

Директор МАОУ «Гимназия №3»

Утверждаю

Т. В. Новикова

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №3» г. Перми

за 2018 год

Самообследование в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми проведено в соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 14.06.2013 г. 3462», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Методическими рекомендациями по подготовке отчета о результатах самообследования общеобразовательного учреждения, утвержденными приказом начальника Департамента образования администрации города Перми от 19.06.2015 №СЭД-08-01-09-814.

Общие сведения об учреждении, организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» г. Перми
Краткое наименование общеобразовательного учреждения	МАОУ «Гимназия №№» г. Перми
Тип, организационно-правовой статус	Тип – общеобразовательное учреждение Организационно-правовой статус: муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614030 г. Пермь, ул. Звенигородская, 11
Фактический адрес	614030 г. Пермь, ул. Звенигородская, 11 (основное здание); Лобвинская, 12 (здание начальной школы)
Телефон/факс	(342) 274-13-79, факс (342) 274-57-14
Сайт/e-mail	Gimnaziya3perm.ucoz.ru Gim3@gim3.yaconnect.com
Дата основания	2000 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие) серия, номер, дата выдачи	Лицензия № 4329 серия 59Л01 № 0002184 от 08.09.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Свидетельство о государственной аккредитации серия 59А01 № 0000628 от 08 мая 2015 года Перечень аккредитованных уровней образования: Начальное общее образование 1-4 классы; Основное общее образование 5-9 классы; Среднее общее образование 10-11 классы.
ФИО руководителя	Новикова Татьяна Владимировна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Осипова Светлана Евгеньевна, заместитель директора по УВР с 1.09.2017 Батуева Елена Степановна, заместитель директора по УВР. Петрова Ксения Васильевна, заместитель директора по УВР. Соловьев Александр Евгеньевич, заместитель директора по АХЧ.

Учредителем гимназии является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.

Устав МАОУ «Гимназия №3» г. Перми утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации г. Перми от 27.05.2015 №СЭД-08-01-26-303.

Гимназия имеет договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ по предмету физическая культура: договор безвозмездного пользования МУ ФКИС «Городской центр спортивной подготовки «Гайва» от 22 января 2015 года.

МАОУ «Гимназия №3» г. Перми позиционирует себя как образовательное учреждение, обеспечивающее получение качественного образования и ведущее эффективную финансово-хозяйственную деятельность. В муниципальном рейтинге образовательных учреждений гимназия по итогам 2018 года занимает второе место среди образовательных учреждений Орджоникидзевского района. Брендом гимназии является система развивающего образования авторов Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, которая обеспечила успешное вхождение во ФГОС на этапе начального и основного общего образования. Число желающих обучаться в гимназии стабильно растет, что объясняется высокими показателями по результатам мониторинговых обследований и результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Доля выпускников гимназии, продолжающих образование в высших учебных заведениях, составляет около 90%. Учащиеся гимназии стабильно являются победителями и призерами олимпиад регионального и всероссийского этапов.

Педагогический коллектив гимназии отличается высоким уровнем профессиональной компетентности и имеющимся опытом инновационной деятельности. Учителя гимназии успешно участвуют в профессиональных конкурсах.

Два учителя гимназии стали победителями национального проекта в 2018 году Осипова Светлана Евгеньевна и Сушек Светлана Александровна (премия Президента РФ).

С 2013 года Гимназия входит в число апробационных площадок Пермского края по реализации ФГОС ООО. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края СЭД 26-01-06-216 от 28.02.2017 года гимназия вновь вошла в список краевых апробационных площадок.

В 2018 году Янис Софья (7 класс) стала победителем Всероссийского открытого конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского с международным участием. Мальцева Мария (3 класс) стала XXI Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» национальной системы «Интеграция». Садыков Руслан и Петров Кирилл вошли в финал городского проекта «Золотой резерв».

В рамках апробационной площадки гимназия активно участвует в конкурсных программах, организуемых Министерством образования и науки Пермского края. В 2018 году гимназия стала победителем Конкурса исследовательских проектов, представив проект ««КОНЦЕНТРАТ SKILLS 9.0» как новая образовательная практика по формированию навыков XXI века». Методический проект гимназии «Открытый IT- марафон «Осваивай и делись!» стал победителем конкурса «Школы инновационных образовательных практик Пермского края», на участие в котором заявилось более 200 человек из 30 образовательных учреждений города Перми и Пермского края.

Кроме этого разработана двухгодичная программа деятельности краевой апробационной площадки по теме «Подбор аргументов в подтверждение тезиса из текстов разных стилей и жанров», которая размещена на сайте Института развития образования Пермского края.

В марте 2018 года проекты «IT-марафон «Осваивай и Делись!» как образовательная практика совершенствования IT-компетенций участников Открытой школы» и Форсайт-технологическая разработка «Уроки с открытым миром» стали победителями Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций и были награждены Дипломом лауреата.

Гимназия входит в число образовательных учреждения Университетского округа НИУ ВШЭ и активно участвует в мероприятиях, проводимых для педагогов и учащихся.

С 2017 года реализуется программа развития гимназии на 2017-2020 годы, которая открывает новый этап развития гимназии как Открытой школы. Идея Открытой школы понимается педагогами как возможность расширения границ образовательного процесса. Открытая школа строит образовательный процесс в тесном сотрудничестве с учреждениями, производственными предприятиями, структурами малого бизнеса, входящими в городское сообщество, вписывает в образовательные практики социокультурные объекты, расположенные в окружении школы, использует возможности семьи.

Степень «открытости» определяется не только расширением территориальных границ, в рамках которых организуется образование и обучение, но и расширением возможностей обучающихся получать качественное образование с помощью новых технологий образования, создающих открытую и доступную глобальную сеть smart- образования.

Главная задача Открытой школы научить школьника использовать различные ресурсы для построения своей образовательной программы.

Миссию образовательного учреждения мы определяем как обеспечение выпускникам гимназии высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного образования путем установления различных форм социального и образовательного партнерства и ресурсов smart-образования.

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, направлена на реализацию ключевых идей Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года.

В 2018 году в Программу развития гимназии были внесены дополнения в содержательные линии в соответствии с приоритетными направлениями развития образования Пермского края и с учётом итогов и результатов первого года реализации Программы развития в гимназии.

Материально-техническая база

В соответствии с требованиями ФГОС эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Информационно-образовательная среда (ИОС) гимназии включает в себя:

- информационные образовательные ресурсы;
- компьютерные средства обучения;
- современные средства коммуникации;
- педагогические технологии, обеспечивающие обучение в современной информационно-образовательной среде

В гимназии создана современная материально-техническая база, которая в целом позволяет успешно организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса гимназии обеспечивает возможность:

- создания и использования информации; получения информации различными способами;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений, проведения он-лайн конференций, вебинаров, телемостов, дистанционного обучения педагогов и обучающихся.

С началом введения ФГОС в гимназию поступило новое современное оборудование: интерактивные доски, ноутбуки и стационарные проекторы, мультимедийные проекторы, что значительно обогатило материально-техническую базу и позволило в полной мере реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу, проводить воспитательные мероприятия. Все классные комнаты оснащены стационарными компьютерами, проектами, смарт-досками. Имеется возможность выхода в Интернет во время учебного занятия, что позволяет включать в его содержание фрагменты лекций ученых ведущих научных школ, а также видеофрагменты по теме занятия. Оснащенность специализированных кабинетов гимназии позволяет в полном объеме, в соответствии с учебным планом, проводить лабораторные и практические работы

по физике, биологии и химии. Оборудованный лингафонный кабинет соответствуют современным требованиям для обучения иностранным языкам.

Всем обучающимся и педагогическому коллективу предоставлена возможность пользования широкополосным Интернетом: работает школьная локальная сеть, есть выход в Интернет, в том числе беспроводной (Wi-Fi), который установлен в обоих зданиях гимназии.

Обеспеченность компьютерами образовательного процесса

Таблица 1

Кол-во компьютеров в гимназии	Кол-во компьютеров с выходом в Интернет	Кол-во интерактивных досок	Доля (%) учителей, использующих ИКТ на уроках	Охват учащихся электронными дневниками	Кол-во компьютеров на 1 ученика
92	100%	6	100%	99,8%	0,09

Библиотека гимназии полностью укомплектована необходимым количеством учебной и методической литературы. В связи с переходом основной школы на новые стандарты в гимназии начато плановое обновление библиотечного фонда. За 2018 год приобретены учебники в количестве 1001 экземпляра по предметам обществознание, история России, новейшая история, литература, русский язык, география, биология, английский язык для учащихся 8 классов, литературы, географии, биологии, русского языка для углубленного изучения (10,11 класс), русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира для начальной школы. На сегодняшний момент имеется 100% обеспеченность учащихся учебниками. Библиотечный фонд включает в себя не только книги, брошюры и журналы, но и цифровые образовательные ресурсы. В среднем на одного обучающегося приходится 50 экз. учебной, учебно-методической и художественно-публицистической литературы. Компьютеры, установленные в читальном зале имеют выход в Интернет, что позволяет организовать индивидуальную работу обучающихся.

Регулярное обновление сайта гимназии позволяет всем участникам образовательного процесса, а также окружающему социуму быть в курсе всего, что происходит в гимназии, сайт <http://web2edu.ru> используется родителями и учащимися как канал оперативной связи с администрацией и педагогами гимназии.

Особое внимание уделяется организации горячего питания. Столовая является структурным подразделением гимназии. В полной мере соблюдаются все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов. В 2018 году горячим питанием охвачено свыше 95% от общего контингента обучающихся. Дети малообеспеченных и многодетных родителей получают горячее питание в соответствии с установленным законодательством. Стоимость питания не превышает среднюю стоимость по городу.

Ведущую роль в организации мониторинга здоровья учащихся играет медицинская служба. В гимназии оборудованы медицинский и процедурный кабинеты. Деятельность медицинской службы направлена на проведение комплексной оценки здоровья обучающихся, контроль за организацией питания, а также профилактику травматизма и инфекционных заболеваний посредством профилактических прививок. Системная работа по сохранению здоровья учащихся способствует тому, что по данным ежегодных медицинских осмотров в гимназии наблюдается положительная динамика по количеству детей, с первой и

второй группой здоровья, уменьшается число учащихся с пониженным слухом, дефектами речи, нарушением осанки.

Структура образовательной организации и система управления

Общая численность обучающихся на 1 января 2018 года составляла – 849 человека, на 31 декабря 2018 года – 859 человек. Средняя наполняемость классов составляет 26 человек.

Общее количество классов – 32

1 - 4 классы – общеобразовательные, 5 – 11 классы – гимназические.

Распределение контингента обучающихся по уровням образования на 31.12.2018

Таблица 2

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное ОО	12	332 человек
Основное ОО	15	411 человек
Среднее ОО	5	117 человек

Контингент обучающихся стабилен. Основная причина переходов учащихся в другие образовательные учреждения – смена места жительства. Отсутствуют случаи отчисления учащихся по причине академической задолженности. Набор обучающихся в гимназию регламентируется локальным актом «Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми», утвержденных приказом директора № 27 - К от 18.02.2016 г. В гимназию в обязательном порядке принимаются дети закрепленного микрорайона, на свободные места - дети независимо от места жительства.

Среди родителей обучающихся преобладают работники государственных или частных компаний (62%). Инженерно-технические работники составляют 15%, врачи и учителя 17%. 67% родителей имеют высшее образование, 28% родителей имеют среднее специальное образование.

Устройство выпускников гимназии

100% выпускников гимназии продолжают образование:

- 58% выпускников 9 классов в 10 классах гимназии;
- 42% выпускников 9 классов в 10 классах других общеобразовательных школ и в средних профессиональных ОУ;
- 85% выпускников 11 классов в высших профессиональных образовательных учреждениях;
- 5 % выпускников 11 классов в средних профессиональных образовательных учреждениях;
- 10 % выпускников 11 классов трудоустраиваются и призываются на военную службу

Образовательный процесс в 2018 году организован в 2 смены. 1-4 классы работают по пятидневной рабочей неделе; 5-11 классы – по шестидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели; 5-11 классы – 35 недель.

Продолжительность урока:

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в 1 четверти – по 3 урока по 35 минут каждый; во 2 четверти – по 4 урока по 35 минут каждый; в 3 и 4 четвертях – 4 урока по 40 минут каждый).

Во 2-11 классах уроки по 40 минут.

В соответствии с Уставом и локальными актами в гимназии принята очная, очно-заочная форма обучения, обучение по индивидуальным образовательным программам. С целью реализации требований ФГОС, устанавливающих объем аудиторной и внеаудиторной занятости учащихся в 1-6 классах гимназии практикуется нелинейное расписание.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление гимназией осуществляет директор, Новикова Татьяна Владимировна прошедшая соответствующую аттестацию, назначенная Учредителем. Коллегиальными органами управления гимназией являются Общее собрание работников, Наблюдательный Совет, созданный в соответствии с ФЗ № 174 «Об автономных учреждениях». Полномочия Наблюдательного совета прописаны в соответствии с «Положением о Наблюдательном совете автономного общеобразовательного учреждения». Основные вопросы образовательного процесса в гимназии рассматривает Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления гимназии. В течение 2017-2018 учебного года Педагогический совет собирался 9 раз. Основная тематика заседаний: результативность образовательного процесса по итогам учебных четвертей, вопросы связанные итоговой аттестацией, повышение качества и результативности образования гимназистов, воспитание учащихся, обсуждение результативности выполнения программы развития гимназии на 2017-2020 годы, обсуждение и утверждение нормативно- правовой документации гимназии.

Вопросы развития методического потенциала педагогов обеспечивает Методический совет. Совет координирует деятельность структурных подразделений методической службы, в которую входят предметные методические объединения, временные творческие коллективы и проблемные группы, а также методическое объединение классных руководителей. В своей деятельности Методический совет руководствуется локальным актом: «Положением о Методическом совете гимназии», утвержденным приказом директора № 72 от 05.06.2013 г. Руководство методическим советом осуществляет заместитель директора гимназии по УВР Осипова С.Е.

В гимназии существуют органы ученического самоуправления, целью которых является формирование необходимых жизненных навыков в условиях демократии и гражданского общества. Органы ученического самоуправления представляют позицию обучающихся в органах управления гимназией, содействуют решению многих вопросов школьной жизни.

Образовательная программа, приоритеты образовательной программы.

Образовательная программа МАОУ «Гимназия №3» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, направлена создание учебно – воспитательного пространства, способствующего выявлению и развитию личностного потенциала каждого учащегося, его физических, интеллектуальных и творческих способностей, формирование общей культуры обучающихся, саморазвитие и

самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Миссия Гимназии: создание оптимальных условий для освоения универсальных способов учебного познания, формирования навыков непрерывного самообразования, развития умений применять полученные знания на практике, для решения практических задач; накопление опыта коллективной и самостоятельной творческой деятельности.

В основе реализации Основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмами реализации образовательной программы является наличие разработанных в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочих программ по всем предметам учебного плана. Наличие программ внеурочной деятельности, направленных на развитие индивидуальных способностей обучающихся, организация образовательного процесса, с использованием внеаудиторных форм обучения, освоение прогрессивных педагогических технологий, ориентация на результат образовательной деятельности.

Образовательное пространство гимназии строится в соответствии с ведущими принципами нового стандарта: преемственность и развитие. Это значит, что портрет выпускника каждого последующего уровня образования является преемственным и дополненным вариантом портрета выпускника предыдущего уровня.

Основной задачей начальной школы является формирование основ умения учиться, качества, которое обеспечит ребенку успешное освоение образовательных программ в основной и старшей школе, а главное в будущей жизни. Средством, обеспечивающим достижение этого результата, является система развивающего образования Д.Б.Эльконина-

В.В.Давыдова, которая реализуется в гимназии с начала 90-х годов. Введение новых стандартов побудило педагогов к поиску и внесению новых смыслов в понятие образовательная деятельность: метапредметный подход, проектные задачи, контрольно-оценочная самостоятельность и другие. Педагоги гимназии принимают и реализуют на практике идею метапредметного подхода А.Г. Асмолова, которая позволяет формировать метапредметные результаты в процессе изучения всех без исключения школьных предметов и использовать эти результаты в познавательной и социальной практике ученика.

Основная школа является пространством поиска своего познавательного интереса и моделируется как образовательное пространство, которое предоставляет подростку возможность осваивать деятельности, имеющие для него личностный смысл. Здесь подростки приобретают первый опыт конструирования индивидуального образовательного маршрута на основе выбора формы обучения, уровня сложности предмета, контекста изучения предмета, темпа его изучения, выбора элективных курсов. Здесь подростку предстоит совершить свои первые профессиональные пробы.

Старшая школа – пространство, в котором учащийся совершает выбор направления обучения в соответствии с познавательным интересом на основе индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана. Пространство старшей школы организуется так, что оно максимально позволяет проявить свою индивидуальность через участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, социальных практиках и профессиональных пробах.

Образовательная программа гимназии реализуется через учебный план, который выступает технической основой реализации учебного процесса. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), учебных практик, иных видов учебной деятельности. Он разработан в соответствии с действующими нормативными документами. При составлении учебного плана учитывались следующие требования: – максимально допустимый в неделю объем учебной нагрузки при пятидневной и шестидневной рабочей неделе; минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета. При составлении учебного плана гимназия руководствуется принципами: целесообразности, преемственности, гибкости, обеспеченности ресурсами, соответствия СанПиН. Учебный план 10-11 классов является основой для разработки индивидуальных учебных планов обучающихся. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом Школы. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Учебный план школы обеспечен необходимым программно-методическим комплексом (рабочими учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями и дидактическими материалами) по инвариантной и вариативной части.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана ведутся в полном объеме.

Выполнение учебного плана (инвариантной части) ежегодно составляет 99,8-100%.

Содержание образования в гимназии

Под содержанием образования понимают *информацию*, предъявляемую к усвоению, и *способы*, какими эта информация преподается и изучается.

В основании отбора содержания гимназического образования лежит несколько принципов:

1. *Реализация системно-деятельностного подхода.* Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, направленностью обучения не на усвоение знаний, умений, навыков, а на формирование умения учиться.

2. *Реализация принципа метапредметности образования.* Предметное содержание направлено на формирование наиболее общих (универсальных) способов действия, позволяющих человеку эффективно действовать и достигать результатов в личной и профессиональной жизни.

3. *Реализация программ углубленного изучения русского языка в 5-11 классах;*

Исторически гимназическое образование складывалось как гуманитарное образование. Сложившиеся традиции наложили отпечаток и на современное гимназическое образование. В гимназии русский язык с 5 по 11 класс изучается на углубленном уровне. Большое влияние на принятие этого решения оказала система развивающего обучения, которая с начальной школы задает высокую планку в освоении теории языка по программе В.В.Репкина и создает предпосылки для успешного освоения этого предмета на углубленном уровне в основной и старшей школе.

4. *Преподавание всех предметов на высоком теоретическом уровне*

Повышенный уровень образования в Гимназии достигается не столько расширением и увеличением объема содержания образования, сколько принципиально иным способом обучения. Факторами, обеспечивающими повышенный уровень образования, являются исследовательская деятельность учащихся и владение педагогами проблемно-исследовательскими методами обучения. Повышенный уровень образования проявляется не в количестве полученных знаний, а в умении рассматривать конкретные факты с позиций современной науки, заявлять свою позицию в отношении научных фактов, переносить способы, освоенные в одной предметной области на другую предметную область, демонстрируя тем самым степень овладения универсальными учебными действиями.

В соответствии с выделенными принципами в образовательном процессе гимназии реализуются рабочие программы педагогов, разработанные на основе Примерных программ по предметам учебного плана в том числе программ углубленного изучения русского языка, программ, рекомендованных для гимназий и лицеев. В 1-4 классах реализуются УМК образовательной системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Программы факультативных и элективных курсов, а также программы внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов разрабатываются педагогами гимназии с последующим обсуждением на предметных методических объединениях.

Система оценки качества образования

Система оценка качества образования Гимназии регламентируется положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации» (утверждено приказом директора № 30К от 03.02.2014.). Кроме этого, ООП НОО и ООП ООО гимназии содержат раздел описывающий порядок, процедуры инструментальной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Оценка качества образования в гимназии осуществляется как с

диагностической, так и прогностической целью и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами. Объектами системы оценки являются предметные, метапредметные и личностные результаты учащихся. Для оценки предметных результатов используются традиционные процедуры: контрольные работы и срезы знаний, умений и навыков, тестирование, устные опросы, собеседования. Для оценки метапредметных результатов используются процедуры экспертной оценки, рефлексивной оценки, анализ результатов опытно-экспериментальной и проектной деятельности учащихся, комплексные проверочные и итоговые работы, проектные задачи. Для оценки личностных результатов используются процедуры рефлексивной самооценки, социологические опросы, анкетирование. Педагогическая диагностика метапредметных результатов осуществляется учителями в соответствии с требованиями основных образовательных программ.

В 2018 году продолжалась работа по созданию фонда оценочных средств, который включает контрольно-измерительные материалы (КИМ), выпущенные издательствами, а также материалы, разработанные педагогами гимназии как приложение к рабочей программе. Разработанное и утвержденное приказом директора положение «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» регламентирует содержание КИМ, а также процедуры их обсуждения, принятия и утверждения. Следующим шагом в создании фонда оценочных средств является создание его электронной версии для общего пользования.

Результативность образовательной деятельности
Качество освоения обучающимися основных образовательных программ на
1.06.2018 г.

Таблица 3

Класс	Доля обучающихся на «4» и «5»	Классный руководитель
4А	82%	Сиухина К.А.
4Б	46%	Сиухина К.А.
4В	41%	Швецова О.Ю.
5А	63%	Сарапулова Т.Г.
5Б	75%	Вахрина Т.А.
5В	60%	Богун О.Н.
6А	76%	Лифшиц Ю.Д.
6Б	59%	Сатонина Н.С.
6В	78%	Мальцева М.А.
7А	62%	Богун О.Н.
7Б	59%	Бабикова О.А.
7В	72%	Сушек С.А.
8А	56%	Сатонина Н.С.
8Б	46%	Челухиди Т.Н.
8В	48%	Сиухина Л.Г.
9А	32%	Куликова Т.И.
9Б	52%	Мальцева М.А.
9В	35%	Сиухина Л.Г.
10А,Б,В	59%	Бабикова О.А., Богун О.Н., Сушек С.А.
11А,Б	66%	Белова В.М, Муровякина Т.В.
По гимназии	60%	

Успеваемость учащихся является стабильной и составляет 100%. Отмечается тенденция повышения качества знаний по сравнению с предыдущими годами в большинстве классов. Наблюдается увеличение учащихся предыдущим годом по количеству учащихся, обучающихся на «5» (13%) и стабильная ситуация по сравнению с обучающимися на «4» и «5» (60%).

Результаты выполнения обучающихся 4 классов Всероссийских проверочных работ

Второй год обучающиеся 4 классов гимназии выполняют всероссийские проверочные работы по трем предметам. Результаты 2018 года представлены в таблице.

Таблица 4

Предметы	<i>Процент учащихся, справившихся с заданиями ВПР</i>			
	На «5»	На «4»	На «3»	Не справились
Русский язык	42	51	17	0
Математика	57	39	4	0
Окружающий мир	51	44	5	0

Данные таблицы 4 демонстрируют высокий результат проверочных работ по всем предметам. При 100% выполнении четвероклассники показали 83% качества по русскому языку, 96% - по математике, 95% - по окружающему миру.

В 2018 году обучающиеся 5 классов участвовали в выполнении всероссийских проверочных работ по четырем предметам. Результаты отражены в таблице.

Таблица 5

Предметы	<i>Процент учащихся, справившихся с заданиями ВПР</i>			
	На «5»	На «4»	На «3»	Не справились
Русский язык	15	39	34	12
Математика	21	35	37	7
Биология	4	72	24	0
История	30	47	23	0

Данные результаты выявили проблему снижения уровня обученности пятиклассников в период перехода из начальной школы в основную ступень по русскому языку и математике по сравнению с результатами ВПР 2017 года. Необходимо проанализировать сложившуюся ситуацию как в целом в параллели 5-ых классов, так и индивидуально с каждым обучающимся, не справившимся с текстами проверочных работ.

В 2018 году обучающиеся 6 классов впервые участвовали в выполнении всероссийских проверочных работ по шести предметам. Результаты отражены в таблице.

Таблица 5

Предметы	<i>Процент учащихся, справившихся с заданиями ВПР</i>			
	На «5»	На «4»	На «3»	Не справились
Русский язык	7	33	36	23
Математика	12	44	37	8

Биология	17	61	21	1
История	8	48	44	1
Обществознание	58	36	7	0
География	6	59	35	0

Данные результаты выявили проблему снижения уровня обученности шестиклассников по русскому языку. Наряду с объективными причинами, существуют и субъективные, связанные с контингентом учащихся, уровнем освоения предметного содержания. Над этим работает МО филологов гимназии.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования и среднего общего образования

Для качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации в гимназии выстроена системная работа со всеми участниками образовательных отношений. Разработана система внутренних мониторингов по предметам, выбранных для ГИА. Результаты проведенных диагностических работ заносились педагогами в общую электронную базу, где можно было отслеживать динамику степени подготовленности учащихся. Анализ результатов диагностических работ, тренировочных экзаменов позволили учителям – предметникам определить «проблемные» темы и организовать дифференцированную работу по формированию навыков выполнения заданий. Результаты мониторингов проводимых в рамках подготовки к итоговой аттестации своевременно доводились до всех учащихся 9,11 классов и их родителей. На основании решения педагогического совета к государственной итоговой аттестации было допущено 100% учащихся 9 (протокол №2 от 07.05.2018 год) и 11 (протокол №2 от 07.05.2018 год) классов. Все обучающиеся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании кроме 1 ученицы, которая заболела и не сдавала экзамены. Аттестат особого образца получили 6 учащихся. Все обучающиеся 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 10 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учебе».

Результаты ЕГЭ

Таблица 6

№ п/п	Предмет	Средний балл	
		2018	2017
1	Химия	56	78,3
2	Физика	51	66,2
3	История	66	68,2
4	Биология	56	76,0
5	Математика	54	64,6
6	Русский язык	74	74,9
7	Английский язык	61	67,7
8	Обществознание	57	67,5
9	Литература	62	77,0
10	Информатика	68	97,0

Данные таблицы наглядно демонстрируют стабильный средний балл по русскому языку. Незначительно снизился средний балл по истории. Значительно снизился средний балл по предметам химия, биология, математика, литература, английский язык, обществознание. Педагогам этих дисциплин необходимо проанализировать сложившуюся ситуацию, понять объективные ее причины, спланировать индивидуальную траекторию, направленную на повышение результативности своей профессиональной деятельности.

Медалями «За особые успехи в обучении» награждены 10 выпускников 11 классов гимназии:

Атнагулова Юлия Ильгисовна
 Годунова Анна Денисовна
 Зарубина Алла Андреевна
 Лузина Полина Александровна
 Лукутова Анастасия Александровна
 Половникова Валерия Эдуардовна
 Реутова Александра Евгеньевна
 Савченко Дарья Владимировна
 Сасунов Кирилл Олегович
 Юханова Алина Яковлевна

Количество выпускников, набравших 225 баллов по результатам ЕГЭ за три года

Еще одним показателем успешного прохождения итоговой аттестации является количество выпускников, набравших 225 баллов и более по результатам трех экзаменов.

Таблица 7

Количество выпускников, набравших 225 баллов (и больше) по трем предметам в 2018 году	Количество выпускников, набравших 225 баллов (и больше) по трем предметам в 2017 году	Количество выпускников, набравших 225 баллов (и больше) по трем предметам в 2016 году
10	14	12

Результаты ОГЭ

Одним из важнейших показателей образовательного учреждения являются результаты ОГЭ, на основании которых составляется прогноз образовательных траекторий обучающихся в старшей школе.

Сравнительные результаты ОГЭ

Таблица 8

№ п/п	Предмет	Средний балл (первичный)	
		2018	2017
1.	Химия	64,3 (26,9)	29,9
2.	Физика	51,3 (21,5)	29,8

3.	История	56,7 (26,7)	33,7
4.	География	64,5 (26,0)	23,5
5.	Математика	58,5 (18,5)	21,6
6.	Русский язык	57,3 (30,6)	33,6
7.	Английский язык	80,8 (56,5)	63,1
8.	Обществознание	48,7 (25,8)	30,6
9.	Биология	61,9 (29,9)	29,8
10.	Информатика	61,5 (15,7)	17,1
11.	Литература	67,1	-

Аттестаты об основном общем образовании «с отличием» получили 6 выпускников 9 классов гимназии:

Данилова Полина Владимировна
Коваль Анна Евгеньевна
Соболева Галина Максимовна
Шилова Лада Сергеевна
Валиева Регина Владиславовна
Михайлова Мария Сергеевна

Метапредметные результаты

Одним из важных условий реализации нового стандарта является оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Система оценки сформированности УУД предполагает как включение отдельных диагностических процедур, в определенные периоды учебной деятельности, так и включение метапредметных заданий в диагностические работы предметного характера. Для отбора оценочного инструментария заложены основные принципы:

- поиск и освоение методик, позволяющих *непосредственно в учебном процессе* выявлять и оценивать достигнутые ребёнком уровень развития УУД;
- *комплексность* позволяет использовать диагностические методики, обладающие *широким спектром показателей*;
- *системность* как последовательность проведения диагностических процедур;
- *преемственность* методик;
- важным принципом отбора методик является получение надёжных результатов при относительно *минимальных временных затратах* при проведении исследований и обработке результатов;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности;
- *конфиденциальность* предоставления результатов, обеспечивающую психологическую безопасность обучающихся.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД выделены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не

контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом;
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

В 2018 году учащиеся гимназии активно и успешно участвовали в **олимпиадах**:

- Всероссийская олимпиада школьников (предметная): школьный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы;
- Предметная олимпиада МГУ имени М.Ломоносова;
- Всероссийская Олимпиада «Высшая проба», организованная НИУ ВШЭ, «Инфознайка»;
- Всероссийская олимпиада «Воробьевы горы»;
- Многопредметная олимпиада «Юные таланты Прикамья»;
- Евразийская лингвистическая олимпиада;
- «Турнир М.В.Ломоносова,
- Всесибирская открытая олимпиада
- Санкт-Петербургская олимпиада школьников
- Международный молодежный предметный чемпионат;
- Международная олимпиада по русскому языку «Еж»;
- Международная олимпиада проекта «Видеоуроки»;
- Городская олимпиада по психологии
- Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» (СТПГУ)
- **Дипломы 2 и 3 степени**
- Краевая Олимпиада «Игры разума» на базе МАОУ Гимназия №6
- Метапредметная олимпиада учащихся начальной школы - **Дипломы 1 и 2 степени**
- XV Всероссийский химический турнир -Региональный очный этап^ Грамоты и Диплом 2 степени

В 2018 году учащиеся гимназии успешно участвовали **и интеллектуальных конкурсах**:

- Поколение свершений – 2018 Международный некоммерческий конкурс просветительно-творческих проектов учащихся
- Региональные конкурсы знатоков русского языка - «Грамотей», языкознания - «Медвежонок», естественных наук – «Енот», английского языка – игра «Чеширский кот», информатики и информационных технологий – «КИТ», «Кенгуру – знаток математики», «Лис – знаток истории», «Я – энциклопедия»;
- IV районная метапредметная олимпиада для обучающихся 3-4 классов, командный тур
- Марафон «Мир вокруг нас. Морские обитатели»,

- Международный конкурс творческих работ «Просвещённая нация- гордость страны» (Евроконкурс)
- Школьные интеллектуальные олимпиады, игры, «Марафоны знаний».
- IV Краевой конкурс чтецов “Духовной жаждою томим”
- Краевой конкурс школьных аудиогидов «Дом, в котором я живу» (ПГНИУ)
- Краевой конкурс «Чистая вода» среди учащихся и молодёжи Пермского края
- Молодежная творческая мастерская (Региональное отделение Международной лиги культуры)
- Городской интеллектуальный конкурс школьных команд брейн-ринг
- Второй краевой интеллектуальный турнир по военной истории России и Прикамья “Земля Пермская - имена и события в судьбе Родины”
- Краевой конкурс «ЧИСТАЯ ВОДА» среди учащихся и молодежи Пермского края в 2018 году
- Социально-гуманитарный интеллектуальный турнир «Загадка Сфинкса» НИУ ВШЭ
- I открытый технологический хакатон “Синтезируя будущее”
- Городской литературно-поэтический конкурс “Раскрасим мир стихами”
- Школа юных политологов ПГНИУ
- Международный конкурс творческих работ «Здоровый образ жизни — выбор нашего поколения» (Евроконкурс)
- Городская викторина “На страже Родины” для 5-6 классов
- Городской молодежный фотоквест, посвященный Всемирному дню водных ресурсов
- Районный конкурс-выставка технического творчества «Техно - Электрон»
- Конференция (городская с краевым участием) исследовательских работ “Поиск и творчество”
- Краевой открытый конкурс “Этот прекрасный, удивительный и загадочный мир”
- Конкурс “Легенды и предания нашей семьи”
- Краевой конкурс сочинений на английском языке (Муравей)
- Международный онлайн -конкурс Фоксфорда по химии
- Дистанционный международный конкурс детского рисунка “И с каждой осенью я расцветаю вновь ...”
- Городской литературного конкурса чтецов русской классической поэзии «И только Слово выше Света»
- III открытый конкурс чтецов «И чувства добрые я лирой пробуждал», посвящённого 200-летию со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева
- Краевой конкурс “Биржа идей “в рамках федерального проекта “Ты предприниматель”
- Районный исторический турнир “Дорогами доблести и славы” (7-8 классы) **Дипломы призеров за 2 место**
 - Районный смотр-конкурс ”Экологическая дистанция-2018 **Дипломы призёров**

Результаты участия учащихся в конкурсах исследовательских работ

В образовательном процессе гимназии большое место занимает учебно-исследовательская деятельность. Педагогами гимназии успешно реализуется разработанный авторским коллективом гимназии сквозной курс «Технология развития» с 1 по 9 класс. Исследовательская деятельность рассматривается авторами сквозного курса «Технология развития» в широком смысле слова: как естественная потребность человека к познанию

окружающего материального мира, общества, самого себя, которая направлена на формирование и развитие познавательных интересов, воспитание толерантности, лидерских качеств, умение добывать и анализировать информацию, применять ее в нестандартных ситуациях. В исследовательскую деятельность вовлечены почти все учащиеся. Формами представления выполненных работ являются рефераты, презентации, проекты, с которыми учащиеся выступают на различных конференциях и конкурсах. Обучающиеся гимназии приобретают опыт защиты своих работ на конкурсах и конференциях разного уровня. 100% учащихся 8 и 10 классов представляют свои работы в рамках промежуточной аттестации в мае каждого учебного года. В рамках ежегодного фестиваля Развивающего образования проходит конкурс исследовательских проектов. Учащиеся гимназии традиционно участвуют в краевом конкурсе исследовательских работ учащихся в области естественно-математических, социально-гуманитарных и эколого-биологических наук, краевом конкурсе «Дерзание-юниор» и «Дерзание», конкурсах, посвященных духовно-нравственному воспитанию и развитию.

Исследовательские работы были представлены учащимися в следующих конкурсах:

- Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся им. Вернадского (МОСКВА);
Диплом победителя
 - Всероссийский конкурс "Первые шаги в науке" (МОСКВА). **Диплом призёра**
 - Всероссийский конкурс Национальной Системы ИНТЕГРАЦИЯ «Веление времени».
Диплом победителя, медаль
 - XXXVII открытый региональный конкурс исследовательских работ учащихся в области социально-гуманитарных и естественных наук - **Дипломы призёров, сертификаты очного этапа**
 - Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Дерзание-Юниор 5-8 классы», «Дерзание 9-11 классы» - **Дипломы 2 и третьей степени;**
 - Краевая конференция «Язык и духовность» - **Дипломы 1 и 2 степени;**
 - Региональный конкурс « Муравьишка» (1-6 классы); **Дипломы победителей и Грамоты, Благодарности педагогам;**
 - Краевая научно-практическая конференция учащихся 7-11 классов образовательных организаций «Духовно-нравственные ценности в русской культуре», **сертификаты участников;**
 - Краевой конкурс "Школьная Академия наук «Созвездие» -ШАНС», **Дипломы призёров, сертификаты**
 - II региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Я – исследователь этого прекрасного удивительного и загадочного мира», **Диплом призёра**
 - III городская практико-ориентированная конференция по духовно-нравственному воспитанию обучающихся (СОШ 153), **Дипломы призёров**
 - Краевой конкурс «иссл. работ» Юный химик-экспериментатор
- Следует отметить, что в 2017-2018 учебном году исследования проводились учащимися в разных предметных областях: филология, лингвистика, литературоведение, естествознание, история, обществознание, краеведение, математика, искусство, психология, медицина.

Количество обучающихся гимназии участвующих в конкурсах исследовательских работ в 2018 году

Таблица 9

Институциональный уровень (школьные конференции)	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный
450	15	33	4	2

Результаты участия обучающихся гимназии во Всероссийских олимпиадах

Таблица 10

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Название этапа/олимпиады	Итоги участия в олимпиаде	ФИО учителя
1.	Шилова Лада Сергеевна	Заключительный этап по английскому языку	призер	Юринова Л.Г.
		Региональный этап по английскому языку	победитель	
		Муниципальный этап по английскому языку	победитель	
		Муниципальный этап по обществознанию	призер	Муровьякина Т.В.
2.	Петров Кирилл Дмитриевич	Региональный этап по химии	победитель	Сарапулова Т.Г.
		Муниципальный этап по химии	победитель	
3.	Каменских Олеся Дмитриевна	Региональный этап по ОБЖ	призер	Соловьев А.Е, Бекмансуров А.Г. Стерлядьев С.А.
		Муниципальный этап по ОБЖ	призер	
4.	Садыков Руслан	Региональный этап по экологии	призер	Белова В.М.
5.	Голышев Евгений	Региональный этап по химии	участник	Сарапулова Т.Г.
6.	Юрченко Екатерина Сергеевна	Региональный этап по литературе	участник	Бобыкина Т.И.
		Муниципальный этап по литературе	призер	
7.	Дурегина Елена Сергеевна	Региональный этап по английскому языку	призер	Осипова С.Е.
		Муниципальный этап по английскому языку	участник	

8.	Янис София Олеговна	Муниципальный этап по русскому языку	победитель	Суцек С.А.
		Муниципальный этап по биологии	победитель	Костарева Н.Г.
9.	Адилова Анна Даниловна	Муниципальный этап по обществознанию	призер	Муровьякина Т.В.
10.	Васильев Денис Вадимович	Муниципальный этап по обществознанию	призер	Муровьякина Т.В.
11.	Терентьева Яна Сергеевна	Муниципальный этап по обществознанию	призер	Муровьякина Т.В.
12.	Черемных Дарья Николаевна	Муниципальный этап по истории	призер	Муровьякина Т.В.
13.	Эннс Данил Витальевич	Муниципальный этап по английскому языку	призер	Осипова С.Е.

Выводы: привлечение обучающихся к олимпиадному движению, занятиям учебно-исследовательской и проектной деятельностью является одним из средств развития познавательного интереса, формирования таких метапредметных компетенций как работа с информационными источниками, самоорганизация, подготовка и организация публичного выступления. Для учащихся 8-11 классов это эффективный способ реализации индивидуальной образовательной программы, профессионального самоопределения, повышения качества обучения. Однако гимназией утеряны позиции в олимпиадном движении по сравнению с прошлыми годами. Количество призеров и победителей увеличилось по сравнению с предыдущим годом. Педагоги гимназии подготовили призеров и участников Заключительного этапа всероссийской олимпиады по английскому языку, ОБЖ, химии.

В 2019 учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- участие в олимпиадах «Высшая проба» НИИ ВШЭ Пермь;
- встречи учащихся гимназии с выпускниками, победителями и призерами олимпиад членов олимпиадной сборной гимназии;
- повышение результативности в естественно-научном направлении, которое всегда отличалось большими достижениями учащихся как в олимпиадном движении, так и в направлении исследовательской деятельности.

Дистанционные олимпиады и конкурсы 2018 года

Большое значение в развитии олимпиадного движения играют дистанционные олимпиады и конкурсы, ставшие традиционными.

Олимпиадный год в МАОУ «Гимназии №3» начинается **Турниром им. М.В.Ломоносова**, собравшим свыше 178 участников из гимназии. По итогам турнира получены грамоты:

по литературе (Терентьева Яна – 9 класс, Янис София – 8 класс.),

по химии (Петров Кирилл – 11 класс),
по лингвистике (Янис София – 8 класс)

В 2018 году учащиеся попробовали себя в **Международных молодежных чемпионатах** по всем предметам школьного курса. Всего в чемпионаты было свыше 425 включений, участники получили 26 дипломов Федерального, регионального и муниципального (городского) уровней.

Дипломы *Федерального победителя* 3-ей степени – Епишин Я., 2 класс; Юдин Я.-4 класс;
на *региональном уровне*: 5 дипломов –1-ой степени, 11 дипломов – 2-ой степени, 3 диплома – 3-ей степени; 5 дипломов городского уровня. Лучших результатов учащиеся достигли по предметам: математика, русский язык, биология, история, география, литература

В течение года учащиеся средней и старшей школы гимназии прошли 2 отборочных и финальный этапы **Международной олимпиады по основам наук** – 64 включения по таким школьным предметам, как - история, обществознание, математика, русский язык, литература, информатика, география, физика, химия, английский язык. В финале (апрель 2018 года – 9 дипломов 1-ой, 2-ой и 3-ей степеней.

В олимпиадах **Международного проекта videouroki.net**, проходивших в течение года попробовали свои силы учащиеся 3-10 классов. В течение года было 172 включения в разные предметные олимпиады этого проекта, в них приняло участие 150 человек. По результатам получено 20 дипломов - 1 степени, 17 дипломов – 2 степени, 26 дипломов – 3 степени.

В VIII-ю Всероссийскую олимпиаду **«Ростконкурс»** включилось 32 человека, выполнено 55 работ (большинство выполняли олимпиадные задания по 2-м и 3-м предметам). Были получены 40 дипломов регионального уровня, из них - 12 диплома 3-ей степени, 10 дипломов 2-ой степени и 18 дипломов -1-ой степени

Кроме этих олимпиад были включения в Международные и всероссийские конкурсы. Международный конкурс **«КИТ»** (информатика) – объединил 29 участников из 8-х – 11-х классов, получено 4 диплома регионального уровня. Международный конкурс **«Инфознайка-2018»** заинтересовал 10 человек из начальной школы и 33 человек из средней и старшей школы, причем ребята получили 13 дипломов победителей федерального уровня.

Таким образом, в дистанционные олимпиады и конкурсы было **966** включений, получено **95** дипломов различного достоинства.

Участвуя в дистанционных олимпиадах, обучающиеся получают шанс проверить свои силы и определиться с направлением дальнейшей олимпиадной деятельности, выходя к выпускным классам на олимпиады разных уровней. Хотелось бы, чтобы наряду с увеличением количества участников выросло и качество участия. Необходимо обратить внимание на такие предметы, как математика, информатика, география, физика, химия, история и другие. Кроме этого – по всем предметам работать на результат.

Кадровое обеспечение

Гимназия укомплектована преподавательским составом согласно штатному расписанию на 100%. Всего педагогов 46 человек, из них совместителей – 1 человек. Средний возраст педагогов – 45,5 лет;

Уровень образования педагогов

Таблица 11

Уровень образования	% от общего количества педагогов
Высшее	87
Среднее специальное	4
Общее среднее	8
Обучаются заочно	2

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Таблица 12

Категория	% от общего количества
Высшая	37
Первая категория	37

Сведения о работниках, имеющих отраслевые и государственные награды

Таблица 13

Награда	Количество награжденных
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	2
Нагрудный знак «Отличник образования»	4
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	15
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	2
Конкурс учителей на получение денежного поощрения (всероссийский уровень)	15
Премия губернатора Пермского края	5
Благодарность губернатора Пермского края	15
Книга почета департамента образования администрации г. Перми	3
Почётные грамоты и благодарственные письма департамента образования г. Перми в 2010-2018 гг.	22

Курсовая подготовка педагогов 2018 года

В течение учебного года приоритетными в обучении педагогов являлись следующие направления курсовой подготовки:

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- предметная подготовка педагога посредством кластера Университетского округа НИУ ВШЭ;
- инклюзивное образование;
- РО системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
- оценка метапредметных результатов

Курсовая подготовка в период с 01.01.2018 г. по 31.12.2018 г.

Таблица 14

№ п/п	ФИО педагога	Направление курсовой подготовки	Количество часов	Стоимость

1	Анферова Елена Ивановна	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в условиях системно-деятельностного подхода как основа повышения качества учебного процесса и подготовки к экзаменам	108	бюджет
		Инклюзивное образование как условие интеграции детей с ОВЗ в современной школе	16	платно
		Интерактивные методы работы с информацией	40	бюджет
2	Бабикова Ольга Александровна	Инклюзивное образование как условие интеграции детей с ОВЗ в современной школе	16	платно
3	Батуева Елена Степановна	Инклюзивное образование как условие интеграции детей с ОВЗ в современной школе	16	платно
		Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного образования по литературе	36	платно
4	Бекмансуров Андрей Габдульбарович	Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания обществознания	108	бюджет
		Проектная работа в деятельности учителя физической культуры	40	бюджет
		Эффективные механизмы реализации Стратегии развития воспитания образовательной организации	40	бюджет
5	Белова Вера Михайловна	Достижение и оценка метапредметных результатов области "Смысловое чтение": авторская позиция, авторская аргументация, интерпретация текста	40	бюджет
6	Белова Ольга Борисовна	Инклюзивное образование как условие интеграции детей с ОВЗ в современной школе	16	платно

7	Богун Оксана Николаевна	Инклюзивное образование как условие интеграции детей с ОВЗ в современной школе	16	платно
8	Горецкая Светлана Алексеевна	Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	72	бюджет
9	Вахрина Татьяна Андреевна	Достижение и оценка метапредметных результатов области "Смысловое чтение": авторская позиция, авторская аргументация, интерпретация текста	40	бюджет
10	Жукова Елена Николаевна	Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя математики	108	бюджет
11	Коваленко Елена Владимировна	Обучение школьников публичной речи на общественно-значимые темы на английском языке	40	бюджет
12	Лыхварь Лариса Павловна	Инклюзивное образование как условие интеграции детей с ОВЗ в современной школе	16	платно
13	Мальцева Марина Александровна	Инклюзивное образование как условие интеграции детей с ОВЗ в современной школе	16	платно
14	Мельникова Анастасия Анатольевна	Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения информатике для успешной реализации новых ФГОС	108	бюджет
15	Муровьякина Татьяна Владимировна	Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя обществознания	108	бюджет
16	Мухоморова Галина Александровна	Решение нестандартных задач по информатике	72	бюджет

17	Овчинникова Марина Юрьевна	Проектирование программы коррекционной работы для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	32	бюджет
18	Окулова Наталья Валерьевна	Инклюзивное образование как условие интеграции детей с ОВЗ в современной школе	16	платно
		Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в начальной школе в начальной школе, 2 класс	72	платно
19	Осипова Светлана Евгеньевна	Инклюзивное образование как условие интеграции детей с ОВЗ в современной школе	16	платно
		РО: вчера, сегодня, завтра	24	платно
		Изучение проектов экзаменационных моделей для проведения обязательных экзаменов по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ) в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования	16	платно
		Достижение и оценка метапредметных результатов области "Смысловое чтение": авторская позиция, авторская аргументация, интерпретация текста	40	бюджет
20	Решина Софья Васильевна	Инклюзивное образование как условие интеграции детей с ОВЗ в современной школе	16	платно
21	Сарапулова Тамара Геннадьевна	Инклюзивное образование как условие интеграции детей с ОВЗ в современной школе	16	платно
		Методика преподавания и обработка результатов учебно-исследовательского эксперимента по химии	40	бюджет
22	Сатонина Наталья Сергеевна	Инклюзивное образование как условие интеграции детей с ОВЗ в современной школе	16	платно

		Достижение и оценка метапредметных результатов области "Смысловое чтение": авторская позиция, авторская аргументация, интерпретация текста	40	бюджет
23	Сиухина Ксения Александровна	Инклюзивное образование как условие интеграции детей с ОВЗ в современной школе	16	платно
		Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в начальной школе в начальной школе, 3 класс	72	платно
24	Сиухина Людмила Григорьевна	Инклюзивное образование как условие интеграции детей с ОВЗ в современной школе	16	платно
25	Соловьев Александр Евгеньевич	Повышение квалификации должностных лиц и специалистов учреждений с массовым пребыванием людей в области защиты от террористических актов	16	платно
26	Стерлядьев Сергей Алексеевич	Профилактика безопасности детей и подростков в современном обществе	40	платно
24	Сухоплечева Елена Леонидовна	Инклюзивное образование как условие интеграции детей с ОВЗ в современной школе	16	платно
		Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в начальной школе в начальной школе, 4 класс	72	платно
25	Сущек Светлана Александровна	Инклюзивное образование как условие интеграции детей с ОВЗ в современной школе	16	платно
		Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя русского языка	108	бюджет

26	Тетерина Светлана Михайловна	Инклюзивное образование как условие интеграции детей с ОВЗ в современной школе	16	платно
		Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в начальной школе, 3 класс	102	платно
27	Худякова Наталья Семеновна	Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	72	бюджет
28	Шабанов Владимир Петрович	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития как содержательный аспект технологического образования	108	бюджет
29	Швецова Ольга Юрьевна	Инклюзивное образование как условие интеграции детей с ОВЗ в современной школе	16	платно
		Языковое и речевое развитие учащихся основного общего образования в контексте современных требований	108	бюджет
30	Шмелева Любовь Анатольевна	Языковое и речевое развитие учащихся основного общего образования в контексте современных требований	108	бюджет
		Инклюзивное образование как условие интеграции детей с ОВЗ в современной школе	16	платно
31	Юринова Людмила Геннадьевна	Изучение проектов экзаменационных моделей для проведения обязательных экзаменов по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ) в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования	16	платно

На сегодняшний момент отсутствуют педагоги, не имеющие курсовой подготовки за последние три года.

Участие педагогов гимназии в конкурсах

В 2018 году педагоги гимназии активно участвовали в профессиональных конкурсах. Наблюдаются следующие тенденции во включении педагогов в конкурсное движение:

- 1) значительно расширился спектр конкурсов, в которых учителя принимают участие;
- 2) конкурсы проходят на всех уровнях - от муниципального до международного;
- 3) возросло количество педагогов, участвующих в конкурсах;
- 4) формируются команды педагогов для участия в том или ином конкурсе;
- 5) результативность участия в конкурсе значительно повысилась.

Таблица 15

	Название конкурса	Результат	Количество участников
1	Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций (номинация «Устные мультимедийные презентации»)	Диплом лауреата	1
2	Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций (номинация «Устные мультимедийные презентации»)	Грамота победителя	14
3	XI международная профессиональная олимпиада учителей «ПРОФИ — 2018»	Сертификаты участников	21
4	Всероссийский конкурс педагогов “Педагогический совет”	Дипломы 1 степени	3
5	XIII Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя!»	сертификат участника	1
6	Конкурс «Мастерская учителя химии» в номинации «Учебный видеофильм»	Диплом призёра	1
7	Краевой конкурс «Школы инновационных практик Пермского края». Методический проект «Открытый Марафон «Осваивай и делись!»	Диплом победителя	20
8	Краевой конкурс исследовательских проектов школ - апробационных площадок по реализации ФГОС ООО. Исследовательский проект «Концентрат SKILLS 9.0.»	Диплом победителя	20
9	V Краевой конкурс профессионального мастерства педагогов, реализующих программы духовно-нравственной направленности «Со-бытие».	Диплом лауреата	1

10	Региональный этап Ярмарки социально-педагогических инноваций	Представлено 10 продуктов в 4 номинациях Рекомендации региональных экспертов	15
11	Городской конкурс «Педагогические стартапы»	Сертификат участника	8
12	Городской конкурс «Проект года»	Сертификат участника	6
13	Соревновательные системы: Конкурс «Легенды и предания нашей семьи», конкурс Про-педагог, конкурс «Научи учителя», «Топ чемпионов», фотоконкурс «Я-экстремал»	Сертификат участника	15
14	Городской конкурс (ЦРСО) «Нестандартное домашнее задание»	Дипломы второй степени	3
15	Городской конкурс (ЦРСО) «Я самая-самая!»	Сертификат финалиста	1
16	Городской конкурс (ЦРСО) «Мужчина в образовании»	Сертификат участников - финалистов	2
17	Городской конкурс (ЦРСО) «Учитель года»	Сертификат участников	2
18	Городской конкурс (ЦРСО) Лучший конспект урока в форме образовательного путешествия. (Номинация Город как объект образовательного путешествия)	Дипломы второй и третьей степени	3
19	Городской конкурс программ ВД, КСК и ПДТТ	три Диплома первой степени, диплом третьей степени	7

В 2018 учебном году вновь проводился мониторинг предметной компетентности учителей всех уровней образования. В мониторинге учителей предметников приняло участие 100% от общего количества учителей, участвующих в мониторинге. Предметный мониторинг проводился среди учителей начальных классов и по четырем предметам: математике, физике, химии, информатике.

Высокие результаты предметной компетенции учителей гимназии являются свидетельством профессионализма, который сложился за годы работы в образовательной системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, а также способностью к самообразованию и

готовностью к систематизации собственного опыта в рамках методических мероприятий, которые проходят в гимназии. Весомым фактором повышения предметной компетенции является участие в мониторингах, курсовая предметная подготовка, а также участие в олимпиадах «Профи-край», организуемым министерством образования Пермского края.

Прошли процедуру аттестации в 2018 г.

Таблица 17

Всего педагогов	Высшая категория		I категория		СЗД	
	Подано заявлений	Аттестовано	Подано заявлений	Аттестовано	Подано заявлений	Аттестовано
46	2	2	3	2	1	1

Положительным результатом 2018 г. является повторная аттестация учителей, подтверждающих имеющуюся категорию, прошла успешно, на высшую категорию аттестовались Сарапулова Т.Г., Белова В.М., на первую категорию – Жукова Е.Н., Мухоморова Г.А. Не прошла аттестацию Анферова Е.И., работающая в гимназии 2 года и имеющая небольшой стаж педагогической работы.

Остается значительный процент педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, - 13% от общего числа. Это объясняется низкой мотивацией группы педагогов, имеющих недостаточный уровень результатов профессиональной деятельности за последние 5 лет, не желающих осуществлять непрерывное профессиональное развитие, имеющих небольшую учебную нагрузку..

Развитие инновационной деятельности педагогов. Инновационные образовательные практики.

Гимназия имеет большой опыт в организации инновационной деятельности. Основными факторами, влияющими на процесс становления педагога в школе, являются организационно-педагогические условия для роста инновационного потенциала педагогов:

- сотрудничество с научными центрами Москвы, курсовая подготовка педагогов у авторов системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- статус апробационной краевой площадки по реализации ФГОС ООО;
- стимулирование педагогов, активно участвующих в реализации инновационных проектов;
- рефлексия, позволяющая осмыслить и обобщить свой инновационный опыт;
- проектировочные семинары, позволяющие коллективно обсудить цели и способы деятельности.

Работа службы управления персоналом направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, создание условий для развития навыков проектирования собственной образовательной траектории, участия в реализации системных проектов гимназии.

Введение инноваций в образовательный процесс гимназии осуществляется через проверенное и эффективное средство – проектную деятельность. Проектная деятельность обеспечивает последовательность действий в достижении новых результатов, т.к. сама структура проекта предполагает описание цели деятельности, способа и средства достижения запланированного результата. Гимназия является активным участником конкурсов проектов разных уровней. В гимназии сложилась такая практика: разработанные и реализованные управленческие проекты, находят отражение в основной образовательной программе,

становятся ее элементами в формате программ внеурочной деятельности или рабочих программ учителя. Несмотря на то, что работа над проектом является делом достаточно сложным для авторского коллектива, она требует больших временных и интеллектуальных затрат, это эффективный механизм для развития школы. В ходе реализации проектов обновляется содержание образования, осуществляется поиск новых форм организации образовательного процесса, апробируются оптимальные формы коммуникации, осуществляется достижение новых образовательных результатов.

Опыт инновационной деятельности в нашей школе позволяет сделать некоторые выводы, которые будут положены в системную работу Центра Инновационных Разработок и Практик гимназии.

1. Инновационная деятельность в гимназии строится на фундаменте научной школы развивающего обучения. Развивающее обучение, личностно-ориентированный подход и деятельностные технологии лежат в основе работы Центра, чтобы образование стало поистине смысловым, когда, овладевая универсальными действиями, ученик движется к смысловому метапредметному познанию, к пониманию, а не знанию. Такое образование открывает возможности, порождает мотивы действия и смыслы.

2. Стратегическая цель инновационной деятельности в гимназии определяется Программой развития: к 2020 году создать, апробировать и реализовать инновационную модель Открытой школы, отражающую «точки открытости» образовательного пространства и способы взаимодействия всех субъектов образования через опору на способности и интересы, профессиональное и личностное самоопределение каждого участника образовательных отношений.

3. Направления инновационной деятельности педагогов обозначены Программой развития гимназии как содержательные линии - «Выходим в социум», «Конструируем содержание», «SMART-образование», «Мониторинг и контроль».

4. В рамках каждой содержательной линии разрабатываются проекты разного формата. Вокруг проектов формируются команды педагогов-организаторов и реализаторов этих инноваций. Методические объединения учителей - предметников выбирают приоритетные проекты и мотивируют включение каждого участника МО в реализацию проектов. Таким образом, каждый учитель имеет возможность выбирать участие в инновационной деятельности либо через предметное МО, либо через свой индивидуальный интерес и образовательный запрос.

5. Создать мотивирующее открытое пространство помогают современные технологии (помимо указанных выше): технология СО-ПРИЧАСНОСТИ (разработанная педагогами гимназии как технология формирования гражданской идентичности и апробированная как универсальная в других проектах), технология «4С» по формированию и развитию умений и навыков 21 века (soft skills) communication/ cooperation/ critical thinking/ creativity, технология open space - открытое пространство (неопределённость, вариативность, разнообразие), технология responsive space - отзывчивое пространство.

6. Для формирования инновационного мышления педагогов необходима общая идея, объединяющая идея. Такими знаковыми для гимназии становятся инновации, в которых требуется (мотивируется) участие практически каждого ученика, учителя, родителя: Всероссийский конкурс «Успешная школа», Всероссийский конкурс «Учитель года», разработка новой Программы развития гимназии на 2017-2020 годы, строительство нового здания школы (участие в обсуждении проекта, разработка дизайна, наполнение

смыслами нового пространства). Инновация должна стать СО-БЫТИЕМ, резонансным для всех и каждого.

7. Мы выстраиваем взаимодействие на принципах доверия и уважения.

8. Необходимо искать актуальные темы проектных разработок. Для формирования и развития инновационного мышления педагогов целесообразно разрабатывать исследовательские проекты (выдвижение гипотезы, её проверка в ходе эксперимента/практики) с использованием в дальнейшей работе результатов апробации для реализации методического проекта по распространению своего опыта в рамках исследуемой темы. При такой связке «исследовательский проект» - «методический проект» учителя видят, как их идея-гипотеза находит реальное воплощение на практике и начинают осознавать, что они могут делиться своими инновациями. К числу таких успешных практик инновирования в гимназии за последние два года можно назвать следующие проекты:

- «IT-марафон «Осваивай и делись!» как образовательная практика совершенствования IT- компетенций участников открытой школы»;
- Форсайт - технологическая разработка «Уроки с открытым миром»;
- Концентрат SKILLS 9.0. «Пробуй и меняй!»

Эти проекты стали победителями Краевого конкурса исследовательских проектов школ - краевых апробационных площадок по реализации ФГОС ООО и Краевого конкурса школ инновационных практик в 2017 и 2018 годах, а в апреле 2018 года стали победителями XVI Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в номинации «Инновации в обучении».

9. Практика показала, что использование нестандартных/ новых форматов проведения мероприятий способствует формированию инновационного мышления всего коллектива. Вот примеры таких практик за прошлый год:

- Интерактивный педсовет «Открываем нашу новую школу!»;
- Встреча без галстуков;
- Выездной педсовет учёными (сентябрь 2018 г.- встреча с Л.Л. Любимовым);
- День Качества (день погружения всей гимназии в обсуждение вопросов, связанных с качеством современного образования и возможностями образовательной среды, классные и панельные общешкольные дискуссии);
- Цифровые понедельники (краткосрочные курсы по освоению IT-практики учителями гимназии в формате воркшопов - вертушек, сопровождаются учащимися старших классов);
- Митапы с учителями - предметниками школьных методических объединений (неформальные встречи завучей с педагогами);
- Стажировочные площадки; выездные образовательные экспедиции;
- Встречи с интересными людьми в формате «Аквариум»;
- on-line трансляции семинаров, организуемых и проводимых гимназией;
- Образовательные сессии;
- Концентрат-сессии;
- Форсайт-сессии.

10. Сформированность инновационной деятельности оценивается по шкале:

- 1) адаптивный уровень - неустойчивое отношение педагога к инновациям, для включения в деятельность необходимо давление сверху;
- 2) репродуктивный уровень - использование готовых методических разработок с некоторыми изменениями, учитель начинает видеть необходимость инноваций;

- 3) эвристический уровень - педагог открыт новому, разрабатывает и внедряет в работу новые способы, привносит новые смыслы в содержание своей деятельности;
- 4) креативный уровень - высокая степень результативности инновационной деятельности, умение видеть «ниши» для инноваций, педагог создает авторские разработки, делится педагогическим опытом.

В течение года педагоги заполняют Карту своей активности по включению в инновационную деятельность гимназии. Свою готовность к инновированию они могут проанализировать, выбрав определённую нишу в таблице:

1	Участвую в коллаборации с другими учителями-новаторами по разработке, продвижению и внедрению инноваций	
2	Делюсь своими разработками, опытом	
3	Сам разрабатываю новшества	
4	Проявляю интерес, периодически готов включиться в реализацию предлагаемых новшеств	
5	В курсе современных трендов, постоянно осваиваю и внедряю новое	
6	Существую параллельно любым инновациям	

Таким образом, в гимназии содержание и механизмы развития инновационной деятельности являются аспектами перманентного анализа и корректировки с учётом вызовов времени и образовательных потребностей общества и всех участников образовательного процесса.

Участие в приоритетных направлениях развития системы образования Пермского края и приоритетных направлениях деятельности департамента образования города Перми в 2018 году:

Гимназия продолжает работать по приоритетным направлениям департамента образования города Перми (Мониторинг готовности детей к профессиональному самоопределению, муниципальная модель основной школы, система мониторинга эффективности и результативности деятельности образовательных учреждений, система оценки метапредметных результатов обучающихся, Портфолио школьника, Золотой резерв, Православная культура в школе, электронные дневники и журналы) и приоритетным направлениям развития системы образования Пермского края (Современная школа, Успех каждого ребенка, Цифровая образовательная среда, Учитель будущего, Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования), Новые возможности для каждого, Социальная активность)

В соответствии с данными направлениями были внесены изменения и дополнения в содержательные линии Программы развития гимназии в 2018 году:

1 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ВЫХОДИМ В СОЦИУМ»

В блоке «Профессиональные пробы»:

В 2017 году разработана и утверждена «Программа «Проба» по созданию системы профессионального самоопределения учащихся (включая профпробы) в МАОУ «Гимназия 3» г. Перми», актуальность которой заключается в том, что она учитывает те трансформации, которые происходят в обществе - глобализация, гиперконкуренция, сверхбыстрая смена

технологий, изменения на рынке труда, высокая степень неопределённости. Профессиональное самоопределение рассматривается в Программе не только как конкретный выбор профессии, но и как «непрерывный процесс чередующихся выборов на разных уровнях, то есть как сложный динамический процесс формирования субъектом личностно-значимой системы основополагающих отношений к профессиональной деятельности.

Цель программы «Проба» - создание системы профессионального самоопределения учащихся гимназии с 1 по 11 класс и обеспечение для 70% учащихся 7-11-х классов высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Создать банк информационно – познавательных практик для учащихся 1-11 класса для реализации I-ПРОБЫ;
2. Разработать систему спецпроб в формате концентрат сессий по результатам исследовательского проекта «Концентрат «Skills 9.0. Пробуй и меняй» для учащихся 9 классов;
3. Создать банк программ профессиональных и профильных проб, курсов по выбору профессиональной направленности;
4. Создать в гимназии организационную структуру по предоставлению школьникам I-проб, спецпроб и профпроб;
5. Разработать и реализовать в гимназии систему подготовки педагогов к разработке и проведению I-проб, спецпроб и профпроб;
6. Организовать социальное партнерство гимназии с представителями высшего образовательного и профессионально-производственного территориального окружения для реализации трёх составляющих системы профессионального самоопределения в гимназии;
7. Организовать и содержательно наполнить работу гимназии по формированию у школьников опыта «погружения» в профессию (проект, презентацию, дневник, отзыв), возможности получения образования по своей профессии, группе родственных профессий.
8. Разработать и включить в вариативную часть учебного плана для 1-11 классов сквозного надпредметного курса «Проба»

Программа предполагает, что профессиональное самоопределение учащихся в гимназии будет складываться как система следующих элементов:

- ✓ Информационно-познавательные практики (I-пробы);
- ✓ Skills-практики (Спецпробы);
- ✓ Профессиональные практики (Профпробы)

Информационно-познавательные практики способствуют формированию представлений учащегося о требованиях, предъявляемых профессией к специалистам, о специфике условий и обстановки, в которой осуществляется данная профессиональная деятельность, таким образом, представляет социально-профессиональный контекст с соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой, культурой и т.д., посредством чего у учащегося формируется ощущение «себя в данной профессии».

Skills-практики (спецпробы) предполагают «опробование» учащимися умений, которые входят в лист умений 21 века.

Для этого в гимназии разработан Проект «Концентрат «Skills 9.0. Пробуй и меняй», ставший победителем краевого конкурса исследовательских проектов при ИРО ПК, который направлен на решение проблемы, связанной с оторванности школы от современности, с отсутствием в ней образовательных практик, направленных на формирование базовых навыков 21 века. Для реализации данного проекта гимназия воспользуется опытом внедрения

системы профессиональных проб, которая уже апробируется в образовательном учреждении. Имея понимание того, как формируется пробное действие, будет внедрена новая идея – система специальных проб (спецпроб), направленных на знакомство и освоение актуальных Skills через взаимодействие с социальными партнерами. Именно такая практика позволит сформировать личное отношение учащихся к умениям современного человека, актуализирует их посредством реализации спецпробы.

Для проекта были заимствованы такие черты системы профессиональных проб как практическая направленность, возможность индивидуального выбора актуальных для каждого учащегося направлений, но не только в рамках конкретной профессии или специальности, а в более широком смысле – выбор тех умений, которые востребованы сегодня и являются необходимыми для современного человека в любой деятельности, не только профессиональной.

В ходе реализации проекта «Концентрат «Skills 9.0. Пробуй и меняй» учащиеся получают возможность для овладения набором современных и будущих умений, которые не будут относиться только к конкретной специальности, а следовательно, пригодятся школьникам не только в выстраивании ИОМа, но и просто в жизни. Для проекта был сформирован следующий лист умений 21 века:

- Creativity – креативность
- Critical thinking – критическое мышление
- Collaborative problem solving – совместное решение проблем
- Communication – Общение
- Tenacity – упорство
- Organization - организаторские качества
- Teamwork – командная работа
- Emotional resilience – эмоциональная стабильность
- Curiosity – любознательность
- Leadership – лидерские качества
- Digital literacy – цифровая грамотность
- Entrepreneurship – предпринимательская грамотность
- Financial literacy – финансовая грамотность
- Design thinking – дизайнерское мышление
- Wellness/Mindfulness - ценность здоровья \ внимательное отношение к жизни
- Global literacy - общая грамотность
- Growth mindset – развитие мышления
- Goal-setting & planning – целеполагание и планирование
- Building networks – построивание сетей
- Ability to learn, unlearn, relearn – способность учиться, разучиваться, переучиваться

По предварительному опросу целевой группы проекта (9-тиклассники гимназии) был составлен список актуальных для них умений. В первоначальный перечень были внесены коррективы с учетом заказа учащихся. Такими умениями стали:

- креативность;
- критическое мышление,
- социальная активность,
- организаторские качества,
- предпринимательская активность,
- деловая коммуникация,
- генерация текста,

- представление себя и идей

Именно с этими скилсами команда будет работать в проекте, используя базовые принципы системы профессиональных проб, но с внедрением новых значимых элементов:

- свободное самоопределение учащихся через выбор актуального и значимого для них умения и последующий выбор социального партнера, который станет тренером-специалистом и будет сопровождать процесс актуализации данного умения для целевой группы проекта

- рефлексия пройденного пути и предложение участниками проекта ориентиров развития гимназии в данном направлении

- учащиеся станут соучастниками, соавторами процесса строительства модуля образовательной практики, связанной со специальной пробой

Таким образом, исследовательская образовательная практика "Концентрат "Skills 9.0" Пробуй и меняй" проверит, насколько специальные пробы, реализованные учащимися совместно с социальными партнерами сработают на то, чтобы умения стали реальным кейсом, которым ученик умеет пользоваться для того, чтобы изменить качество своей и жизни вокруг.

Разработка, реализация и результаты исследовательского проекта «Концентрат: SKILLS 9.0» станет предпосылкой для введения сквозного надпредметного курса по профессиональному самоопределению «Проба».

2 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «КОНСТРУИРУЕМ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОТКРЫТОЙ ШКОЛЫ»

Особое внимание в данной содержательной линии уделить приоритетным направлениям:

- Муниципальная модель «Основная школа-пространство выбора»;
- Практико-ориентированный характер учебного процесса;
- Распределенное образование;
- Цифровое администрирование;
- Полис коммуникация и особые компетенции детей (апробировать разработанные в городе КИМ для измерения полис-коммуникаций)

3 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «СМАРТ-ОБРАЗОВАНИЕ»

В рамках Федерального проекта «Цифровая школа»:

- переход к цифровому управлению, использованию широкого спектра интерактивных методик и технологий обучения;
- создание цифровой платформы и информационного ресурса «Цифровая школа» для распределенного образования, дистанционного и смешанного обучения;
- обновление содержания образования через эффективное использование ресурса Российской электронной школы, в которой заключен значительный объем онлайн-материалов для учащихся и учителей.

В рамках Стратегии 2030 и ключевых проектов Пермского края по цифровизации образования в Гимназии:

- введён электронный пропуск;
- вводится система личных кабинетов;
- продолжается заполнение учащимися Портфолио;
- идёт обучение педагогов по внедрению электронных сервисов «Электронная учительская» и «Электронная библиотека»;
- реализуется на сайте электронная приёмная;
- проводятся КСК по робототехнике для детей;

- становится требованием наличие у учителей-предметников курсовой подготовки по эффективному использованию цифровых технологий в образовательном процессе;
- предполагается участие учителей в конкурсах через систему личных кабинетов.

В рамках разработанного и реализованного исследовательского проекта Проекта «IT-марафон» предполагается:

- введение раздела «Освоение IT-практик» в ИОП старшеклассников;
- проведение Цифровых понедельников для учителей;
- проведение IT практик: IT-марафоны, Технолабы, Фестиваль EduHackDay, проведение учениками воркшопов для учителей, создание лайхаков по освоению IT;
- реализация методического проекта «Открытый марафон» для учителей Пермского края.

Мероприятия гимназии по обобщению педагогического опыта

Анализ активности педагогов гимназии в мероприятиях городского и краевого уровня показал, что интерес к передовому педагогическому опыту неуклонно растет. Администрация находит возможности и обеспечивает участие педагогов в мероприятиях профессионального сообщества, понимая важность непрерывного профессионального развития учителей.

Участие педагогов гимназии в мероприятиях по обмену опытом

Таблица 18

	Мероприятие	Количество педагогов
1	IV Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа как пространство новых образовательных технологий» (г.Пермь)	18
2	Всероссийская конференция в ПГГПУ «Воспитание: инновационные ответы на современные вызовы» (г.Пермь)	11
3	Юбилейная научно-практическая конференция, посвященная 60-летию образовательной системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова на тему: «РО: вчера, сегодня, завтра» (г. Москва)	1 очно, 25 дистанцион но
4	Всероссийская конференция МГПУ «Инновационные практики и программы в сфере проектирования и обновления содержания: результаты внедрения, перспективы развития» (г. Москва)	4 очно
5	VIII краевая конференция апробационных площадок Пермского края	4
6	Мероприятия по обмену опытом ОУ Университетского округа НИУ ВШЭ (посещение сетевых и презентационных мероприятий)	14
7	Форум «Все звезды – в гости к нам» (посещение мастер-классов)	5
8	Методический мост (Интерактивная площадка ЦРСО) (посещение интерактивов и мастер-классов)	10

9	Информационно – образовательное мероприятие «Тет-а-тет с обществом» в рамках апробационной площадки Музея современного искусства PERMM	4
10	Круглый стол Перспективные модели ОГЭ по обществознанию” ФГБОУВО ПГГПУ	1
11	Семинар “Методика проведения Парламентского урока как технология формирования гражданского самосознания учащихся”	1
12	Межрегиональная научно-практическая конференция «Управление образовательными результатами в контексте внедрения и реализации ФГОС» (ИРО ПК)	8
13	Краевая дискуссионная площадка «Эффективные подходы к обучению иностранному языку в условиях модернизации содержания и технологий преподавания в общеобразовательной школе» (ИРО ПК)	4
14	Межрегиональная научно-практическая конференция «Управление образовательными результатами в рамках реализации ФГОС. Новые практики преподавания учебных предметов в целях повышения образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)» (ИРО ПК)	4
15	III съезд учителей химии Прикамья “Химия в школе: проблемы, опыт, инновации”	1
16	Межрегиональная конференция «Финансовая грамотность населения как основа финансовой устойчивости государства»	2
17	Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	
18	Участие в Практико-ориентированном семинаре “Совершенствование методов и форм организации учебного процесса как условие повышения качества образования”	1
19	Краевой семинар “Инновационные практики дообразования... в рамках X выставки образовательных технологий... “Умный ребенок”	1
20	ПГГПУ тренинг «Учебные суды» в рамках программы «Школьные проекты» организованный Санкт-Петербургским институтом права имени Принца П.Г. Ольденбургского, Центром правового и гражданского образования «Живое право»	2
21	Участие в семинаре по финансовой грамотности для старшеклассников города Перми на базе ПГНИУ	2

22	Участие в семинаре-практикуме для учителей химии “Конструирование интерактивных заданий по химии с использованием сервисов Веб2.0”	1
23	Практико-ориентированном семинаре “Совершенствование методов и форм организации учебного процесса как условие повышения качества образования”	1

Выступления, проведение мастер-классов педагогами гимназии

Таблица 19

	Мероприятие	Количество педагогов гимназии
1	Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций	2 очно 18 дистанционно
2	IV Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ (проведение образовательной сессии на 8 интерактивных площадках)	15
3	VI краевая конференция апробационных площадок Пермского края (проведение мастер классов по проектам-победителям)	3
4	Мероприятия по обмену опытом ОУ Университетского округа НИУ ВШЭ (организация и проведение сетевых и презентационных мероприятий для участников УШК на базе гимназии)	30
5	Всероссийская конференция в ПГГПУ «Воспитание: инновационные ответы на современные вызовы» (выступление)	1
6	Выездной семинар – практикум «КЛАССный переворот, использование информационных технологий в Перевёрнутом классе» в г. Соликамск Гимназия №1	10
7	Проведение мероприятий в рамках реализации краевого методического проекта конкурса среди школ инновационных практик	20
8	Методический мост (Интерактивная площадка ЦРСО) -проведение педагогических интарактивов, мастер-классов и воркшопом.	4
9	Проведение мастер-класса на городском августовском совещании по работе с одарёнными детьми	1
10	Межрегиональная научно-практическая конференция «Управление образовательными результатами в контексте внедрения и реализации ФГОС» (ИРО ПК) (мастер-класс)	1
11	Краевая дискуссионная площадка «Эффективные подходы к обучению иностранному языку в условиях модернизации содержания и технологий преподавания в общеобразовательной школе» (ИРО ПК) (выступление)	4

12	Межрегиональная научно-практическая конференция «Управление образовательными результатами в рамках реализации ФГОС. Новые практики преподавания учебных предметов в целях повышения образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)» (ИРО ПК)	4
13	Краевая научно-практической конференции педагогов «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В ПОВЫШЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ» (выступление)	2
14	Проведение Краевого семинара “Использование ИКТ при подготовке к ГИА” (английский язык)	1
15	Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (представление продуктов)	14
16	Краевая конференция “Духовно-нравственные ценности в русской культуре” (член жюри)	1
17	Представление методического опыта на очном семинаре в рамках деятельности УШ кластера	2
18	Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе «КАЖДЫЙ ДЕНЬ ГОРЖУСЬ РОССИЕЙ!	5
19	Международная акция «Тест по истории Отечества» Площадка МАОУ «Гимназия №3»	8
20	Всероссийский Тотальный диктант Гимназия-опорная площадка	10
21	Стажировочная площадка для педагогов СОШ 65	12
22	Стажировочная площадка для педагогов г. Горнозаводска «ДЕНЬ Качства в Открытой школе»	45

Педагоги гимназии готовы не только заимствовать инновационный опыт педагогического сообщества, но и сами успешно делятся своими наработками с коллегами края и города. Проекты, реализуемые в гимназии на этапе перехода на ФГОС, вызывают интерес, поскольку они технологически проработаны, легко транслируемы и являются эффективными в работе с младшими школьниками и подростками. Семинары и мастер – классы, проводимые в гимназии, востребованы и собирают большие аудитории заинтересованных в своем профессиональном развитии коллег.

В апреле 2018 года гимназия стала призером конкурса «Школы инновационных образовательных практик». Тема проекта - «Открытый IT-марафон «Осваивай и делись!».

Целью данного методического проекта являлась трансляция опыта освоения современных IT-практик в формате IT-марафона «Осваивай и делись! для учащихся и педагогов гимназии. В проект заявилось 180 педагогов из 30 образовательных организаций города Перми и Пермского края (34 команды)

В ходе реализации проекта участники ознакомились и получили информацию о системе работы в IT- марафоне и способах дистанционного взаимодействия через группу

«IT- марафон «Осваивай и делись!» в VK, об IT-банке лайфхаков в группе VK. Участники проекта узнали о современных образовательных IT-практиках, использование которых эффективно в образовательном пространстве школы по направлениям «Публичное выступление», «Самообразование», «Взаимодействие», «Хранение информации» и том, как они вписываются в индивидуальную образовательную программу старшеклассника. Участники получили практические рекомендации по возможным способам использования данных практик в технологическом проектировании учебного занятия в технологии Перевернутый класс и при проектировании интегрированных занятий. Участники научились практически использовать ряд современных IT-практик: мультимедийные презентации Canva, Prezi, Powtoon, линейка Google инструментов, сервисы инфографики, mind –maps, мобильные приложения Quizlet и Kahoot, интерактивная доска LINO IT, использовать возможности GOOGLE карты в своём предмете, проводить опросы с помощью Google Forms, работать в общем Google документе, создавать кейс домашнего задания в технологии «Перевернутый класс» с использованием ресурсов инструментов GOOGLE и интерактивной доски LINO IT.

Мероприятия гимназии по обмену передовым педагогическим опытом

Таблица 20

Дата	Тема, форма мероприятия	Целевая аудитория	Организаторы
13.06.2018	Установочный семинар по ознакомлению с практикой «Открытый IT-марафон «Осваивай и Делись!»	Заместители директоров ОО, учителя основной школы 141 человек	Осипова С.Е.
02.07. 2018 09.07.2018 16.07.2019 23.07.2018	Семинар - практикум по освоению IT (заочный этап «Цифровые понедельники»): проведение четырёх тематических вебинаров: Заочный этап «Цифровые понедельники» семинара- практикума по освоению IT предполагал проведение четырёх тематических вебинаров: <u>1. ВЕБИНАР 1:</u> 02.07.2018 «Возможности Google- инструментов» <u>2. ВЕБИНАР 2:</u> 09.07.2018 «Форматы современных мультимедийных презентаций canva.com , powtoon.com и др» <u>3. ВЕБИНАР 3:</u> 16.07.2018 «Технология «Перевернутый класс»» <u>4. ВЕБИНАР 4:</u> 23.07.2018 «Использование интерактивной карты в предмете»	педагоги школ - участниц методического проекта 216 человек	Осипова С.Е. Мальцева М.А.

19.09.2018	Семинар - практикум по освоению IT (очный этап «Фестиваль EduHackDay»): мастер-классы «КЛАССный переворот», «Интегрированный урок с использованием Google карты»	педагоги школ - участниц методического проекта 162 человека	Осипова С.Е.
------------	--	---	--------------

Таким образом, в проекте участвовало:

- 34 команды из 30 образовательных организаций города Перми и Пермского края,
- 14 муниципальных районов Пермского края,
- 180 педагогов.

Необходимо учитывать некоторые корректировки в статистике проекта. Так, в МАОУ «Гимназия №1» города Соликамска состоялся выездной семинар, в котором приняли участие 38 педагогов вместо заявленных 20 человек, а в справке -подтверждении о внедрении IT-практик в образовательный процесс указано 61 человек.

Количество участников в совокупности по всем мероприятиям составило **419 человек**

Публичные выступления педагогов гимназии

Таблица 21

Всего педагогов	Количество выступлений	Международный уровень	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
46	218	35	19	134	30

80% учителей гимназии приняли участие в обсуждении актуальных вопросов образовательной отрасли на международном, всероссийском, краевом и муниципальном уровнях. Опыт педагогов гимназии презентуется не только в публичных выступлениях. Тексты по обобщению опыта публикуются в бумажном варианте, размещаются на сайте НИУ ВШЭ – Пермь, на сайте ИРО ПК, на сайте гимназии.

Публикации педагогов гимназии

Размещены на сайте НИУ ВШЭ – Пермь:

Таблица 22

ФИО учителя	Тема	Где опубликовано
Осипова С.Е., заместитель директора МАОУ «Гимназия №3» Мальцева В.А., учитель русского языка и литературы	Открытый «IT-марафон «Осваивай и делись!» как образовательная практика совершенствования IT-компетенций участников открытой школы	IV Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа как пространство новых образовательных технологий»
Бобыкина Т.И., учитель русского языка и литературы, Сатонина Н.С. учитель географии	В открытый мир с GOOGLE-картой» (опыт интегрированных уроков русского языка – литературы – географии)	IV Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа как пространство новых образовательных технологий»

<p>Сушек С.А., учитель русского языка и литературы,</p> <p>Богун О.Н., тьютор, педагог-психолог,</p> <p>Бабикова О.А., учитель математики</p>	<p>Возможности использования ИТ-технологий в работе классного руководителя по профессиональному самоопределению обучающихся</p>	<p>IV Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа как пространство новых образовательных технологий»</p>
<p>Решина С.В., учитель русского языка и литературы</p>	<p>Linoit как средство реализации технологии "перевёрнутый класс" на уроках русского языка и литературы</p>	<p>IV Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа как пространство новых образовательных технологий»</p>
<p>Новикова Т.В., директор гимназии, Осипова С.Е., заместитель директора гимназии, Вахрина Т.А., учитель истории и обществознания, Челухиди Т.Н., учитель английского языка, Сатонина Н.С., учитель географии</p>	<p>Образовательная практика «КОНЦЕНТРАТ SKILLS 9.0»</p>	<p>IV Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа как пространство новых образовательных технологий»</p>
<p>Сиухина К.А., учитель начальных классов,</p> <p>Мельникова А.А., учитель информатики</p>	<p>MustHave мобильные приложения для учителя: оптимизируем рабочий процесс</p>	<p>IV Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа как пространство новых образовательных технологий»</p>
<p>Окулова Н.В., учитель начальных классов, Лыхварь Л.П., учитель начальных классов</p>	<p>Яндекс.Учебник: возможные реалии и реальные возможности</p>	<p>IV Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа как пространство новых образовательных технологий»</p>
<p>Осипова С.Е., заместитель директора гимназии</p>	<p>Инновлируем в эпоху перемен!</p>	<p>IV Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа как пространство новых образовательных технологий»</p>

Другие публикации:

1. Сатонина Н.С. «Топонимика улиц Гайвы». Сетевое сообщество педагогов Пермского края;
2. Бобыкина Т.И., Сатонина Н.С.. «В открытый мир с GOOGLE-картой (опыт интегрированных уроков русского языка – литературы – географии)». Всероссийская конференция по воспитанию «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции» ;
3. Новикова Т.В. «Управление процессом воспитания: личностно-профессиональная позиция руководителя». Всероссийская конференция по воспитанию «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции»;
4. Белова О.Б., Тетерина С.М.. «Роль классного руководителя в создании мотивирующего образовательного пространства в начальной школе».(на примере опыта по формированию у учащихся начальных классов устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города) Всероссийская конференция по воспитанию «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции»;
5. Овчинникова М.Ю., Осипова С.Е. «Конструируем пространство СОПРИЧАСТНОСТИ в начальной школе». Всероссийская конференция по воспитанию «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции»;
6. Новикова Т.В. «Открыть школу». Всероссийская конференция по воспитанию «Воспитание: инновационные ответы на современные вызовы»;
7. Белова В.М., Бабикова О.А., Вахрина Т.А., Сатонина Н.С., Осипова С.Е. «Формирование ценностных ориентаций школьников в новых форматах учебных занятий (основная школа)». Всероссийская конференция по воспитанию «Воспитание: инновационные ответы на современные вызовы»;
8. Коваленко Е.В. «Эффективные дистанционные образовательные технологии в обучении иностранному языку в условиях модернизации современного образования в основной школе» (из опыта работы).
9. Челухиди Т.Н., Осипова С.Е. «Использование IT-практик в «Перевернутом классе» (из опыта использования интерактивной доски LINO IT на уроках английского языка)». Сборник краевой конференции «Использование результатов оценочных процедур в повышении образовательных результатов начальной и основной школы»;
10. Осипова С.Е.. «Личностно – ресурсное картирование в старшей школе» на сайте «Российское просвещение» https://rosprosvet.ru/material/pub_18822
11. Сушек С.А., Бабикова О.А. «Межпредметная задача». Всероссийский конкурс «Педагогический совет»;
12. Осипова С.Е.. «Инновируем в эпоху перемен!» Всероссийский конкурс «Педагогический совет»
13. Размещение публикации в научно-практическом журнале “Российское просвещение”

Выводы: кадровое обеспечение гимназии соответствует федеральным и региональным требованиям. Подбор и расстановка кадров позволяют достигать целей и задач образовательного учреждения.

Необходимо работать над привлечением учителей английского языка, повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах и приоритетных проектах федерального, регионального и муниципального уровня.

Воспитательная работа и внеурочная деятельность учащихся

В основу принципов и концепции воспитательной работы положены Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Цели воспитательной деятельности:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Формирование опыта этически и экологически целесообразного отношения и поведения в природной и социальной среде;
3. Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
4. Создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика, успешная социализация учащихся;
5. Формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Воспитательная работа с обучающимися обеспечивается следующими ресурсами:

1. Воспитательный потенциал предмета;
2. Программы внеурочной деятельности;
3. Ресурсы окружающего социума;
4. Традиции Гимназии;
5. Общешкольные мероприятия;
6. Потенциал родителей.

Традиционные мероприятия занимают важное место в воспитательной работе, объединяют детский и взрослый коллективы, улучшают психологический климат:

- Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года;
- Туристический слет «Школа безопасности»;
- День гимназиста и традиционный бал гимназистов;
- День учителя как день самоуправления Гимназией;
- Новогодний праздник и рождественские вечера;
- Открытый Фестиваль развивающего образования;
- Краса Гимназии;
- День Победы и участие в праздничных мероприятиях Орджоникидзевского района, посвященных этому празднику;
- Трудовые акции по благоустройству здания Гимназии и прилегающей территории;
- Образовательные поездки учащихся и педагогов по Пермскому краю.

За последние два года появились и стали традиционными новые события, объединяющие всех участников образовательных отношений.

Большой интерес вызывает Предновогодняя ярмарка учащихся 1-4 классов, инициаторами которой выступила группа родителей начальной школы. Участниками ярмарки являются дети вместе с родителями. В торговых рядах представлены новогодние украшения, сделанные руками самих детей, кондитерские изделия, приготовленные по семейным рецептам. В рамках ярмарки дети проводят мастер-классы, презентацию авторских лайф-хаков, раскрывающих секреты их мастерства, предлагают дегустацию напитков и кондитерских изделий. Проведение Предновогодней ярмарки поддерживается администрацией и педагогами гимназии. Участие в этом событии позволяет младшим школьникам презентовать свои интересы, не связанные с учебной деятельностью, повысить свой статус в кругу сверстников, развивать творческие способности. Образовательный

эффект ярмарки заключается в том, что цена предлагаемого продукта рассчитывается на основе калькуляции, с учетом спроса потенциального потребителя. Эти умения и знания учащиеся приобретают накануне, в ходе решения проектной задачи «Как рассчитать стоимость продукта?»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы гимназии является формирование гражданской позиции учащихся. Интерес к теме определяется имеющимся опытом и сложившимися традициями формирования гражданских и патриотических качеств личности. Формирование гражданской идентичности - одна из ключевых задач нового стандарта. Это продиктовано состоянием современного общества. Воспитание сопричастности к истории своего народа, своей Родины большой и малой, своего рода и семьи это те ценности, которых сегодня катастрофически не хватает. Педагоги гимназии понимают, что идея формирования гражданской позиции должна идти не рядом с образовательным процессом, она должна быть внутри содержания учебного предмета, внутри всех воспитательных мероприятий и событий, которые проходят в гимназии. В 2018 учебном году большая группа педагогов, учащихся и родителей продолжила участие в проекте «Мое родословие». Знать историю своего рода, своей семьи – сегодня для многих это важная и актуальная тема. Многие семьи пытаются составить родословное древо, найти своих родственников, понять кто их предки. Для этого существуют доступные средства: работа с архивными материалами, выход на сайты, где размещены архивные материалы. В Семьи, которые составили свое родословное древо, представили его участникам выставки. Поделились своими секретами, где и какими способами они находили материалы с теми, кто еще находится в начале пути. Приглашенные специалисты провели мастер-классы по составлению родословного древа, назвали адреса, где можно осуществлять поиски своих родственников. Участники выставки написали только положительные отзывы и предложили сделать выставку еще одной традицией гимназии.

Большой популярностью среди учащихся и родителей пользуются выступления команды КВН гимназии «Дай пять», руководителями которой являются Челухиди А.А. и Челухиди Т.Н. В 2018 году команда успешно участвовала в городских и районных мероприятиях:

- Фестиваль КВН Школьной лиги г. Перми - 2 место;
- Музыкальный кубок КВН Школьной лиги г. Перми - 4 место;
- Участник четверть финала КВН Школьной лиги г. Перми;
- Зимний кубок КВН Орджоникидзевского района. 1 место;
- Осенний кубок КВН Орджоникидзевского района. 2 место;
- Весенний кубок КВН Орджоникидзевского района. 2 место.

Команда КВН гимназии являлась организатором мероприятий для команд КВН других образовательных организаций:

- Команда КВН стала финалистом городских соревнований.
- Сборы КВН Орджоникидзевского района «Хеллоуин»;
- Организация и проведение Нового года для команд КВН Орджоникидзевского района;
- Организация и проведение Масленицы для команд КВН Орджоникидзевского района;
- Сборы КВН Орджоникидзевского района «Весна-красна».

Каждое выступление команды отличается присутствием проблемных вопросов воспитания, артистически обыгрывается участниками команды и с восторгом приветствуется болельщиками и зрителями.

Военно-патриотическое воспитание учащихся гимназии является давней традицией. Ежегодно команды учащихся гимназии участвуют в городских и краевых соревнованиях.

Традиционно участие команды в военно-патриотической игре «Зарница», в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

В 2018 учебном году за спортивные достижения и высокий уровень физической подготовки обучающихся гимназии награждены 85 спортсменов, а также команды гимназии по таким видам спорта как легкая атлетика, гимнастическое троеборье, гимнастика, лыжные гонки. Команда из 22 человек заняла 2 место в районе в легкоатлетической эстафете «Один за всех и все за одного». Команда гимназии участвовала и стала победителем спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья».

Для всех обучающихся 1-11 классов проводятся массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия на базе спортивно-оздоровительный комплекс санаторий-профилакторий «Сосновый бор». Туристический слёт «Школа безопасности» традиционно начинающий учебный год, включает большое количество спортивных состязаний. Все это позволяет успешно реализовывать задачи по физическому развитию и воспитанию обучающихся, по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков.

Выводы:

Признать опыт работы МАОУ «Гимназия №3» в 2018 г. удовлетворительным. Уровень результативности деятельности образовательного учреждения по итогам 2017 года - средний (58,77). Уровень эффективности – низкий (39,12).

1. Качество образования.

- Отмечается стабильность количества учащихся, обучающихся на «4 и 5» и «5» (49% и 11%);
- Отмечается прирост по всем предметам по сравнению с предыдущим учебным годом по результатам ОГЭ;

В то же время гимназия теряет передовые позиции по результатам Всероссийских олимпиад школьников и результатам ЕГЭ.

2. Профессиональная компетентность педагогов

- Результаты городского мониторинга всех учителей гимназии выше среднего по городу;
- Повышение квалификации педагогов, разработка и реализация педагогических проектов, участие в подготовке и проведении городских мероприятий свидетельствуют о положительной динамике профессионального развития

3. Воспитательная система

- Разработка подходов и опыт формирования гражданской идентичности через историю своей семьи и историю малой Родины.

Основные направления ближайшего развития.

Реализация программы развития на 2017-2020 годы. Отработка основных механизмов достижения результатов программы развития по направлениям

1. **«Выходим в социум».** Территориальное расширение образовательного пространства гимназии.

2. **«Конструируем содержание образования Открытой школы».** Изменение содержания образования в Открытой школе направлено на усиление практико-ориентированной составляющей элементов образовательной системы.

3. **«Smart-образование».** Предполагает расширение информационно-коммуникационного пространства гимназии.

4. **«Контроль и мониторинг».** Открытый мониторинг, позволяющий учащимся, родителям, педагогам формировать и корректировать индивидуальную образовательную программу с учетом личностных интересов

Направления деятельности по реализации программы развития гимназии соответствуют приоритетам и задачам, поставленным системой образования города Перми на 2018 учебный год.

Приложение 1

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели на 1.06.2018 года	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	851 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	328 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	401 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	122 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	361 человек/ 60% (4-11 классы)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	57,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	58,5

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/ 17 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	851 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	340 человек/ 40%

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	34 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	25 человек/ 3%
1.19.3	Международного уровня	85 человек/ 10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	523 человека/ 61,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	122 человек/ 14,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/ 90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 87 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	34 человек/

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	74%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 37 %
1.29.2	Первая	17 человек/ 37 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 67%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	22 единицы

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	851 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м