

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
МАОУ «Гимназия №3» г. Перми
Председатель

Осипова С.Е.
«22» января 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Гимназия №3» г. Перми

Т.В. Новикова
«22_» __ января _____ 2018 г.

**Программа «Проба»
по созданию системы профессионального
самоопределения учащихся (включая профпробы)
в МАОУ «Гимназия 3» г. Перми**

г. Пермь, 2018

Содержание

1	Актуальность и текущее состояние	3
1.1.	Актуальность вопроса о профессиональном самоопределении учащихся в современных условиях	3
1.2.	Имеющийся в гимназии опыт по профессиональному самоопределению учащихся	4
2.	Особенности системы профессионального самоопределения в гимназии (включая профпробы)	7
2.1.	Программа развития гимназии (механизмы и планируемые результаты содержательной линии «Выходим в социум: профпробы»	7
2.2.	Разработка и реализация исследовательского проекта «Концентрат: SKILLS 9.0» как предпосылка для введения сквозного надпредметного курса по профессиональному самоопределению «Проба»	9
3	Цели, задачи программы	13
4	Механизм реализации специальных проб: Концентрат «SKILLS 9.0»: Пробуй и меняй!» (сентябрь 2018 г)	14

1. Актуальность и текущее состояние

1.1. Актуальность

Профессиональное самоопределение является важнейшим направлением деятельности современной школы. Действительность же 21 века такова, что все изменения в ней происходят стремительно. Глобализация, гиперконкуренция, сверхбыстрая смена технологий, интернет, социальная самоорганизация заставляют и образование быть гибкой, мобильной и динамично обновляющейся системой. Разные авторы по-разному определяют такие изменения в образовании: прорыв (Кондаков А.)¹, мета-скачок (Асмолов А.Г.)². Суть же в одном: в основе образования 3.0 лежит «не оборудование, не программное обеспечение, а образ мышления»³.

Как отмечает А.Г.Асмолов, «сегодняшним школьникам предстоит

- работать по профессиям, которых пока нет,
- использовать технологии, которые еще не созданы,
- решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться».

Поэтому ценностью образования становится ориентация на формирование «компетентности по обновлению компетенций» как цели образования ⁴. Происходит трансформация и профессионального самоопределения и его структуры. Большинство авторов профессиональное самоопределение рассматривается не только как конкретный выбор профессии, но и как «непрерывный процесс чередующихся выборов, каждый из которых рассматривается как важное жизненное событие, определяющее дальнейшие шаги на пути профессионального развития личности»⁵. Таким образом, профессиональное самоопределение – это сложный динамический процесс формирования субъектом личностно-значимой системы основополагающих отношений к профессиональной деятельности.

¹<http://ru.calameo.com/read/000925213cf39c41e7cac>

² <http://yandex.ru/clck/jsredir?from>

³<http://ru.calameo.com/read/000925213cf39c41e7cac>

⁴Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие— М.: Изд-во «НексПринт», 2010

⁵ Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения молодежи. Ростов на/Д., 1996.

1.2. Имеющийся в гимназии опыт

В январе 2017 г. в гимназии разработана Программа развития, основанная на принципах Открытой Школы. **«Выходим в социум»** - одна из проектных линий программы - предполагает профпробы как модуль индивидуальной образовательной программы.

Ресурсом формирования профессионального самоопределения учащихся гимназия является деятельность в **сетевом образовательном проекте «Наставники»**. В проекте участвует несколько школ микрорайона Гайва, целью проекта является формирование умений построить свою профессиональную траекторию, отвечающую запросам рынка труда, личным предпочтениям и жизненным перспективам. Проект «Наставники» предполагает участие подростков и старших школьников в конкурсах «Юный изобретатель», совместная деятельность с торгово-промышленной палатой г. Перми для подготовки наставников дуального обучения на производственных предприятиях, проведения занятий со школьниками, организация профессиональных проб.

В 2016-2018 гг. гимназией была выбрана **технология решения реальных задач** для формирования умений, связанных с развитием бизнеса. Команды учащихся 8-9 классов стали призёрами Ярмарки реальных задач. Большую часть профессиональных проб в этом направлении обеспечивают родители учащихся, являющиеся представителями предприятий или бизнеса. Учащимся предлагаются задачи в виде кейсов. Учащиеся знакомятся с кейсами, приходят на экскурсию, пробуют себя в профессии, продумывают идеи и обсуждают их. Оригинальные подходы к решению задачи получают одобрение заказчиков и «покупаются».

В программе развития гимназии № 3 «Открытая школа» на 2017 – 2020 гг. при проведенном анализе достигнутых результатов, существующих проблемах и имеющихся ресурсах, определены новые задачи в соответствии с **современными трендами ключевых навыков 21 века**.

С 2017 года через различные форматы внеурочной деятельности обучающиеся основной и старшей школы **знакомятся с Атласом новых профессий**, организуя именно эту деятельность, увидели их заинтересованность не просто в будущих профессиях, но и в освоении навыков, которые будут востребованы в перспективе.

В гимназии организуется деятельность по **проведению профессиональных проб**, во время которых идет работа по профессиональному самоопределению обучающихся. В эту деятельность включаются родители, помогая находить места для профессиональных проб

и специалистов, которые могут сопровождать детей. По инициативе родителей организуются **встречи обучающихся с интересными людьми** - представителями разных профессий (проект Наставники).

У гимназии имеется **опыт взаимодействия с социальными партнёрами**. Так, в 2015 году были освоены способы совместного взаимодействия с рядом партнеров в проекте «Формирование социо-коммуникативных компетенций в окружающем социуме», который стал победителем регионального конкурса инновационных проектов. Проект позволил обучающимся освоить навыки социального взаимодействия при решении реально существующих личных задач каждого гражданина (регистрация в больнице, взаимодействие в паспортном столе, решение медицинских вопросов во время регистрации и прочие).

С ООО **"Группа компаний МВС технологии"** (исполнительный директор Останин Андрей Викторович, а также родитель гимназии) гимназия 3 с сентября 2017 года реализует совместный профориентационный проект «Наставники». В рамках проекта всем обучающимся 8-11 классов дается возможность посетить многие предприятия, познакомиться с системой профессионального роста и компетенций, необходимых для работы на данных предприятиях (**Корпорация ПСС: "Завод нефтегазовой аппаратуры Анодь"**, **Электронная корпорация «Радуга»**, **ПАО НПО "Искра"**)

КВНовское движение развивается в гимназии с 2014 года. Тренер команды Челухиди Алексей Александрович является не просто социальным партнером гимназии, но и настоящим наставником для многих обучающихся. Его компетенции помогают ребятам видеть социальные проблемы, представлять их в творческой форме и предлагать способы их решения.

С региональным штабом регионального отделения военно-патриотического движения **«Юнармия»** (член штаба - Дёмин Константин Владимирович – выпускник гимназии 3 – бывшей школы № 46), МАОУ «Гимназия №3» активно взаимодействует с декабря 2017 года. Совместные акции, конкурсы, слеты помогают расширять образовательное пространство для наших обучающихся, которые строят свой образовательный маршрут, связанный с защитой Родины, а также с медицинской направленностью.

История гимназии 3 с Соколовым Сергеем Николаевичем, директором Ресторана-доставки «Бандзай», связана как с родителем, так и с социальным партнером, который два года активно участвует в мероприятиях гимназии, на которых приглашенные специалисты делятся своими историями успеха, помогают ребятам понимать, насколько важны сейчас и метапредметные навыки.

С «Пермским молодежным центром» (заместитель председателя - Михаил Юрьевич Нецветаев – выпускник гимназии 2007 года) гимназия сотрудничает с марта 2018 года. История совместной деятельности только начинается, но уже имеет широкий общественный резонанс. Совместная акция во время выборов Президента РФ, акция «Лайк водителю», посвященная актуализации соблюдения правил дорожного движения – являются началом активного взаимодействия.

Вся совместная деятельность с социальными партнерами помогает обновлять содержание образования, осуществлять поиск новых форм организации образовательного процесса, создавать систему профессионального самоопределения учащихся, апробировать оптимальные формы коммуникации, осуществлять достижение новых образовательных результатов.

Профессиональные пробы. Профессиональной пробой мы называем реальное действие обучающегося, выполненное на базе социального партнера. В процессе выполнения профпробы учащийся получает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбирать или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям.

Профессиональные пробы являются частью ИОП каждого старшеклассника и направлены на определение соответствия характера профессии собственным запросам, предпочтениям и способностям. В профессиональных пробах участвуют 100% учащихся 8-11 классов.

Для обеспечения возможности осуществления профессиональных проб гимназия имеет **договоры с ВУЗами г. Перми: ПНИПУ, ПГНИУ, ПГСХА, Пермской государственной фармацевтической академией**, рядом промышленных предприятий Орджоникидзевского района. Большую помощь в осуществлении профессиональных проб оказывают родители-представители бизнеса и социальных структур. Общее количество договоров с социальными партнерами на организацию профессиональных проб и практик для учащихся из них с крупными промышленными предприятиями составляет 13. По данным мониторинга готовности к профессиональному самоопределению учащиеся имеют выше среднего и высокий уровень готовности.

2. Особенности системы профессионального самоопределения учащихся в гимназии (включая профпробы)

2.1. Программа развития гимназии в рамках содержательной линии «Выходим в социум» предполагает использование следующих механизмов и достижение результатов:

Механизмы	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	Образовательный результат
ИО Программы (старшеклассники)	70 % старшеклассников	80 % старшеклассников	100 % старшеклассников	100% старшеклассники овладеют технологией разработки и защиты ИОП
ИО Маршруты (начальная и основная школа)	7-8 параллели	7-8 параллели	7-8 параллели	100% обучающихся овладеют технологией разработки и защиты ИОМ
	--	5-6 параллели	5-6 параллели	
	--	--	1-4 параллели	
Парковые уроки (на каждом предмете не менее 1 урока в год)	5-6 параллели	5-6 параллели	5-6 параллели	Исследовательские работы – 10% обучающихся на параллели; Заполненные рефлексивные листы по итогам паркового урока – 100%; Заполненные разделы по итогам парковых уроков в Личных кабинетах – 40%.
	--	3-4 параллели	3-4 параллели	
	--	--	1-2 параллели	
Уроки создания аудиогидов (8-10 кл.)	создано 10 аудиогидов	создано 20 аудиогидов	создано 20 аудиогидов	Не менее 70 % старшеклассники освоило

				технологию создания аудиогидов
Социо-культурные практики	Выбирают не менее 20 % всех учащихся	Выбирают не менее 30 % всех учащихся	Выбирают не менее 50 % всех учащихся	Проведено за 3 года не менее 40 Мастер-классов; Проведено ежегодно не менее 2 концертов; Проведено не менее 2 выставок ежегодно.
Профессиональные пробы (8-11 кл.)	Включенность в проект «Наставники» не менее 30 % старшеклассников	Включенность в проект «Наставники» не менее 50 % старшеклассников	100 % включенность старшеклассников в проект «Наставники» индивидуальные профпробы под запрос учащегося не менее 30	Осознанные мотивы выбора сферы профессиональной деятельности – 100%

Дорожная карта Программы развития гимназии предполагает следующие шаги по реализации направления Программы «Профессиональные пробы»:

1	Организация деятельности в рамках проекта «Наставники» по программам профессиональных проб	2017-2018 учебный год	Классные руководители 8-11 классов	Не менее 3 в полугодие мероприятий с учащимися гимназии	Отчеты классных руководителей и тьюторов
2	Заключение новых договоров с социальными партнерами и родителями как социальными партнерами	2019-2020 учебный год	Директор гимназии	К 2020 году не менее 10 договоров	Договоры

3	Организация прохождения социально-культурных практик обучающихся 7-8 классов	2017-2018 учебный год	Богун О.Н.	Социально-культурные практики встроены в образовательный процесс	Договоры о сотрудничестве
4	Программы социально-культурных практик обучающихся 7 – 8 классов	2017 – 2018 учебный год	Тьюторы	Программы утверждены на Методическом совете гимназии	Протокол заседания МС
5	Организация Круглого стола по корректировке структуры Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с учетом выхода в социум	2017 год	Куратор	В ИОП включен раздел обучение в окружающем социуме	Программа

2.2. Разработка и реализация исследовательского проекта «Концентрат: SKILLS 9.0» как предпосылка для введения сквозного надпредметного курса по профессиональному самоопределению

Профессиональное самоопределение учащихся в гимназии складывается как система следующих элементов:

- ✓ Информационно-познавательные практики (I-пробы);
- ✓ Skills-практики (Спецпробы);
- ✓ Профессиональные практики (Профпробы)

Информационно-познавательные практики способствуют формированию представлений учащегося о требованиях, предъявляемых профессией к специалистам, о специфике условий и обстановки, в которой осуществляется данная профессиональная деятельность, таким образом, представляет социально-профессиональный контекст с соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой, культурой и т.д., посредством чего у учащегося формируется ощущение «себя в данной профессии».

Профессиональные пробы, как завершённый вид учебно-практической краткосрочной деятельности школьников 8-11-х классов, включающий в себя элементы определённого вида трудового (производственного) процесса непосредственно на рабочем месте специалиста, дают возможность учащемуся приобрести опыт тех профессиональных действий, которые он выбрал в качестве интересующей его деятельности в данный период своего развития, и определить, соответствует ли характер этой деятельности собственным представлениям, возможностям, способностям и профессиональным намерениям. Система профессиональных проб для учащегося предоставляет возможность накопления большого числа «опытов» профессиональных действий путем перебора множества наиболее привлекательных вариантов из предложенного избыточного реестра и сопоставления соответствующих ощущений "себя в профессии".

Skills-практики (спецпробы) предполагают «опробование» учащимися умений, которые входят в лист умений 21 века. Для этого в гимназии разработан Проект «Концентрат «Skills 9.0. Пробуй и меняй», ставший победителем краевого конкурса исследовательских проектов при ИРО ПК, который направлен на решение проблемы, связанной с оторванности школы от современности, с отсутствием в ней образовательных практик, направленных на формирование базовых скилов 21 века. Для реализации данного проекта гимназия воспользуется опытом внедрения системы профессиональных проб, которая уже апробируется в образовательном учреждении. Имея понимание того, как формируется пробное действие, будет внедрена новая идея – система **специальных проб** (спецпроб), направленных на знакомство и освоение актуальных Skills через взаимодействие с социальными партнерами. Именно такая практика позволит сформировать личное отношение учащихся к умениям современного человека, актуализирует их посредством реализации спецпробы.

Для проекта были заимствованы такие черты системы профессиональных проб как практическая направленность, возможность индивидуального выбора актуальных для каждого учащегося направлений, но не только в рамках конкретной профессии или специальности, а в более широком смысле – выбор тех умений, которые востребованы сегодня и являются необходимыми для современного человека в любой деятельности, не только профессиональной.

В ходе реализации проекта «Концентрат «Skills 9.0. Пробуй и меняй» учащиеся получают возможность для овладения набором современных и

будущих умений, которые не будут относиться только к конкретной специальности, а следовательно, пригодятся школьникам не только в выстраивании ИОМа, но и просто в жизни. Для проекта был сформирован следующий лист умений 21 века:

- Creativity – креативность
- Critical thinking – критическое мышление
- Collaborative problem solving – совместное решение проблем
- Communication – Общение
- Tenacity – упорство
- Organization - организаторские качества
- Teamwork – командная работа
- Emotional resilience – эмоциональная стабильность
- Curiosity – любознательность
- Leadership – лидерские качества
- Digital literacy – цифровая грамотность
- Entrepreneurship – предпринимательская грамотность
- Financial literacy – финансовая грамотность
- Design thinking – дизайнерское мышление
- Wellness/Mindfulness - ценность здоровья \ внимательное отношение к жизни
- Global literacy - общая грамотность
- Growth mindset – развитие мышления
- Goal-setting & planning – целеполагание и планирование
- Building networks – построение сетей
- Ability to learn, unlearn, relearn – способность учиться, разучиваться, переучиваться

По предварительному опросу целевой группы проекта (9-тиклассники гимназии) был составлен список актуальных для них умений. В первоначальный перечень были внесены коррективы с учетом заказа учащихся. Такими умениями стали:

- креативность;
- критическое мышление,
- социальная активность,
- организаторские качества,
- предпринимательская активность,
- деловая коммуникация,
- генерация текста,

- представление себя и идей

Именно с этими скилсами команда будет работать в проекте, используя базовые принципы системы профессиональных проб, но с внедрением новых значимых элементов:

- свободное самоопределение учащихся через выбор актуального и значимого для них умения и последующий выбор социального партнера, который станет тренером-специалистом и будет сопровождать процесс актуализации данного умения для целевой группы проекта

- рефлексия пройденного пути и предложение участниками проекта ориентиров развития гимназии в данном направлении

- учащиеся станут соучастниками, соавторами процесса строительства модуля образовательной практики, связанной со специальной пробой

Таким образом, исследовательская образовательная практика "Концентрат "Skills 9.0" Пробуй и меняй" проверит, насколько **специальные пробы**, реализованные учащимися совместно с социальными партнерами сработают на то, чтобы умения стали реальным кейсом, которым ученик умеет пользоваться для того, чтобы изменить качество своей и жизни вокруг.

3. Цели и задачи программы:

Цель программы «Проба» – обеспечить для 70% учащихся 7-11-х классов высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Создать банк информационно – познавательных практик для учащихся 1-11 класса для реализации I-ПРОБЫ;
2. Разработать систему спецпроб в формате концентрат сессий по результатам исследовательского проекта «Концентрат «Skills 9.0. Пробуй и меняй» для учащихся 9 классов;
3. Создать банк программ профессиональных и профильных проб, курсов по выбору профессиональной направленности;
4. Создать в гимназии организационную структуру по предоставлению школьникам I-проб, спецпроб и профпроб;
5. Разработать и реализовать в гимназии систему подготовки педагогов к разработке и проведению I-проб, спецпроб и профпроб;
6. Организовать социальное партнерство гимназии с представителями высшего образовательного и профессионально-производственного территориального окружения для реализации трёх составляющих системы профессионального самоопределения в гимназии;
7. Организовать и содержательно наполнить работу гимназии по формированию у школьников опыта «погружения» в профессию (проект, презентацию, дневник, отзыв), возможности получения образования по своей профессии, группе родственных профессий.
8. Разработать и включить в вариативную часть учебного плана для 1-11 классов сквозного надпредметного курса «Проба»

9. Механизм реализации специальных проб: Концентрат «SKILLS 9.0»: Пробуй и меняй!» (сентябрь 2018 г)

Этапы Концентрата			Содержание	Результат	Сроки
ШАГ 1	ПОДГОТОВКА		Переговорная площадка: установочная встреча педагогов - организаторов проекта и социальных партнёров	Детализированный список умений с распределёнными и социальными партнёрами Макетирование пробы партнерами	конец августа 2018 года
ШАГ 2	АКВАРИУМ	ТАКТ 1	Питч-сессия: выступления специалистов со спичем про умение, заполнение Skills Матрицы учащимися.	Получение участниками информации о каждом специалисте и умении Заполненная Skills Матрица	4 сентября 2018 года
		ТАКТ 2	Работа секций: партнеры расходятся по секциям. У участников есть возможность посетить несколько секций, задать вопросы партнеру перед тем, как сделать выбор умения.	Самоопределение учащихся	
		ТАКТ 3	Выбор соответствующего о специалиста –	Сформированные команды вокруг тренера-	

			тренера и умения	специалиста. В случае большого количества учащихся в команде тренера, участники пишут мотивационное письмо. Тренер на основании письма выбирает участников для команды.	
		ТАКТ 4	Работа в группах по выдаче технического задания для пробы специалистом-тренером. Обсуждение плана реализации пробы.	Техническое задание для пробы	

ШАГ 3	РЕАЛИЗАЦИЯ СПЕЦПРОБ Ы	ТАКТ 1	Осуществление спецпробы: 1. Взаимодействие команды и тренера: - через работу в группе VK «СКБ» (специальное конструкторское бюро); -через индивидуальное консультирование тренеров-специалистов; -через групповое консультирование с тренерами-специалистами 2.Реализация спецпробы участниками	Проверка выбранного умения через пробное действие, спланированное совместно со специалистом-тренером и сопровождающим учителем.	5 - 8 сентября 2018 года
		ТАКТ 2	Подготовка видеокарточки по итогам пробы. Возможность консультирования с тренером-специалистом и учителем-организатором.	Подготовленная видеокарточка	
		ТАКТ 1	Презентация видеокарточек	Предъявление и обсуждение	11 сентября

ШАГ 4	ФОРСАЙТ-СЕССИЯ		учащихся в смешанных группах (по 8-10 человек) в сопровождении тренера-специалиста и учителя-организатора. Совместное обсуждение видеокарточек, панель «вопрос-ответ» Разработка смешанными группами Перечня предложений, содержащего от одного до пяти умений современного человека, которые участники предлагают вынести на следующую Концентрат-сессию.	результатов пробы, Заполненные оценочные листы тренеров-специалистов и рефлексивные листы учащихся	2018 года
		ТАКТ 2	Общая встреча смешанных групп для демонстрации Перечней	Перечень предложений (не менее 5 шт)	

			предложений Тренеры-специалисты выступают в качестве экспертов при представлении предложений Индивидуальный выбор участником одного умения, наиболее важного для на данный момент или которое он бы хотел освоить на следующей сессии. Формирование новых групп по результатам индивидуальных выборов Работа в новых группах по разработке предложений, содержащих: - Раскрытие сути умения, - обоснование его важности		
--	--	--	---	--	--

			- Возможные форматы спецпроб - Возможные социальные партнеры для следующей Концентрат-сессии. Публичная презентация предложений команд Получение обратной связи от социальных партнеров по итогам участия в проекте		
--	--	--	---	--	--