

Уроки длиною в 2 века

Авторы:
Сиухина Л.Г.
Мальцева М.А.
Сиухина К.А.

Есть семьи, в которых одна профессия передаётся из поколения в поколение. В педагогических династиях удивительным образом развиты традиции преемственности поколений. И это уже больше, чем наследие, и это не просто работа, это – призвание! Ведь невозможно стать учителем, просто следуя по стопам родителей. На это ещё необходимо и веление души! В таких семьях из поколения в поколение передают любовь и искреннюю веру в благородство выбранной профессии.

У истоков династии.

Я хочу рассказать об учительской династии в нашей семье. Общий трудовой стаж представителей династии составляет 203 года, педагогический – 189 лет.

Летопись педагогической династии **Сиухиной Людмилы Григорьевны** стоит начать с приезда в город Пермь по распределению после окончания историко-английского факультета в 1984 году. Людмила Григорьевна вошла в семью мужа, где существовало уже не одно поколение педагогов, к которым с почтением и уважением относились все родственники. Принята была новая родственница и молодая учительница истории, обществознания и английского языка очень радушно и сразу же была взята под опеку опытнейшими учителями - стажистами. Работать она пошла в маленькую школу, затерянную в одном из отдаленных микрорайонов города Перми – Гайве, среднюю школу № 46.

Ближайшей родственницей по месту жительства стала **Дружинина Любовь Александровна**, чья педагогическая деятельность началась в 1945 году. Первоначально Любовь Александровна связывает свой выбор с медициной, поступив в 1944 году в Пермский медицинский институт, но через год переводится в Пермский педагогический институт на первый курс исторического факультета. Преподавательская деятельность началась в Пермском авиатехникуме. Затем, в связи с переводом мужа по работе, продолжалась в Таллине в течение 4-х лет до возвращения в родную Пермь. В Перми учительствовала в 16 (вечерней) школе, поработала немного в средней школе №46, затем до выхода на пенсию – в Пермском электромеханическом техникуме. Судьба связывает каждого из этой династии со школой на Гайве. Учителем Любовь Александровна проработала 34 года, получив почетное звание «Ветеран труда». Самые теплые воспоминания остались от бессменного руководства КИДом (клубом интернациональной дружбы).

Интересен тот факт, что изучая педагогическую родословную, Сиухина Людмила Григорьевна обнаружила один древний документ, хранившийся в семейном архиве. Это «Свидетельство Министерства народного просвещения», в котором аккуратнейшим почерком написано: «...предъявительница сего, ученица

VIII дополнительного педагогического класса Александровской прогимназии г. Перми **Паинцева Елизавета Яковлевна**, 18.12.1893 г. р (мама Любови Александровны)при отличном поведении и нижеследующих познаниях... приобретает звание учительницы начальных школ».

Сколько интересных фактов заложено в этих обветшалых строчках. Это первый официальный документ, подтверждающий начало педагогической семьи. Кроме того, поражает квалификация, которую получили успешные выпускницы дополнительного педагогического класса. Это звание много стоило, если вспомнить, что в те времена образовательный путь женщин был более чем ограничен. Александровская прогимназия в Перми имела собственное помещение – купленный у Дягилевых особняк на углу Сибирской и Большой Ямской. Прогимназия славилась как весьма демократичное учебное заведение: плата за обучение была сравнительно невысока, и обучались там, главным образом, дочери мещан. Любовь Александровна часто вспоминала рассказы своей мамы о том, что с Разгуляя, где они жили, она бегом бегала на учебу в прогимназию. Родная сестра Елизаветы Яковлевны, **Паинцева Раиса Яковлевна**, пошла по стопам своей сестры, окончив то же учебное заведение. Две сестры – учительницы проработали по 30 лет, всю свою жизнь посвятив школе.

Другая родственница, тезка Сиухиной Людмилы Григорьевны – **Мошкина Людмила Григорьевна**, педагогической деятельности посвятила 52 года своей жизни, начав ее в 18- летнем возрасте старшей пионерской вожатой в школе им. А.П. Чехова поселка Всеволодо-Вильва Пермской области и закончив ее в 70 лет в средней школе №111 Дзержинского района г. Перми. Мошкина Людмила Григорьевна закончила в 1960 году Астраханский пединститут по очень интересной специальности: учитель истории и филологии .За свой многолетний и качественный труд Людмиле Григорьевне присвоено звание «Старший учитель», звание «Почетный работник общего образования России». Она награждена уникальной медалью 3-ей степени ордена княгини Ольги за патриотические заслуги в 2006 году от Межрегиональной общественной организации «Юлианский Орден рыцарей князя Александра Невского». Но самое важное признание мастерства и педагогического таланта Людмилы Григорьевны неоднократно звучит от ее учеников, которые по сей день приглашают своего любимого учителя на каждую встречу выпускников школы.

Две двоюродные сестры мужа Сиухиной Людмилы Григорьевны закончили исторический факультет. Одна из них – **Овчинникова Светлана Владиславовна** начала педагогическую деятельность в школе им. А.П. Чехова поселка Всеволода–Вильва. Ее младшая сестра **Шавшукова Ирина Владиславовна** работала учителем обществознания в соседнем поселке Яйва. Жизнь распорядилась так, что в 2005 году они эмигрировали во Францию. Ирина Владиславовна, подтвердив российский диплом, до сих пор работает учителем в городе Истр (Франция).

Создаем и наполняем образовательное пространство вместе.

Я,Сиухина Григорьевна Людмила - учитель истории, обществознания, психологии в МАОУ "Гимназия №3" г. Перми. Образование: Марийский государственный педагогический институт, 1984 год, историко-английский

факультет и Пермский государственный педагогический институт, 1991 год, психологический факультет.

Высшая квалификационная категория, награждена Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ», дважды победитель Приоритетного Национального проекта «Образование» в 2006 и 2011 годах.

На сегодняшний день позади 33 года работы учителем истории. Я пришла в школу, с богатыми полувековыми традициями, высококвалифицированными педагогами. Эта ситуация вывела меня из позиции школярства и привела в новую, на тот момент не понимаемую и не осознаваемую, позицию «думания» и необходимости принятия решений. Реформ и преобразований в системе образования произошло за три десятилетия достаточно. Именно тогда, во время исторического перелома пришлось пережить всю напряженность вызовов, а именно суметь воспринять, найти волю, чтобы активно включиться самому и включить своих учеников в поиски нового содержания, форм и форматов образования.

Убеждена, что именно это начало дало профессиональный фундамент для понимания, что перед учителем стоят следующие задачи:

- наполнять образовательное пространство современным содержанием;
- задавать вопросы;
- организовывать пространство для дискуссий, споров, откровенных разговоров, реальной практической деятельности;
- воспитывать своим личным примером.

Именно это должно помогать ученику пробовать себя, определять свои возможности, развивать свои интересы, чтобы делать в этой жизни осознанный выбор. Выбор, который будет основан на ценностях и способствовать деятельности.

Когда поняла это для себя, то логично стало определение моей методической темы, которая связана с формированием гражданской идентичности. Узнала, что термин ИДЕНТИЧНОСТЬ введен в конце 70-х годов XX века Э.Эриксоном. Отечественная история, наряду с обществознанием, литературой, искусством, МХК и географией, стояла у источников формирования гражданской идентичности. Но, к сожалению, до недавнего времени это не являлось приоритетом образования, а, скорее, было личным желанием педагога. Думаю, что все это было связано с тем, что российское образование долго искало свой путь в образовании. И сейчас мы видим, что проблема гражданской идентичности является одной из ключевой с точки зрения стандартов нового поколения. Ведь именно гражданская идентичность становится актуальным, назревшим и острым вопросом, потому что является отчасти залогом стабильности нашего огромного государства, для всего российского народа.

Работая в гимназии 3 более 30 лет, понимаю, что в этом детско-взрослом сообществе формируется важность образования, потребность в личном развитии и необходимость взаимодействия для того, чтобы менять эту жизнь к лучшему. Именно так мы и понимаем патриотическое воспитание.

Включая учеников в исследовательскую деятельность на уроках истории и обществознания, помогаю им учиться вести диалог с историей и культурой народа.

Осваивая Краеведение, понимаю, что краеведческая работа помогает детям знать, понимать, проживать и эмоционально относиться к событиям, которые происходили и происходят там, где ты живешь, бережно сохранять семейные истории, архивы, артефакты, родословные.

А на интеллектуальных конкурсах, викторинах мы вместе понимаем, что только командное взаимодействие поможет проявить личные достижения и получить общий результат.

И тогда возникает вопрос: как выделить, зафиксировать и отслеживать не только предметные результаты, но и метапредметные, личностные результаты, например, уровня сформированности гражданской идентичности? Идет работа по тому, как увидеть эти *сквозные* образовательные результаты и суметь соотнести с возрастными особенностями развития учащихся, а также выделить периоды формирования. При этом нужно понимать, что метапредметные результаты формируются и другими предметными областями, поэтому необходимо качественно новое взаимодействие педагогов, способное интегрировать курсы и диагностические задания, погружающие учащихся в поисково-исследовательскую деятельность на содержание разных предметов.

В области предметным результатов, безусловно, остаются требования к формированию мировоззрения, овладение теоретическими знаниями и воспитания гражданственности. Однако предметное содержание и предметные результаты необходимо переосмысливать. Предметный результат – это не набор отдельных знаний и умений, это иное качественно-культурное новообразование, которое позволяет школьнику решать как учебные так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях образования. В.В. Давыдов обращал внимание, что «если предметом усвоения становятся теоретические знания, то результатом познания непременно должны явиться изменения самого ученика, его развития, овладения новыми способами ориентации в действительности, новыми способами действия, а, значит, и становление новых способностей»¹, которые формируют и создают личность ученика.

В данном контексте личностные результаты образования становятся главными, так как именно они способствуют формированию личности учащихся, развитию таких личностных качеств, как активность, ответственность, самоконтроль, самодисциплина, умение делать выбор, давать оценку фактам и событиям, вступать в конструктивный диалог, уметь аргументировать, уважать чужое мнение. Все это в конечном результате способствует осмысленному и ответственному построению личной жизненной траектории, инициирует ответственные социальные действия, в основе которого лежат нравственные и культурные ценности.

¹ В.В. Давыдов «Виды общения в обучении» М., 1972

Точно понимаю, что формирование образовательных результатов возможно через включение учащихся в разные виды деятельности и создания комфортной образовательной среды.

Именно поэтому включаюсь в работу временных творческих коллективов; систематизирую свои наработки в выступлениях на конференциях, семинарах; участвую в разработке нормативных и стратегических документов гимназии; спорю и договариваюсь на заседаниях рабочих групп по патриотическому воспитанию в школе и районе.

А для определения качества работы учителя считаю, что можно взять за основу следующие показатели:

- Участие ребят в разнообразных акциях и проектах (проект «Герои малой Родины», «Улица Героя», проект «Моя улица мира», Виртуальный музей боевой славы, акция «Сирень победы»,
- Количество выборов и проб, которые осуществляют учащиеся в образовательном пространстве основной школы при изучении истории и обществознания;
- Все учащиеся 8 – 9 классов разрабатывают и защищают Индивидуальные образовательные маршруты;
- Увеличение числа участников олимпиад и конкурсов с 230 до 370 человек;
- С 2012 по 2017 годы учащиеся гимназии становятся победителями и призёрами на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву;
- Неоднократные победы на районных и городских исторических конкурсах ;
- Вся гимназия 3 идет на Митинг, посвященный Дню Победы, и принимает участие в Акции «Бессмертный полк»;
- Ежегодное проведение профильного лагеря «Школа историков» в рамках школьного проекта «Школа развития»;

Участие ребят в разнообразных акциях, выбор тем исследовательских работ по истории, изменение качества рефлексивных эссе, включение в проекты в качестве инициаторов, разработчиков, участников является показателем сформированности **гражданской идентичности** учащихся.

Мне кажется, самое главное, когда ученики, пройдя вместе школьный путь исторического познания, обретают иной способ видения мира. Они могут отметить координаты своей жизни в обществе и наполнить эту жизнь значимой деятельностью. Они понимают, для чего им это надо, как это можно делать, каков может быть результат, что он даст им и обществу в целом.

Все эти достижения являются нашими общими результатами работы с ребятами, коллегами, родителями. Понимаем, что кардинально изменилась жизнь, но истинные ценности – они всегда остаются. Это честность, патриотизм, совесть, любовь, доброта, мужество, достоинство, отзывчивость, ответственность и чувство долга. Всё это важно и для каждого, как и то, с какой пользой для Отечества мы сможем реализовать свой талант, использовать полученные знания. А именно в этом и проявляется гражданская идентичность.

Обе мои дочери, окончив гимназию №3 на Гайве, пришли работать в свою родную школу учителями, чем я очень горжусь.

Марина Александровна Мальцева - старшая дочь всегда мечтала стать учителем... «Почему?» - спросите вы. Я выросла в учительской семье. Школа с детства стала неотъемлемой частичкой в моей жизни – вторым домом. Моя мама стала для меня первым проводником в этот мир, особый мир учителей и учеников, в котором каждый куда-то спешит. Именно она помогла мне полюбить историю, обществознание и психологию. Я с замиранием сердца сидела у нее на уроках и говорила себе: «Я обязательно стану такой же, как ты!» С того момента прошло очень много лет, но ничего не изменилось, мой жизненный путь привел меня к своей мечте – я учитель!»

Марина Александровна работает на уроках с интерактивной доской, использует тесты в режиме on-line, обеспечивает прямо на уроке ученикам доступ к документам научных библиотек и архивов

.Младшая дочь – **Сиухина Ксения Александровна**: «Никто не знает, как сложится его жизнь, но мне повезло, кажется, что моя жизнь была предопределена заранее, меня всегда сопровождали четкие ориентиры. Я выросла в учительской семье. Мои родственники, моя мама работает в школе, старшая сестра преподает... Настоящая учительская династия... Причем, все - учителя одного и того же предмета. С детства дома только и разговоров, что о школе, учениках... Наверное, тогда мы с сестрой получили свои первые педагогические прививки. Не могла моя судьба распорядиться иначе: она и меня привела в школу - я стал учителем начальных классов

До прихода в школу я успела поступить на бюджет Пермской государственной медицинской академии, успешно закончить первый курс, затем, наверное, благодаря хитросплетениям генов (моя мама и сестра - учителя), перейти на заочное отделение начфака, получить диплом педагога и стать учителем. Многие мои знакомые меня не понимают, что это за профессия для молодой девушки. И в беседе очень сочувственно спрашивают: «Ну как ты там, бюджетница»? К сожалению, школа и учитель у них ассоциируется со страдальницей и полной неудачницей. А я счастлива в своей профессии. Я будущее страны воспитываю».

Самый молодой педагог нашей учительской династии - моя младшая дочь Ксения, она же Ксения Александровна, учительница 4 А класса. Дети любят её так сильно, что родители даже ревнуют. Для ребят она царь и Бог. Её слово – закон для них. Удивляет их союз. Они вместе учатся, играют, соревнуются, выступают, прекрасно читают стихи... Но я и старшая дочь постоянно её учим, хотя, на мой взгляд, там идёт всё и так хорошо.

Моя дочь здорово рисует, и на каждый урок у неё новая наглядность. Как она всё успевает? Ведь домой ещё приносит кучу тетрадей. Кроме того, самая молодая учительница нашей когорты закончила заочно институт и получила второй диплом логопеда.

Среди преподаваемых предметов в начальной школе выделяет курс окружающего мира и имеющийся в нем раздел «История». Разработала адаптированную программу «Маленький пермяк» для обеспечения внеурочной деятельности учащихся первых классов по научно-познавательной или туристско-краеведческой направленности.

К ее первым достижениям отношу диплом за 1 место в муниципальном фестивале "За гранью возможного" в номинации "Воспитательное пространство", грамоту АНО "Дом учителя УрФО", за подготовку дипломанта финального этапа X Международной олимпиады по основам наук по предмету Окружающий мир, благодарственное письмо Законодательного собрания Пермского края, депутата А. Бурнашова, за существенный вклад в освоение новых стандартов образования и результативную деятельность в рамках городского проекта "Метапредметная школа".

Внучке Сиухиной Людмилы Григорьевны – Машеньке исполнилось 9 лет. С рождения от слова «школа» она приходила в неописуемый восторг, в 1, 5 года хорошо ориентировалась в школе, знала где находится бабушкин кабинет. Сейчас делает первые успехи в учебной деятельности. «хотелось бы, чтобы эта маленькая девочка стала продолжателем нашей педагогической династии...» - мечтает иногда бабушка – «...ведь необходимые знания о семье, школе и об Учителе она впитывает уже с младенчества»

Учительская династия... Что это – просто приверженность одному делу, чтобы не нарушать традиции, не обидеть старших ?... Нет, это нечто более значимое. Это то, что называется даром, который даётся свыше и несёт в себе некоторую меру ответственности за имеющиеся знания, опыт, мудрость и любовь к детям, требующие передачи следующему поколению рода поистине учительских качеств, ведь учитель – это Главная профессия на земле!