Современный урок в начальной школе	25.03.2019	На базе МБОУ «СОШ №1» г. Кизел	Демидова М.В.
6.	Методический семинар «Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в современной школе»	26.03.2019	Соликамск, МАОУ «СОШ №2»	Кузнецова И.А.
7.	Методический семинар «Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в современной школе»	15.03.2019	МАОУ «СОШ №122» г. Пермь	Кузнецова И.А.
8.	Трансляция опыта использования технологии театрализации в	09.04.2019	В рамках международного проекта «Культура	Кузнецова И.А. Вершинина О.А. Боталова Н.Е. Носкова Е.В.

	образовательном процессе		России и Британии в зеркале преподавания иностранного языка и литературы»	
9.	Трансляция опыта – дидактическая разработка квеста «Тропы добра»	05.06.2019	IX краевая НПК «Синергетические эффекты образования: формирование эмоционального интеллекта (EQ) в рамках изучения предметной области «ОРКСЭ»	Данилова Л.З.
10	Трансляция опыта – практико-ориентированный семинар для учителей начальных классов «Цифровые образовательные ресурсы как инструмент повышения учебной мотивации обучающихся начальных классов»	29.10.2019	Учителя начальных классов школ Орджоникидзевского района г. Перми	Демидова М.В. Павловская Е.О.

Таким образом за отчетный период, силами образовательного учреждения было проведено 10 мероприятий разного уровня, в рамках которых 11 педагогов (39,3%) транслировали опыт работы по таким направлениям, как:

- **Проектно-исследовательская деятельность в современной школе;**
- **Технология образовательного путешествия - эффективный способ формирования метапредметных результатов учащихся;**
- **Эффективность уровнего обучения в основной школе;**
- **Эффективность технологии театрализации в обучении смысловому чтению;**

- **Использование цифровых технологий в образовательном процессе.**

По сравнению с прошлым учебным годом количество мероприятий, позволяющих педагогам транслировать имеющийся опыт, упало но появились первые наработки, связанные с проблемой цифровизации образования.

Ежегодный самоанализ позволяет сделать вывод, что основная часть педагогического коллектива на достаточно высоком уровне владеет методикой организации проектной деятельности, что позволяет образовательному учреждению преступить к решению качественно новых задач:

1. Участие педагогов и обучающихся в интересующих реализуемых сетевых проектах;
2. Овладение методикой разработки собственных сетевых проектов;
3. Овладение методикой формирования у обучающихся дизайн-мышления через участие в проектно-исследовательской деятельности.

Решение поставленных задач позволит не только освоить новые формы проектирования, но и повысить уровень ИКТ компетентности педагогов.

Участие педагогов в конкурсах и проектах

2018-2019 учебный год

№	**Дата**	**ФИО педагога**	**Конкурс/проект**	**Уровень**	**результат**
1.	Январь 2019	Михайлов А.Э.	Городской конкурс программ краткосрочных курсов, внеурочной деятельности и профилактики ДТТ в номинации «Программы внеурочной деятельности в 10-11 классах»	Город Пермь	**Участник**
2.	Февраль 2019	Михайлов А.Э.	Городской конкурс	Город Пермь	**Участник**

			«Мужчина в образовании»		
3.	Февраль 2019	Вершинина О.А.	Городской конкурс эссе «Учитель – профессия творческая» в номинации «Воспитание есть воздействие на сердца тех, кого мы воспитываем	Город Пермь	**Участник**
4.	Май 2019	Кузнецова И.А. Барышева И.Л.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени А.С. Макаренко	Россия	**Диплом Диплом**
5.	Сентябрь – октябрь 2019	Жукова Т.В., Мазунина С.В., Орловская М.С., Семиглазова Ю.В.	Предметная олимпиада для педагогов «Профи-край»	Пермский край	**Участники, все прошли во второй очный тур**

8 педагогов (28,5%) ОУ приняли участие в 10 различных конкурсах, из них 2 педагога (7,2%) в возрасте до 35 лет, 3 педагога (10,7%) в возрасте 36-50 лет и 3 педагога в возрасте старше 55 лет (10,7%)

Задачи:

1. Проанализировать перечень конкурсов педагогического мастерства вместе с педагогами ОУ с целью осмысления своего педагогического опыта, выстраивания траектории собственного профессионального роста.

4. Разработать систему работы с педагогами по подготовки к конкурсам профессионального мастерства.

Транслировать опыт педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства внутри образовательного учреждения.

Курсовая подготовка педагогов

Цель: Создать условия для непрерывного обучения педагогов в соответствии с их образовательными потребностями и целями образовательного учреждения.

№	Курсы	Объем	Поставщик	Дата	ФИО педагога
1.	Образовательная инноватика на начальном уровне образования в условиях цифровизации общества	72	РИНО	Апрель 2019	Демидова Марина Васильевна
2.	Проектирование образовательного процесса в школах РО с учетом реализации второго цикла обновления ФГОС начального образования. (для учителей 3-4 классов)	72	Ассоциация специалистов Развивающего обучения «МАРО» Открытый институт «Развивающее образование»	02.06.2019 - 08.06.2019	Лялина Наталья Васильевна
3.	Проектирование образовательного процесса в школах РО с учетом реализации второго цикла обновления ФГОС начального образования. (для учителей 3-4 классов)	72	Ассоциация специалистов Развивающего обучения «МАРО» Открытый институт «Развивающее образование»	02.06.2019 - 08.06.2019	Хандарзянова Оксана Анатольевна
4.	Проектирование образовательного процесса в	72	Ассоциация специалистов Развивающего	02.06.2019 - 08.06.2019	Окулова Любовь Сергеевна

	школах РО с учетом реализации второго цикла обновления ФГОС начального образования. (для учителей 3-4 классов)		обучения «МАРО» Открытый институт «Развивающее образование»		
5.	Проектирование образовательного процесса в школах РО с учетом реализации второго цикла обновления ФГОС начального образования. (для учителей 2-х классов)	72	Ассоциация специалистов Развивающего обучения «МАРО» Открытый институт «Развивающее образование»	09.06.2019 - 15.06.2019	Иванова Татьяна Николаевна
6.	Проектирование образовательного процесса в школах РО с учетом реализации второго цикла обновления ФГОС начального образования. (для учителей 2-х классов)		Ассоциация специалистов Развивающего обучения «МАРО» Открытый институт «Развивающее образование»	09.06.2019 - 15.06.2019	Мамонтова Наталья Сергеевна
7.	Проектирование образовательного процесса в школах РО с учетом реализации ФГОС основного общего	72	Ассоциация специалистов Развивающего обучения «МАРО» Открытый институт «Развивающее образование»	25.06.2019 -1.07.2019	Барышева Инна Леонидовна

	образования. (для учителей 5-6-х классов) – «Методика преподавания курса «Введение в географию» в условиях реализации новых ФГОС основного общего образования»				
8.	Проектирование образовательного процесса в школах РО с учетом реализации ФГОС основного общего образования. (для учителей 5-6-х классов)	72	Ассоциация специалистов Развивающего обучения «МАРО» Открытый институт «Развивающее образование»	25.06.2019 -1.07.2019	Мазихина Маргарита Ивановна
9	Сетевые и дистанционные технологии смешанного обучения для повышения эффективности качества реализации ФГОС начального и основного общего образования	72	Ассоциация специалистов Развивающего обучения «МАРО» Открытый институт «Развивающее образование»	25.06.2019 -1.07.2019	Аристова Алевтина Сергеевна
10.	Сетевые и дистанционные технологии смешанного обучения для	72	Ассоциация специалистов Развивающего обучения «МАРО»	25.06.2019 -1.07.2019	Левченко Елена Ивановна

	повышения эффективности качества реализации ФГОС начального и основного общего образования		Открытый институт «Развивающее образование»		
11	Сетевые и дистанционные технологии смешанного обучения для повышения эффективности качества реализации ФГОС начального и основного общего образования	72	Ассоциация специалистов Развивающего обучения «МАРО» Открытый институт «Развивающее образование»	25.06.2019 -1.07.2019	Семиглазова Юлия Викторовна
12	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	72	НИУ ВШЭ	16.09-20.09.2019	Старкова Альвина Николаевна
13.	Педагогическое образование: Информатика в условиях реализации ФГОС ООО, СО»	520	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»	21.11.2019 - 23.03.2020	Таушев Дмитрий Амирович

Таким образом, за отчетный период курсовая подготовка успешно была пройдена 11 педагогами (34,4%), один из них прошел переподготовку, так как не имел педагогического образования: Таушев Д.А., учитель

информатики. Таушев Д.А.. обучался с использованием таких форм дистанционного обучения, как вебинар, on-line тестирование, собеседование по skype, самостоятельное изучение источников.

Задачи:

1. Подобрать эффективные диагностики выявления профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов.
2. Модернизировать функционирующую модель повышения квалификации с учетом персонифицированного подхода, позволяющего быстро изменять содержание образования и учитывать образовательные потребности педагога.
3. Создать условия для транслирования педагогом полученных знаний и навыков на курсах в ОУ.
4. Продолжить стимулирование педагогов, регулярно повышающих уровень профессионального мастерства через тематические вебинары на платформах LECTA Российский учебник, издательства Просвещения, Постнаука, edX и др.

1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В ОУ имеется библиотека, которая включает в себя учебники для обучающихся, учебные пособия, периодические издания в виде журналов для детей, методическую литературу для педагогов, а также художественную литературу. В 2019 году было приобретено 1218 учебников и 60 экземпляров периодики для обучающихся. В сентябре 2019 году ОУ был заключен Договор о подключении к НЭБ.

Работа с нормативно-правовыми документами осуществляется на электронном ресурсе Электронная система образования. Методические материалы обновлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО. ОУ обеспечено сетью Интернет, электронной почтой. Все материалы библиотечного фонда доступны для пользования и востребованы ежедневно. Сайт образовательного учреждения http://school104.ru соответствует установленным требованиям. С работой сайта знакомы родители обучающихся. Вся информация о деятельности ОУ нормативные и локальные акты размещены на сайте ОУ, на информационных стендах в помещении ОУ, информационных папках заместителей директора, классных руководителей и социального педагога. Информация представляется родителям (законным

представителям в форме презентаций или публичных докладов). Оценка эффективности управления на повышение качества образования осуществляется по результатам мониторингов, результатах участия в олимпиадах, соревнованиях, проектах, конкурсах, изучение мнения родителей (законных представителей).

1.7. Оценка материально-технической базы

Здание МАОУ «СОШ №104 с углубленным изучением предметов культурологического профиля» г. Перми – двухэтажное шлакоблочное строение 1952 года, с 1992 года переданное под школу. Площадь здания – 1659,8 кв. м. Обучающиеся учатся в 2 смены в 13 кабинетах. В каждом кабинете оснащено рабочее место учителя: ноутбук или компьютер, проектор, в 6 кабинетах интерактивная доска. В 2019 году оборудование не приобреталось.

Площадь земельного участка – 7243,53 кв. м., спортивная площадка отсутствует.

Указанные помещение и территория отвечают санитарно - эпидемиологическим требованиям, правилам противопожарной безопасности и обеспечивают условия для образовательной деятельности.

За прошедший год материально-техническая база продолжала укрепляться. Проведены ремонтные работы: проведен косметический ремонт кабинетов, коридора, вестибюля и пищеблока.

Задачи:

1. Поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно-методического оборудования и библиотечного фонда.
2. Разработать перспективный план обновления компьютерного парка и другого электронного оборудования.
3. Приобретение необходимого спортивного инвентаря.