МАОУ «Гимназия №3» Утверждаю, директор
_____ Т.В.Новикова/

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №3» г. Перми
за 2017 год

Самообследование в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми проведено в соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный пркиазом Министертсва образования Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Методическими рекомендациями по подготовке отчета о результатах самообследования общеобразовательного учреждения, утвержденными приказом начальника департамента образования администрации города Перми от 19.06.2015 №СЭД-08-01-09-814.

Общие сведения об учреждении, организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «Гимназия №3» г. Перми
Тип, организационно-правовой статус	Тип – общеобразовательное учреждение Организационно-правовой статус: муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614030 г. Пермь ул. Звенигородская, 11
Фактический адрес	614030 г. Пермь ул. Звенигородская, 11 (основное здание); Лобвинская, 12 (здание начальной школы)
Телефон/факс	(342) 274 – 13 – 79, факс (342) 274-57-14
Сайт/e-mail	gimnaziya3perm.ucoz.ru gim3.o@permedu.ru
Дата основания	2000 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие) серия, номер, дата выдачи	Лицензия № 4329 серия 59Л01 № 0002184 от 08.09.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Свидетельство о государственной аккредитации серия 59А01 № 0000628 от 08 мая 2015 года Перечень аккредитованных уровней образования: Начальное общее образование 1-4 классы; Основное общее образование 5-9 классы; Среднее общее образование 10-11 классы.
ФИО руководителя	Новикова Татьяна Владимировна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Осипова Светлана Евгеньевна, заместитель директора по УВР с 1.09.2017 Костарева Надежда Григорьевна, заместитель директора по УВР до 31.08.2017 Батуева Елена Степановна, заместитель директора по УВР. Петрова Ксения Васильевна, заместитель директора по УВР. Соловьев Александр Евгеньевич, заместитель директора по АХЧ.

Учредителем гимназии является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.

Устав МАОУ «Гимназия №3» г. Перми утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации г. Перми от 27.05.2015 №СЭД-08-01-26-303.

Гимназия имеет договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ по предмету физическая культура: договор безвозмездного пользования МУ ФКИС «Городской центр спортивной подготовки «Гайва» от 22 января 2015 года.

МАОУ «Гимназия №3» г. Перми позиционирует себя как образовательное учреждение, обеспечивающее получение качественного образования и ведущее эффективную финансово-хозяйственную деятельность. В муниципальном рейтинге образовательных учреждений гимназия стабильно занимает высокие места среди образовательных учреждений города и первое место среди образовательных учреждений Орджоникидзевского района. Брендом гимназии является система развивающего образования авторов Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, которая обеспечила успешное вхождение во ФГОС на этапе начального и основного общего образования. Число желающих обучаться в гимназии стабильно растет, что объясняется высокими показателями по результатам мониторинговых обследований и результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Доля выпускников гимназии, продолжающих

образование в высших учебных заведениях, составляет около 100%. В течение ряда последних лет гимназия имеет конкурентное преимущество по результатам единого государственного экзамена по сравнению с другими ОУ района и города. Учащиеся гимназии стабильно являются победителями и призерами олимпиад регионального и всероссийского этапов.

Педагогический коллектив гимназии отличается высоким уровнем профессиональной компетентности и имеющимся опытом инновационной деятельности. Учителя гимназии успешно участвуют в профессиональных конкурсах.

В июне 2017 года. Директор гимназии Новикова Татьяна Владимировна успешно прошла аттестацию руководителей образовательных учреждений.

Два учителя гимназии стали победителями национального проекта в 2017 году Бобыкина Татьяна Ивановна (премия Президента РФ), Сущек Светлана Александровна (премия Губернатора Пермского края).

В 2017 году учащиеся гимназии Шлыкова Екатерина и Лукутова Анастасия стали призерами заочного этапа XI открытой международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия». Пермяков Кирилл и Дедюкина Александра вышли в финал городского проекта «Золотой резерв».

С 2014 года Гимназия входит в число апробационных площадок Пермского края по реализации ФГОС ООО. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края СЭД 26-01-06-216 от 28.02.2017 года гимназия вновь вошла в список краевых апробационных площадок.

В рамках апробационной площадки гимназия активно участвует в конкурсных программах, организуемых Министерством образования и науки Пермского края. В 2017 году гимназия стала победителем Конкурса исследовательских проектов, представив проект «IT - марафон как образовательная практика совершенствования IT- компетенций участников открытой школы». Методический проект гимназии по теме «Уроки с открытым миром» стал победителем конкурса «Школы инновационных образовательных практик Пермского края», на участие в котором заявилось 19 образовательных учреждений города Перми и Пермского края. Кроме этого разработана двухгодичная программа деятельности краевой апробационной площадки по теме «Выделение авторской позиции в текстах разных стилей и жанров», которая размещена на сайте Института развития образования Пермского края.

Гимназия входит в число образовательных учреждения Университетского округа НИУ ВШЭ и активно участвует в мероприятиях, проводимых для педагогов и учащихся.

В 2017 году разработана и согласована с учредителем программа развития гимназии на 2017-2020 годы, которая открывает новый этап развития гимназии как Открытой школы. Идея Открытой школы понимается педагогами как возможность расширения границ образовательного процесса. Открытая школа строит образовательный процесс в тесном сотрудничестве с учреждениями, производственными предприятиями, структурами малого бизнеса, входящими в городское сообщество, вписывает в образовательные практики социокультурные объекты, расположенные в окружении школы, использует возможности семьи.

Степень «открытости» определяется не только расширением территориальных границ, в рамках которых организуется образование и обучение, но и расширением возможностей обучающихся получать качественное образование с помощью новых технологий образования, создающих открытую и доступную глобальную сеть smart- образования.

Главная задача Открытой школы научить школьника использовать различные ресурсы для построения своей образовательной программы.

Миссию образовательного учреждения мы определяем как обеспечение выпускникам гимназии высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного образования путем установления различных форм социального и образовательного партнерства и ресурсов smart-образования.

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, направлена на реализацию ключевых идей Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года.

Материально-техническая база

В соответствии с требованиями ФГОС эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Информационно-образовательная среда (ИОС) гимназии включает в себя:

- информационные образовательные ресурсы;
- компьютерные средства обучения;
- современные средства коммуникации;
- педагогические технологии, обеспечивающие обучение в современной информационно-образовательной среде

В гимназии создана современная материально-техническая база, которая в целом позволяет успешно организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса гимназии обеспечивает возможность:

- создания и использования информации; получения информации различными способами;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений, проведения он-лайн конференций, вебинаров, телемостов, дистанционного обучения педагогов и обучающихся.

С началом введения ФГОС в гимназию поступило новое современное оборудование: интерактивные доски, ноутбуки и стационарные проекторы, мультимедийные проекторы, что значительно обогатило материально- техническую базу и позволило в полной мере реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу, проводить воспитательные мероприятия. Все классные комнаты оснащены стационарными компьютерами, проектами, смарт-досками. Имеется возможность выхода в Интернет во время учебного занятия, что позволяет включать в его содержание фрагменты лекций ученых ведущих научных школ, а также видеофрагменты по теме занятия. Оснащенность специализированных кабинетов гимназии позволяет в полном объеме, в соответствии с учебным планом, проводить лабораторные и практические работы по физике, биологии и химии. Оборудованный лингафонный кабинет соответствуют современными требованиями для обучения иностранным языкам.

Всем обучающимся и педагогическому коллективу предоставлена возможность пользования широкополосным Интернетом: работает школьная локальная сеть, есть выход в Интернет, в том числе беспроводной (Wi-Fi), который установлен в обоих зданиях гимназии.

Обеспеченность компьютерами образовательного процесса

Таблица 1

Кол-во компьютеров в гимназии	Кол-во компьютеров с выходом в Интернет	Кол-во интерактивных досок	Доля (%) учителей, использующих ИКТ на уроках	Охват учащихся электронными дневниками	Кол-во компьютеров на 1 ученика
92	100%	6	100%	100%	0,09

Библиотека гимназии полностью укомплектована необходимым количеством учебной и методической литературы. В связи с переходом основной школы на новые стандарты в гимназии начато плановое обновление библиотечного фонда. В июле-августе 2017 года приобретены учебники по предметам обществознание, история России, всеобщая история, литература, русский язык, география, биология, английский язык для учащихся 7 классов в количестве 990 экземпляров. Также приобретены учебники английского языка (2 класс), математики (6 класс), основам безопасности жизнедеятельности (8 класс), русского языка для углубленного изучения (5-9 класс), русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира (1 класс) в общем количестве 474 экземпляров. На сегодняшний момент имеется 100% обеспеченность учащихся учебниками. Библиотечный фонд включает в себя не только книги, брошюры и журналы, но и цифровые образовательные ресурсы. В среднем на одного обучающегося приходится 50 экз. учебной, учебно-методической и художественно-публицистической литературы. Компьютеры, установленные в читальном зале имеют выход в Интернет, что позволяет организовать индивидуальную работу обучающихся.

Регулярное обновление сайта гимназии позволяет всем участникам образовательного процесса, а также окружающему социуму быть в курсе всего, что происходит в гимназии, сайт http://web2edu.ru используется родителями и учащимися как канал оперативной связи с администрацией и педагогами гимназии.

Особое внимание уделяется организации горячего питания. Столовая является структурным подразделением гимназии. В полной мере соблюдаются все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов. В 2017 году горячим питанием охвачено свыше 95% от общего контингента обучающихся. Дети малообеспеченных и многодетных родителей получают горячее питание в соответствии с установленным законодательством. Стоимость питания не превышает среднюю стоимость по городу.

Ведущую роль в организации мониторинга здоровья учащихся играет медицинская служба. В гимназии оборудованы медицинский и процедурный кабинеты. Деятельность медицинской службы направлена на проведение комплексной оценки здоровья обучающихся, контроль за организацией питания, а также профилактику травматизма и инфекционных заболеваний посредством профилактических прививок. Системная работа по сохранению здоровья учащихся способствует тому, что по данным ежегодных медицинских осмотров в гимназии наблюдается положительная динамика по количеству детей, с первой и

второй группой здоровья, уменьшается число учащихся с пониженным слухом, дефектами речи, нарушением осанки.

Структура образовательной организации и система управления

Общая численность обучающихся на 1 января 2017 года составляла – 804 человека, на 31 декабря 2017 года – 849 человек. Средняя наполняемость классов составляет 26 человек.

Общее количество классов – 31

1 - 4 классы – общеобразовательные, 5 – 11 классы – гимназические.

Распределение контингента обучающихся по уровням образования

Таблица 2

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное ОО	12	316 человек
Основное ОО	15	394 человек
Среднее ОО	4	95 человек

Контингент обучающихся стабилен. Основная причина переходов учащихся в другие образовательные учреждения – смена места жительства. Отсутствуют случаи отчисления учащихся по причине академической задолженности. Набор обучающихся в гимназию регламентируется локальным актом «Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми», утвержденных приказом директора № 27 - К от 18.02.2016 г. В гимназию в обязательном порядке принимаются дети закрепленного микрорайона, на свободные места - дети независимо от места жительства.

Среди родителей обучающихся преобладают работники государственных или частных компаний (62%). Инженерно-технические работники составляют 15%, врачи и учителя 17%. 67% родителей имеют высшее образование, 28% родителей имеют среднее специальное образование.

Трудоустройство выпускников гимназии

100% выпускников гимназии продолжают образование:

- 64% выпускников 9 классов в 10 классах гимназии;
- 36% выпускников 9 классов в 10 классах других общеобразовательных школ и в средних профессиональных ОУ;
- 95% выпускников 11 классов в высших профессиональных образовательных учреждениях;
- 0 % выпускников 11 классов в средних профессиональных образовательных учреждениях;
- 5 % выпускников 11 классов трудоустраиваются и призываются на военную службу

Образовательный процесс в 2017 году организован в 2 смены. 1-4 классы работают по пятидневной рабочей неделе; 5-11 классы – по шестидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели; 5-11 классы – 35 недель.

Продолжительность урока:

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в 1 четверти – по 3 урока по 35 минут каждый; во 2 четверти – по 4 урока по 35 минут каждый; в 3 и 4 четвертях – 4 урока по 40 минут каждый).

Во 2-11 классах уроки по 40 минут.

В соответствии с Уставом и локальными актами в гимназии принята очная, очно-заочная форма обучения, обучение по индивидуальным образовательным программам. С целью реализации требований ФГОС, устанавливающих объем аудиторной и внеаудиторной занятости учащихся в 1-6 классах гимназии практикуется нелинейное расписание.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление гимназией осуществляет директор, Новикова Татьяна Владимировна прошедшая соответствующую аттестацию, назначенная Учредителем. Коллегиальными органами управления гимназией являются Общее собрание работников, Наблюдательный Совет, созданный в соответствии с ФЗ № 174 «Об автономных учреждениях». Полномочия Наблюдательного совета прописаны в соответствии с «Положением о Наблюдательном совете автономного общеобразовательного учреждения». Основные вопросы образовательного процесса в гимназии рассматривает Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления гимназии. В течение 2016-2017 учебного года Педагогический совет собирался 6 раз. Основная тематика заседаний: результативность образовательного процесса по итогам учебных четвертей, вопросы связанные итоговой аттестацией, повышение качества и результативности образования гимназистов, профилактика суицидов среди подростков, обсуждение и утверждение программы развития на 2017-2020 годы, а также другой нормативно- правовой документации гимназии.

Вопросы развития методического потенциала педагогов обеспечивает Методический совет. Совет координирует деятельность структурных подразделений методической службы, в которую входят предметные методические объединения, временные творческие коллективы и проблемные группы, а также методическое объединение классных руководителей. В своей деятельности Методический совет руководствуется локальным актом: «Положением о Методическом совете гимназии», утвержденным приказом директора № 72 от 05.06.2013 г. Руководство методическим советом до 31.08.2017 осуществляла заместитель директора гимназии Костарева Н.Г., с 1.09.2017 – зам. директора по УВР Осипова С.Е.

В гимназии существуют органы ученического самоуправления, целью которых является формирование необходимых жизненных навыков в условиях демократии и гражданского общества. Органы ученического самоуправления представляют позицию обучающихся в органах управления гимназией, содействуют решению многих вопросов школьной жизни.

Образовательная программа, приоритеты образовательной программы.

Образовательная программа МАОУ «Гимназия №3» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, направлена создание учебно – воспитательного пространства, способствующего выявлению и развитию личностного потенциала каждого учащегося, его физических, интеллектуальных и творческих способностей, формирование общей культуры обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Миссия Гимназии: создание оптимальных условий для освоения универсальных способов учебного познания, формирования навыков непрерывного самообразования,

развития умений применять полученные знания на практике, для решения практических задач; накопление опыта коллективной и самостоятельной творческой деятельности.

В основе реализации Основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход,* который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмами реализации образовательной программы является наличие разработанных в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочих программ по всем предметам учебного плана. Наличие программ внеурочной деятельности, направленных на развитие индивидуальных способностей обучающихся, организация образовательного процесса, с использованием внеаудиторных форм обучения, освоение прогрессивных педагогических технологий, ориентация на результат образовательной деятельности.

Образовательное пространство гимназии строится в соответствии с ведущими принципами нового стандарта: преемственность и развитие. Это значит, что портрет выпускника каждого последующего уровня образования является преемственным и дополненным вариантом портрета выпускника предыдущего уровня.

Основной задачей начальной школы является формирование основ умения учиться, качества, которое обеспечит ребенку успешное освоение образовательных программ в основной и старшей школе, а главное в будущей жизни. Средством, обеспечивающем достижение этого результата, является система развивающего образования Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, которая реализуется в гимназии с начала 90-х годов. Введение новых стандартов побудило педагогов к поиску и внесению новых смыслов в понятие образовательная деятельность: метапредметный подход, проектные задачи, контрольно-ценочная самостоятельность и другие. Педагоги гимназии принимают и реализуют на

практике идею метапредметного подхода А.Г. Асмолова, которая позволяет формировать метапредметные результаты в процессе изучения всех без исключения школьных предметов и использовать эти результаты в познавательной и социальной практике ученика.

Основная школа является пространством поиска своего познавательного интереса и моделируется как образовательное пространство, которое предоставляет подростку возможность осваивать деятельности, имеющие для него личностный смысл. Здесь подростки приобретают первый опыт конструирования индивидуального образовательного маршрута на основе выбора формы обучения, уровня сложности предмета, контекста изучения предмета, темпа его изучения, выбора элективных курсов. Здесь подростку предстоит совершить свои первые профессиональные пробы.

Старшая школа – пространство, в котором учащийся совершает выбор направления обучения в соответствии с познавательным интересом на основе индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана. Пространство старшей школы организуется так, что оно максимально позволяет проявить свою индивидуальность через участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, социальных практиках и профессиональных пробах.

Образовательная программа гимназии реализуется через учебный план, который выступает технической основой реализации учебного процесса. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), учебных практик, иных видов учебной деятельности. Он разработан в соответствии с действующими нормативными документами. При составлении учебного плана учитывались следующие требования: – максимально допустимый в неделю объём учебной нагрузки при пятидневной и шестидневной рабочей неделе; минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета. При составлении учебного плана гимназия руководствуется принципами: целесообразности, преемственности, гибкости, обеспеченности ресурсами, соответствия СанПиН. Учебный план 10-11 классов является основой для разработки индивидуальных учебных планов обучающихся. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом Школы. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Учебный план школы обеспечен необходимым программно-методическим комплексом (рабочими учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями и дидактическими материалами) по инвариантной и вариативной части.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана ведутся в полном объеме.

Выполнение учебного плана (инвариантной части) ежегодно составляет 99,5-100%.

Содержание образования в гимназии

Под содержанием образования понимают *информацию*, предъявляемую к усвоению, и *способы*, какими эта информация преподается и изучается.

В основании отбора содержания гимназического образования лежит несколько принципов:

1. *Реализация системно-деятельностного подхода.* Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков.

Деятельностный подход исходит из положения о том, что личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, направленностью обучения не на усвоение знаний, умений, навыков, а на формирование умения учиться.

2. *Реализация принципа метапредметности образования.* Предметное содержание направлено на формирование наиболее общих (универсальных) способов действия, позволяющих человеку эффективно действовать и достигать результатов в личной и профессиональной жизни.

3. *Реализация программ углубленного изучения русского языка в 5-11 классах;*

Исторически гимназическое образование складывалось как гуманитарное образование. Сложившиеся традиции наложили отпечаток и на современное гимназическое образование. В гимназии русский язык с 5 по 11 класс изучается на углубленном уровне. Большое влияние на принятие этого решения оказала система развивающего обучения, которая с начальной школы задает высокую планку в освоении теории языка по программе В.В.Репкина и создает предпосылки для успешного освоения этого предмета на углубленном уровне в основной и старшей школе.

4. *Преподавание всех предметов на высоком теоретическом уровне*

Повышенный уровень образования в Гимназии достигается не столько расширением и увеличением объема содержания образования, сколько принципиально иным способом обучения. Факторами, обеспечивающими повышенный уровень образования, являются исследовательская деятельность учащихся и владение педагогами проблемно-исследовательскими методами обучения. Повышенный уровень образования проявляется не в количестве полученных знаний, а в умении рассматривать конкретные факты с позиций современной науки, заявлять свою позицию в отношении научных фактов, переносить способы, освоенные в одной предметной области на другую предметную область, демонстрируя тем самым степень овладения универсальными учебными действиями.

В соответствии с выделенными принципами в образовательном процессе гимназии реализуются рабочие программы педагогов, разработанные на основе Примерных программ по предметам учебного плана в том числе программ углубленного изучения русского языка, программ, рекомендованных для гимназий и лицеев. В 1-4 классах реализуются УМК образовательной системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Программы факультативных и элективных курсов, а также программы внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов разрабатываются педагогами гимназии с последующим обсуждением на предметных методических объединениях.

Система оценки качества образования

Система оценка качества образования Гимназии регламентируется положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации» (утверждено приказом директора № 30К от 03.02.2014.), Кроме этого ООП НОО и ООП ООО гимназии содержат раздел описывающий порядок, процедуры инструментарий оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Оценка качества образования в гимназии осуществляется как с диагностической, так и прогностической целью и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами. Объектами системы оценки являются предметные, метапредметные и личностные результаты учащихся. Для оценки предметных результатов используются традиционные процедуры: контрольные работы и срезы знаний, умений и навыков, тестирование, устные опросы, собеседования. Для оценки метапредметных

результатов используются процедуры экспертной оценки, рефлексивной оценки, анализ результатов опытно-экспериментальной и проектной деятельности учащихся, комплексные проверочные и итоговые работы, проектные задачи. Для оценки личностных результатов используются процедуры рефлексивной самооценки, социологические опросы, анкетирование. Педагогическая диагностика метапредметных результатов осуществляется учителями в соответствии с требованиями основных образовательных программ.

В 2016-2017 учебном году продолжалась работа по созданию фонда оценочных средств, который включает контрольно-измерительные материалы (КИМ), выпущенные издательствами, а также материалы, разработанные педагогами гимназии как приложение к рабочей программе. Разработанное и утвержденное приказом директора положение «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» регламентирует содержание КИМ, а также процедуры их обсуждения, принятия и утверждения. Следующим шагом в создании фонда оценочных средств является создание его электронной версии для общего пользования.

Результативность образовательной деятельности

Качество освоения обучающимися основных образовательных программ

Таблица 3

Класс	**Доля обучающихся на «4» и «5»**	**Классный руководитель**
4А	68%	Марфина Е.В.
4Б	67%	Белова О.Б.
4В	59%	Окулова Н.В.
5А	83%	Лифшиц Ю.Д.
5Б	64%	Сатонина Н.С.
5В	75%	Мальцева М.А.
6А	70%	Богун О.Н.
6Б	64%	Бабикова О.А.
6В	83%	Сущек С.А.
7А	68%	Симонова О.Ю.
7Б	54%	Челухиди Т.Н.
7В	75%	Сиухина Л.Г.
8А	55%	Куликова Т.И.
8Б	54%	Мальцева М.А.
8В	36%	Сиухина Л.Г.
9А	65%	Бабикова О.А.
9Б	67%	Сущек С.А.
9В	92%	Богун О.Н.
10А	56%	Белова В.М.
10Б	52%	Корчагина О.И.
11А,Б	82%	Симонова О.Ю.
По гимназии	67%	

Успеваемость учащихся является стабильной и составляет 100%. Отмечается тенденция повышения качества знаний по сравнению с предыдущими годами в большинстве классов. Наблюдается увеличение учащихся предыдущим годом по количеству учащихся, обучающихся на «5» (13%) и стабильная ситуация по сравнению с обучающихся на «4» и «5»

(54%). Практически во всех классах гимназии более 50% детей по итогам года обучаются без троек.

Результаты выполнения обучающихся 4 классов Всероссийских проверочных работ

Второй год обучающиеся 4 классов гимназии выполняют всероссийские проверочные работы по трем предметам. Результаты 2017 года представлены в таблице.

Таблица 4

Предметы	Процент учащихся, справившихся с заданиями ВПР			
	На «5»	На «4»	На «3»	Не справились
Русский язык	18,4	68,4	13,2	0
Математика	76,3	21,1	2,6	0
Окружающий мир	16,9	67,5	15,6	0

Данные таблицы 4 демонстрируют высокий результат проверочных работ по всем предметам. При 100% выполнении четвероклассники показали 86,8% качества по русскому языку, 97,4% - по математике, 84,4% - по окружающему миру.

В 2017 году обучающиеся 5 классов участвовали в выполнении всероссийских проверочных работ по четырем предметам. Результаты отражены в таблице.

Таблица 5

Предметы	Процент учащихся, справившихся с заданиями ВПР			
	На «5»	На «4»	На «3»	Не справились
Русский язык	11,2	38,8	35	15
Математика	28,2	39,7	23,1	9
Биология	15,9	69,5	14,6	0
История	43	38	19	0

Данные результаты выявили проблему снижения уровня обученности пятиклассников в период перехода из начальной школы в основную ступень по русскому языку и математике по сравнению с результатами ВПР 2016 года. Необходимо проанализировать сложившуюся ситуацию как в целом в параллели 5-ых классов, так и индивидуально с каждым обучающимся, не справившимся с текстами проверочных работ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования и среднего общего образования

Для качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации в гимназии выстроена системная работа со всеми участниками образовательных отношений. Разработана система внутренних мониторингов по предметам, выбранных для ГИА. Результаты проведенных диагностических работ заносились педагогами в общую электронную базу, где можно было отслеживать динамику степени подготовленности учащихся. Анализ результатов диагностических работ, тренировочных экзаменов позволили учителям – предметникам определить «проблемные» темы и организовать дифференцированную работа по формированию навыков выполнения заданий. Результаты мониторингов проводимых в рамках подготовки к итоговой аттестации своевременно доводились до всех учащихся 9,11 классов и их родителей. На основании решения

педагогического совета к государственной итоговой аттестации было допущено 100% учащихся 9 (протокол №4 от 24.04.2017 год.) и 11 (протокол №5 от 08.05.2017 год.) классов. Все обучающиеся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат особого образца получили 13 учащихся. Все обучающиеся 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 12 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учебе».

Результаты ЕГЭ

Таблица 6

№ п/п	Предмет	Средний балл	
		2016	**2017**
1	Химия	67	78,3
2	Физика	53	66,2
3	История	68	68,2
4	Биология	67	76,0
5	Математика	56	64,6
6	Русский язык	77	74,9
7	Английский язык	76	67,7
8	Обществознание	64	67,5
9	Литература	89	77,0
10	Информатика	69	97,0
11	География	83	-

Данные таблицы наглядно демонстрируют значительное увеличение среднего балла по математике, биологии, физике, информатике, химии. Незначительно выросли показатели по среднему баллу по обществознанию. Средний балл по истории остается на прежнем уровне. Значительно снизился средний балл по предметам русский язык, литература, английский язык. Педагогам этих дисциплин необходимо проанализировать сложившуюся ситуацию, понять объективные ее причины, спланировать индивидуальную траекторию, направленную на повышение результативности своей профессиональной деятельности.

Гимназия заняла четвертое место в десятке лучших школ города Перми по результатам сдачи ЕГЭ, средний балл составил 74,71.

Медалями «За особые успехи в обучении» награждены 12 выпускников 11 классов гимназии:

Гребнева Марина Игоревна
Дедюкина Александра Михайловна
Кардонина Анастасия Александровна
Карпова Полина Анатольевна
Мальцева Елизавета Андреевна
Павлова Анна Станиславовна
Полыгалов Максим Александрович
Полякина Полина Константиновна
Сидорова Полина Андреевна
Сочнов Дмитрий Сергеевич
Хлопина Дарья Валерьевна
Шарипова Алина Ренатовна

Еще одним показателем успешного прохождения итоговой аттестации является количество выпускников, набравших 225 баллов и более по результатам трех экзаменов.

Количество выпускников, набравших 225 баллов по результатам ЕГЭ за три года

Таблица 7

Количество выпускников, набравших 225 баллов (и больше) по трем предметам в **2015** году	Количество выпускников, набравших 225 баллов (и больше) по трем предметам в **2016** году	Количество выпускников, набравших 225 баллов (и больше) по трем предметам в **2017** году
13	12	14

Наблюдается увеличение количества выпускников, набравших 225 и более баллов по 3 предметам.

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов свидетельствуют о стабильно высоком уровне подготовки и готовности к продолжению образования в высших учебных заведениях.

Результаты ОГЭ

Одним из важнейших показателей образовательного учреждения являются результаты ОГЭ, на основании которых составляется прогноз образовательных траекторий обучающихся в старшей школе.

Сравнительные результаты ОГЭ

Таблица 8

№ п/п	**Предмет**	**Средний балл** (первичный)	
		2016	**2017**
1.	Химия	28,50	29,9
2.	Физика	20,96	29,8
3.	История	23,75	33,7
4.	География	22,00	23,5
5.	Математика	18,09	21,6
6.	Русский язык	32,87	33,6
7.	Английский язык	52,83	63,1
8.	Обществознание	28,02	30,6
9.	Биология	31,1	29,8
10.	Информатика	17,93	17,1

В докладе Сериковой Л.В. гимназия отмечена среди образовательных учреждений, показавших наибольший прирост баллов по предмету математика.

Аттестаты об основном общем образовании «с отличием» получили 13 выпускников 9 классов гимназии:

Ипатова Полина Ильинична
Петров Кирилл Дмитриевич
Юрченко Екатерина Сергеевна
Грудневский Виктор Евгеньевич
Крыласова Ольга Евгеньевна
Сущек Михаил Владимирович

Черемных Дарья Николаевна
Адилова Анна Даниловна
Брюхин Семен Андреевич
Диденко Даниил Сергеевич
Долгирев Роман Станиславович
Дурегина Елена Сергеевна
Сергиенко Жанна Александровна

Метапредметные результаты

Одним из важных условий реализации нового стандарта является оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Система оценки сформированности УУД предполагает как включение отдельных диагностических процедур, в определенные периоды учебной деятельности, так и включение метапредметных заданий в диагностические работы предметного характера. Для отбора оценочного инструментария заложены основные принципы:

- поиск и освоение методик, позволяющих *непосредственно в учебном процессе* выявлять и оценивать достигнутые ребёнком уровень развития УУД;
- *комплексность* позволяет использовать диагностические методики, обладающие *широким спектром показателей*;
- *системность* как последовательность проведения диагностических процедур;
- *преемственность* методик;
- важным принципом отбора методик является получение надёжных результатов при относительно *минимальных временных затратах* при проведении исследований и обработке результатов;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности;
- *конфиденциальность* предоставления результатов, обеспечивающую психологическую безопасность обучающихся.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД выделены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом;
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

По результатам мониторинга, проведенного по инициативе департамента образования, доля учащихся 3 классов, имеющих уровень метапредметных результатов выше среднего и высокий: средний уровень – 0,3611; высокий уровень – 0,375.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

В 2017 учебном году учащиеся гимназии активно участвовали в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах:

- Международная олимпиада по основам наук, Международный молодежный чемпионат, Международная олимпиада по русскому языку «Еж»; Международная олимпиада проекта «Видеоуроки»;
- Всероссийская олимпиада школьников (предметная): школьный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы;
- Предметная олимпиада МГУ имени М.Ломоносова;
- Всероссийская Олимпиада «Высшая проба», организованная НИУ ВШЭ, «Инфознайка»;
- «Воробьевы горы»;
- Многопредметная олимпиада «Юные таланты Прикамья»;
- Региональные конкурсы знатоков русского языка - «Грамотей», языкознания - «Медвежонок», естественных наук – «Енот», английского языка – игра «Чеширский кот», информатики и информационных технологий – «КИТ», «Кенгуру – знаток математики», «Лис – знаток истории», «Я – энциклопедия»;
- Марафон «Мир вокруг нас. Морские обитатели»,
- Школьные интеллектуальные олимпиады, игры, «Марафоны знаний».
- Метапредметная олимпиада для учащихся начальной школы
- XXXVII открытый региональный конкурс исследовательских работ учащихся в области социально-гуманитарных и естественных наук;
- Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Дерзание-Юниор 5-8 классы», «Дерзание 9-11 классы»;
- Краевая конференция «Язык и духовность»
- Краевой конкурс чтецов «Духовной жаждою томим»
- Молодежная творческая мастерская (Региональное отделение Международной лиги культуры)
- Краевая научно-практическая конференция учащихся 7-11 классов образовательных организаций «Духовно-нравственные ценности в русской культуре»

Результаты участия учащихся в конкурсах исследовательских работ

В образовательном процессе гимназии большое место занимает учебно-исследовательская деятельность. Педагогами гимназии успешно реализуется разработанный авторским коллективом гимназии сквозной курс «Технология развития» с 1 по 9 класс. Исследовательская деятельность рассматривается авторами сквозного курса «Технология развития» в широком смысле слова: как естественная потребность человека к познанию окружающего материального мира, общества, самого себя, которая направлена на формирование и развитие познавательных интересов, воспитание толерантности, лидерских качеств, умение добывать и анализировать информацию, применять ее в нестандартных ситуациях. В исследовательскую деятельность вовлечены почти все учащиеся. Формами представления выполненных работ являются рефераты, презентации, проекты, с которыми учащиеся выступают на различных конференциях и конкурсах. Обучающиеся гимназии

приобретают опыт защиты своих работ на конкурсах и конференциях разного уровня. 100% учащихся 8 и 10 классов представляют свои работы в рамках промежуточной аттестации в мае каждого учебного года. В гимназии стала традиционной конференция для учащихся 1-4 классов «Мои первые шаги в науку». В рамках ежегодного фестиваля Развивающего образования проходит конкурс исследовательских проектов. Учащиеся гимназии традиционно участвуют в краевом конкурсе исследовательских работ учащихся в области естественно-математических, социально-гуманитарных и эколого-биологических наук, краевом конкурсе «Дерзание-юниор» и «Дерзание», конкурсах, посвященных духовно-нравственному воспитанию и развитию. Следует отметить, что в 2016-2017 учебном году, как и в предыдущие годы, особое место занимали исследования лингвистического и филологического направления, руководителем которых является Заслуженный учитель Бобыкина Татьяна Ивановна.

Количество обучающихся гимназии участвующих в конкурсах исследовательских работ в 2017 году

Таблица 9

Институциональный уровень (школьные конференции)	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный
450	15	17	0	2

Результаты участия учащихся гимназии во Всероссийских олимпиадах

Таблица 10

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Название этапа/ олимпиады	Итоги участия в олимпиаде	ФИО учителя
1.	Дедюкина Александра Михайловна	Региональный этап по литературе	призер	Бобыкина Т.И.
2.	Петров Кирилл Дмитриевич	Региональный этап по химии	призер	Сарапулова Т.Г.
3.	Юханова Алина Яковлевна	Муниципальный этап по литературе	призер	Бобыкина Т.И.
4.	Крыласова Ольга Сергеевна	Муниципальный этап по обществознанию	призер	Муровякина Т.В.
5.	Сасунов Кирилл Олегович	Муниципальный этап по обществознанию	призер	Муровякина Т.В.
6.	Сасунов Кирилл Олегович	Муниципальный этап по праву	призер	Муровякина Т.В.
7.	Пономарева Александра Сергеевна	Муниципальный этап по русскому языку	призер	Батуева Е.С.
8.	Юханова Алина Яковлевна	Муниципальный этап по обществознанию	призер	Муровякина Т.В.
9.	Савченко Дарья	Муниципальный	призер	Бобыкина Т.И.

	Владимировна	этап по русскому языку		
10.	Шилова Лада Сергеевна	Муниципальный этап по обществознанию	призер	Муровякина Т.В.
11.	Зарубина Алла Андреевна	Муниципальный этап по химии	призер	Сарапулова Т.Г.
12.	Лобанова Вероника Ивановна	Региональный этап по ОБЖ	участник	Стерлядьев С.А.
13.	Янис София Олеговна	Муниципальный этап по литературе	призер	Сущек С.А.
14.	Адилова Анна Даниловна	Муниципальный этап по обществознанию	призер	Муровякина Т.В.
15.	Черемных Дарья Николаевна	Муниципальный этап по обществознанию	призер	Муровякина Т.В.
16.	Мударисова Дарья Максимовна	Муниципальный этап по праву	призер	Муровякина Т.В.
17.	Реутова Александра Евгеньевна	Муниципальный этап по праву	призер	Муровякина Т.В.
18.	Чудинова Софья Андреевна	Муниципальный этап по русскому языку	призер	Батуева Е.С.
19.	Янис София Олеговна	Муниципальный этап по русскому языку	призер	Сущек С.А.
20.	Петров Кирилл Дмитриевич	Муниципальный этап по химии	победитель	Сарапулова Т.Г.

Выводы: привлечение обучающихся к олимпиадному движению, занятиям учебно-исследовательской и проектной деятельностью является одним из средств развития познавательного интереса, формирования таких метапредметных компетенций как работа с информационными источниками, самоорганизация, подготовка и организация публичного выступления. Для учащихся 8-11 классов это эффективный способ реализации индивидуальной образовательной программы, профессионального самоопределения, повышения качества обучения. Однако гимназией утеряны позиции в олимпиадном движении по сравнению с прошлыми годами. Количество призеров и победителей сократилось, вследствие чего гимназия потеряла квоту на количество участников регионального этапа.

В 2018 учебном году необходимо:

- Активнее использовать ресурсы олимпиады «Высшая проба» НИИ ВШЭ Пермь:
- Организовать встречи с выпускниками, победителями и призерами олимпиад
- Организовать школьную олимпиадную сборную со своей легендой, манифестом, team story, сделать ее брендом гимназии

- Вернуть утраченные позиции результативности в естественно-научном направлении, которое всегда отличалось большими достижениями учащихся как в олимпиадном движении так и в направлении исследовательской деятельности.

Дистанционные олимпиады и конкурсы 2017 года

Большое значение в развитии олимпиадного движения играют дистанционные олимпиады и конкурсы, ставшие традиционными.

Олимпиадный год в МАОУ «Гимназии №3» начинается **Турниром им. М.В.Ломоносова**, собравшим свыше 160 участников из гимназии. По итогам турнира получены грамоты:

по математике (Федонюк Гордей – 6а, Соболева Галина – 8б*),*

по лингвистике (Янис София – 6в, Русанова Мария – 7а),

по литературе (Камашева Екатерина – 10 кл.),

по биологии (Юмашева Ирина – 8в),

по химии (Петров Кирилл – 9а),

по физике (Шеин Лев – 7б, Диденко Даниил – 9в, Праздников Александр – 9а)

В 2017 году учащиеся попробовали себя в **Международных молодежных чемпионатах** по всем предметам школьного курса. Всего в чемпионаты было 906 включений, участники получили 11 дипломов городского, регионального и Федерального уровней.

Диплом *Федерального победителя* 3-ей степени – Котягина Олеся 1б класс;

на региональном уровне: 5 дипломов –1-ой степени, 1 диплом – 2-ой степени, 3 диплома – 3-ей степени, *на уровне города* – 1 диплом. Лучших результатов учащиеся достигли по предметам: литература, русский язык, география, биология, общепредметный чемпионат «Старт» для учащихся 1-4 классов). Начальная школа принесла нынче 4 диплома из 11 дипломов, полученных учащимися 2-х – 11-х классов.

В течение года учащиеся средней и старшей школы гимназии прошли 2 отборочных и финальный этапы **Международной олимпиады по основам наук** – 64 включения по таким школьным предметам, как - история, обществознание, математика, русский язык, литература, информатика, география, физика, английский язык. В финале – 9 дипломов 2-ой и 3-ей степеней.

В олимпиадах **Международного проекта videouroki.net**, проходивших в течение года попробовали свои силы учащиеся 3-10 классов. В течение года было 172 включения в разные предметные олимпиады этого проекта, в них приняло участие 150 человек. По результатам получено 20 дипломов - 1 степени, 17 дипломов – 2 степени, 26 дипломов – 3 степени.

В Международную олимпиаду **«Я – энциклопедия»** включилось 27 человек, написано 49 работ (большинство выполняли олимпиадные задания по 2-м и 3-м предметам). Были получены 4 диплома 3-ей степени (по биологии - Антюганов Ярослав – 6в, Волков Антон – 9а; по географии – Пушкарева Елена- 9а; по литературе – Юрченко Екатерина - 9а) и 2 диплома 2-ой степени (по русскому языку – Юрченко Екатерина, Ипатова Полина-9а).

Кроме этих олимпиад были включения в Международные и всероссийские конкурсы. Международный **конкурс «Еж-2017»**(русский язык) – объединил 46 участников из 2-х – 4-х классов. Международный конкурс **«Инфознайка-2017»** заинтересовал 19 человек из начальной школы и 42 человек из средней и старшей школы, причем ребята получили 9 дипломов победителей федерального уровня и 7 дипломов

победителей муниципального уровня.

В дистанционной **викторине «Я помню! Я горжусь!»,** посвященной 9 Мая, участвовало 23 человека из 3в класса. В результате 2 диплома – 1-ой степени, 1 диплом – 2-ой степени, 10 дипломов - 3-ей степени.

Любители биологии из 5-х – 7-х классов участвовали в дистанционном **марафоне «Мир вокруг нас. Морские обитатели».** Петерс Данил (6а класс) получил дипломы за 3 место в РФ и за 2 место в регионе.

Таким образом, в дистанционные олимпиады и конкурсы было **1689** включений, получено **146** дипломов различного достоинства.

Участвуя в дистанционных олимпиадах, обучающиеся получают шанс проверить свои силы и определиться с направлением дальнейшей олимпиадной деятельности, выходя к выпускным классам на олимпиады разных уровней. Хотелось бы, чтобы наряду с увеличением количества участников выросло и качество участия. Необходимо обратить внимание на такие предметы, как математика, информатика, география, физика, химия, история и другие. Кроме этого – по всем предметам работать на результат.

Кадровое обеспечение

Гимназия укомплектована преподавательским составом согласно штатному расписанию на 100%. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100 %. Всего педагогов 46 человек, из них совместителей – 2 человека. Средний возраст педагогов – 45,5 лет;

Уровень образования педагогов

Таблица 11

Уровень образования	% от общего количества педагогов
Высшее	91
Среднее специальное	5
Общее среднее	2
Обучаются заочно	1

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Таблица 12

Категория	% от общего количества
Высшая	43
Первая категория	36

Сведения о работниках, имеющих отраслевые и государственные награды

Таблица 13

Награда	Количество награжденных
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	2
Нагрудный знак «Отличник образования»	3
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	16
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	2
Конкурс учителей на получение денежного поощрения (всероссийский уровень)	13
Премия губернатора Пермского края	5

Благодарность губернатора Пермского края	15
Книга почета департамента образования администрации г. Перми	2
Почётные грамоты и благодарственные письма департамента образования г. Перми в 2010-2017 гг.	20

Курсовая подготовка педагогов 2017 года

В течение учебного года приоритетными в обучении педагогов являлись следующие направления курсовой подготовки:

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- предметная подготовка педагога посредством кластера Университетского округа НИУ ВШЭ;

Курсовая подготовка в период с 01.01.2017 г. по 31.12 2017 г.

Таблица 14

Направления курсовой подготовки	**Количество часов**	**Количество педагогов**	**Стоимость**
«Профессиональные компетенции преподавателя русского языка и литературы и построение урока в соответствии с программными требованиями» ПГГПУ	108 часов	Батуева Е.С.	Бюджет
«Смысловое чтение и интерпретация содержания текста» ИРО ПК	32 часа	Бекмансурова Е.И. Бобыкина Т.И. Костарева Н.Г.	Бюджет
«Достижения и оценка метапредметных результатов области «Смысловое чтение»: авторская позиция, авторская аргументация, интерпретация текста» ИРО ПК	40 часов	Белова В.М. Вахрина Т.А.	Бюджет
«Педагог-библиотекарь: информационно-коммуникативные технологии библиотечной среды» ПГНИУ	72 часа	Иванова О.В.	Бюджет
«Управление качеством образования: технологический аспект реализации новых ФГОС в деятельности современного учителя» НИУ-ВШЭ	108 часов	Коваленко Е.В.	Бюджет
«Проектная и исследовательская деятельность в условиях летней экспедиционной школы «Взгляд в будущее: интеллект, интуиция, инновации» ИРО ПК	108 часов	Корчагина О.И.	Бюджет
«Формирование и диагностика	108 часов	Куликова Т.И.	Бюджет

универсальных учебных действий в основном общем образовании» ПГГПУ			
«Эффективные психолого-педагогические методы раскрытия потенциала одаренных детей» Институт повышения квалификации - РМЦПК	72 часа	Мальцева М.А.	Платно
«Обновление воспитательной деятельности образовательной организации в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» ИРО ПК	40 часов	Окулова Н.В.	Платно
«Управление качеством школьного образования в контексте требований новых ФГОС. Предметная область «Русский язык» НИУ- ВШЭ	108 часов	Решина С.В.	Бюджет
«Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания химии в основной и старшей школе в условиях ФГОС» ПГНИУ	108 часов	Сарапулова Т.Г.	Бюджет
«Современные педагогические технологии как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в технологической подготовке учащихся» ПГГПУ	108 часов	Сидоренкова Т.И.	Бюджет
Профессиональная переподготовка по программе «Логопедия» ПГГПУ		Сиухина К.А.	Платно (личные средства)
«Об4учение ответственных за соблюдение противопожарного режима в школьных и дошкольных учреждениях» ПГУГЗ	14 часов	Соловьев А.Е.	Бюджет
«Основы религиозных культур и светской этики» ПГНИУ	72 часа	Стерлядьев С.А.	Бюджет
«Современный урок физической культуры: практика и инновации» ПГГПУ	72 часа	Худякова Н.С.	Бюджет
«Обучение школьников публичной речи и участию в дебатах на общественно-значимые темы на английском языке» ПГНИУ	40 часов	Челухиди Т.Н.	Платно
«Управление качеством школьного образования в контексте требований	108 часов	Симонова О.Ю.	Бюджет

новых ФГОС. Предметная область «Русский язык» НИУ- ВШЭ			

На сегодняшний момент отсутствуют педагоги, не имеющие курсовой подготовки за последние три года.

Участие педагогов гимназии в конкурсах

Таблица 15

№ п/п	ФИО учителя	Название конкурса	Результат
1	Бобыкина Татьяна Ивановна	VI открытая муниципальная, международным участием дистанционная педагогическая олимпиада «Духовно-нравственная культура»	Участник
2	Служенко О.С.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
3	Бабикова О.А.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
4	Жукова Е.Н.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
5	Муровякина Т.В.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
6	Корчагина О.И.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
7	Сиухина Л.Г.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
8	.Куликова Т.И.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
9	Осипова С.Е.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
10	Коваленко Е.В.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
11.	Челухиди Т.Н.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
12.	Батуева Е.С.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
13	Бекмансурова Е.И.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
14	Бобыкина Т.И.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
15	Симонова О.Ю.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
16	Сущек С.А.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник

17	Мухоморова Г.А.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
18	Вахрина Т.А.	Городской Конкурс молодых педагогов “Педагогические стартапы”	участник
19	Сатонина Н.С.	Городской Конкурс молодых педагогов “Педагогические стартапы”	участник
20	Решина С.В.	Городской Конкурс молодых педагогов “Педагогические стартапы”	участник
21	Норман А.П.	Городской Конкурс молодых педагогов “Педагогические стартапы”	участник
22	Мальцева В.А.	Городской Конкурс молодых педагогов “Педагогические стартапы”	участник
23	Мальцева М.А.	Городской Конкурс молодых педагогов “Педагогические стартапы”	участник
24	Сиухина К.А.	Городской Конкурс молодых педагогов “Педагогические стартапы”	участник
25	Марфина Е.В.	Городской Конкурс молодых педагогов “Педагогические стартапы”	участник
26	Богун О.Н	Краевой конкурс дополнительных общеразвивающих программ	победитель
27	Осипова С.Е.	Краевой конкурс дополнительных общеразвивающих программ	победитель
28	Костарева Н.Г.	Краевой конкурс дополнительных общеразвивающих программ	победитель
29	Сиухина Л.Г.	Краевой конкурс дополнительных общеразвивающих программ	победитель
30	Мальцева М.А.	Краевой конкурс дополнительных общеразвивающих программ	победитель
31	Новикова Т.В.	Краевой конкурс дополнительных общеразвивающих программ	победитель
32	Богун О.Н.	Краевой конкурс воспитательных программ	победитель

33	Мальцева М.А.	Краевой конкурс воспитательных программ	победитель
34	Окулова Н.В.	Краевой конкурс воспитательных программ	победитель
35	Новикова Т.В.	Краевой конкурс воспитательных программ	победитель
36	Белова В.М.	Всероссийская Неделя науки Конкурс для учителей	участник
37	Сарапулова Т.Г.	Всероссийская Неделя науки Конкурс для учителей	участник
38	Вахрина Т.А.	Всероссийский конкурс молодежных проектов 2018	участник
39	Сатонина Н.С.	Всероссийский конкурс молодежных проектов 2018	участник
40	Решина С.В.	Всероссийский конкурс молодежных проектов 2018	участник
41	Норман А.П.	Всероссийский конкурс молодежных проектов 2018	участник
42	Мальцева В.А.	Всероссийский конкурс молодежных проектов 2018	участник
43	Мальцева М.А.	Всероссийский конкурс молодежных проектов 2018	участник
44	Сиухина К.А.	Всероссийский конкурс молодежных проектов 2018	участник
45	Марфина Е.В.	Всероссийский конкурс молодежных проектов 2018	участник
46	Белова В.М	Городской конкурс программ внеурочной деятельности, КСК, программ профилактики ДТП	участник
47	Сарапулова Т.Г.	Городской конкурс программ внеурочной деятельности, КСК, программ профилактики ДТП	участник
48	Овчинникова М.Ю	Городской конкурс программ внеурочной деятельности, КСК, программ профилактики ДТП	участник
49	Челухиди Т.Н.	Городской конкурс программ внеурочной деятельности, КСК, программ профилактики ДТП	победитель
50	Сущек С.А.	Городской конкурс программ внеурочной деятельности, КСК, программ профилактики ДТП	участник

51	Решина С.В.	Городской конкурс программ внеурочной деятельности, КСК, программ профилактики ДТП	участник
52	Сиухина К.А.	Городской конкурс программ внеурочной деятельности, КСК, программ профилактики ДТП	участник
53	Сатонина Н.С.	Городской конкурс программ внеурочной деятельности, КСК, программ профилактики ДТП	участник

В 2017 учебном году вновь проводился мониторинг предметной компетентности учителей всех уровней образования. В мониторинге учителей предметников приняло участи 100% от общего количества учителей, участвующих в мониторинге. Предметный мониторинг проводился по четырем предметам: математике, обществознанию, физике.

Результаты мониторинга предметной компетентности педагогов

Таблица №16

Предмет	Процент участия педагогов	Средний балл по гимназии	% выполнения от максимально возможного	Уровень предметной компетенции
Математика	100%	23,67	60,69	в/среднего
Физика	100%	40,4	81%	высокий
Обществознание	100%	28,13	85,23	высокий
Начальные классы	100%	26,57	88,57	высокий

По итогам мониторинга педагоги гимназии по всем предметам показали высокие результаты. Положительная динамика по сравнению с предыдущим годом прослеживается по предметам физика (66,7 %) , обществознание (75,8 %), начальные классы (66,35%).

Высокие результаты предметной компетенции учителей гимназии являются свидетельством профессионализма, который сложился за годы работы в образовательной системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, а также способностью к самообразованию и готовностью к систематизации собственного опыта в рамках методических мероприятий, которые проходят в гимназии. Весомым фактором повышения предметной компетенции является участие в мониторингах, курсовая предметная подготовка, а также участие в олимпиадах «Профи-край», организуемым министерством образования Пермского края.

Прошли процедуру аттестации в 2017 г.

Таблица 17

Всего педагогов	Высшая категория		I категория		СЗД	
	Подано заявлений	Аттесто-вано	Подано заявлений	Аттесто-вано	Подано заявлений	Аттесто-Вано
49	9	9	1	1	0	0

Положительным результатом 2016 - 2017 г. является успешная аттестация молодых педагогов, впервые заявившихся на первую категорию: Лифшиц Ю.Д. Повторная аттестация учителей, подтверждающих имеющуюся категорию, также прошла успешно, на высшую категорию аттестовались Овчинникова М.Ю., Лыхварь Л.П., Корчагина О.И., Бобыкина Т.И., Иванова О.В.,Челухиди Т.Н., Бекмансурова Е.И., Костарева Н.Г., Симонова О.Ю., Стерлядьев С.А., на первую категорию – Горецкая С.А., Швецова О.Ю.

Остается значительный процент педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, - 13% от общего числа. Это объясняется низкой мотивацией группы педагогов, имеющих недостаточный уровень результатов профессиональной деятельности за последние 5 лет, не желающих осуществлять непрерывное профессиональное развитие, имеющих небольшую учебную нагрузку.

Инновационные образовательные практики

Гимназия имеет большой опыт в организации инновационной деятельности. Основными факторами, влияющими на процесс становления педагога в школе, являются организационно-педагогические условия для роста инновационного потенциала педагогов:

- сотрудничество с научными центрами Москвы, курсовая подготовка педагогов у авторов системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- статус апробационной краевой площадки по реализации ФГОС ООО;
- стимулирование педагогов, активно участвующих в реализации инновационных проектов;
- рефлексия, позволяющая осмыслить и обобщить свой инновационный опыт;
- проектировочные семинары, позволяющие коллективно обсудить цели и способы деятельности.

Работа службы управления персоналом направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, создание условий для развития навыков проектирования собственной образовательной траектории, участия в реализации системных проектов гимназии.

Введение инноваций в образовательный процесс гимназии осуществляется через проверенное и эффективное средство – проектную деятельность. Проектная деятельность обеспечивает последовательность действий в достижении новых результатов, т.к. сама структура проекта предполагает описание цели деятельности, способа и средства достижения запланированного результата. Гимназия является активным участником конкурсов проектов разных уровней. В гимназии сложилась такая практика: разработанные и реализованные управленческие проекты, находят отражение в основной образовательной программе, становятся ее элементами в формате программ внеурочной деятельности или рабочих программ учителя. Несмотря на то, что работа над проектом является делом достаточно сложным для авторского коллектива, она требует больших временных и интеллектуальных затрат, это эффективный механизм для развития школы. В ходе реализации проектов обновляется содержание образования, осуществляется поиск новых форм организации образовательного процесса, апробируются оптимальные формы коммуникации, осуществляется достижение новых образовательных результатов.

Инновационные образовательные практики, связанные с выходом в социум

Гимназия расположена в м/р Гайва в окружении культурных объектов, промышленных предприятий, структур малого бизнеса, охраняемых природных территорий и исторических памятников. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы школы, если его использовать соответствующим для этого образом.

Парковый урок. Осуществляется в реальной деятельности и реальной культуре, не ограничен 40-45 минутами, направлен на формирование предметных и метапредметных результатов, ориентирован на младших школьников и подростков 5-7 класса. Для проведения Парковых уроков более всего подходит парк им. А.П.Чехова и сосновый бор, расположенный на правобережной части р. Камы. Опыт проведения парковых уроков имеют учителя начальной школы Марфина Е.В., Сиухина К.А. Форма такого урока позволяет использовать мобильные устройства как средство решения различных практических задач, которые могут встретиться как на уроках, так и в жизни.

Уроки создания аудиогидов. Ориентированы на подростков и старшеклассников. Аудиогид – система голосовых записей, рассказывающая о каком-либо месте или событии. Создание собственных аудиогидов позволяет ученикам применить свои знания в создании интересных текстов на родном и иностранном языке, погрузиться в изучение отдельных тем по истории, искусству или других сфер. Учащимися старших классов гимназии создан аудиогид «Автобусная экскурсия по Орджоникидзевскому району», который размещен на сайте гимназии.

Профессиональные пробы. Профессиональной пробой мы называем реальное действие обучающегося, выполненное на базе социального партнера. В процессе выполнения профпробы учащийся получает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбирать или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям. В 2016-2017 учебном году гимназия участвовала в сетевом образовательном проекте «Наставники». Целью проекта является формирование умений построить свою профессиональную траекторию, отвечающую запросам рынка труда, личным предпочтениям и жизненным перспективам. В рамках этого проекта подростки и старшие школьники осуществили ряд профессиональных проб, участвуя в конкурсах «Юный изобретатель», в совместной деятельности с торгово-промышленной палатой г. Перми, посещая производственные предприятия г. Перми.

Профессиональные пробы являются частью ИОП каждого старшеклассника и направлены на определение соответствия характера профессии собственным запросам, предпочтениям и способностям. В профессиональных пробах участвуют 100% учащихся 8-11 классов. Для обеспечения возможности осуществления профессиональных проб гимназия имеет договоры с ВУЗами г. Перми: ПНИПУ, ПГНИУ, ПГСХА, Пермской государственной фармацевтической академией, рядом промышленных предприятий Орджоникидзевского района. Большую помощь в осуществлении профессиональных проб оказывают родители-представители бизнеса и социальных структур. Общее количество договоров с социальными партнерами на организацию профессиональных проб и практик для учащихся из них с крупными промышленными предприятиями составляет 10. По данным мониторинга готовности к профессиональному самоопределению учащиеся имеют выше среднего и высокий уровень готовности.

Выводы: инновационные образовательные практики, реализуемые в гимназии, соответствуют основным тенденциям образования г. Перми. Их целью является изменение образовательного процесса, профессиональное самоопределение и социальная адаптация учащихся. При этом формируются навыки поведения в разных социальных группах, а так

же открываются новые способности и возможности обучающегося как для себя самого, так и для окружающих.

Участие в приоритетных направлениях деятельности департамента образования в 2017 году:

Мониторинг готовности детей к профессиональному самоопределению; Муниципальная модель основной школы; Система мониторинга эффективности и результативности деятельности образовательных учреждений; Система оценки метапредметных результатов учащихся; Портфолио школьников; Православная культура в школе; «Head hunter»; «Профи+»: физика и математика для учителей. Безбумажные электронные дневники и журналы

Мероприятия гимназии по обобщению педагогического опыта

Анализ активности педагогов гимназии в мероприятиях городского и краевого уровня показал, что интерес к передовому педагогическому опыту неуклонно растет. Администрация находит возможности и обеспечивает участие педагогов в мероприятиях профессионального сообщества, понимая важность непрерывного профессионального развития учителей.

Участие педагогов гимназии в мероприятиях по обмену опытом

Таблица 18

	Мероприятие	Количество педагогов
1	III Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ	10
2	V краевая конференция апробационных площадок Пермского края	3
3	Мероприятия по обмену опытом ОУ Университетского округа НИУ ВШЭ	15
4	Форум «Все звезды - в гости к нам»	5
5	Методический экспресс	4
6	Краевая научно-методическая конференция для общеобразовательных учреждений Пермского края «Проектно-целевой метод решения задач в образовательных учреждениях Пермского края»	1
7	Межрегиональная научно-практическая конференция «Управление образовательными результатами в контексте внедрения и реализации ФГОС» (ИРО ПК)	8
8	Краевая дискуссионная площадка «Эффективные подходы к обучению иностранному языку в условиях модернизации содержания и технологий преподавания в общеобразовательной школе» (ИРО ПК)	4
9	Межрегиональная научно-практическая конференция «Управление образовательными результатами в рамках реализации ФГОС. Новые практики преподавания учебных предметов в целях повышения образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)» (ИРО ПК)	4
10	II съезд учителей химии Прикамья “Химия в школе: проблемы, опыт, инновации”	1
11	Сетевой проект "Открой Пермский край!”	1

12	Межрегиональная конференция «Финансовая грамотность населения как основа финансовой устойчивости государства»	2

Педагоги гимназии готовы не только заимствовать инновационный опыт педагогического сообщества, но и сами успешно делятся своими наработками с коллегами края и города. Проекты, реализуемы в гимназии на этапе перехода на ФГОС, вызывают интерес, поскольку они технологически проработаны, легко транслируемы и являются эффективными в работе с младшими школьниками и подростками. Семинары и мастер – классы, проводимые в гимназии, востребованы и собирают большие аудитории заинтересованных в своем профессиональном развитии коллег.

В апреле-мае 2017 года гимназия стала призером конкурса «Школы инновационных образовательных практик». Тема проекта «Форсайт-технологическая разработка «Уроки с открытым миром». На участие в реализации проекта заявилось 19 образовательных организаций г. Перми и Пермского края. 15 июня был проведен установочный семинар. В ходе работы семинара установлены каналы взаимодействия участников проекта в летний период времени, сформированы рабочие группы по предметам, знакомство с интерактивным ресурсом «Живая карта», на которой в дальнейшем были размещены образовательные продукты учащихся, руководителями групп представлены проекты занятий в открытом формате. В сентябре уроки с открытым миром были совместно доработаны учителями в предметных группах и проведены на местах. Результаты, материалы с уроков учителя размещали в группе «Уроки с открытым миром и предметных беседах. Завершающим событием проекта стала конференция всех участников, на которой был обобщен опыт реализации проекта, проведены мастер-классы педагогов и рефлексия участников проекта.

Были предложены три уровня активности участников проекта:

• Участник проекта

• Разработчик дидактических материалов

• Эксперт (участник, который даст письменную оценку проведенного занятия или дидактических материалов)

В совместной работе при сетевом взаимодействии были достигнуты следующие результаты проекта:

• приобретен опыт проведения открытых форматов предметного занятия;

• получена практика обсуждения пакета нормативных документов для проведения предметных занятий в открытых форматах на уровне образовательной организации;

• получена практика работы с диагностическими материалами для оценивания образовательных продуктов 5-тиклассников в ходе проведения предметных занятий в открытых форматах;

• получены навыки работы с интерактивной картой «Живая карта» на базе Google map, в которой будут размещаться образовательные продукты обучающихся;

• усовершенствован опыт дистанционного взаимодействия при обсуждении проблемных методических вопросов.

Мероприятия гимназии по обмену передовым педагогическим опытом

Дата проведения мероприятия	Тема, форма мероприятия	Целевая аудитория	Организаторы

2.02.2017	Семинар «Духовно-нравственное воспитание как направление реализации основной образовательной программы гимназии»	Заместители директоров ОО, учителя основной школы	Костарева Н.Г.
21.02.2017	Стажировочная площадка «Формирование ИКТ-компетентности как направление реализации основной образовательной программы»	Учителя начальной школы Пермского района	Костарева Н.Г.
15.06. 2017	Установочный семинар по реализации конкурсного проекта «Форсайт-технологическая разработка «Уроки с открытым миром»	Педагоги образовательных организаций, заявившиеся на участие в проекте (135 человек)	Осипова С.Е.
сентябрь 2017 (по графику)	Проведение уроков открытого формата по шести предметам (история, английский язык. русский язык, литература, естествознание, география) в рамках краевого проекта «Уроки с открытым миром»	Педагоги образовательных организаций, заявившиеся на участие в проекте (135 человек)	Костарева Н.Г. Осипова С.Е. Вахрина ТА., Сатонина Н.С. Бобоыкина Т.И.
30.10.2017	Итоговая конференция по результатам краевого проекта «Форсайт-технологическая разработка «Уроки с открытым миром»	Педагоги образовательных организаций, заявившиеся на участие в проекте (135 человек)	Костарева Н.Г. Осипова С.Е. Вахрина ТА., Сатонина Н.С. Бобоыкина Т.И.

В 2017 году изменился подход к организации мероприятий по обмену педагогическим опытом. Тематика семинаров определяется в соответствии с запросами педагогов других школ, желающих заимствовать положительный опыт гимназии в решении проблемных вопросов. Так по запросу руководителя проблемной группы учителей начальных классов Пермского района, была проведена стажировочная площадка по теме «Формирование ИКТ-компетентности как направление реализации основной образовательной программы», в работе которой участвовало 15 человек. Результаты для педагогического сообщества

Публичные выступления педагогов гимназии

Всего педагогов	Количество выступлений	Международный уровень	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
46	23	4	2	14	5

50% учителей гимназии приняли участие в обсуждении актуальных вопросов образовательной отрасли на городских и краевых мероприятиях. Опыт педагогов гимназии презентуется не только в публичных выступлениях. Тексты по обобщению опыта

публикуются в бумажном варианте, размещаются на сайте НИУ ВШЭ – Пермь, на сайте гимназии.

Публикации педагогов гимназии (размещены на сайте НИУ ВШЭ – Пермь).

ФИО учителя	Тема	Где опубликовано
Осипова С.Е.	Игра в обучении английскому языку	III Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа XXI века: стратегии и эффекты образовательных инноваций»
Сущек С.А.	Коммуникативные игры как способ организации учащихся на основе их социализации и личностного самоопределения	III Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа XXI века: стратегии и эффекты образовательных инноваций»
Симонова О.Ю.	Коммуникативные игры как способ организации учащихся на основе их социализации и личностного самоопределения	III Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа XXI века: стратегии и эффекты образовательных инноваций»
Корчагина А.П.	Коммуникативный подход при обучении английскому языку в основной школе	III Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа XXI века: стратегии и эффекты образовательных инноваций»
Бобыкина Т.И.	Формирование гражданской идентичности (некоторые аспекты внеурочной работы по литературе)	III Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа XXI века: стратегии и эффекты образовательных инноваций»
Осипова С.Е.	IT - марафон как образовательная практика совершенствования IT-компетенций участников открытой	Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

	школы	образования, апробация внедрения, Пермский край» ИРО ПК

Количество официальных отзывов о работе ОУ и руководителя в СМИ (информация пресс-секретаря)

2017 г: Статья «Такие многоликие пермяки» в газете «Наш Камский кабельщик» (20.01.2017.)

Статья «Память о подвиге жива» в газете «Наш Камский кабельщик» (26.05.2017.)

Статья «Будущее науки» в газете «Перемена – Пермь» (11.04.2017.).

Выводы: кадровое обеспечение гимназии соответствует федеральным и региональным требованиям. Подбор и расстановка кадров позволяют достигать целей и задач образовательного учреждения.

Необходимо работать над привлечением учителей английского языка, повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах и приоритетных проектах федерального, регионального и муниципального уровня.

Воспитательная работа и внеурочная деятельность учащихся

В основу принципов и концепции воспитательной работы положены Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Цели воспитательной деятельности:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2. Формирование опыта этически и экологически целесообразного отношения и поведения в природной и социальной среде;

3. Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;

4. Создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика, успешная социализация учащихся;

5. Формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Воспитательная работа с обучающимися обеспечивается следующими ресурсами:

1. Воспитательный потенциал предмета;
2. Программы внеурочной деятельности;
3. Ресурсы окружающего социума;
4. Традиции Гимназии;
5. Общешкольные мероприятия;
6. Потенциал родителей.

Традиционные мероприятия занимают важное место в воспитательной работе, объединяют детский и взрослый коллективы, улучшают психологический климат:

- Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года;
- Туристический слет «Школа безопасности»;
- День гимназиста и традиционный бал гимназистов;
- День учителя как день самоуправления Гимназией;
- Новогодний праздник и рождественские вечера;
- Открытый Фестиваль развивающего образования;

- Краса Гимназии;
- День Победы и участие в праздничных мероприятиях Орджоникидзевского района, посвященных этому празднику;
- Трудовые акции по благоустройству здания Гимназии и прилегающей территории;
- Образовательные поездки учащихся и педагогов по Пермскому краю.

За последние два года появились и стали традиционными новые события, объединяющие всех участников образовательных отношений.

Большой интерес вызывает Предновогодняя ярмарка учащихся 1-4 классов, инициаторами которой выступила группа родителей начальной школы. Участниками ярмарки являются дети вместе с родителями. В торговых рядах представлены новогодние украшения, сделанные руками самих детей, кондитерские изделия, приготовленные по семейным рецептам. В рамках ярмарки дети проводят мастер-классы, презентацию авторских лайф-хаков, раскрывающих секреты их мастерства, предлагают дегустацию напитков и кондитерских изделий. Проведение Предновогодней ярмарки поддерживается администрацией и педагогами гимназии. Участие в этом событии позволяет младшим школьникам презентовать свои интересы, не связанные с учебной деятельностью, повысить свой статус в кругу сверстников, развивать творческие способности. Образовательный эффект ярмарки заключается в том, что цена предлагаемого продукта рассчитывается на основе калькуляции, с учетом спроса потенциального потребителя. Эти умения и знания учащиеся приобретают накануне, в ходе решения проектной задачи «Как рассчитать стоимость продукта?»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы гимназии является формирование гражданской позиции учащихся. Интерес к теме определяется имеющимся опытом и сложившимися традициями формирования гражданских и патриотических качеств личности. Формирование гражданской идентичности - одна из ключевых задач нового стандарта. Это продиктовано состоянием современного общества. Воспитание сопричастности к истории своего народа, своей Родины большой и малой, своего рода и семьи это те ценности, которых сегодня катастрофически не хватает. В гимназии есть определенное место, где дети рассказывают о семейных традициях, о предметах быта, которые бережно хранят в семьях несколько поколений. Этим местом является сайт Корчагиной О.И. Педагоги гимназии понимают, что идея формирования гражданской позиции должна идти не рядом с образовательным процессом, она должна быть внутри содержания учебного предмета, внутри всех воспитательных мероприятий и событий, которые проходят в гимназии. В 2017 учебном году большая группа педагогов, учащихся и родителей включилась в проект «Мое родословие». Знать историю своего рода, своей семьи – сегодня для многих это важная и актуальная тема. Многие семьи пытаются составить родословное древо, найти своих родственников, понять кто их предки. Для этого существуют доступные средства: работа с архивными материалами, выход на сайты, где размещены архивные материалы. В апреле 2017 года в гимназии впервые проведено большое событие выставка «Мое родословие». Семьи, которые составили свое родословное древо, представили его участникам выставки. Поделились своими секретами, где и какими способами они находили материалы с теми, кто еще находится вначале пути. Приглашенные специалисты провели мастер-классы по составлению родословного древа, назвали адреса, где можно осуществлять поиски своих родственников. Участники выставки написали только положительные отзывы и предложили сделать выставку еще одной традицией гимназии.

2017 год в России назван годом экологии. Одно из направлений воспитательной работы посвящено решению экологических проблем окружающего социума.

Учащиеся гимназии в числе четырех школы Орджоникидзевского района участвовали в проекте «Родниковый край». Организаторами проекта выступили Филиал ПАО «РусГидро» – «Камская ГЭС», АНО «Центр проектов «Сотрудничество», Пермская школьная газета «Перемена-Пермь», Пермская государственная сельскохозяйственная академия имени академика Д.Н. Прянишникова и управление по экологии и природопользованию администрации г. Перми. Главный приз конкурса – сертификат, позволяющий школьникам получить от Камской ГЭС целевой взнос на благоустройство родника. В течение года команда учащихся изучала выбранный ими самостоятельно родник: писала краеведческую справку, проводила опросы, подготовила социальную рекламу на тему бережного отношения к воде, провела в лаборатории анализ проб воды и создала проекты благоустройства родника. Каждый из этапов сопровождался мастер-классами и занятиями от специалистов ПГСХА и приглашённых ведущих. Команда гимназии стала победителем этого проекта. Учащиеся 9 класса так оценили свою работу в рамках проекта: «Проект «Родниковый край» дал нам незабываемый опыт работы в различных сферах: дизайн, экология, химия, журналистика и т.д. Огромное спасибо всем организаторам за проведенные мероприятия, которые как всесторонне развивали нас, так и помогли прийти к итоговому продукту – проекту благоустройства родника. Мы очень рады победе, но в то же время понимаем, что на нас лежит огромная ответственность за то, чтобы сделать родник на ручье Гремячий безопасным, удобным и красивым». Средства, выделенные на проект, пошли на благоустройство родника. Работы по благоустройству были выполнены в июле 2017 года и получили высокую оценку жителей микрорайона Гайва, которые пользуются этим родником.

Большой популярностью среди учащихся и родителей пользуются выступления команды КВН гимназии «Дай пять», руководителями которой являются Челухиди А.А. и Челухиди Т.Н. В 2017 учебном году команда успешно участвовала в городских и районных мероприятиях:

Фестиваль КВН Школьной лиги г. Перми - 2 место;

Музыкальный кубок КВН Школьной лиги г. Перми - 4 место;

Участник четверть финала КВН Школьной лиги г. Перми;

Зимний кубок КВН Орджоникидзевского района. 1 место;

Осенний кубок КВН Орджоникидзевского района. 2 место;

Весенний кубок КВН Орджоникидзевского района. 2 место.

Команда КВН гимназии являлась организатором мероприятий для команд КВН других образовательных организаций:

Сборы КВН Орджоникидзевского района «Хеллоуин»;

Организация и проведение Нового года для команд КВН Орджоникидзевского района;

Организация и проведение Масленицы для команд КВН Орджоникидзевского района;

Сборы КВН Орджоникидзевского района «Весна-красна». Каждое выступление команды отличается присутствием проблемных вопросов воспитания , артистически обыгрывается участниками команды и с восторгом приветствуется болельщиками и зрителями.

Военно-патриотическое воспитание учащихся гимназии является давней традицией. Ежегодно команды учащихся гимназии участвуют в городских и краевых соревнованиях. В 2017 году команда гимназии заняла 2 место на V краевом слете «Патриоты Прикамья».

Традиционное участие команды в военно-патриотической игре «Зарница» принесло команде гимназии 4 место. 1 место заняла команда в городских соревнованиях «Школа безопасности -2017», 1 место - в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

В 2017 учебном году за спортивные достижения и высокий уровень физической подготовки обучающихся гимназии награждены 85 спортсменов, а также команды гимназии по таким видам спорта как легкая атлетика, гимнастическое троеборье, гимнастика, лыжные гонки. Команда из 22 человек заняла 2 место в районе в легкоатлетической эстафете «Один за всех и все за одного». Команда гимназии участвовала и стала победителем спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья».

Для всех обучающихся 1-11 классов проводятся массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия на базе спортивно-оздоровительный комплекс санаторий-профилакторий «Сосновый бор». Туристический слёт «Школа безопасности» традиционно начинающий учебный год, включает большое количество спортивных состязаний. Все это позволяет успешно реализовывать задачи по физическому развитию и воспитанию обучающихся, по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков.

Выводы:

Признать опыт работы МАОУ «Гимназия №3» в 2017 г. удовлетворительным. Уровень результативности деятельности образовательного учреждения по итогам 2017 года - высокий (55,39). Уровень эффективности – средний (57, 4).

1. Качество образования.
   - Отмечается стабильность количества учащихся, обучающихся на «4 и 5» и «5» (54% и 13%);
   - Остается стабильно высоким балл ЕГЭ по сравнению с ОУ города, края. Практически по всем предметам гимназия имеет самые высокие результаты на уровне Орджоникидзевского района;
   - Отмечается большой прирост по всем предметам по сравнению с предыдущим учебным годом по результатам ОГЭ;
2. Профессиональная компетентность педагогов
   - Результаты городского мониторинга всех учителей гимназии выше среднего по городу;
   - Повышение квалификации педагогов, разработка и реализация педагогических проектов, участие в подготовке и проведении городских мероприятий свидетельствуют о положительной динамике профессионального развития
3. Воспитательная система
   - Разработка подходов и опыт формирования гражданской идентичности через историю своей семьи и историю малой Родины.

В то же время гимназия теряет передовые позиции по результатам Всероссийских олимпиад школьников.

Основные направления ближайшего развития.

Реализация программы развития на 2017-2020 годы. Отработка основных механизмов достижения результатов программы развития по направлениям

1. **«Выходим в социум».** Территориальное расширение образовательного пространства гимназии.

2. **«Конструируем содержание образования Открытой школы»**. Изменение содержания образования в Открытой школе направлено на усиление практико-ориентированной составляющей элементов образовательной системы.

3. **«Smart-образование».** Предполагает расширение информационно-коммуникационного пространства гимназии.

4. **«Контроль и мониторинг».** Открытый мониторинг, позволяющий учащимся, родителям, педагогам формировать и корректировать индивидуальную образовательную программу с учетом личностных интересов

Направления деятельности по реализации программы развития гимназии соответствуют приоритетам и задачам, поставленным системой образования города Перми на 2018 учебный год.

Приложение 1

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели 2017 года	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	805 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	316 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	394 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	358 человек/ 67% (4-11 классы)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,63 первичный балл

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21,6 первичный балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек/ 31 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	805 человек/ 100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	326 человек/ 40%
1.19.1	Регионального уровня	32 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	26 человек/ 3%
1.19.3	Международного уровня	81 человека/ 10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	489 человек/ 60,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	95 человек/ 11,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/ 91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/ 91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 76%
1.29.1	Высшая	19 человек/ 43 %
1.29.2	Первая	16 человек/ 36 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 24 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 78%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	805 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м